

ЗВІТ
ПЛИГАНЬ ОЛЕНИ ВОЛОДИМИРІВНИ,
ДИРЕКТОРА
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ СЛОВ'ЯНСЬКИХ
МОВ-ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ №1
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗМІСТ

1. Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів. Склад педагогічного колективу.
2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад
3. Науково-методичне забезпечення роботи закладу
4. Робота з кадрами
5. Впровадження мовного законодавства
6. Впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ)
7. Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 н.р
8. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами
9. Упровадження профільного та допрофільного навчання
10. Результати навчальних досягнень учнів
11. Індивідуальне навчання
12. Особливості завершення навчального року в 4-х, 9-х класах
13. Методична робота
14. Робота з обдарованими та здібними учнями
15. Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів
16. Робота медіа центру
17. Організація харчування учнів
18. Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя
19. Соціальний захист учнів
20. Робота практичного психолога
21. Аналіз виховної роботи
22. Охорона праці
23. Управлінська та організаційна діяльність

1. Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів.

Склад педагогічного колективу

Адреса: м. Біла Церква, вулиця Праведників світу, 28, адреса сайту: <https://sites.google.com/view/bcgimnazia1>

Гімназія слов'янських мов №1, заснована 1962 року. У своїй роботі керується Статутом, який було затверджено рішенням Білоцерківської міської ради за № 3065-31-VIII від 28.07.2022р.

Усього в 31 класі на кінець 2022/2023 н.р. навчається 851 учень.

Мова навчання в усіх класах українська.

У Гімназії слов'янських мов № 1 вивчаються такі іноземні мови:

англійська, польська, болгарська.

Допрофільне навчання:

8-А,Б,В кл. – українська мова

9-А,Б,В кл. – українська мова

Високий професійний рівень учителів – запорука якісної освіти. Педагогічний склад закладу освіти - творчий колектив особистостей, яких об'єднує велика любов до дитини, прагнення до самовдосконалення. У Гімназії слов'янських мов № 1 працюють як досвідчені, так і молоді вчителі, усього – 52.

Якісний склад педагогічного колективу:

учителів-методистів – 19 – 35 %

старших учителів – 14 – 25 %

учителів вищої категорії – 42 – 77 %

учителів першої категорії – 4 – 7,5 %

учителів другої категорії – 5 – 8 %

учителів категорії спеціаліст – 4 – 7,5 %

учителів, нагороджених знаком «Відмінник освіти України» – 2 (4,8%);

2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад

«Запровадження нового змісту освіти,
заснованого на формуванні компетентностей,
потрібних для успішної самореалізації
в суспільстві»

Із Концепції Нової української школи

Робота закладу в 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14

січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією педагогічної проблеми «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах інноваційного освітнього простору спеціалізованого навчального закладу з поглибленим вивченням слов'янських мов як чинник реалізації моделі Нової української школи».

Педагогічний колектив у 2022/2023 н.р. працював над вирішенням таких завдань:

- створення належних умов для організації освітнього процесу в 1-9 класах;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази гімназії, якісної організації допрофільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами, над опануванням дистанційних форм навчання;
- опанування різноманітних форм онлайн-комунікації;
- створення комунікативного простору під час дистанційного навчання;
- опанування різноманітними веб-ресурсам для дистанційного навчання;
- застосування інструментів формувального оцінювання;
- дотриманням норм і правил академічної доброчесності учасникам освітнього процесу;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до ЗНО/НМТ;
- залучення вчителів до інноваційної, дослідно-експериментальної діяльності;
- створення оптимальних умов для обдарованих дітей, всебічне сприяння розвитку творчого потенціалу учнів;
- розширення міжнародних партнерських зв'язків;
- тісна співпраця з батьківською громадськістю, посилення зв'язків трикутника вчителі-учні-батьки;
- турбота про збереження та зміцнення здоров'я дітей, створення безпечного і здорового освітнього середовища.

Заклад освіти забезпечував реалізацію Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», були вжиті заходи щодо проведення ремонтних робіт, закупівлі необхідного обладнання та дидактичних матеріалів для забезпечення навчання учнів початкової школи в рамках Концепції «Нова українська школа».

На базі гімназії проходили практику студенти КЗВО КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж».

Міжнародна співпраця є одним із напрямів роботи закладу освіти, головною метою якої є всебічна інтеграція в європейську освітню спільноту та підвищення авторитету української системи навчання.

Відбувається залучення батьків до управління закладом, участі в роботі Піклувальної ради, роботи Благодійного фонду «Слов'янське братство».

Таким чином, вищенаведені ідеї та проблеми дозволяють визначити основне завдання гімназії: створення оптимальних умов для доступності якісної освіти, розвиток особистості здобувача освіти в залежності з його освітніми потребами і можливостями, його успішної соціалізації.

Школою підготовки учнів до самостійного життя, розвитку здібностей самостійно вирішувати проблеми є учнівське самоврядування. Це навчальна діяльність: уроки, консультації, індивідуальні заняття. І позакласна діяльність: олімпіади, конкурси, турніри, предметні тижні, науково-дослідна діяльність, спортивні секції, гуртки, екскурсії, свята тощо.

Входження України в європейський освітній простір вимагає проведення модернізації змісту освіти в контексті її відповідності сучасним потребам. Передусім вагомим значення набуває середня освіта – центральна ланка в освітній системі будь-якої країни та основа для успішного здобуття освіти наступних рівнів й самоосвіти протягом усього життя. Реформа середньої освіти – реформа, орієнтована на те, щоб випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ.

Діяльність гімназії полягає в тому, що це:

- заклад, у якому реалізуються ідеї особистісно-орієнтованої педагогіки;
- заклад, у якому забезпечується єдність інтелектуального, фізичного, духовного і морального розвитку особистості;
- заклад, який виконує соціальне, спроектоване на особистість замовлення: бути конкурентно здатною в суспільстві, уміти планувати стратегію власного життя, орієнтуватись у системі найрізноманітніших цінностей, самовдосконалювати і самореалізувати свої здібності.

3. Науково-методичне забезпечення роботи закладу

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, а саме: Конституції України, Національної Доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державної національної програми «Освіта», рекомендаціями ЦПРПП методична робота в закладі освіти у 2022/2023 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя та учня. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, яка сприяла б пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Основні напрями науково-методичної роботи:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників;

– проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;

- надання практичної допомоги молодим учителям, проведення консультацій для ефективного проведення онлайн-уроків.

Педагогічна рада – найбільш демократична форма роботи педагогічного колективу, на засіданнях якої розв'язуються проблеми розвитку гімназії, питання удосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності педагогів. У закладі освіти за 2022/2023н.р. проведено 17 педрад. На засіданнях педагогічних рад у 2022/2023 навчальному році обговорювалися питання:

- концептуальних засад реформування середньої освіти;
- розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- форм здобуття освіти в закладі;
- організації дистанційного навчання;
- ефективності шляхів підготовки старшокласників до складання ДПА та НМТ/ЗНО.

4. Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад був забезпечений кадрами. У 2022/2023 навчальному році у гімназії працювало 62 учителі, у тому числі: 1 - директор; 3 - заступники з навчально-виховної роботи; 1 – заступник з ГР; 1 - педагог-організатор; 1 - соціальний педагог; 1 -практичний психолог.

Якісний склад учителів-предметників за кваліфікаційними категоріями такий:

учителів-методистів – 19 – 35 %

старших учителів – 14 – 25 %

учителів вищої категорії – 42 – 77 %

учителів першої категорії – 4 – 7,5 %

учителів другої категорії – 5 – 8 %

учителів категорії спеціаліст – 4 – 7,5 %

учителів, нагороджених знаком «Відмінник освіти України» – 2 (4,8%);

У гімназії проводилася системна робота щодо забезпечення освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилася робота із соціального захисту вчителів.

5. Упровадження мовного законодавства

У 2022/2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;

- залучення учнів гімназії до культури та історії свого народу;

- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 8-9 класах; індивідуальні консультації на вивчення історії України, англійської мови та математики в; індивідуальні консультації на з української мови в 5-7 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- усі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено державну символіку України;
- у шкільній бібліотеці постійно діють оформлені тематичні полиці: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу», «Разом до Перемоги»;
- з метою національно-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: дні вишиванки, тижні української мови та літератури, дні української писемності.

Таким чином, у гімназії проводилася спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

6. Упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ)

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2001), пріоритетними напрямками діяльності гімназії у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета закладу освіти в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій:

- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;

- підвищення ефективності управління закладом загальної середньої освіти;

- створення умов для активації школи в електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу освіти:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту;

- активно впроваджується в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителями-предметниками із використанням комп'ютерних технологій;

- мультимедійні проектори використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо;

- під час дистанційного навчання всі вчителі використовували для проведення уроків Google Workspace for Education., класні керівники проводили виховні години, методичні засідання;

- встановлено інтерактивну панель у кабінеті болгарської мови.

Таким чином, у закладі освіти проводилася системна робота з упровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати таке: неповне володіння ІКТ окремими педагогічними працівниками, деяка комп'ютерна техніка дуже застаріла, відсутність повного покриття мережею Internet, відсутність інтернету при відключенні світла, відсутність електронного журналу та щоденників.

Тому в 2023/2024 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо змішаної форми навчання;

- використання більш широким колом учителів в освітньому процесі електронних навчальних посібників;

- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання;

- ефективно використовувати під час проведення уроків електронні платформи, які були освоєні під час карантину та воєнного стану;

- упровадження в освітній процес електронних журналів і щоденників.

7. Реалізація освітньої програми та навчального плану

У 2022/2023 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в травні 2023 року адміністрацією закладу освіти було здійснено аналіз виконання навчальних планів і програм із навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного), в умовах воєнного стану.

Навчальний план закладу на 2022/2023 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листів Міністерства освіти і науки України, відповідно до освітньої програми закладу.

Навчальний план на 2022/2023 навчальний рік складено для таких класів:

Навчальні плани Білоцерківської гімназії слов'янських мов-початкової школи №1 Білоцерківської міської ради Київської області складено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України

для 1,2-х класів – Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 року №268, від 08.10.2019 року № 1272;

для 3,4 класів – Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 27.12.2018 року № 1461, від 08.10.2019 року № 1273;

для 5-9-х класів – Типової освітньої програми загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10).

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з учителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти, аналізувалася робота вчителів під час карантину та роботи в умовах воєнного стану.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-9 класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) виконано.

Виконання навчальних планів та програм за 2022/2023 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по закладу освіти від 06.06.2022 року № 45.

Відповідно до річного плану перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

8. Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2022/2023 навчальному році здобувачі освіти були цілком забезпечені навчальними підручниками, рекомендованими до використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України. Але, на жаль, держава так і не забезпечила учнів 5-х класів паперовим варіантом підручників, тому учні використовували електронні підручники.

Таким чином, учні гімназії у 2022/2023 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, крім учнів 5-х класів, учні 4-х та 8-х класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу щодо 100%-го забезпечення учнів підручниками.

У 2023 році учителі взяли участь у конкурсному відборі підручників для учнів 6-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти (протоколи педрад № 3 від 23 березня 2023 року).

9. Впровадження допрофільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової загальної середньої освіти. У гімназії в 2022/2023 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу в даному напрямку здійснювалася шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- у 8-9 класах – допрофільна підготовка (індивідуальні та групові заняття з української мови).

10. Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів як засобу гуманізації освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів Нової української школи у першому та другому класах мало формувальний характер, здійснювалося вербально, на суб'єктних засадах, що передбачало активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

У 2022/2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів гімназії з метою виявлення труднощів.

За підсумками 2022/2023 навчального року із 857 учнів 1-9 класів:

- 228 учень 1-х, 2-х класів оцінені вербально;
- 629 учень 3-9-х класів атестований з усіх предметів;
- 4 учнів 9-х класів отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою;

Рівень навчальних досягнень учнів 1-9 класів по паралелях можна прослідкувати за даними таблиці:

Клас	П.І.П. класного керівника	К-ть учнів на 27.05.2022	Ат ест	В р	Д р	% як ос ті в.р + д.р	С. р.	Пр	Учні, що мають 1,2 –«б» резерв	% успішно сті В.+Д.+С
1-А	Данілова Л.М.	29	29							
1Б	Сімех В.І.	31	31							
1-В	Назарова Н.В.	34	34							
1-Г	Нікандрова Т.В.	31	31							
1 класи		125	125							
2-А	Черненко Л.П.	27	27							
2-Б	Ліпчевська К.М.	27	27							
2-В	Байбарза Т.М.	24	24							
2-Г	Щериця Г.Ф.	25	25							
2 класи		103	103							
1-2 класи (вербально)		228	228							
3-А	Іщенко С.С.	28	28	7	13	71,4	8	-	-	100
3-Б	Черниш С.П.	22	22	6	9	68,2	6	1	-	95,5
3-В	Лукашевич С.В.	26	26	6	9	58	11	-	-	100
3-Г	Гусева Л.С.	29	29	7	15	76	7	-	-	100
3 класи		105	105	26	46	68,6	32	1	-	99,5
4-А	Ординська С.В.	33	33	2	16	54,5	15	-	3	100
4-Б	Коваленко О.А.	31	31	2	19	67,8	9	1	-	96,7
4-В	Фофанова М.М.	29	29	3	12	51,7	14	-	4	100
4 класи		93	93	7	47	58	38	1	7	99
3-4 класи		198	198	33	93	63,6	70	2	7	99,2
5-А	Бойко С.С.	26	26	2	12	53,4	12	-	5	100
5-Б	Лосєва М.В.	26	26	2	8	39	16	-	6	100
5-В	Бондар Т.В.	25	25	3	12	60	10	-	5	100
5-Г	Захарова Н.І.	21	21	2	4	28,6	15	-	2	100
5 класи		98	98	9	36	45,9	53	-	18	100
6-А	Харченко Н.П.	30	30	4	10	46,6	15	1	8	96,7
6-Б	Бечко Н.І.	31	31	4	5	29	20	2	4	94
6-В	Герасименко І.В.	31	31	2	8	32,3	18	3	5	90,3
6 класи		92	92	10	23	35,9	53	6	17	93,5
7-А	Поліщук Т.В.	27	27	1	6	26	16	4	-	85
7-Б	Забуга Н.І.	30	30	-	7	23	16	7	2	77
7-В	Перхайло О.М.	31	31	1	10	35,5	20	-	-	100
7 класи		88	88	2	23	28,4	52	11	2	87,5
8-А	Лещук С.А.	27	27	-	7	26	19	1	3	96
8-Б	Гирявець Л.О.	26	26	1	6	26,9	13	6	4	76,3
8-В	Лішук А.М.	26	26	1	8	34	12	5	2	81
8 класи		79	79	2	21	29,1	44	12	9	84,8
9-А	Чмир М.М.	26	26	2	8	38,4	14	2	3	92,3
9-Б	Шаталова В.О.	25	25	-	7	28	15	3	2	88
9-В	Кирильченко В.В.	23	23	2	4	26,1	15	2	3	91,3
9 класи		74	74	4	19	31,1	44	7	8	90,5
5-9 класи		431	431	27	122	34,5	246	36/8,4 %	54/12,5%	91,6
По школі 3-9 класи		629	629	60	215	43,7	316	38/6 %	61/9,7 %	92,3

Найвищий рівень навчальних досягнень (високий + достатній):

- ☐ у школі I ступеня мають класи: 3-Г, 3-А
- ☐ у школі II-III ступенів: 5-А,5-В, 6-В,

Найнижчі показники якості знань мають : 7-Б - 23%, 6-Б – 29%,7-А- 26 %,8-А- 26%

Разом із тим досягнення початкового рівня мають: 38 учнів - 6%

Особливої уваги педагогічного колективу, психологічної служби школи потребує навчання учнів 7,8 класів, про що свідчить рівень їхніх навчальних досягнень:

7 класи - % В+Д рівня – 28,4%

% початкового рівня – 12,5%

8 класи - % В+Д рівня -29,1%

% початкового рівня – 15,2 %

Разом із тим ,особливої уваги вчителів заслуговують учні, що мають 1-2 оцінки «6 балів», що становить резерв якісних показників, а це 9,7 % - 61 учень по школі.

Серед причини низької успішності учнів найголовнішими є: умови, спричинені умовами воєнного часу; змішана/дистанційна форма навчання, недостатній зв'язок учителів із батьками, слабкий контроль із боку батьків за навчанням учнів.

Серед недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що є учні школи, які мають початковий рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, спрямованих на покращення ефективності роботи педагогів щодо підвищення якості освіти здобувачів освіти.

11. Індивідуальне навчання

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 №732 (із змінами) та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 8 січня 2003 року за № 9/7330 на підставі заяв батьків, із метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я було організовано навчання за індивідуальною формою. Навчання здійснювалося за індивідуальним навчальним планом. Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалося за розкладом, погодженим із батьками та затвердженим директором школи за індивідуальними програмами з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. В умовах карантину та воєнного стану - у режимі онлайн.

Педагогічними працівниками та батьками були створені оптимальні умови для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров'я учнів. Навчальні програми з усіх предметів виконано. У цілому на індивідуальному навчанні знаходилося 3 учні. Також у 2022/2023 н.р. на екстернатній формі навчання перебували 21 учень.

12. Особливості завершення навчального року в 4-х, 9-х класах

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 січня 2023 р. за № 167/39223, та наказу від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття повної загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369, Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016, Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 серпня 2018 року № 831, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 16.08.2018 року № 945/32397, Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 року за № 354/26799, Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 грудня 2000 року № 579 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2008 року №187), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 19 грудня 2000 року за № 923/5144, Порядку замовлення документів про базову середню освіту та повну загальну середню освіту, видачі та обліку їх карток, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 грудня 2003 року № 811 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 13 серпня 2007 року №737), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 16 лютого 2004 року за № 201/8800, Порядку виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 липня 2021 року № 767, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 13 серпня 2021 року за № 1069/36691, згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 04 квітня 2023 року № 1/4653-23 «Про надання відповіді», ураховуючи накази Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради від 26 серпня 2022 року № 152 «Про структуру 2022/2023 навчального року» (зі змінами) та від 06 січня 2023 року № 2 «Про організаційні заходи щодо зарахування дітей до 1-11 класів

закладів загальної середньої освіти комунальної власності Білоцерківської міської територіальної громади на 2023/2024 навчальний рік» зі змінами. Адміністрацією та вчителями гімназії було зроблено у документах про освіту запис «звільнений(а)».

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року. У цьому році початкову освіту завершили три 4-х класи - 85 учнів (класоводи Ординська С.С., Коваленко О.А., Фофанова М.М.) та базову середню освіту три 9-х класи – 64 учні (класні керівники Чмир М.М., Шаталова В.О., Кирильченко В.В.). Усі учні, окрім 9 класів, отримали табелі успішності та свідоцтва досягнень. 31 травня була проведена педагогічна рада щодо переведення учнів до наступних класів (протокол №16).

13. Методична робота

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти працював над реалізацією педагогічної проблеми «Формування професійної компетентності педагогічних працівників як чинник реалізації реформи Нової української школи в умовах освітньої діяльності Гімназії слов'янських мов».

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти, здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність закладів загальної середньої освіти.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

У 2022/2023 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, творчі групи, методичні студії, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності БСШ № 1 реалізовувалися шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного та інтерактивного навчання й виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялася підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності

педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти в закладі, створення безпечного і здорового освітнього середовища.

Система методичної роботи 2022/2023 н.р.

Методичні об'єднання - 11;
Творчі об'єднання - 29:
Авторська школа - 5;
Творча лабораторія - 7;
Творча студія - 3;
Творча група - 5;
Консультпункт - 8;
Майстер-клас - 1.

Шкільні професійні об'єднання педагогів (шкільні методичні об'єднання)

№ п/п	Назва МО	Керівник МО
1	МО вчителів української мови та літератури	Богачук К.В., учитель-методист
2	МО вчителів зарубіжної літератури	Герасименко І.В., учитель-методист
3	МО вчителів англійської мови	Перхайло О.М., учитель вищої категорії
4	МО вчителів історії і правознавства	Плаксива О.В., старший учитель
5	МО вчителів математики, інформатики, фізики	Передерій Т.А., учитель-методист
6	МО вчителів предметів природничого циклу	Лоєва М.В., старший учитель
7	МО вчителів предметів художньо-естетичного циклу	Ліснічук В.С. учитель-методист
8	МО вчителів початкових класів	Данілова Л.М., учитель-методист
9	МО класних керівників 5-11 класів	Бечко Н.І., учитель вищої категорії
10	МО вчителів польської та болгарської мов	Бассараба Н.М., учитель вищої категорії
11	МО вчителів фізичної культури	Лещук, С.А., учитель-методист

Шкільні творчі педагогічні об'єднання

1. Авторська школа вчителя-методиста початкових класів Данілової Л.М.
2. Творча студія директора школи, учителя-методиста Плигань О.В. «Web-сайт школи як складова єдиного освітнянського простору»
3. Консультпункт заступника директора з НВР Клименко Т.М., учителя-методиста з проблеми «Індивідуальний підхід у науково-методичній роботі з педагогічними

кадрами як підґрунтя психологічного сприятливих умов для професійного зростання вчителів»

4. Творча студія заступника директора з НВР Ященко Г.О. «Актуальні аспекти національно-патріотичного виховання здобувачів освіти в умовах воєнного часу»
5. Творча студія вчителя-методиста української мови та літератури Гирявець Л.О. «Використання інноваційних технологій при вивченні синтаксису української мови»
6. Консультпункт старшого вчителя музичного мистецтва Харченко Н.П. з проблеми «Використання цифрових технологій у викладанні мистецтва»
7. Творча лабораторія старшого вчителя біології Лоевої М.В. «Розробка навчально-методичного комплексу «Видатні слов'янські вчені-біологи»
8. Консультпункт старшого учителя зарубіжної літератури Бойко С.С. з проблеми щодо вивчення фольклору в курсі зарубіжної літератури
9. Консультпункт учителя-методиста фізичної культури Лещук С.А. з проблеми «Запровадження олімпійської освіти в навчальному закладі як підґрунтя формування здорової нації»
10. Консультпункт провідного бібліотекаря Шабанової Л. О. з проблеми «Роль шкільного бібліотечного медіа центру в формуванні шкільного освітнього середовища»
11. Консультпункт старшого вчителя географії Забуги Н.І. з проблеми «Вивчення використання та охорони природних умов і ресурсів на заняттях з географії України як чинник формування екологічної компетентності учнів»
12. Творча лабораторія директора гімназії слов'янських мов № 1 Плигань О.В. та заступника з НВР Клименко Т.М. з проблеми «Від іміджу вчителя до іміджу гімназії як сучасного конкурентоспроможного закладу з вивченням слов'янських мов»
13. Майстер-клас учителя-методиста зарубіжної літератури Герасименко І.В. з проблеми «Упровадження Web-квестів на уроках зарубіжної літератури у форматі офлайн й онлайн навчання»
14. Творча група психологічної служби «Формування життєвих цінностей старшокласників через реалізацію авторських просвітницьких і корекційно-розвивальних програм» (Психолог-методист Войтенко Н.Ю., соціальний педагог Данільченко Т.В.)
15. Авторська школа вчителя початкових класів Щериці Г.Ф.
16. Авторська школа старшого вчителя географії Скорини Т.А.
17. Консультпункт вчителя початкових класів Черниш С.П. з проблеми «Інтегроване навчання у школі І ступеня як умова реалізації Концепції Нової української школи»
18. Творча група вчителів початкових класів Іщенко С.С., Лукашевич С.В., Черненко Л.П. з проблеми «Інноваційні підходи до вивчення словникових слів на уроках української мови у школі І ступеня (1 клас)»
19. Творча лабораторія вчителя початкових класів Байбарзи Т.М. з проблеми «Упорядкування збірника творів для роботи з дитячою книгою в 1 класі»
20. Авторська школа вчителя-методиста української мови та літератури Богачук К.В.
21. Авторська школа вчителя-методиста математики Турсько Н.М.
22. Консультпункт вчителя технічної праці Ропало О.В. з проблеми «Створення навчально-методичного комплексу «Мистецтво різьблення слов'янських народів»
23. Творча лабораторія вчителя математики Передерій Т.А. з проблеми «Створення навчально-методичного комплексу факультативного курсу «Видатні слов'янські вчені-математики»

24. Творча лабораторія вчителя обслуговуючої праці Ліснічук-Білокриницької В.В. з проблеми «Створення навчально-методичного комплексу «Особливості вишивки східно-слов'янських народів»
25. Творча лабораторія вчителя інформатики та математики Дудченко Т.В. з проблеми «Створення посібника «Алгебра і початки аналізу: довідник для учнів 11 класів»
26. Творча група вчителів початкових класів Ординської С.В. та Фофанової М.М., з проблеми «Інноваційні підходи до вивчення словникових слів на уроках української мови у школі I ступеня (4 клас)»
27. Творча лабораторія старшого учителя історії Плаксиної О.В. «Медіаосвіта як один із чинників соціалізації школярів»
28. Творча група вчителів початкових класів Байбарзи Т.М., Коваленко О.А. проблеми «Інноваційні підходи до вивчення словникових слів на уроках української мови у школі I ступеня (3 клас)»
29. Творча група вчителів початкових класів Лукашевич С.В. та Черненко Л.П. «Інноваційні підходи до вивчення словникових слів на уроках української мови у школі I ступеня (2 клас)»

**Педагогічні працівники Гімназії слов'янських мов № 1,
залучені до керівництва міськими професійними об'єднаннями педагогів
та роботи в міських об'єднаннях учителів**

1. Клименко Т.М. – заступник директора з НВР, учитель зарубіжної літератури, керівник ММК вчителів зарубіжної літератури, член науково-методичної ради ЦПРПП, новітніх
2. Фофанова М.М. – учитель початкових класів, член ММК, відповідальна за впровадження технологій навчання
3. Лещук С.А. – учитель фізичної культури, член ММК, відповідальна за впровадження інноваційних технологій
4. Войтенко Н.Ю. – практичний психолог, член ММК, керівник інтервізійної групи з вирішення складних професійних питань.

Педагогічні об'єднання відігравали основну роль у реалізації головних завдань та методичної проблеми гімназії. На засіданнях ПО (педагогічних об'єднань) обговорювалися питання результатів НМТ-2022, предметних моніторингів, контрольних робіт учнів, надавалася методична допомога молодим педагогам, учителям, що атестуються. На заключних підсумкових засіданнях ПО (у режимі онлайн) зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проєкти планів роботи на наступний навчальний рік.

Традиційно в гімназії проходять предметні тижні, дні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичують методичні цікавинки у колег. Цьогоріч через воєнний стан деякі ПО не змогли провести свої заплановані предметні тижні.

Для підвищення якості роботи методичний кабінет гімназії тісно співпрацює з ЦПРПП.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при КНЗ КОР «Київському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних кадрів».

Реалізований план проходження педагогічними працівниками *атестації*. У 2022/2023 навчальному році у Білоцерківській гімназії слов'янських мов-початковій школі №1 проатестовано таких педагогічних працівників:

1. Визнати такою, що відповідає займаній посаді, та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Любченко Яні Ігорівні, педагогу-організатору, учителю англійської мови
2. Визнати такою, що відповідає займаній посаді, та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Кацалап Ганні Олександрівні, учителю інформатики.
3. Визнати такою, що відповідає займаній посаді та раніше встановленому 12 (10) тарифному розряду Данільченко Тетяну Анатоліївну, керівника гуртка соціально-реабілітаційного напрямку;
4. Визнати такими, що відповідають займаній посаді, та порушити клопотання перед атестаційною комісією вищого рівня: атестаційною комісією Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради:
 - 4.1.про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Данільченко Тетяні Анатоліївні, соціальному педагогу;
 - 4.2.про відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» Ропала Олександра Володимировича – учителя трудового навчання;
 - 4.3.про відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист» таких підпрацівників:
Байбарзи Тетяни Миколаївни, учителя початкових класів;
Богачук Катерини Василівни, учителя української мови та літератури;
Лещук Світлани Анатоліївни, учителя фізичної культури;
Фофанової Майї Миколаївни, учителя початкових класів;
 - 4.2.про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» таким підпрацівникам:
Назаровій Наталії Василівні, учителю початкових класів;
Семеновій Маріанні Іллівні, учителю болгарської мови;
 - 4.3. про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель» таким підпрацівникам:
Андрущенко Григорію Федосійовичу, учителю фізики;
Бассарабі Надії Миколаївні, учителю польської та англійської мови;
 - 4.4.про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»:
Дудченко Тетяні Володимирівні, учителю інформатики;
Лосєвій Мирославі Вікторівні, учителю біології.

Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті гімназії. Підсумки атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році відображено в наказі «Про підсумки атестації педагогічних кадрів у 2022/2023 році» від 28.03.2023 р. № 19.

Упродовж року в закладі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, узагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг діяльності педагогічних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики, хімії, правознавства. Це давало змогу

здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в гімназії були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Учителі та адміністрація закладу брали участь у міських методичних сервісах, тренінгах, семінарах-практикумах, у ментор-студії для керівників та учнів-членів наукового відділення історії Малої академії наук України, у всеукраїнських семінарах-тренінгах.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи щодо запровадження нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують у своїй роботі можливості всесвітньої мережі Інтернет (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Київської обласної державної адміністрації, Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради тощо). Заклад має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу. Під час дистанційного навчання всі вчителі перейшли на дистанційну платформу Google Workspace for Education, проводили уроки відповідно до розкладу занять учнів та календарно-тематичного планування. Завдання для учнів публікувалися на цій же платформі, також у вайбері були створені групи класів для ефективної роботи. Для спілкування з учасниками освітнього процесу використовували електронні пошти, середовище Classroom та ZOOM, сайти «На урок», «Всеосвіта», YouTube, телеканали, Viber, студію онлайн-освіти EdEra. Учителі розробляли власні тести, презентації та онлайн-уроки. Були проведені онлайн-екскурсії. Учителі активно брали участь у різноманітних вебінарах, онлайн конференціях. Активно освоювали нові навчальні платформи.

Аналіз стану методичної роботи у 2022/2023 навчальному році в закладі освіти дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

14. Робота з обдарованими та здібними учнями

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2022/2023 н.р. було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю гімназії. У зв'язку із карантинном предметні олімпіади проводилися у режимі онлайн. У II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад маємо такі результати:

Результативність виступу команди Білоцерківської гімназії слов'янських мов-початкової школи № 1

Заклад загальної середньої освіти	Кількість членів команди	Кількість призових місць				% якості
		I	II	III	Всього	
Гімназія слов'янських мов № 1 2022/2022 н.р.	43	2	6	9	17	39 %

Список учнів-переможців Білоцерківської гімназії слов'янських мов-початкової школи № 1
II (територіального) етапу
Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2022/2023 навчальному році

№ з/п	Предмет	ППП учня	клас	ППП учителя, який підготував
1.	Болгарська мова	Бобраніцька Аліса Віталіївна	9	Семенова Маріанна Іллівна
2.	Польська мова	Халімончук Ангеліна Миколаївна	9	Бондар Тетяна Володимирівна

Список учнів-призерів Білоцерківської гімназії слов'янських мов-початкової школи № 1
II (територіального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад
із базових дисциплін у 2022/2023 навчальному році

№ з/п	Предмет	ППП учня	Клас	Місце	Учитель, який підготував
1	Українська мова та література	Миколаєвська Маргарита Вадимівна	7	III	Кирильченко Валентина Василівна
2	Польська мова	Педченко Аріна Романівна	9	II	Бондар Тетяна Володимирівна
3	Польська мова	Кубенко Артем Віталійович	9	III	Бондар Тетяна Володимирівна
4	Болгарська мова	Осауленко Володимир Вячеславович	9	II	Семенова Маріанна Іллівна
5	Болгарська мова	Дехтяр Діана Русланівна	9	II	Семенова Маріанна Іллівна
6	Болгарська мова	Ткач Вікторія Юріївна	9	III	Семенова Маріанна Іллівна
7	Болгарська мова	Драбинко Євгеній Сергійович	9	III	Семенова Маріанна Іллівна
8	Болгарська мова	Рисак Марія Володимирівна	9	III	Семенова Маріанна Іллівна
9	Фізика	Горчинський Іван Андрійович	8	II	Андрущенко Григорій Федосійович
10	Математика	Блоха Андрій Олександрович	6	II	Захарова Наталія Іванівна
11	Математика	Шевченко Поліна Олександрівна	7	II	Передерій Тетяна Андріївна
12	Інформаційні технології	Бейгул Ілля Олегович	8	III	Лішук Альона Миколаївна
13	Інформаційні технології	Педченко Аріна Романівна	9	III	Дудченко Тетяна Володимирівна
14	Історія	Педченко Аріна Романівна	9	III	Плаксива Оксана Валентинівна
15	Хімія	Василик Вероніка Віталіївна	8	III	Подобед Сергій Анатолійович

Конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук
Список переможців

II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
учнів-членів Малої академії наук України у 2022/2023 навчальному році

№ п/п	Секція	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Науковий керівник	Місце
-------	--------	----------------------------------	------	-------------------	-------

1.	Польська мова	Халімончук Ангеліна Миколаївна	9	Бассараба Надія Миколаївна	I
----	---------------	-----------------------------------	---	-------------------------------	---

Результативність
участі команди закладу в II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту
науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
у 2022/2023 навчальному році

№ п/п	Навчальний рік	Секція	К-сть заявлених робіт	К-сть робіт-переможців	% якості
1	2022/2023	Польська мова	1	1	100%

Під час дистанційного навчання юні дослідники продовжували брати участь в онлайн-конференціях різного рівня.

Результати
Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка
та XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

Переможці та призери II етапу XIII Міжнародного мовно-літературного
конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Г. Шевченка,
які є учнями Гімназії слов'янських мов № 1

№ п/п	Прізвище, ім'я та по батькові здобувача освіти	Клас	Місце	П.І.П. учителя, який підготував
1	Балабушка Катерина Максимівна	8-А	I	Богачук Катерина Василівна
2	Яценко Матвій В'ячеславович	6-Б	III	Бечко Наталія Іванівна

Переможці і призери II етапу
XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові здобувача освіти	Клас	Місце	Прізвище, ім'я по батькові учителя, який підготував призера
1	Мазуренко Валерія Сергіївна	5	II	Плигань Руслана Володимирівна

Переможці XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості,
присвяченого Шевченківським дням

Результат	Номінація	Прізвище та ім'я переможця	Клас	ППІ учителя
I місце	Образотворче мистецтво	Ковальчук Аліна	7-В	Федоренко Віра Валентинівна

Територіальний етап XXII Обласного огляду-конкурсу робіт учнівської молоді
«Топоніміка й історія освіти рідного краю» у 2022/2023 навчальному році

Місце	ППІ учня	Клас	Керівник роботи
III	Семененко Семен Сергійович	7-Б	Забуга Ніна Іванівна

15. Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних

кабінетів школи. У закладі освіти функціонують кабінети, які відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам.

У кабінетах, класних кімнатах учителями та батьками зроблені ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети початкових класів забезпечені ноутбуками, телевізорами, принтерами.

16. Робота медіацентру

Медіацентр закладу освіти є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекарі постійно працюють над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики, огляди нових надходжень до бібліотеки.

У 2022/2023 н.р. медіацентр працював за планом, затвердженим директором школи та схвалений педагогічною радою нашого закладу. Діяльність медіацентру була спрямована на реалізацію педагогічної проблеми закладу «Формування професійної компетентності педагогічних працівників як чинник реалізації реформи Нової української школи в умовах освітньої діяльності Гімназії слов'янських мов».

Протягом року було надано послуги з бібліотечно-бібліографічного обслуговування користувачам:

- на абонементі методичної та художньої літератури обслуговувалось всього – 1064 користувачів.

Обслуговування здійснювалося за різними категоріями користувачів.

Загальний відсоток охоплення бібліотечним обслуговуванням у закладі становить 100 %.

Аналіз відвідування абонементу медіацентру показав, що серед учнів найбільш активними є учні 2, 3, 4 класів початкової школи та 5, 6, 9 класів. Звичайно, активність читачів вища у читальному залі, тому що тут вони мають змогу працювати як у мережі Інтернет, так і користуватися довідковими та науково-пізнавальними виданнями та читати журнали.

Аналіз книговидачі показав, що 61% усіх виданих користувачам документів становлять художні твори українських та зарубіжних авторів. Педагогічна література – 8%, з мовознавства та літературознавства – 6%, природнича – 12%, суспільно-політична – 7%, решта (технічна література, література з мистецтва та фізичної культури, медицини, релігієзнавства, філософії, етики та психології) – 7%.

Читаність художньої літератури у 2022/2023 н.р. на кожного учня становила 13 книг.

Бібліотечне обслуговування здійснювалося згідно з Положенням про бібліотеку середнього загальноосвітнього навчального закладу. Користувачі отримували у тимчасове користування друковані видання з фонду бібліотеки, користувалися бібліографічним і довідково-інформаційним обслуговуванням, брали участь у масових заходах.

Для обліку проведеної роботи у медіацентрі ведеться «Щоденник роботи», у якому обліковуються відомості про кількість та склад користувачів по групах, про обсяг виданих документів та розподіл їх за відділами бібліотечної класифікації.

Аналіз книговидачі свідчить про те, що найбільшим попитом серед користувачів бібліотеки школи є дитячі журнали: «Колосок», «Джміль», «Стежинка», «Пізнайко», «Смайлик», «Яблунька», «В гостях у казки», «Паросток» та ін.

Підлітки читають журнали «Однокласник», «Школа юного вченого», «Спортивна арена».

Вибір старшокласників щодо періодичних видань збігається з бажанням підлітків. Хоча великою популярністю користуються журнали, які вміщують матеріали, що допомагають підготуватися до ДПА/НМТ.

Найбільш активно використовують періодичні видання вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, географії, трудового навчання тощо. Помітно зріс попит на електронні періодичні видання.

Бібліотекарі систематично знайомили педагогічний колектив гімназії з новими надходженнями до медіацентру через виступи на педагогічних радах, проведення бібліографічних оглядів літератури на методичних об'єднаннях класних керівників, випуск бліц-листівок, оголошень, відеопереглядів, віртуальних виставок, розміщення на сайті школи інформації про проведену роботу та ін.

Учні гімназії постійно отримували інформацію про нові книжки та періодичні видання через інформування на виховних годинах, біля книжкових виставок, тематичних полицок, через матеріали електронних тематичних виставок: «У гості до улюблених журналів», «Чорна сповідь моєї Вітчизни», «Назустріч новорічним святкам», «Нові надходження до бібліотеки», «Ліні Костенко присвячується», інформаційного дос'є «День пам'яті та примирення», «Сучасні письменники дітям» та ін.

Усього протягом року в медіацентрі було організовано 8 тематичних виставок (тематична полицка до Дня партизанської слави, тематична полицка до тижня пожежної безпеки та охорони праці, Тематична полицка до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру та інші)

Також діють постійні виставки-перегляди.

За 2022/2023 н.р. було проведено ряд масових заходів, серед яких участь у загальногімназійних заходах, присвячених знаменним і пам'ятним, що відзначалися в цьому році.

Бібліотечні уроки проводилися згідно з планом.

Задоволення запитів учителів на професійну, методичну літературу здійснювалося через використання мережі Інтернет та бібліотечного фонду медіацентру.

Уміло використовували в навчальному році можливості медіацентру вчителі: Плигань Р.В., Данілова Л.М., Сімах В.І, Назарова Н.В., Нікандрова Т.В. та інші. Вони активно пропагували книжковий фонд бібліотеки, даючи учням завдання та доручення, виконання яких автоматично передбачало й забезпечувало різноманітну роботу з літературою.

Більшість учителів, класних керівників і класоводів відповідально поставилися до щорічного огляду-конкурсу «Як живеш, підручнику?». У цілому підручники збережено добре, силами учнів відремонтовано більшість навчальних посібників. За результатами рейдів-перевірок стан збереження підручників задовільний.

Протягом року бібліотекарі постійно проводили бібліотечні уроки для учнів різних вікових категорій.

Для більш ефективного залучення до читання різних вікових груп читачів, бібліотекарі постійно проводили роботу з читацьким активом та учнівським самоврядуванням школи.

Бібліотекарі брали активну участь у загальноміських семінарах і засіданнях методичного об'єднання шкільних бібліотекарів та проведенні місячника шкільних бібліотек, що проходив за окремим планом. Матеріали проведеної роботи регулярно висвітлювалися на бібліотечній сторінці сайту гімназії.

У новому навчальному році працівникам медіацентру необхідно й надалі активно брати участь в освітньому процесі гімназії як інформаційному структурному підрозділі й спрямовувати роботу на:

- виконання рішень адміністрації закладу освіти щодо організації роботи бібліотеки згідно з критеріями оцінювання роботи медіацентру закладу загальної середньої освіти, розроблених Управлінням освіти і науки Білоцерківської міської ради;
- якісне забезпечення підручниками;
- вивчення та задоволення інформаційних потреб користувачів;
- підтримку юних талантів та обдарованих дітей;
- формування інформаційної культури, культури читання;
- поповнення фондів медіацентру навчально-методичною, художньою літературою з різних джерел фінансування.

Основні завдання та напрямки роботи бібліотеки на 2023/2024 навчальний рік

На сучасному етапі модернізації закладу освіти пріоритетним напрямом є впровадження профільного навчання, яке спрямоване на формування освіченої, творчої особистості, а також забезпечення умов для найповнішого розкриття її здібностей, задоволення освітніх потреб, реалізації себе як особистості.

Новий зміст освіти, що закладений у формулу Нової української школи (НУШ), заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації компетентностей. Для учнів молодших класів створюється таке освітнє середовище, у якому забезпечуються різні форми інтегрованого навчання. У процес пізнання світу і наук залучаються родини учнів, психологічна служба ЗЗСО, БІЦ школи та інші структури.

Реформування загальної середньої освіти пов'язане з переходом до допрофільної підготовки та профільного навчання у старшій школі вимагає від кожного закладу освіти шукати власну модель профільного навчання, а бібліотека гімназії, яка є обов'язковим структурним підрозділом загальноосвітнього навчального закладу повинна відповідати вимогам і запитам, що необхідні при виборі та застосуванні перспективних освітніх технологій, повинна створювати умови для розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, творчих здібностей і потреб учнів й сприяти успішному засвоєнню учнями навчальних програм, підвищенню педагогічної і методичної майстерності вчителів через різноманітність методів та форм обслуговування.

Медіацентр закладу освіти спрямовує роботу на реалізацію Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463 – IX, «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704 – VIII, «Про бібліотеку та бібліотечну справу» від 27.01.1995 № 32/95-ВР, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87, виконання Стратегії розвитку бібліотечної справи в Україні до 2025 року «Якісні зміни бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України», розроблену Міністерством культури України спільно із Українською бібліотечною асоціацією та провідними бібліотеками за сприянням програми «Бібліоміст».

Положення про заклад загальної середньої освіти трансформуються в завдання та діяльність бібліотеки школи:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку навчально-виховного процесу; виховання загальної культури, національно-патріотичної свідомості, шанобливого ставлення до книги;
- підвищення інформаційної, освітньої, культурологічної, виховної, пізнавальної, інтелектуальної функцій, які вміщують найповніше інформаційне забезпечення всіх аспектів навчально-виховного процесу;
- координація роботи БЦ з адміністрацією школи, учнями, педагогами, батьками щодо виховання інформаційної культури користувачів;
- сприяння вихованню гармонійної, морально досконалої особистості, відкритої для інтелектуального, духовного і творчого розвитку;
- виховання грамотного читача з високим рівнем бібліографічної культури;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді;
- формування в учнівської молоді навичок здорового способу життя;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- спрямування роботи бібліотеки на реалізацію проблем, над якими працюватиме школа.

Мета діяльності медіацентру в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році – підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, формування культури читання учасників навчально-виховного процесу, збагачення їхніх бібліотечно-бібліографічних знань, навчання учнів дбайливому поводженню з книжкою і періодикою, вивчення читацьких інтересів дітей, формування книжкового фонду літературою актуальною для сьогодення, використання мережі Інтернет. Головним і визначальним в організації системи обслуговування читачів бібліотеки буде особистість користувача, його запити, інтереси, потреба. Важливим напрямом роботи медіацентру залишається виховна функція, спрямована на реалізацію основних орієнтирів виховання учнів 1-9 класів: ціннісне ставлення до себе, до родини, держави, природи, культури, мистецтва та патріотичне виховання.

Медіацентр приділятиме значну увагу формуванню позитивної громадської думки щодо роботи бібліотеки шляхом співпраці з учнівським, педагогічним та батьківським колективами школи, співпрацею з бібліотеками міста, беручи активну участь у загальношкільних та загальноміських заходах.

Пріоритетними визначити напрямки:

- заохочення до читання;
- формування читацької компетентності та мовленнєвої культури у школярів;
- робота по обслуговуванню обдарованих дітей;
- мотивування до самостійного отримання нової інформації;
- популяризація української книжки різних жанрів;
- формування національної свідомості, патріотизму, характеру та моральних якостей;
- формування в учнів шанобливого ставлення до історії своєї країни, народу, традицій та звичаїв;
- популяризація державної програми «Здоров'я нації»;
- формування в учнів позитивного ставлення до природи та її збереження.

17. Організація харчування учнів

Організація харчування учнів Гімназії слов'янських мов № 1 у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до нормативно-правових актів України, рішень та наказів місцевих органів влади, зокрема: відповідно до підпункту 6 пункту а статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», частини другої статті 9 Закону України «Про правовий режим воєнного стану», частини третьої статті 56 Закону України «Про освіту», частини сьомої статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», частини четвертої статті 2 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», законів України «Про охорону дитинства», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей», «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей внутрішньо переміщених осіб», Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, від 14 березня 2022 року №133/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 15 березня 2022 року № 2119-IX, від 18 квітня 2022 року №259/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 21 квітня 2022 року № 2212-IX, від 17 травня 2022 року №341/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 22 травня 2022 року № 2263-IX, від 12 серпня 2022 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 15 серпня 2022 року № 2500-IX, Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24 березня 2016 року № 234, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 року за № 563/28693, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, рішення Білоцерківської міської ради від 24 грудня 2020 року № 67-05-VIII «Про затвердження Програми організації харчування здобувачів освіти в комунальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти Білоцерківської міської територіальної громади на 2021-2025 роки», рішень Виконавчого комітету Білоцерківської міської ради від 22 грудня 2021 року № 899 «Про організацію харчування здобувачів освіти в закладах дошкільної і загальної середньої освіти комунальної власності Білоцерківської міської територіальної громади» та від 23 вересня 2022 року № 611 «Про внесення змін до рішення Виконавчого комітету Білоцерківської міської ради від 22 грудня 2021 року № 899 «Про організацію харчування здобувачів освіти в закладах дошкільної і загальної середньої освіти комунальної власності Білоцерківської міської територіальної громади», наказу Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради від 23.09.2022 року № 179 «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної і загальної

середньої освіти комунальної власності Білоцерківської міської територіальної громади з 26 вересня 2022 року»

У 2022/2023 навчальному році харчування учнів здійснювалось у їдальні закладу освіти. Якість харчування контролювалася бракеражною комісією (щоденно), склад якої визначався наказом по закладу освіти, який видано на початку навчального року.

Продукти, що використовувалися при приготуванні їжі, обов'язково мали сертифікати якості. Протягом 2022/2023 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування для учнів пільгових категорій. Сезонне меню було погоджене в Держспоживслужбі, а режим харчування був затверджений директором закладу освіти.

18. Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

У Гімназії слов'янських мов № 1 створені умови для медичного обслуговування учнів закладу освіти. Є обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснювала сестра медична Данилюк Г.П.

Протягом 2022 року діти пройшли плановий медичний огляд у сімейних лікарів.

Усього обстежено 870 учнів. Результати медичного огляду:

Основна група - 777

Підготовча 83

Спеціальна 8

Звільнено 2

Про результати медичного огляду доведено до відома класних керівників, на кожен клас складено листи здоров'я. Із учнями закладу проводиться санітарно-просвітницька робота. Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання. Спортивні заходи, що проводяться в закладі освіти, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2022/2023 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей із вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Стан здоров'я учнів (за окремими захворюваннями)

№ з/п	Захворювання	Кількість учнів	Відсотки
1	Хвороби ендокринної системи	60	6,8%
2	Хірург	6	0,6 %
3	Хвороби органів дихання	18	2,0%
4	Хвороби нервової системи	11	1,2%
5	Хвороби органів зору	90	10,3%
6	Інфекціоніст	1	0,1%

7	Хвороби системи кровообігу	1	0,1%
8	Хвороби органів травлення	54	6,2 %
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	4	0,4%
10	Хвороби шкіри	7	0,8%
11	Хвороби кістково-м'язової системи	94	10,8%
12	Хвороби серцево-судинної системи	7	0,8%
13	Гр. алерголога	3	0,3%
14	ЛОР	23	2,6%
	Усього хворих	379	43,5%
	На «Д» обліку	207	23,7%

Із метою профілактики шкідливих звичок у закладі освіти спланована й проводилася робота щодо забезпечення цікавого дозвілля, робота гуртків, секцій. Для учнів організовувалися психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. У закладі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. У шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

У закладі освіти проводяться заходи щодо антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. У планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Ведеться планомірна робота з питань профілактики вживання наркотичних засобів, психотропних речовин. Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ – СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», Covid-19.

Постійно проводилися бесіди на тему: «Covid-19: способи зараження, ознаки захворювання», «Санітарні норми в закладі освіти», «Правила знімання та одягання масок, рукавичок».

Також були проведені бесіди:

1. Профілактика туберкульозу
2. Профілактика травматизму
3. Надання допомоги при носових кровотечах
4. Профілактика тютюнопаління
5. Особиста гігієна дитини
6. Про правильність харчування
7. Часті головні болі, піднімається тиск, пройти обстеження в невролога
8. Надання допомоги при запамороченні

19. Соціальний захист учнів

Соціальна робота в Гімназії слов'янських мов-початковій школі № 1 протягом 2022/2023 навчального року організовувалася та проводилася з метою забезпечення процесу соціалізації дітей в освітній діяльності, захисту їхнього психічного, фізичного і духовного здоров'я, попередження вад та відхилень соціально – психологічного розвитку особистості, надання соціально – педагогічної допомоги дітям та їх батькам.

У своїй професійній діяльності соціальний педагог керується Законами України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Конвенцією ООН про права дитини, Наказ МОН від

02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами", наказом від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» та з метою вдосконалення роботи щодо забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в школі організовувалася та проводилася робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських стосунків між сім'єю та гімназією.

У 2022/2023 н.р. соціальний педагог почав працювати над просвітницькою програмою «Профілактично-розвивальна програма, спрямована на попередження соціально небажаних вчинків підлітків». Протягом звітнього періоду пройшла курси підвищення кваліфікації. Дистанційно курси, вебінари на платформах «Прометеус», «Едера» ТОВ «Академія Цифрового розвитку», Освітній ХАБ м. Києва та отримала сертифікати.

Свою діяльність соціальний педагог здійснювала на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених управлінням освіти і науки та педагогічним колективом гімназії.

Основними завданнями роботи соціального педагога було:

- створення сприятливих соціальних, навчально-виховних умов для розвитку і соціалізації особистості;
- розвиток індивідуальних особливостей, рис та здібностей дитини як особистості;
- надання своєчасної соціально-психологічної допомоги дітям, батькам, учителям із проблемних питань у розвитку та навчанні дітей;
- збереження психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;
- здійснення профілактико - просвітницької діяльності та пропаганди соціально-психологічних знань;
- формування громадянської зрілості.

Робота соціального педагога спрямована та організована за такими напрямками:

- організаційно-методична робота;
- діагностична робота;
- консультативна робота;
- профілактично-просвітницька робота

Соціальний педагог працював у тісній співпраці з практичним психологом, класними керівниками, службою у справах дітей, центром служби для молоді, відділом освіти, адміністрацією гімназії.

Відповідно до плану гімназії планувались і години соціального педагога.

З метою правильного коригування освітнього процесу, дослідження особистісних рис учня, міжособового в учнівському колективі, мотивації навчання учнів, соціального простору та профорієнтації взаємовідносин у родині учня проводилась діагностична робота з учнями школи та батьками учнів. Соціальний педагог використовував, як групове так і індивідуальне діагностування. Протягом року була проведена така діагностика:

- дотримання прав дитини у школі (9кл.)
- вивчення класного колективу (4 кл.)
- шкільна мотивація учнів (4 кл.)
- вивчення статусу учнів у колективі (5 кл.)
- профорієнтація учнів (9 кл.)

- молодь і протиправна поведінка (9 кл.)
- відношення підлітків до вейпів, тютюнопаління та наркоманії (7-9кл.)
- рівень адаптації учнів 5 класів до навчання в середній ланці
- індивідуальна діагностика учнів – девіантів «Поведінка під час конфлікту» та «Виявлення агресивності»
- індивідуальне анкетування учнів «Молодіжні субкультури»
- анкетування батьків учнів 5 класів «Батьківське ставлення до школи», «Психологічний стан моєї дитини».

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавав консультації: групові, індивідуальні, бесіди, виступи, поради, рекомендації

Значну увагу соціальний педагог приділяв організації та проведенню розвивальній роботі. Після вивчення стану адаптації учнів класів, соціальний педагог працював з учнями 5А,Б,В,Г класів за програмою «Базові навички медіації». З учнями - девіантами та учнями, що потрапили у складні життєві обставини, проводилась профілактична робота з фізичного і психічного здоров'я («Мої шкідливі звички», «Лист собі...», «Як навчитись володіти собою». З учнями 7-В класу працювала за програмою «Будуємо майбутнє разом».

Просвіта і пропаганда соціально-психологічних знань як форма практичної діяльності необхідно для соціального педагога. Результатом цієї роботи вважається наукове і практичне засвоєння учнями, вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомогли успішно вчитись, розвиватись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності. Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовував різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, показ фільмів. Так учням 7-9 кл. був показаний запис програми «Стосується кожного» тема «Шкільна дідівщина», учням 8-9 кл., учням 7-9 кл. «Вплив тютюнопаління та вейпу на організм людини», учням 8-9 кл. «Хто зневажає закон», учням 9 кл. «Не стань жертвою торгівлі людьми», для учнів 2- 4 кл. «Бережи життя», « Знай та реалізуй свої права». Були проведені акції «16 днів проти насильства» «Тиждень протидії булінгу» в рамках яких відбулися заходи : тренінги, бесіди та уроки «Стоп булінг» з учнями навчального закладу. Зустрічі із представниками ювенальної превенції очно, онлайн з представниками прокуратури.

Крім зазначених загальношкільних видів роботи соціальний педагог працює з дітьми та сім'ями облікових категорій – робота з дітьми із прийомних сімей та їх опікунами;

- робота з дітьми, що потрапили у складні життєві обставини та батьками дітей цієї категорії;
- робота з дітьми пільгового контингенту (малозабезпечені сім'ї, діти із сімей переселенців, дітей багатодітних родини, діти із сімей АТО);
- робота з учнями – які потребують посиленої педагогічної уваги..

На всіх дітей облікових категорій у школі створено банк даних, складений соціальний паспорт школи на основі соціальних паспортів класів.

Особливої уваги соціального педагога потребують діти, позбавлені батьківського піклування та діти із прийомних сімей. У школі навчається 10 дітей, позбавлена батьківського піклування. На контролі соціального педагога стоять питання сімейних стосунків цих дітей, питання успішності та поведінки. З учнями та їх опікунами проводяться різні види роботи.

Складне питання роботи соціального педагога –це робота із дітьми, що опинилися у складних життєвих обставинах. У 2022/2023 н.р. на обліку у школі стоїть 4 таких сім'ї

(Пелипенко Богдан 4-Б кл., Цабо Артем 2-Г кл., Цабо Владислав 4-В кл., Борецька Валерія 2-Г кл.) На цей облік діти поставлені з різних причин. З учнями та батьками проводиться робота, але найчастіше доводиться звертатися до служби у справах дітей та до центру соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді.

Значну увагу цього року приділялася внутрішньо-переміщенням учням, сім'ї отримували продуктові набори від благодійного фонду гімназії «До перемоги» від організації ООН діти отримали технічні засоби навчання, а саме планшет. Психолого-педагогічний супровід протягом року.

Про те, що психологічна служба школи проводить значну роботу з дітьми, які потребують педагогічної уваги, свідчить і той факт, що в школі значно зменшилась кількість учнів із девіантною поведінкою. Жоден учень не стоїть на обліку у ювенальній поліції.

Питання роботи психологічної служби виносяться на засідання педагогічних рад. Соціальний педагог-активний учасник міського МО, відповідальна за впровадження сучасних комп'ютерних технологій та проведення групових форм роботи соціальних педагогів,

Плануючи роботу на наступний рік, особливу увагу потрібно звернути на створення умов, необхідних для повної соціалізації кожного учня та необхідності дотримання прав дитини.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Профілактика злочинності та правопорушень серед дітей і підлітків знаходяться під постійним контролем адміністрації школи, класних керівників, Ради профілактики закладу.

Із метою попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі в закладі освіти проводиться відповідна робота. Забезпечується щоденний контроль за відвідуванням учнями школи та проводяться оперативні заходи з метою недопущення прогулів уроків серед учнів, проводиться постійна індивідуальна корекційна робота з учнями, які стоять на внутрішньошкільному обліку. Учнів, схильних до правопорушень та злочинів. Активно систематично долучаємо до гуртків та спортивних секцій, до участі у класних та шкільних заходах, заходах міста. Вжиті заходи щодо максимального охоплення дітей позашкільною освітою. Постійно поновлюються дані про психологічний клімат у сім'ях та умови проживання учнів. На батьківських зборах наголошується на відповідальності батьків за поведінку дітей в позаурочний час. У гімназії проводяться тренінгові заняття за модулями «Рівний-рівному», «Школа проти СНІДу».

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є **правовиховна робота**. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, учителі закладу впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя гімназії. В основу організації системності в здійсненні виховного покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У гімназії створений і постійно поновлюється банк даних про дітей, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, які є схильні до правопорушень, злочинності, функціонально-неспроможні сім'ї. На внутрішшкільному обліку немає жодного учня.

У закладі функціонує система профілактики правопорушень ще з початкової школи. Приділяють велику увагу роботі з неблагополучними сім'ями, сім'ями, у яких проживають учні, що потребують посиленої психолого-педагогічної уваги.

Робота щодо попередження злочинності продовжується в середніх та старших класах. Курс основи здоров'я 5, 6, 7 класів передбачає вивчення тем правоосвітньої тематики. Знання

з правових питань учні отримують на уроках правознавства у 9 класах та на заняттях гуртка з права «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». Кабінет правознавства у школі відсутній, тому уроки права проводяться в інших класних кабінетах, де розміщена державна символіка України.

Із метою профілактики злочинності у школі спланована й проводиться робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків та секцій за інтересами.

У школі створені відповідні інформаційні куточки, де учні можуть ознайомитися з попередженням травматизму, профілактикою правопорушень та злочинності, правовою освітою.

Також в закладі проводяться конкурси малюнків на тему «Знай та поважай свої права». Учителем правознавства у грудні 2022 року був проведений Всеукраїнський тиждень права, готувалися методичні матеріали, правові завдання, вікторини для учнів. Учні постійно долучаються до акції «16 днів проти насильства», де беруть участь у таких заходах: учні перших класів оформили стіну доброти «Наші долоньки проти насилля»; у других класах було тренінгове заняття «Моя родина», а у третіх та четвертих – анкетування «Обізнаність учнів щодо проявів насильства та жорстокості по відношенню до дітей», учні середньої ланки пройшли вікторину «Я знаю, що таке насилля і я проти», старшої – писали твір на тему «Я не жертва насилля». Також Учні початкової школи намалювали малюнки «Світ без насильства очима дітей» та переглянули відеоролики «Почни говорити», «Розкажи дорослому, якому довіряєш».

У закладі освіти постійно ведеться соціально-правова орієнтація неповнолітніх: запрошуються представники ювенальної превенції, представники соціальних служб для сім'ї дітей та молоді, які проводять профілактичні бесіди зі здобувачами освіти.

Класоводи та класні керівники систематично проводять бесіди з учнями з попередження правопорушень під час освітнього процесу, перед канікулами, із відповідними записами у класний журнал чи журнал інструктажів з безпеки життєдіяльності.

Була налагоджена тісна взаємодія школи з ювенальною превенцією Білоцерківського відділу поліції та службою у справах дітей управління культури, молоді та спорту Білоцерківської міської ради. Систематично працює Рада профілактики у складі заступника з навчально-виховної роботи, психолога закладу, соціального педагога.

Робота з батьками

Упродовж усього навчального року з батьками дітей пільгових категорій проводилися профілактичні бесіди та за необхідності надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Продовжувалася робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури: «Азбука для неповнолітніх», «Обережно – СНІД», «Учись володіти собою», «Мистецтво бути вихованим», «У сім'ї росте дитина», «Закон і ми», «Здоров'я дітей – здоров'я нації», «Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього».

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) із питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Із метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо.

Були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в Інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація-практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи соціального педагога є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Заступником директора з навчально-виховної роботи складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації дітей. У межах реалізації даного плану в школі було проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- тижні профорієнтації;
- профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста;
- круглий стіл «Яку я обираю професію».

Шкільним психологом, соціальним педагогом школи проводилися тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання: 1) професійне самовизначення підлітків; 2) Конвенція ООН про права дитини; 3) Реалізація права на працю в Україні; 4) З чого починається працевлаштування? 5) Вплив умов праці на здоров'я.

Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти. Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо.

Для старшокласників закладу освіти організовувалися онлайн-зустрічі з представниками вищих навчальних закладів, які розповідали про особливості та переваги навчання у своїх закладах освіти.

20. Робота практичного психолога

Робота практичного психолога закладу освіти здійснюється відповідно до основних нормативних документів Міністерства освіти і науки України: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Указу Президента України № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»; Етичним кодексом психолога (від 18.12.1990р); Конвенцією ООН «Про права дитини» (набула чинності для України 27.09.1991р); Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів (Наказ МОН України № 691 від 19.10.2001р.); Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію (Наказ МОН України № 330 від 20.04.2001р.); Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року N 509, зареєстрований в

Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за N 885/32337), Листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”; Листа МОН від 27.07.2020 № 22.1/10-1495, листа МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році”.

Психологічна служба закладу освіти здійснює свою роботу відповідно до законодавчих актів України.

Протягом навчального року практичний психолог виконує науково-практичну роботу, тобто: психодіагностичні дослідження, консультаційну, корекційну, профілактичну та просвітницьку роботу. Організація роботи базується на поєднанні таких компонентів: психолого-педагогічного супроводу розвитку учнів; заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень; запиту і специфіки навчального закладу; річного плану роботи. Кабінет психологічної служби згідно «Положення про кабінет психолога/соціального педагога» - це робочий кабінет, який на даний час є робочим та навчальним суміщенням кабінетом. Для підвищення фахового рівня та ознайомлення з новими формами та методами роботи психолог є постійним слухачем вебінарів та семінарів на актуальну сучасну тематику.

Метою діяльності психологічної служби залишається та набуває все більшої актуальності психологічний супровід учнів в умовах перехідного періоду до навчання в умовах Нової української школи, створення соціально-психологічних умов для оптимізації спілкування учнів з однолітками та дорослими, формування первинних навичок самоаналізу, розвитку вмінь до цілеспрямованості і володіння собою, почуття власної гідності та впевненості в собі, збереження та розвиток психічного здоров'я дитини в рамках системного підходу.

Психологічна служба гімназії багато часу приділяла просвітницькій та профілактичній роботі. Проводились систематичні заняття з психології, метою яких було створення умов для формування учнівської мотивації та здорової самооцінки. Проводилась робота з попередження виникнення відхилень у психічному розвитку дитини, які були пов'язані з сімейними проблемами. Надавалась психологічна підтримка підлітку через шкільний Центр примирення. Через індивідуальну консультативну та діагностичну роботу були виявлені діти, чиї особистісні риси створювали підвищений ризик суїциду. З метою профілактики суїцидальних тенденцій серед молоді проводились просвітницькі заходи про цінність та сенс життя. Психологічна служба гімназії цілеспрямовано проводила роз'яснювальну роботу з батьками учнів щодо можливих наслідків несвоєчасної підтримки дитини у нових життєвих обставинах за тимчасової відсутності батьків (одного з них), про важливість та оптимальні шляхи підтримки контакту під час відсутності та можливість отримання психологічної підтримки дітей після їх повернення. Постійно впроваджувались профілактичні дії щодо запобігання поширення в учнівському середовищі негативних явищ жорстокості, насильства, булінгу, агресії, дискримінації, вживання алкоголю та наркотичних засобів; здійснювався особистий приклад у профілактиці здорового способу життя.

Війна в Україні стала стресом для всіх учасників освітнього процесу. За таких умов зросла роль психологічної служби закладів освіти. Із початком військових дій психологічна служба школи забезпечила своєчасне і систематичне надання психологічної та соціально – педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Психолог школи спрямувала свою діяльність щодо проблеми профілактики стресів, зокрема вирішенні освітніх та виховних задач, які сприяли збереженню психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу, формуванню моделі бажаної поведінки та усвідомленню основних рис

відповідальної поведінки, надання першої психологічної допомоги у кризових станах (порушення емоційного реагування та адаптація до нових умов життя, порушення психічних процесів, дезорганізація та допомога людині у різних психічних станах).

Одним із найважливіших напрямків роботи залишається психодіагностика.

У 2022/2023 навчальному році практичним психологом було проведено психодіагностичні обстеження:

- учнів 1-го класу (визначення рівня адаптації учнів);
- учнів 5-х класів (вивчення адаптаційного періоду);
- учнів 9-х класів (професійне самовизначення);
- учнів 4-9-х класів за анкетною «Безпечне шкільне середовище».

Для попередження можливих негативних явищ та виявлення труднощів адаптації учнів 1-х класів психологом було проведено психологічне дослідження (за методикою Керна – Йрасека). Метою дослідження було вивчення рівня розвитку шкільних навичок та довільної уваги.

Щоб допомогти першокласникам легше пройти період адаптації до навчання в школі, учителям та батькам були надані методичні рекомендації. Психолог проводила психологічну просвіту батьків (індивідуальні консультації, участь у батьківських зборах) та вчителів (індивідуальні та групові консультації).

Зважаючи на результати дослідження був проведений наступний комплекс психолого-педагогічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики шкільної дезадаптації учнів:

- проведення батьківських зборів на початку навчального року, з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей даної вікової групи. Надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в школі;

- виступи на педрадах перед класоводами перших класів на тему: «Особливості адаптації першокласників»;

- проведення класоводами перших класів в період навчання дітей у першому класі заходів, ігрових занять, що могли б сприяти розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками;

- подальше виявлення учнів, у яких є труднощі в адаптації до навчання в школі;

- індивідуальна (консультаційна), групова (розвивально-корекційна) робота з дітьми.

У роботі психолога в період адаптації п'ятикласників основними завданнями були:

- розвиток шкільної мотивації, формування інтересів;
- розвиток навичок спілкування з однолітками та дорослими;
- розвиток впевненості в собі, формування ставлення до успіхів та невдач;
- формування уявлення про себе як про людину з великими можливостями.

Для адаптації учнів 5-х класів робота психолога будувалася таким чином:

- з учителями: надання рекомендацій щодо вікових та індивідуальних особливостей кожної дитини;

- з батьками: як допомогти, підтримати дитину в адаптаційний період;

- з учнями: знайомство із собою, самопізнання, впевненість у своїх здібностях.

Здійснювався психолого-педагогічний супровід учнів, з метою збереження психічного та психофізичного здоров'я, попередження психічного перевантаження, сприяння процесу адаптації та соціалізації учнів.

Профорієнтаційна робота з учнями проводилась не лише під час місячника профорієнтації у січні, але й упродовж усього навчального року. Із метою визначення

професійного самовизначення учнів 9-х класів психологом школи Войтенко Н.Ю. були проведені тести на визначення профорієнтації.

Особливої уваги потребують діти з особливими освітніми потребами. Практичний психолог є членом шкільної комісії, яка обстежує дітей з вадами розвитку та направляє їх на обстеження до міського ІРЦ. У цьому навчальному році таких дітей не виявлено.

Проведено моніторинги:

- моніторингове дослідження щодо ставлення старшокласників до вживання алкоголю та наркотиків (8 класи, листопад 2022 р.). Результати анкетування було узагальнено та передано до Навчально-методичного центру психологічної служби;

- моніторинг «Безпечне шкільне середовище» (4-9 класи, листопад 2022 р.). Результати анкетування було узагальнено та висвітлено на нараді учителів;

- опитування учнів старших класів на тему «Задоволеність своїм життям» (8-9 класи, грудень 2022 р.). Результати анкетування було узагальнено та передано до Навчально-методичного центру психологічної служби;

Просвітницька робота:

- жовтень 2022 р. – виступ на педагогічному консилиумі «Наступність між початковою та середньою школою – важлива умова забезпечення якості освіти;

- грудень 2022 р. – висвітлення на нараді вчителів результатів моніторингового дослідження на тему «Безпечне шкільне середовище»;

- січень 2023 р. – консультації для класних керівників 1-7 класів на тему «Діагностичні методики щодо виявлення та протидії насильству відносно дітей»;

- березень 2023 р. – профілактика стресу, тривожних станів та збереження психічного здоров'я педагогів в умовах військового часу- «Шлях до себе».

Протягом року постійно поновлювалася інформація на сайт психологічної служби школи, з метою ознайомлення учнів, їх батьків та педагогів з актуальними проблемами сучасної психології, результатами досліджень, просвітницькими та профілактичними статтями з питань вікових особливостей учнів та методами їх виховання. На сайті висвітлювалися новини, оголошення, є сторінка для батьків, для учнів та педагогів. Також є посилання на корисні сайти.

Психологічною службою школи створено онлайн – консультпункт для батьків, учнів та педагогів.

Готовність до школи першокласників

Початок навчання в школі – це складний момент у житті дитини. Він пов'язаний із новим типом стосунків з оточенням (дорослими та ровесниками), новим видом діяльності (навчанням), появою нових обов'язків та зміною в режимі. Процес адаптації дитини до навчання в школі залежить від багатьох факторів: це і загальна готовність дитини до навчання в школі, і стан її здоров'я, і наявність у дорослих, що працюють із дитиною, знань про психологічні особливості дітей. Особливість цього періоду зумовлена також іншими психологічними та особистісними змінами.

Для попередження можливих негативних явищ на цьому етапі та виявлення труднощів адаптації шкільним психологом було проведено психологічне дослідження за методикою Керна – Йрасека. Метою дослідження було вивчення рівня розвитку шкільних навичок та довільної уваги.

Щоб допомогти першокласникам легше пройти період адаптації до навчання в школі, учителям та батькам важливо знати вікові особливості дітей даної вікової групи, ознаки дезадаптації, індивідуальні особливості дітей, у яких вони наявні. Тому психологом

проводиться психологічна просвіта батьків (індивідуальні консультації, участь у батьківських зборах), учителів (індивідуальні та групові консультації).

Зважаючи на результати дослідження, вважаємо доречним проведення наступного комплексу психолого-педагогічних заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики шкільної дезадаптації учнів:

- ✓ проведення батьківських зборів на початку навчального року з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей даної вікової групи. Надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в школі;
- ✓ виступи на педрадах перед класоводами перших класів на тему: «Особливості адаптації першокласників»;
- ✓ проведення класоводами перших класів у період навчання дітей у першому класі заходів, ігрових занять, що сприяли б розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками;
- ✓ подальше виявлення учнів, у яких є труднощі в адаптації до навчання у школі;
- ✓ індивідуальна (консультаційна), групова (розвивально-корекційна) робота з дітьми.

Дослідження проводилось протягом листопада 2022 року.

Обстежено:

- 1-А клас (класовод Данілова Л.М.);
- 1-Б клас (класовод Сімех В.І.)
- 1-В клас (класовод Назарова Н.В.);
- 1-Г клас (класовод Нікандрова Т.В.)

Загальна кількість респондентів склала 107 осіб (частина учнів перебувала за кордоном).

Відповідно до загальних результатів дослідження в цьому навчальному році:

Високий рівень адаптації мають 37 учнів (35 %).

Ці діти добре адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, у них гарно розвинена моторика, просторове сприйняття, вони мають високий загальний рівень інтелекту. Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя.

Середній рівень адаптації мають 64 учня (60 %)

Учні позитивно ставляться до школи. Її відвідування не викликає негативних емоцій, розуміють навчальний матеріал, якщо вчитель пояснює його детально та наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм; зосереджені і уважні при виконанні завдань, але за умови контролю з боку дорослих;

Низький рівень адаптації мають 6 учнів (5 %).

У цих дітей соціально-психологічна адаптація пов'язана зі значними труднощами. Їм важко засвоювати навчальну програму, на уроках переважає ігрова діяльність, у них відсутня мотивація, шкільні навички не розвинені, важко орієнтуються у просторі.

Згідно з цим було запропоновано батькам звернутися до психолога для надання рекомендацій.

Отже, у цілому рівень адаптації першокласників до навчання в школі є достатнім. Учні, які мають низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів, потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та психолога. Відповідні рекомендації надані.

21. Аналіз виховної роботи

У 2022/2023 навчальному році виховну роботу гімназії було спрямовано відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти», Указів Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та від 12 серпня 2022 року № 573/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу МОН від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641», листа Міністерства освіти і науки України від 30.06.2022 року №1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року», листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 року № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти в 2022/2023 навчальному році, ураховуючи Наказ Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради від 29 серпня 2022 року №155 «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої та позашкільної освіти й установах освіти Білоцерківської міської територіальної громади з 01 вересня 2022 року», наказ Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради від 26 серпня 2022 року №152 «Про структуру 2022/2023 навчального року», на виконання наказу Білоцерківської спеціалізованої школи I-III ступенів № 1 з поглибленим вивченням слов'янських мов від 20.08.2022 року № 81 «Про організацію виховної роботи в школі в 2022/2023 навчальному році», наказу закладу від 31.08.2022 р. №90 «Про структуру 2022/2023 навчального року», на виконання річного плану роботи гімназії на 2022/2023 н. р., забезпечення виконання основних виховних завдань закладу, упровадження інноваційних виховних технологій та створення цілісної виховної системи школи, яка спрямована на реалізацію таких завдань:

- удосконалення системи національно-патріотичного, військового, громадянського та екологічного виховання;
- реалізація особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого й компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класних колективах;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця;
- співпраця з органами учнівського самоврядування;
- інтеграція зусиль батьківської громади, позашкільних закладів, представників державної влади, громадських, волонтерських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я у справі виховання підростаючого покоління.

На основі річного плану закладу, виховного плану заходів заступника директора з навчально-виховної роботи класоводи та класні керівники розробляють плани виховних заходів на навчальний рік. План входить до щоденника класного керівника, який також містить назву виховної програми, за якою працює педагог, дані учнів, соціальний паспорт учнів, психологічний аналіз класу, залученість учнів до шкільних та позашкільних гуртків, тематику та протоколи батьківських зборів. Педагог-організатор також має свій план виховної роботи, а також план роботи учнівського самоврядування. Психолог, соціальний педагог та бібліотекар пишуть свої плани на весь навчальний рік.

Проведена робота із залучення учнів до шкільних та позашкільних гуртків. Особлива увага зверталася на соціально незахищені категорії вихованців. Протягом I семестру питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, педраді, батьківських зборах та на засіданнях учнівського парламенту.

У вересні класні керівники та класоводи заповнили соціальні паспорти класів, а на їх основі було оформлено соціальний паспорт гімназії. Так, станом на 30 травня 2022 року у закладі навчається 864 здобувачі освіти, із них: діти з багатодітних сімей – 60 чол., діти з інвалідністю – 22 чол., діти з малозабезпечених сімей – 6 чол., діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 14 чол., діти із сімей учасників АТО – 38 чол., діти з внутрішньо-переміщених сімей – 21 чол.

На педагогічній раді з теми «Формування громадянських компетенцій учнів через національно-патріотичне виховання» розглядалися наступні питання:

1. Форми виховної роботи з громадянської компетенції.

Доповідач заступник директора з НВР Яценко Г.О.

2. Розвиток громадянських компетентностей учнів через роботу учнівського парламенту.

Співдоповідач педагог-організатор Любченко Я.І.

3. Робота з дітьми зі статусом внутрішньо переміщеної особи: виклики та вирішення.

Співдоповідач соціальний педагог Данільченко Т.А.

4. Психоемоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Співдоповідач практичний психолог Войтенко Н.Ю.

5. Розвиток громадянських компетенцій на уроках та позаурочний час у початковій школі.

Співдоповідач учитель початкових класів Байбарза Т.М.

6. Інструменти та прийоми формування громадянських компетенцій учнів у початковій школі.

Співдоповідач учитель початкових класів Фофанова М.М.

Особлива увага приділяється безпеці життєдіяльності учасників освітнього процесу. Проведено планові бесіди з правил поведінки під час повітряної тривоги, ракетної небезпеки, виявленні підозрілих та вибухонебезпечних предметів, заходів у разі хімічної та ядерної атаки. Постійно проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів та заходи з безпеки життєдіяльності. Зокрема бесіди з питань правил поведінки у громадському транспорті, на залізничних об'єктах; правил поведінки на водоймах та на льоду; щодо заборони використання відкритого вогню, петард та вибухонебезпечних предметів, пожежі; правила поведінки з небезпечними людьми та підозрілими предметами; правила поведінки в умовах низьких температур з метою попередження переохолодження та обморожень та надання першої медичної допомоги потерпілим, дотримання правил безпеки у воєнний час, у темну пору доби, при віяловому відключенні світла.

Протягом 2022/2023 н. р. було проаналізовано стан дитячого травматизму. На кінець навчального року нещасних випадків з учнями невиробничого характеру та на уроках фізичної й трудової культури не встановлено.

Враховуючи дію воєнного стану, карантинні обмеження, заборони проведення масових заходів, не було проведено всі заплановані загальношкільні заходи. Багато заходів було проведено педагогами у режимі онлайн. Проте, на виконання плану роботи гімназії, протягом року були проведені традиційні тематичні дні та тижні: День знань, День працівників освіти, декада заходів до Дня української писемності та мови, Всесвітній День

прав людини, День пам'яті жертв Голодомору, День Толерантності, декада заходів до Дня Гідності і Свободи, план заходів «16 днів проти насильства», Всесвітній День боротьби зі СНІДом, Андріївські вечорниці, День Святого Миколая та інші. Окрім того, із метою популяризації українських народних свят та формування шанобливого ставлення до українських звичаїв та традицій, класоводами 1-4-их класів велика увага приділялась саме таким датам як День Андрія Первозданного, День Великомучениці Катерини, День Святого Миколая тощо. А також: День Соборності України, День безпечного інтернету, День Гідності та Свободи України, Шевченківські дні, заходи до Дня Землі, День пам'яті жертв Чорнобильської трагедії, Єдиний національний урок "Безпечна дорога додому", заходи до Дня пам'яті та примирення, День Європи, День матері, Фестиваль Днів слов'янської писемності і культури, Благодійний концерт на допомогу ЗСУ, День останнього дзвоника, День захисту дітей, День вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

У рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» було проведено ряд заходів на попередження булінгу, жорстокого поводження та насильства в освітньому середовищі. Заклад освіти долучився до проведення «Уроків доброти», організованого Благодійною організацією «Благодійний фонд «Щаслива Лапа», за підтримки Міністерства освіти і науки України. Класоводами початкової ланки було проведено 15 «Уроків добра», присвячених вихованню любові та бережливого ставлення до домашніх та безпритульних тварин. Вихованцями екологічного гуртка «Еко-стиль» проведено шкільну акцію «Чотири лапи»: ними було закуплено корм для безпритульних тварин і передано волонтерами у притулок.

Протягом навчального року діти та учнівська молодь брали активну участь у конкурсах різного рівня:

- «Український сувенір» – III місце Сорока Соломія, 2-Г клас, III місце Гандзюк Ольга.
- «Неосяжна моя, Україно!» – Гандзюк Ольга, Зіс Ілля, Мозоль Єгор, участь.
- «Паперова країна» – I місце Сорока Соломія, 2-Г клас, III місце Вірич Вікторія, 4-А клас, II місце Ружилю Мілана, 1-Г клас.
- «Зачаруй мене розмовою, українською мовою» – Педченко Анастасія, 5-Б клас, Волощук Анна, 7-А клас, участь.
- «Новорічна композиція» – I місце колектив 7-В класу, III місце колектив 6-А класу, III місце Шевченко Поліна, III місце Дехтяр Діана.
- «Ліси для нащадків» – колектив учнів 7-Б класу, участь.
- «Символ року» – I місце Височинська Вероніка, 4-А клас, Стадник Євгеній, участь, 1-Г клас, Лазебна Олександра, участь, 1-Г клас.
- «Білоцерківщина спортивна» – Вірич Вікторія 4-А клас, Сирота Вікторія 4-А клас, Юр'єва Анастасія 6-Б клас, Барішніков Макар 4-А клас, Педченко Анастасія 5-Б клас, участь.
- «Спорт для всіх» – I місце Височинська Вероніка 4-А клас, I місце Вірич Вікторія 4-А клас, Середа Поліна 2-Б клас, участь.
- «Різдвяне диво» – гран-прі Вірич Вікторія, Шевченко Поліна, Гандзюк Ольга, Височинська Вероніка.
- «Цифровий малюнок» – Вірич Вікторія, диплом.
- «Зимові ігри» – перша премія, 2 категорія Височинська Вероніка.
- «Різдвяна зірка» I місце Височинська Вероніка, грамота за участь Гандзюк Ольга.
- «Новорічне диво» – лауреат 1 премії Височинська Вероніка, Шевченко Поліна.

- Конкурс мистецтв «Шлях» – диплом першої премії, 3 категорія Шевченко Поліна.
- «Феєрверк побажань на Київщині» – I місце Гандзюк Ольга.
- Міська виставка-конкурс ДКМ «До землі вам, матусі, уклін», грамоти, Вероніка Височинська, Артем Плигань.
- Екочелендж «Мішечок», сертифікат, Шевченко Олександра.
- Обласний фотоквест «Кольори моєї землі», сертифікат, Аріна Педченко.
- Міжнародний двотуровий конкурс талантів «Мистецька олімпіада», гран-прі, Височинська Вероніка.
- Творчий конкурс «Книга звитяг» I (територіального) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), I місце, рій «Слов`янське братство».
- Вогнева підготовка. Стрільба у I (територіальному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), I місце, рій «Слов`янське братство».
- Фізична підготовка у I (територіальному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), III місце, рій «Слов`янське братство».
- «Рятівник» I (територіальному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), II місце, рій «Слов`янське братство».
- Рій «Слов`янське братство» у I (територіальному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») серед роїв середньої вікової, II місце.
- Курінь Олександра Яцуна зібрав кошти на дрон для ЗСУ», подяка.
- Конкурс малюнків «Новорічні дива», лауреати I премії, Шевченко Поліна, Височинська Вероніка.
- Міжнародний українсько-канадський конкурс мистецтв «Шлях», диплом I премія, Шевченко Поліна.
- Мистецький конкурс «Феєрверк побажань на Київщині», II місце, Гандзюк Ольга.
- Конкурс «Символ року-2023», I місце, Височинська Вероніка.
- Конкурс малюнків «Зимові ігри», диплом I премія, Височинська Вероніка.
- «Світи зоре, світи, ясна!», диплом 3 ступеня, Височинська Вероніка.
- «Світи зоре, світи, ясна!», диплом I ступеня, Гандзюк Ольга.
- Конкурс «Різдвяна Україна», лауреат I премії, Вірич Вікторія.
- Конкурс «Різдвяна Україна», гран-прі, Шевченко Поліна.
- Конкурс «Talent time», диплом 2 премія, Злочевська Олександра.
- «Fest DOBRO, гран-прі, Височинська Вероніка.
- II всеукраїнський конкурс мистецтв «Українська весна», диплом I премія, Височинська Вероніка.
- Конкурс «Годівничка», II місце, Шинкаренко Ангеліна, Шевченко Поліна.
- Міжнародний конкурс талантів «Євро весна», гран-прі, Височинська Вероніка.
- Міжнародний конкурс талантів «Палітра талантів», гран-прі, Шевченко Поліна.
- Міжнародний конкурс талантів «Палітра талантів», гран-прі, Височинська Вероніка.
- IX регіональний конкурс юних художників «Веселкова палітра», диплом I ступеня, Шевченко Поліна.
- IX регіональний конкурс юних художників «Веселкова палітра», диплом I ступеня, Гандзюк Ольга.
- Міжнародний конкурс талантів «Art avenue», гран-прі, Височинська Вероніка, Шевченко Поліна.

- Всеукраїнський патріотичний багатожанровий конкурс мистецтв «Душа України», диплом перша премія, Височинська Вероніка.
- Конкурс «О, писанко, ти – символ України!», грамота, Поліна Шевченко, Ольга Гандзюк.
- Конкурс мистецтв «Дивограй», лауреат 1 премії, Височинська Вероніка.
- Конкурс мистецтв «Дивограй», гран-прі, Гандзюк Ольга.
- Конкурс «Створи свій етностиль», III місце, Височинська Вероніка.
- Конкурс поезій «Як звучить Тарас Шевченко мовами світу», I місце, Агєєва Сабіна.
- Конкурс серед лідерів учнівського самоврядування «Біла Церква назустріч тисячоліттю: ідеї, цілі, пріоритети, можливості», сертифікат, лауреати, представники учнівського парламенту.
- Відкриті уроки футболу», дипломи, учні 5-х класів.
- Всеукраїнський дистанційний творчий конкурс «Квітучі Таланти», I місце, Гордійчук Олександра.
- Конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей», участь, Мовчанюк Валерія.
- Шкільний гурток військово-патріотичного напрямку «Юний захисник Вітчизни» лауреат міського Фестивалю гуртків.
- Студія петриківського розпису «Азалія» лауреат міського Фестивалю гуртків.
- Шкільні гуртки соціально-реабілітаційного напрямку «Будуємо майбутнє разом», «Базові навички медіації» лауреати міського Фестивалю гуртків.
- Гурток елементарної теорії музики і мистецтвознавства лауреат міського Фестивалю гуртків.
- Вокальний гурток «Smile» лауреат міського Фестивалю гуртків.
- Гурток з права «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» лауреат міського Фестивалю гуртків.
- Хореографічний гурток «Vita dance» переможець міського Фестивалю гуртків.
- Духовий оркестр переможець міського Фестивалю гуртків.
- Зразковий ансамбль «Зоряниця» переможець міського Фестивалю гуртків.
- Зразковий ансамбль бандуристів «Україночка» переможець міського Фестивалю гуртків.
- Зразковий ансамбль бандуристів «Куліш» переможець міського Фестивалю гуртків.
- Зразковий ансамбль бандуристок «Горлиця» переможець міського Фестивалю гуртків.

Протягом 2022/2023 навчального року позашкільною освітою охоплено 520 учнів у гуртках та секціях міста. На базі гімназії працює 18 гуртків: 9 шкільних: «Веселі нотки», «Vita-dance», «Smile», «Школа успіху», «Базові навички медіації», «Будуємо майбутнє разом», «Юний захисник Вітчизни», «Екостиль: поводження з відходами», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», решта гуртків та секцій працює за угодою про співпрацю. Результати роботи гуртківців можна побачити під час проведення шкільних та позашкільних заходів, а також на сайті закладу.

Отже виховну роботу у закладі освіти можна вважати задовільною.

22. Охорона праці

Робота педагогічного колективу Гімназії слов'янських мов № 1 з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах

і закладах освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017 року.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в гімназії знаходиться під щоденним контролем адміністрації закладу.

На початок 2022/2023 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану гімназії.

На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2022 року) затверджено річний план роботи закладу на навчальний рік, де передбачено заходи з охорони праці, посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по гімназії «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі» у 2022/2023 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо. Затверджені нові правила внутрішнього трудового розпорядку, які були розглянуті на загальних зборах трудового колективу.

У закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів гімназії. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників гімназії.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором гімназії. Вона включає постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різних інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У гімназії створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та комісія з трудових спорів. Така система контролю адміністрації гімназії у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією гімназії й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. До уваги було взято пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів закладу освіти в кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології, майстернях трудового навчання, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком

лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи гімназії. З цією метою в школі з 1-го по 9-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Учні 1-9-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями, педагогічні працівники щороку проходять медичний огляд до початку навчального року.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні м'які засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану гімназії.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
- не в усіх навчальних кабінетах під час перерви здійснюється провітрювання;

У наступному 2023/2024 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації закладу освіти на усунення зазначених недоліків.

23. Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією закладу освіти опрацьовувалися, вивчалися та аналізувалися питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації гімназії та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів, індивідуальних занять, робота гуртків;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи гімназії щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме: зміцнення виробничої дисципліни та розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У гімназії створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2022/2023 навчальному році велася системна планова робота з даного питання.