|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **I** |
| **Teacher:** | **File created by Ma’am NINA SHERRY L. CLEMENTE** | **Learning Area:** | **MATHEMATICS** |
| **Teaching Dates and Time:** | **FEBRUARY 20 – 24, 2023 (WEEK 2)** | **Quarter:** | **3RD QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES** | **MARTES** | **MIYERKULES** | **HUWEBES** | **BIYERNES** |
| 1. **LAYUNIN** |  | | | | |
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | The Learner . . .  demonstrates understanding of fractions ½ and 1/4. | The Learner . . .  demonstrates understanding of fractions ½ and 1/4. | The Learner . . .  demonstrates understanding of fractions ½ and 1/4. | The Learner . . .  demonstrates understanding of fractions ½ and 1/4. | The Learner . . .  demonstrates understanding of fractions ½ and 1/4. |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | The Learner . . .  is able to recognize, represent, and compare fractions ½ and 1/4 in various forms and contexts. | The Learner . . .  is able to recognize, represent, and compare fractions ½ and 1/4 in various forms and contexts. | The Learner . . .  is able to recognize, represent, and compare fractions ½ and 1/4 in various forms and contexts. | The Learner . . .  is able to recognize, represent, and compare fractions ½ and 1/4 in various forms and contexts. | The Learner . . .  is able to recognize, represent, and compare fractions ½ and 1/4 in various forms and contexts. |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **M1NS-IIIb-72.1**  visualizes and identifies ½ and ¼ of a whole object. | **M1NS-IIIb-72.1**  visualizes and identifies ½ and ¼ of a whole object. | **M1NS-IIIb-72.1**  visualizes and identifies ½ and ¼ of a whole object. | **M1NS-IIIb-72.1**  visualizes and identifies ½ and ¼ of a whole object. | **M1NS-IIIb-72.1**  visualizes and identifies ½ and ¼ of a whole object. |
| 1. **NILALAMAN** |  |  |  |  |  |
| 1. **Sanggunian** |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro |  |  |  |  |  |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral |  | 272-282 | 272-282 |  |  |
| 1. **Kagamitan** |  | Lesson Guide in Elem . Math pah. 239-242 | Lesson Guide in Elem . Math pah. 239-242 |  |  |
|  | | | | | |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin | Ano ang ibig sabihin ng sangkapatna bahagi o parte?  Paano ito isinusulat sa simbolo? | Gamit ang plaskard ipatukoy kung ½ o ¼ ang ipinakitang hugis. | Gamit ang show-me-board, ipabigay sa mga bata ang sagot.  ½ ng 4  ½ ng 6  ½ ng 8  ½ ng 12  ½ ng 18 | Tukuyin kung ½ o ¼ ang hugis. | Halina sa taniman ni Mang Pedro. Mamitas tayo ng mga bunga ng tanim niyang santol.  Nakapitas si Alex ng 4 na malalaking santol. Nais niya itong ibahagi sa apat niyang kalaro. Ilang santol ang matatanggap ng bawat isa?  (Tumawag ng 4 na bata sa harap at hatiin sa kanila ng pantay ng apat na santol)  Ilan ang nakaparte ng bawat isa?  Ilan ang ¼ ng 4 na santol? |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Ipaawit: Tono:( Farmer in the Dell)  A Whole  A whole, a whole, a whole  Divided into four  One part is called one-fourth  And so the other three | Bigyang nang pangkatang gawain sa paghahati ng mga buong bagay para ipakita ang ½ at ¼.  Row 1 – ½ ng bibingka  Row 2 – ¼ ng pizza  Row 3 - ½ ng egg pie  Row 4 – 1/3 ng keyk | Paano natin hinahanap ang kalahati ng set ng bagay? Sa ilang pangkat natin ito hinahati? | Laro: Pitasin ang bunga at basahin ang nasa likod na tanong. Hal. kalahati ng 12? | Gawain:  May uwing 8 kendi ang tatay. Hahatiin niya ito ng pantay sa 4 niyang anak. Ilang kaya ang makukuhang kaparte ng bawat anak? |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | May uwing isang buko pie ang tatay galing sa Laguna.  Apat ang anak . Sa ilang bahagi niya hahatiin ang buko pie?  Anong parte ang makukuha ng bawat isang anak? | Itambal ang paru-paro sa mga bulaklak.  (Gumamit ng 3 paru-paro at 3 bulaklak)  Ilan ang mga bulaklak? paru-paro?  Bawat isa ba ay may katambal o kapareha?  Sa palagay mo ba magiging masaya ang bawat paru-paro?  Bakit? | Laro: Unahan sa pagbibigay ang mga bata ng kalahati ng ipapakitang set ng bagay.  hal. kalahati ng 24 na santo | Tula: Tugma:  Halinan Magtanim  Halinang magtanim  Duhat, mangga’t balimbing  Bunga’y kaysarap k  Sa malamig nilang lilim. | Ilan ang mga kendi? (Ipaguhit)  Ilan ang mga anak?  Ilan ang makukuhang kaparte ng bawat isa?  Ilan ang ¼ ng 8? |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Magpakita ng larawan ng isang malaking hardin.  Tingnan ninyo ang harding ito, sa ilang bahagi ito hinati?  Pantay ba o magkakasinglaki ang pagkakahati ng bawat bahagi? | Dumating ang Tita Vangie ni Bea galing sa Maynila.  May dala siyang 4 na mansanas na pasalubong para sa 2 pamangkin niya. Ilang mansanas ang matatanggap ng bawat isa?  Bawat isa kaya sa mga bata ay makakakuha ng magkasindami ng mansanas? Paano?  ½ ng 4 na mansanas = N  0 0 0 0  Bea Lea | Tulong-tulong nating lutasin ang suliraning ito.  May 12 pulseras si Belle. Gusto niya itong ipamigay sa dalawa niyang kaibigan. Ilang pulseras ang matatanggap ng bawat isang kaibigan niya?  Ipaguhit at ipahati ang mga pulseras.  ½ ng 10 pulseras ay \_\_\_\_\_\_\_. | Magpakita ng 8 na bayabas.  Hatiin ang walong bayabas sa 4 na magkakaibigan.  Ilang bayabas ang makukuha ng bawat isa?  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | May 24 na mag-aaral sa Science Class. Hahatiin sila sa apat na pangkat na may parehong bilang ng kasapi. Ilan ang magiging kasapi ng bawat pangkat?  Ilan ang ¼ ng 24? |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Hardin B   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ¼ | ¼ | ¼ | ¼ |   Ano ang tawag natin sa isang bahagi nito?  Paano ito isinusulat sa simbolo? | Gamit ang pamilang ipakita ang kalahati ng:  4 na aklat 6 na itlog  8 holen 10 piso | May 30 laso si Lilian. Gusto niya itong hatiin kina Marie at Annie. Ilan ang lasong matatanggap ng bawat isa? | Hatiin ang mga sumusunod sa 4.  ¼ ng 16  ¼ ng 12  ¼ ng 32  ¼ ng 24  ¼ ng 28 | Paano natin nakukuha ang ¼ ng pangkat ng mga bagay?  Tandaan:  Makukuha natin ang ika-apat na bahagi (1/4) ng pangkat ng mga bagay sa pamamagitan ng paghahati sa laman ng set sa apat na pantay na parte. |
| F. Paglinang sa kabihasnan  *(Tungo sa Formative Assessment)* | Ipaliwanag na bawat bahagi ay isa sa apat na pantay na bahagi o tinatawag na sangkapatna bahagi.  Isinusulat ito ng1/4.  Ang tawag dito ay fraction o hatimbilang.  Gumamit ng tunay na bagay o cut-out.  Hal. Gamit ang isang puting papel.  Kunwari ito ay isang lote na hahatiin sa apat na magkakapatid. Paano ninyo ito papartihin ng pantay?  Paano hinati ang lote?  Ilang bahagi ang lumabas?  Ano ang tawag sa isang bahagi? (Sangkapat na bahagi)  Paano ito isinusulat sa simbolo? (1/4) | Paano mo hinahati ang set ng bagay?  Sa ilang parte mo ito hinahati? | Iguhit ang mga laso.  Hatiin ang mga ito nang pantay sa dalawa.  Isulat ang sagot.  ½ ng 30 laso ay \_\_\_\_\_\_. | Paano ninyo nakuha ang ¼ ng bawat bilang? | Lutasin:  1. Nagluto ng 32 na kukis ang nanay. Ilalagay niya ito sa apat na supot. Ilang kukis ang ilalagay niya sa bawat supot?  Ano ang ¼ ng 32?\_\_\_\_\_\_  2. May 40 na Grade One ang nasa Gym.  Pinapila sila ng guro sa apat na pila na may magkasindami ng kasapi.  Ilang bata ang bubuo sa isang pila?  Ano ang ¼ ng 40? |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Gamit ang bond paper. Hayaang gumawa ang mga bata ng ibat-ibang hugis upang ipakita ang ¼.  Itupi at kulayan ang sangkapatna bahagi | Iguhit at hatiin ang mga bagay.  ½ ng 12 na bata  ½ ng 16 na aklat  ½ 18 bituin | May uwing 12 rambutan ang tatay. Nais niyang ibigay ang kalahati nito sa kanyang kapitbahay.  Ilan ang kalahati ng 12? | Namitas ng 16 na atis si Aling Bebe. Ipapamahagi niya ito sa kanyang 4 na kapitbahay. Ilang atis ang makukuha ng bawat isa? | Sagutin at isaulo:  ¼ ng 4 ¼ ng 24  ¼ ng 8 ¼ ng 28  ¼ ng 12 ¼ ng 32  ¼ ng 16 ¼ ng 36  ¼ ng 20 ¼ ng 40 |
| H. Paglalahat ng aralin | Ano ang tawag sa isang bahagi ng isang buo na hinati sa apat na pantay na bahagi?  **Tandaan:**  Kung ang isang buo ay hinati sa apat na pantay na bahagi, ang isang bahagi ay tinatawag sangkapatna bahagi. Isinusulat ito sa simbolong 1/4. | Paano natin nakukuha ang kalahati ng pangkat ng mga bagay?  Tandaan:  Makukuha natin ang kalahati (1/2) ng pangkat ng mga bagay sa pamamagitan ng paghahati sa laman ng set sa dalawang pantay na parte. | Paano natin nakukuha ang kalahati ng pangkat ng mga bagay?  Tandaan:  Makukuha natin ang kalahati (1/2) ng pangkat ng mga bagay sa pamamagitan ng paghahati sa laman ng set sa dalawang pantay na parte. | Paano natin nakukuha ang ¼ ng pangkat ng mga bagay?  Tandaan:  Makukuha natin ang kalahati (1/4) ng pangkat ng mga bagay sa pamamagitan ng paghahati sa laman ng set sa apat na pantay na parte. |  |
| I. Pagtataya ng aralin | LM pah. 275-280 | Hatiin ang set ng mga bagay sa dalawa.  Bilugan ang tamang sagot.  1. ½ ng 4 na suha = 2 4 3  2. ½ ng 6 na puso = 3 1 2  3. ½ ng 10 kutsara = 2 1 5  4. ½ ng 12 laso = 5 6 7  5. ½ ng 20 piso = 8 10 12 | Lutasin:  1. Bumili ng 30 na itlog si nanay. Kalahati ng 30 ang inilagay niya sa letse plan. Ilang itlog ang nagamit ng nanay?  2. May P40 na baon si Lena. kalahati lamang nito ang ginasta niya. magkano ang ginasta ni Lena? | Hatiin ang pangkat ng mga bagay sa apat at ikahon ang tamang sagot.  1. ¼ ng 4 na kahon 1 2 3  2. ¼ ng 8 ibon 2 3 6  3. ¼ ng 16 na bulaklak 4 6 8  4. ¼ ng 20 na holen 5 6 7  5. ¼ ng 24 na kalamansi 8 6 9 |  |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation | Gumuhit ng 5 hugis hatiin sa tatlong parte ang bawat hugis at kulayan ang isang bahagi upang ipakita ang 1/3. | Iguhit ang set at hatiin sa dalawang pantay na parte.  ½ ng 20 holen  ½ ng 14 na tasa | Isulat ang sagot at isaulo.  ½ ng 2 ½ ng 12  ½ ng 4 ½ ng 14  ½ ng 6 ½ ng 16  ½ ng 8 ½ ng 18  ½ ng 10 ½ ng 20 | Iguhit ang laman ng set at hatiin sa apat.  ¼ ng 12 = =  ¼ ng 20 = = |  |
| **IV. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **V. PAGNINILAY** |  |  |  |  |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | \_\_\_ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | \_\_\_Oo \_\_\_Hindi  \_\_\_\_ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | \_\_\_ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |
| E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos? | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition | \_\_ Bullying among pupils  \_\_ Pupils’ behavior/attitude  \_\_ Colorful IMs  \_\_ Unavailable Technology  Equipment (AVR/LCD)  \_\_ Science/ Computer/  Internet Lab  \_\_ Additional Clerical works  *Planned Innovations:*  \_\_ Localized Videos  \_\_ Making big books from  views of the locality  \_\_ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials  \_\_ local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks | *The lesson have successfully delivered due to:*  \_\_\_ pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ complete/varied IMs  \_\_\_ uncomplicated lesson  \_\_\_ worksheets  \_\_\_ varied activity sheets  *Strategies used that work well:*  \_\_\_ Group collaboration  \_\_\_ Games  \_\_\_ Solving Puzzles/Jigsaw  \_\_\_ Answering preliminary  activities/exercises  \_\_\_ Carousel  \_\_\_ Diads  \_\_\_ Think-Pair-Share (TPS)  \_\_\_ Rereading of Paragraphs/  Poems/Stories  \_\_\_ Differentiated Instruction  \_\_\_ Role Playing/Drama  \_\_\_ Discovery Method  \_\_\_ Lecture Method  *Why?*  \_\_\_ Complete IMs  \_\_\_ Availability of Materials  \_\_\_ Pupils’ eagerness to learn  \_\_\_ Group member’s Cooperation in  doing their tasks |