



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF
(SEMESTER GANJIL)**

Oleh:

Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU 2022**



UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN KHUSUS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMES TER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Jasmani Adaptif		AMPF1502	Mata Kuliah Bidang Keahlian	T=1	P=2	Ganjil	19 Juli 2021
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI	
		Dewi Ekasari Kusumastuti, S.Pd., M.Pd.		Dewi Ekasari Kusumastuti, S.Pd., M.Pd.		Dr. Utomo, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1 (P3)	Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan					
	CPL2 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.					
	CPL3 (KK1)	Memiliki keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus.					
	CPL4 (KK2)	Memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	- Mahasiswa reguler mampu menganalisis prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan terkait bidang keilmuan pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif dengan menginternalisasi nilai, norma, dan nilai etika akademik secara berkelompok maupun individual (CPL1). - Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan konsep sederhana tentang pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif dengan menginternalisasi nilai, norma, dan nilai etika akademik secara berkelompok maupun individual (CPL 1).					
	CPMK2	Mahasiswa reguler mampu merumuskan instrumen identifikasi dan asesmen, serta hasilnya untuk keperluan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif peserta didik berkebutuhan khusus secara berkelompok dengan tanggung jawab (CPL2, CPL3)					

		● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif peserta didik berkebutuhan khusus dengan tanggung jawab (CPL2, CPL3)
	CPMK3	● Mahasiswa reguler mampu merumuskan rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen, serta melakukan uji coba ke lapangan (CPL2, CPL4). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok pada kegiatan pelaporan hasil rancangan dan uji coba hasil rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus di lapangan (CPL2, CPL4).
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	SUB- CPMK1	● Mahasiswa reguler mampu menganalisis teori tentang konsep pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif [C4, A3] (CPMK 1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan teori tentang konsep sederhana pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif [C1, A2] (CPMK 1).
	SUB- CPMK2	● Mahasiswa reguler mampu menelaah teori tentang modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan bentuk sederhana dari modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas [C1, A2] (CPMK1).
	SUB- CPMK3	● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra [C1, A2] (CPMK1).
	SUB- CPMK4	● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu [C1, A2] (CPMK1).
	SUB- CPMK5	● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita [C1, A2] (CPMK1).
	SUB- CPMK6	● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa [C1, A2] (CPMK1).

	SUB- CPMK7	• Mahasiswa reguler mampu merumuskan hasil identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif [C6, A4, P4] (CPMK2). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif [C2, A2, P2] (CPMK2).									
	SUB- CPMK8	• Mahasiswa reguler mampu merancang olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil Identifikasi dan asesmen [C6, A4, P5] (CPMK3). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil rancangan olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen [C2, A2, P2] (CPMK3).									
	SUB- CPMK9	• Mahasiswa reguler mampu membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus [C6, P4] (CPMK3). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus [C6, P4] (CPMK3).									
	SUB- CPMK10	• Mahasiswa reguler mampu melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus [C3, A5, P2] (CPMK3). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus [C3, A5, P2] (CPMK3).									
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK10
	CPMK1	√	√	√	√	√	√				
	CPMK2							√			
	CPMK3								√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pendidikan jasmani adaptif merupakan suatu mata kuliah yang mengkaji tentang orientasi perkuliahan mata kuliah pendidikan jasmani adaptif, konsep pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif, modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas, pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra, pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu, pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita, pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa, analisis bentuk modifikasi olahraga prestasi sesuai jenis disabilitas, identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif, rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan, pembuatan media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus, uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus. Diharapkan dari semua materi dalam mata kuliah Pendidikan Jasmani Adaptif ini dapat memberikan bekal bagi calon pendidik anak berkebutuhan khusus dalam memberikan layanan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif 2. Modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas										

	3. Pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra 4. Pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu 5. Pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita 6. Pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa 7. Identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif 8. Olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan 9. Pembuatan media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus 10. Uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus	
Pustaka	Utama :	
	1. Hendrayana, Yudi. 2007. <i>Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i> . Jepang: Criced University of Tsukuba. 2. Meimulyani, yani dan Asep Tiswara. 2013. <i>Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jakarta Timur: Luxima. 3. Muharram, Nur Ahmad, dkk. 2018. <i>Sport Education For Special Children Pembelajaran Penjas Adaptif</i> . Yogyakarta: Deepublish. 4. Sudarsini. 2016. <i>Pendidikan Jasmani Adaptif</i> . Malang: Gunung Samudera. 5. Tarigan, Beltasar. 2016. <i>Pendidikan Jasmani Adaptif</i> . Bandung: UPI Press. 6. Utomo dan Dewi Ekasari Kusumastuti. 2021. <i>Silabus Singkat Mata Kuliah Pendidikan Jasmani Adaptif</i> [Slide Power Point]. 7. Widyatmoko, Fajar Ari. 2017. <i>Penjas Adaptif</i> . Jawa Tengah : Sarnu Untung.	
	Pendukung :	
	8. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 9. Pemerintah Indonesia. 1992. <i>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 1992. Lembaran Negara RI Tahun 1992</i> . Sekretariat Negara. Jakarta. 10. Pemerintah Indonesia. 2005. <i>Undang-Undang Sistem Keolahragaan Nasional Nomor 3 tahun 2005. Lembaran Negara RI Tahun 2005</i> . Sekretariat Negara. Jakarta. 11. Utomo. (2020). Program Pembinaan Cabang Olahraga Renang bagi Atlet Disabilitas di National Paralympic Commitee Prov Kalimantan Selatan. <i>Hasil Penelitian</i> . Program Studi Pendidikan Khusus FKIP Universitas Lambung Mangkurat. 12. https://youtu.be/hucwdvdst0y (kelompok 2 : modifikasi dalam pendidikan jasmani adaptif) 13. https://youtu.be/dyrhqitl2ac (kelompok 3 : penjas adaptif bagi anak tunanetra) 14. https://youtu.be/ta0vpmcsbhu (kelompok 4 : pendidikan jasmani adaptif bagi anak tunarungu) 15. https://youtu.be/_qr9edcnxju (kelompok 5 : pendidikan jasmani adaptif bagi anak tunagrahita) 16. https://youtu.be/7o5bx88laos (kelompok 6 : pendidikan jasmani adaptif bagi anak tunadaksa) 17. https://youtu.be/sphdo7ql2s8 (kelompok 1 (olahraga atletik bagi tunanetra) a02) 18. https://youtu.be/fimkhlavo_e (kelompok 2 pendidikan jasmani adaptif "olahraga lempar lembing bagi anak tunanetra") 19. https://youtu.be/gad4vui3_ie (kelompok 3 pendidikan jasmani adaptif *olahraga catur bagi tunanetra) 20. https://youtu.be/r8h-b37emnww (kelompok 4 pendidikan jasmani adaptif "olahraga adaptif tenis meja bagi tunanetra kategori blind") 21. https://youtu.be/kbljdcn2png (kelompok 5 pendidikan jasmani adaptif olahraga renang bagi tunanetra blind) 22. https://youtu.be/_zobyjoraso (kelompok 6 penjas adaptif olahraga adaptif bowling tunanetra kategori low vision)	

23. https://youtu.be/qtuffhf9uqw (kelompok 7 pendidikan jasmani adaptif olahraga goalball)

23. https://youtu.be/0pln1_q-v8w (kelompok 8 pendidikan jasmani adaptif (olahraga sepak bola bagi anak tunarungu))
24. <https://youtu.be/hqjn8zrvb4c> (kelompok 9 pendidikan jasmani adaptif *olahraga renang bagi anak tunarungu*)
25. <https://youtu.be/voxjtymxppa> (kelompok 10 pendidikan jasmani adaptif "olahraga bocce bagi tunagrahita")
26. <https://youtu.be/ejp8ezd54lm> (kelompok 11 pendidikan jasmani adaptif "olahraga sepakbola bagi anak tunagrahita")
27. <https://youtu.be/gcmah7pfk38> (kelompok 12 pendidikan jasmani adaptif olahraga bola basket bagi tunagrahita)
28. <https://youtu.be/1omf6ct9hrc> (kelompok 13 pendidikan jasmani adaptif olahraga voli duduk untuk anak tunadaksa)
29. https://youtu.be/s_yda9rl_7k (kelompok 14 pendidikan jasmani adaptif "olahraga boccia bagi anak cerebral palsy")
30. <https://youtu.be/sdcfoml4ieq> (kelompok 15 pendidikan jasmani adaptif "olahraga balap kursi roda bagi anak tunadaksa")
31. <https://youtu.be/1jwnfjtfydg> (kelompok 16 pendidikan jasmani adaptif "olahraga balap sepeda bagi anak tunadaksa")
32. <https://youtu.be/xm6vxs8koj0> (kelompok 17 pendidikan jasmani adaptif "olahraga panahan bagi tunadaksa")
33. <https://youtu.be/jg6kyafv0gm> (rancangan olahraga kreatif anak tunanetra kategori totally blind "olaharaga berkilau")
34. <https://youtu.be/zwuswlzwwi> (rancangan olahraga kreatif anak tunanetra low vision "pemanasan senam berbasis lagu & gerak")
35. https://youtu.be/aize_svn1le (rancangan olahraga kreatif "anak tunanetra kategori low vision")
36. <https://youtu.be/nmo41rotnwg> (rancangan olahraga kreatif anak tunanetra kategori blind "lokalembo")
37. <https://youtu.be/42dnr2qxvi0> (olahraga bakiak memasukan bola bagi anak tunanetra kategori low vision)
38. <https://youtu.be/42szf-s36ui> (rancangan olahraga kreatif" anak tunanetra kategori lowvision)
39. <https://youtu.be/dxbugeyneec> (rancangan olahraga kreatif anak tunanetra (senam ringan))
40. <https://youtu.be/t91c9upamwa> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunanetra "lari sambut (ribut)")
41. https://youtu.be/zdr7b_hwfdy (rancangan olahraga kreatif "olahraga jongkok bola (jobol)" bagi tunanetra low vision/total blind)
42. <https://youtu.be/wodmiah8hqa> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunanetra kategori low vision "menghindari bola [menbol]")
43. <https://youtu.be/jnixtrmruem> (rancangan olahraga kreatif "permainan sam-saman" untuk anak tunarungu kategori tuli/tunarungu)
44. <https://youtu.be/h4qr4mrz6bu> (rancangan olahraga kreatif " teka-teki warna" untuk anak tunarungu)
45. <https://youtu.be/5fbsawlfxxge> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunarungu kategori kurang dengar "senam pelangi")
46. <https://youtu.be/asthwb3ser4> (rancangan olahraga kreatif "lompat estafet bocil" untuk anak tunarungu)
47. <https://youtu.be/on0t7kybdzu> (rancangan olahraga kreatif estafet colorball smart run (es cobar) bagi tunarungu kategori tunarungu)
48. <https://youtu.be/gl0vkjsunlu> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunarungu)
49. <https://youtu.be/eb6lguprnlc> ("rancangan olahraga kreatif lengkap bola berpasangan bagi tunarungu kategori tunarungu")
50. <https://youtu.be/jnixtrmruem> (rancangan olahraga kreatif "permainan sam-saman" untuk anak tunarungu kategori tuli/tunarungu)
51. <https://youtu.be/ccnhs8kiveq> (rancangan olahraga kreatif "susun tebak kata dengan semangat" untuk anak tunarungu)
52. <https://youtu.be/purzojgwggu> (rancangan olahraga kreatif bolan bola asinan untuk anak tunarungu)
53. <https://youtu.be/ny4poqwmdvo> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita kategori sedang)
54. <https://youtu.be/5puy2vmnm3q> (rancangan olahraga kreatif "olahraga bola warna (rabana)" bagi tunagrahita sedang/ringan)
55. <https://youtu.be/qad9fkpfbos> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita kategori ringan "botani : bola target warna-warni")
56. <https://youtu.be/wgl14ilod98> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita kategori ringa "rolling the ball")
57. <https://youtu.be/o2d7ne4pixq> (rancangan olahraga kreatif adaptif "colorful balls run" bagi anak tunagrahita kategori ringan)
58. <https://youtu.be/f43que6gx1g> (rancangan olahraga kreatif senam santai ceria untuk anak tunagrahita)

59. https://youtu.be/iwfkjlx8me8 (rancangan olahraga kreatif anak tunagrahita kategori ringan “lolitar”) 60. https://youtu.be/zlvf6de0ysq (rancangan olahraga kreatif anak tunagrahita "olahraga lasimbang (latihan keseimbangan) ") 61. https://youtu.be/3w-vcvc80cu (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita kategori ringan "happy run hula hoop") 62. https://youtu.be/9ao2nmqr5wm (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita sedang "bocil jalpar (bola kecil jalan lempar)" 63. https://youtu.be/qwgdqmiyn58 (rancangan olahraga kreatif tunadaksa) 64. https://youtu.be/erueiwaevvo (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunadaksa kategori cerebral palsy "lempar tangkap bola pelang") 65. https://youtu.be/ahhoipifesm (rancangan olahraga kreatif anak tunadaksa (cp hand spastik) "lembokeran (lempar bola ke sasaran)" 66. https://youtu.be/vocns60uxqg (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunadaksa "lemtoreg") 67. https://youtu.be/khxesmortho (rancangan olahraga kreatif, olahraga estafet duduk bagi anak tunadaksa kategori cerebral palsy) 68. https://youtu.be/4oewpnebe5e (tugas individu mata kuliah penjas adaptif : topik 4 tuna daksa ringan "balancing ball") 69. https://youtu.be/6-apnrspyns (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunadaksa kategori serebral palsy "carlus huruf") 70. https://youtu.be/aww_ckii2vc (olahraga kreatif bagi tunadaksa kategori cerebral palsy "zig-zag point")							
Dosen Pengampu		Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.					
Matakuliah syarat		1. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus 2. Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan 3. Pendidikan Anak dengan Hambatan Pendengaran 4. Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual 5. Pendidikan Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik 6. Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus 7. Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	- Mahasiswa reguler mampu menganalisis teori tentang konsep pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif (SUB-CPMK 1). - Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan teori tentang konsep sederhana	Mahasiswa reguler mampu menganalisis pengertian sehat, penger-tian pendidikan jasmani adaptif, ciri dari	Kriteria Penilaian: Penguasaan materi dilihat dari ketepatan dalam menjawab soal <i>true-</i>	Kuliah: - Ceramah - Disk usi (KB : 3 x 50')	Tugas-1 : Mengerjakan soal pada SIMARI (www.simari.ulm.ac.id) dengan rincian: Mahasiswa reguler mengerjakan soal <i>true-false</i> dan esai	Konsep Pendidikan Jasmani Adaptif dan Olahraga Adaptif [1] [2] [5] [7] [8] [9] [10]	14%

	pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif (SUB-CPMK 1).	program pengajaran pendidikan jasmani adaptif, tujuan pendidikan jasmani adaptif, serta membedakan aktivitas dan gerak pada kategori program pendidikan jasmani adaptif untuk anak berkebutuhan khusus secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian sehat, pengertian pendidikan jasmani adaptif, ciri dari program pengajaran pendidikan jasmani adaptif, tujuan pendidikan	<i>false</i> (mahasiswa reguler) dan soal pilihan ganda (mahasiswa berkebutuhan khusus) Bentuk Tes: Tes tertulis: <i>true-false</i> dan pilihan ganda		● Mahasiswa berkebutuhan khusus mengerjakan soal pilihan ganda (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60')	Hendrayana, Yudi. 2007. <i>Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i>. Jepang: Criced University of Tsukuba. Meimulyani, yani dan Asep Tiswara. 2013. <i>Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta Timur: Luxima. Tarigan, Beltasar. 2016. <i>Pendidikan Jasmani Adaptif</i>. Bandung: UPI Press. Widyatmoko, Fajar Ari. 2017. <i>Penjas Adaptif</i>. Jawa Tengah : Sarnu Untung. Penunjang	
--	---	--	---	--	---	---	--

		jasmani adaptif, serta membedakan aktivitas dan gerak pada kategori program pendidikan jasmani adaptif untuk anak berkebutuhan khusus secara tepat ● Mahasiswa reguler mampu menganalisis ruang lingkup olahraga, pengertian olahraga adaptif, keterkaitan antara pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif bagi peserta didik berkebutuhan khusus, organisasi olahraga				Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Pemerintah Indonesia. 1992. <i>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 1992. Lembaran Negara RI Tahun 1992</i>. Sekretariat Negara. Jakarta. Pemerintah Indonesia. 2005. <i>Undang-Undang Sistem</i>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		disabilitas secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu membedakan antara olahraga pendidikan, olahraga prestasi dan olahraga rekreasi, serta menyebutkan pengertian olahraga adaptif, keterkaitan pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif bagi anak berkebutuhan khusus dan organisasi olahraga disabilitas secara tepat.				<i>Keolahragaan Nasional Nomor 3 tahun 2005. Lembaran Negara RI Tahun 2005. Sekretariat Negara. Jakarta.</i>	
3	● Mahasiswa reguler mampu menelaah teori tentang modifikasi	● Mahasiswa reguler mampu	Kriteria Penilaian:	Kuliah: ● Ceramah	Tugas -2: Mengerjakan soal pada simari (www.simari.ulm.ac.id)	Modifikasi Pembelajaran	7%

	pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas (SUB-CPMK2). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan bentuk sederhana dari modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas (SUB-CPMK2).	menelaah fokus asesmen dalam pendidikan jasmani adaptif, modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi lingkungan belajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan fokus asesmen dalam pendidikan jasmani adaptif, modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi lingkungan belajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif secara tepat.	Penguasaan materi dilihat dari ketepatan dalam menjawab soal <i>true-false</i> (mahasiswa reguler) dan soal pilihan ganda (mahasiswa berkebutuhan khusus) Bentuk Tes: Tes tertulis: <i>true-false</i> dan pilihan ganda	● Diskusi (KB: 3 x 50')	dengan rincian: ● Mahasiswa reguler mengerjakan soal <i>true-false</i> dan esai ● Mahasiswa berkebutuhan khusus mengerjakan soal pilihan ganda (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60')	Pendidikan Jasmani Adaptif dan Modifikasi Olahraga Prestasi Disabilitas [1] [2] [3] [4] [5] [7] [11]	
--	--	--	---	---	---	---	--

		● Mahasiswa mampu menelaah modifikasi sarana prasarana, cara permainan, peraturan permainan, dan waktu permainan secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan modifikasi sarana prasarana, cara permainan, peraturan permainan, dan waktu permainan secara tepat.					
--	--	---	--	--	--	--	--

4-5	• Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra (SUB-CPMK3). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra	• Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunanetra, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunanetra, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar,	Kriteria Penilaian Tugas Kelompok: • Kemampuan membuat laporan • Kemampuan membuat <i>power point</i>	Kuliah: • Ceramah • Kelompok 1 dan 2 melakukan presentasi teori secara tatap muka di kelas • Diskusi (KB: 3 x 50')	Tugas - 3 : Kelompok 1-4 mengumpulkan ppt dan modul pada simari (www.simari.ulm.ac.id). Tugas - 4: Mengerjakan soal pada simari (www.simari.ulm.ac.id) dengan rincian: • Mahasiswa reguler mengerjakan soal <i>true-false</i> dan esai	Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunanetra dan Cabang Olahraga Prestasi Bagi Tunanetra Pendidikan Jasmani Adaptif bagi	14%
-----	---	---	---	--	--	---	-----

	(SUB-CPMK3). • Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu (SUB-CPMK4). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu (SUB- CPMK4).	aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunanetra secara tepat • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh	• Kemampuan membuat video presentasi • Kemampuan presentasi • Kemampuan menjawab pertanyaan - an • Kemampuan bekerjasama dalam kelompok Kriteria Tugas Individu: Penguasaan materi dilihat dari ketepatan mahasiswa reguler dalam menjawab soal <i>true-false</i>. Sedangkan, bagi		• Mahasiswa berkebutuhan khusus mengerjakan soal pilihan ganda (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60')	Peserta Didik Tunarungu dan Cabang Olahraga Prestasi Bagi Tunarungu [1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [13]	
--	--	---	--	--	---	---	--

		aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunanetra secara tepat ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunanetra dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunanetra secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang	mahasiswa berkebutuhan khusus dilihat dari ketepatan dalam menjawab soal pilihan ganda. Bentuk Non-Tes: Presentasi Kelompok ; Pengerjaan Makalah, <i>Power Point</i> dan Video Presentasi. Bentuk Tes: Tes tertulis: <i>true-false</i> dan pilihan ganda				
--	--	--	---	--	--	--	--

		olahraga					
--	--	----------	--	--	--	--	--

		prestasi bagi tunanetra secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunarungu, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunarungu, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik					
--	--	--	--	--	--	--	--

		tunarungu secara tepat ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunarungu secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu					
--	--	--	--	--	--	--	--

		menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunarungu dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunarungu secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunarungu secara tepat.					
6	● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita (SUB-CPMK5). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita (SUB-CPMK5).	● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunagrahita, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunagrahita, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar,	Kriteria Penilaian Tugas Kelompok: ● Kemampuan membua t laporan ● Kemampuan membua t <i>power point</i>	Kuliah: ● Ceramah ● Kelompok 3 dan 4 melakukan presentasi teori secara tatap muka di kelas ● Diskusi (KB: 3 x 50')	Tugas -5: Mengerjakan soal pada simari (www.simari.ulm.ac.id) dengan rincian: ● Mahasiswa reguler mengerjakan soal <i>true-false</i> dan esai ● Mahasiswa berkebutuhan khusus mengerjakan soal pilihan ganda (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60')	Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunagrahita dan Cabang Olahraga Prestasi Bagi Tunagrahita Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunadaksa dan	7 %

		aktivitas					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

	• Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa (SUB-CPMK6). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa (SUB-CPMK6).	individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunagrahita secara tepat • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas	• Kemampuan membuat video presentasi • Kemampuan presentasi • Kemampuan menjawab pertanyaan - an • Kemampuan bekerjasama dalam kelompok Kriteria Tugas Individu: Penguasaan materi dilihat dari ketepatan mahasiswa reguler dalam menjawab soal <i>true-false</i>. Sedangkan, bagi			Cabang Olahraga Prestasi Bagi Tunadaksa [1] [2] [3] [4] [5] [7] [14] [15]	
--	--	---	--	--	--	---	--

		keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunagrahita secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunagrahita dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunagrahita secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga	mahasiswa berkebutuhan khusus dilihat dari ketepatan dalam menjawab soal pilihan ganda. Bentuk Non-Tes: Presentasi Kelompok ; Pengerjaan Makalah, <i>Power Point</i> dan Video Presentasi. Bentuk Tes: Tes tertulis: <i>true-false</i> dan pilihan ganda				
--	--	--	---	--	--	--	--

		prestasi bagi tunagrahita secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunadaksa, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunadaksa, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik					
--	--	--	--	--	--	--	--

		tunadaksa secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunadaksa secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu					
--	--	---	--	--	--	--	--

		menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunadaksa dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunadaksa secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa secara tepat.					
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester		Kriteria Penilaian UTS bagi Mahasiswa Reguler: • Kemampuan membuat <i>power point</i> • Kemampuan membuat video presentasi • Kemampuan presentasi • Ketepatan analisis bentuk modifikasi olahraga prestasi tunanetra, tunarungu, tunagrahita, dan tunadaksa Kriteria Penilaian UTS bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus: • Kemampuan membuat <i>power point</i> • Kesesuaian dengan format UTS Praktikum yang diberikan dosen • Kelengkapan konten tugas mendeskripsikan bentuk modifikasi olahraga prestasi disabilitas yang telah ditentukan oleh dosen.		• Mahasiswa reguler mengumpulkan hasil UTS berupa tugas menganalisis bentuk modifikasi olahraga prestasi disabilitas pada simari di www.simari.ulm.ac.id • Mahasiswa berkebutuhan khusus mengumpulkan hasil UTS berupa tugas mencari olahraga prestasi disabilitas pada simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60')		
8-9	• Mahasiswa reguler mampu merumuskan hasil identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif (SUB-CPMK7). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif (SUB-CPMK7).	• Mahasiswa reguler mampu merumuskan hasil identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus secara tepat. • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu	Kriteria Penilaian kegiatan di lapangan: Kesiapan pelaksana - an kegiatan identifikasi dan asesmen anak berkebutuh	-	• Kelompok melaksanakan identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus ke sekolah dan rumah subyek. (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') • Kelompok melaporkan perkembangan pelaksanaan identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus ke sekolah dan rumah subyek pada forum diskusi simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60')	-	14%

	Project Based Learning a. menentukan proyek b. perancangan proyek c. penyusunan jadwal d. penyelesaian proyek e. penyampaian hasil kegiatan f. evaluasi proses dan hasil kegiatan	terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif secara aktif.	an khusus di lapangan Bentuk Tes: Tes Tertulis: Esai		- Kelompok konsultasi pada dosen melalui forum diskusi simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') - Kelompok mengunggah instrumen dan hasil analisis Identifikasi dan asesmen pada simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60')		
10-11	- Mahasiswa reguler mampu merancang olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil Identifikasi dan asesmen (SUB-CPMK8). Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil rancangan olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen (SUB-CPMK8). - Mahasiswa reguler mampu membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus (SUB-CPMK9). Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam	- Mahasiswa reguler mampu merancang olahraga, dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen secara tepat. Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil rancangan olahraga dan permainan bagi	Kriteria Penilaian kegiatan di lapangan: Gagasan kelompok dalam membuat rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan	-	- Kelompok membuat rancangan olahraga dan permainan bagi peserta didik berkebutuhan khusus (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') - Kelompok membuat media olahraga dan permainan (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') - Perwakilan kelompok melaporkan perkembangan pembuatan rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan pada forum diskusi simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') - Perwakilan kelompok melaporkan perkembangan	Contoh olahraga dan Permainan bagi tunanetra [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42][43] Contoh olahraga dan Permainan bagi tunarungu [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] Contoh Olahraga dan Permainan	14%

	membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus (SUB-CPMK9). Project Based Learning - menentukan proyek - perancangan proyek - penyusunan jadwal - penyelesaian proyek - penyampaian hasil kegiatan - evaluasi proses dan hasil kegiatan	anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil Identifikasi dan asesmen secara aktif. - Mahasiswa reguler mampu membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan hasil Identifikasi dan asesmen. - Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus secara aktif.	Visualisasi gambar media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus yang sedang proses dibuat Bentuk Tes: Tes Tertulis: Esai		pembuatan media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan pada forum diskusi simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') Kelompok menyelesaikan penyusunan laporan, ppt dan video Presentasi yang akan dikumpulkan sehari sebelum pertemuan selanjutnya. (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') Kelompok konsultasi dengan dosen melalui WA/ forum diskusi simari di www.simari.ulm.ac.id (KB: 3 x 50')	bagi tunagrahita [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] Contoh Olahraga dan Permainan bagi tunadaksa [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70]	
12-13	Mahasiswa reguler mampu merancang olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil Identifikasi dan asesmen (SUB-CPMK8).	Mahasiswa reguler mampu mempresentasikan hasil rancangan olahraga dan permainan anak	Kriteria Penilaian: - Kemampuan presentasi - Ketepatan	Kuliah: - Ceramah - Kelompok 1-4 melakukan presentasi tentang hasil rancangan olahraga dan	Tugas-6 : Kelompok 1-4 mengumpulkan tugas merancang olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus pada simari di www.simari.ulm.ac.id (KB: 3 x 50')	-	14%

			ranca-				
--	--	--	--------	--	--	--	--

	● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil rancangan olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen (SUB-CPMK8). ● Mahasiswa reguler mampu membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus (SUB-CPMK9). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus (SUB-CPMK9). Project Based Learning a. menentukan proyek b. perancangan proyek c. penyusunan jadwal d. penyelesaian proyek e. penyampaian hasil kegiatan f. evaluasi proses dan hasil kegiatan	berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk mempresentasikan hasil rancangan olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus dengan mempresentasikan produk media yang telah dibuat berdasarkan hasil studi lapangan secara tepat.	ngan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasar-kan hasil identifikasi dan asesmen ● Kemampuan dalam membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus Bentuk Non-Tes: hasil pengerjaan laporan, power point, dan video simulasi kelompok	permainan anak berkebutuhan khusus secara tatap muka di kelas ● Diskusi (KB: 3 x 50')			
--	--	--	---	---	--	--	--

		● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus secara aktif.	1-4 mengenai hasil identifikasi dan asesmen, serta rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus, serta presentasi kelompok.				
14-15	● Mahasiswa reguler mampu melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus (SUB-CPMK10). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus (SUB-CPMK10). Project Based Learning a. menentukan proyek b. perancangan proyek	● Mahasiswa reguler mampu melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk	Kriteria Penilaian: Kesiapan kelompok dalam melakukan uji coba olahraga dan permainan yang telah dirancang berdasarkan hasil studi lapangan	-	Pengumpulan hasil revisi laporan, power point, dan video simulasi kelompok 1-4 mengenai hasil identifikasi dan asesmen, serta rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus pada simari di www.simari.ulm.ac.id (Sebagai prasyarat untuk melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus yang telah dirancang kelompok) (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') Pelaporan perkembangan uji coba rancangan olahraga	-	14%

	c. penyusunan jadwal d. penyelesaian proyek e. penyampaian hasil kegiatan f. evaluasi proses dan hasil kegiatan	melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus secara aktif.	Bentuk Non-Tes: hasil revisi pengerjaan laporan, power point, dan video simulasi kelompok 1-4 mengenai hasil identifikasi dan asesmen, serta rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus, serta presentasi kelompok.		dan permainan anak berkebutuhan khusus di lapangan melalui forum diskusi simari pada www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60') • Pelaksanaan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus minimal 1 kali (PT: 3 x 60'; BM: 3 x 60')		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester		Kriteria Penilaian UAS Praktikum bagi Mahasiswa Reguler: • Kemampuan membuat <i>power point</i> • Kemampuan membuat video presentasi • Kemampuan presentasi	• Seluruh kelompok mengumpulkan hasil UAS praktikum berupa tugas membuat olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan pada simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60') • Mahasiswa reguler mengerjakan UAS tertulis berupa soal esai dan true-false pada simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60')			

		• Ketepatan rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen • Kemampuan dalam membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus • Keefektifan rancangan olahraga dan permainan yang diujicobakan kepada subjek Sedangkan, bagi mahasiswa berkebutuhan khusus dilihat dari ketepatan dalam menjawab soal pilihan ganda. Bentuk Non-Tes: presentasi kelompok; pengerjaan makalah, <i>power point</i> dan video presentasi, serta pengerjaan produk media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus Bentuk Tes: Tes tertulis: esai, <i>true-false</i> dan pilihan ganda	• Mahasiswa berkebutuhan khusus mengerjakan UAS tertulis berupa soal pilihan ganda pada simari di www.simari.ulm.ac.id (PT: 3 x 60')
TOTAL BOBOT			100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **KB** = Kegiatan Belajar, **PT** = Penugasan Terstruktur, **BM** = Belajar Mandiri.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian, Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa, & Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

A. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK1	Mahasiswa reguler mampu menganalisis pengertian sehat, pengertian pendidikan jasmani adaptif, ciri dari program pengajaran pendidikan jasmani adaptif, tujuan pendidikan jasmani adaptif, serta membedakan aktivitas dan gerak pada kategori program	Tes tertulis: <i>True-False</i> Esai (bagi mahasiswa reguler) Pilihan Ganda (bagi mahasiswa berkebutuhan khusus)	15	14%			

				pendidikan jasmani adaptif untuk anak berkebutuhan khusus secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian sehat, pengertian pendidikan jasmani adaptif, ciri dari program pengajaran pendidikan jasmani adaptif, tujuan pendidikan jasmani adaptif, serta						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				membedakan aktivitas dan gerak pada kategori program pendidikan jasmani adaptif untuk anak berkebutuhan khusus secara tepat ● Mahasiswa reguler mampu menganalisis ruang lingkup olahraga, pengertian olahraga adaptif, keterkaitan antara pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif bagi peserta didik							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				berkebutuhan khusus, organisasi olahraga disabilitas secara tepat. • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu membedakan antara olahraga pendidikan, olahraga prestasi dan olahraga rekreasi, serta menyebutkan pengertian olahraga adaptif, keterkaitan pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif bagi						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				anak berkebutuhan khusus dan organisasi olahraga disabilitas secara tepat.						
3	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK2	Mahasiswa reguler mampu menelaah fokus asesmen dalam pendidikan jasmani adaptif, modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi lingkungan belajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif secara tepat.	Tes tertulis: <i>True-False</i> Esai (bagi mahasiswa reguler) Pilihan Ganda (bagi mahasiswa berkebutuhan khusus)	15	7%			

				● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan fokus asesmen dalam pendidikan jasmani adaptif, modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi lingkungan belajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif secara tepat. ● Mahasiswa mampu menelaah modifikasi sarana						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				prasarana, cara permainan, peraturan permainan, dan waktu permainan secara tepat. • Mahasiswa berkebutu- han khusus (MBK) mampu menyebutka n modifikasi sarana prasarana, cara permainan, peraturan permainan, dan waktu permainan secara tepat.							
4-5	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK3	• Mahasiswa reguler mampu menyimpul -	Tugas Kelompok: Pengerjaan Modul dan <i>Power Point.</i>	20	14%				

				kan konsep tunanetra, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunanetra, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta	Tes tertulis: <i>True-False</i> Esai (bagi mahasiswa reguler) Pilihan Ganda (bagi mahasiswa berkebutuhan khusus)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				didik tunanetra secara tepat ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunanetra secara tepat ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunanetra dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunanetra secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				tunanetra secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunarungu, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunarungu, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				tunarungu, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunarungu secara tepat ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran , kebutuhan pembelajaran , contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunarungu secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunarungu dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunarungu secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK)							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunarungu secara tepat.						
6	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK4	● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunagrahita, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunagrahita, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam	Tes tertulis: <i>True-False</i> Esai (bagi mahasiswa reguler) Pilihan Ganda (bagi mahasiswa berkebutuhan khusus)	10	7%			

				memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunagrahita secara tepat ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran , kebutuhan pembelajaran , contoh aktivitas kesegaran jasmani dan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunagrahita secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunagrahita dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				tunagrahita secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunadaksa, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunadaksa, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunadaksa secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				pembelajaran , contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunadaksa secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				prestasi bagi tunadaksa dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunadaksa secara tepat. • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa secara tepat.							
7	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
8-9	CPL2, CPL3	CPMK2	SUB-CPMK7	• Mahasiswa reguler mampu merumuskan hasil identifikasi dan asesmen anak berkebutu-			14%				

				han khusus secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif secara aktif.						
10-11	CPL2, CPL4	CPMK3	SUB-CPMK8, SUB-CPMK9	● Mahasiswa reguler mampu merancang olahraga, dan permainan bagi anak			14%			

				berkebutu-han khusus berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen secara tepat. ● Mahasiswa berkebutu-han khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil rancangan olahraga dan permainan bagi anak berkebutuha n khusus berdasarkan hasil Identifikasi dan asesmen secara aktif. ● Mahasiswa reguler						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				mampu membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan hasil Identifikasi dan asesmen. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus secara aktif.						
12-13	CPL2, CPL4	CPMK3	SUB-CPMK8, SUB-CPMK9	● Mahasiswa reguler mampu	Hasil pengerjaan laporan,	25	14%			

				mempresen- - sikan hasil rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil studi lapangan secara tepat. ● Mahasiswa berkebutu- han khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk mempresen- tasikan hasil rancangan olahraga dan permainan bagi anak berkebutu- han khusus berdasarkan hasil studi	power point, dan video presentasi kelompok 1- 4 mengenai hasil identifikasi dan asesmen, serta rancangan olahraga dan permainan anak berkebutu- han khusus, serta presentasi kelompok.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				lapangan secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus dengan mempresentasikan produk media yang telah dibuat berdasarkan hasil studi lapangan secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam membuat media						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus secara aktif.						
14-15	CPL2, CPL4	CPMK3	SUB-CPMK10	● Mahasiswa reguler mampu melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melakukan uji coba rancangan olahraga dan	Hasil revisi pengerjaan laporan, power point, dan video simulasi kelompok 1-4 mengenai hasil identifikasi dan asesmen, serta rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus, serta presentasi kelompok.	15	14%			

				permainan pada anak berkebutu- han khusus secara aktif.						
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot\%})$)										

B. Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

No	CPL pada MK-Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1.	CPL1 : Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan		
2.	CPL2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.		
3.	CPL3 : Memiliki keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus.		
4.	CPL 4 : Memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus.		

Lampiran 2. Soal *True-False* dan Esai bagi Mahasiswa Reguler, serta Soal Pilihan Ganda bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (Tugas-1, Tugas-2, Tugas-4, Tugas-5)

A. Latihan Soal *True-False* dan Esai bagi Mahasiswa Reguler

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus		
LEMBAR LATIHAN SOAL BAGI MAHASISWA REGULER			
TUGAS INDIVIDUAL SEMESTER GENAP			
Mata Kuliah	Pendidikan Jasmani Adaptif	Kode/sks	AMPF1502 / 3 sks
Hari/Tanggal/jam		Kelas	
Dosen Pengampu	Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.	Ruang	<i>E-Learning</i> ULM SIMARI dan Zoom (Daring) Hellen Keller (Luring)
Waktu Ujian	150 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Mandiri		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
SUB-CPMK-1: Mahasiswa reguler mampu menganalisis teori tentang konsep pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif INDIKATOR: • Mahasiswa reguler mampu menganalisis pengertian sehat, pengertian pendidikan jasmani adaptif, ciri dari program pengajaran pendidikan jasmani adaptif, tujuan pendidikan jasmani adaptif, serta membedakan aktivitas dan gerak pada kategori program pendidikan jasmani adaptif untuk anak berkebutuhan khusus secara tepat. • Mahasiswa reguler mampu menganalisis ruang lingkup olahraga, pengertian olahraga adaptif, keterkaitan antara pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif bagi peserta didik berkebutuhan khusus, organisasi olahraga disabilitas secara tepat.			
Soal True-False			Bobot (%)
Ciri program pengajaran pendidikan jasmani adaptif adalah disesuaikan, korektif dan progresif (True / False)			1
Doni mengalami hambatan intelektual (tunagrahita). Ia mengikuti pertandingan olahraga lari yang diselenggarakan oleh SOIna dan memperoleh kemenangan			1

sebagai juara pertama. Olahraga adaptif dalam konteks ini adalah olahraga adaptif yang merupakan bagian dari pembelajaran pendidikan jasmani adaptif. (True/ False)	
Soal Esai	Bobot (%)
Jelaskan keterkaitan antara pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif!	3
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK2: Mahasiswa reguler mampu menelaah teori tentang modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas INDIKATOR: • Mahasiswa reguler mampu menelaah fokus asesmen dalam pendidikan jasmani adaptif, modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi lingkungan belajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif secara tepat. • Mahasiswa mampu menelaah modifikasi sarana prasarana, cara permainan, peraturan permainan, dan waktu permainan secara tepat.	
Soal True-False	Bobot (%)
Berikut ini merupakan contoh pelaksanaan modifikasi lingkungan belajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif: Pada saat kegiatan berlari mengelilingi lapangan siswa yang lain di berikan alokasi waktu 2 menit untuk dapat mengelilingi lapangan. Sedangkan, bagi siswa yang memiliki hambatan motorik (tunadaksa) diberikan alokasi waktu 5 menit untuk dapat mengelilingi lapangan tersebut (True/False)	1
Soal Esai	Bobot (%)
Berikan contoh penerapan modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi lingkungan belajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif!	4
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK3: Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra. INDIKATOR: • Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunanetra, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunanetra, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunanetra secara tepat • Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunanetra dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunanetra secara tepat.	
Soal True-False	Bobot (%)
Anak tunanetra dalam melaksanakan tugas sehari-hari memerlukan usaha yang lebih banyak dan kompleks, serta energi yang lebih besar. Oleh karena itu,	1

olahraga yang dapat meningkatkan kekuatan dan daya tahan jantung paru cocok bagi mereka. Contohnya adalah lari di tempat (True-False)	
Eko adalah atlet tunanetra. Hari ini, ia mengikuti pertandingan bola basket antar tunanetra. Bentuk modifikasi olahraga basket yang dilakukan agar Eko dan atlet tunanetra lain dapat bermain adalah bola basket dan ring/keranjang dapat mengeluarkan bunyi (True/False).	1
Soal Esai	Bobot (%)
Berikan contoh bentuk modifikasi olahraga bagi tunanetra!	3
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK4: Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu INDIKATOR: • Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunarungu, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunarungu, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunarungu secara tepat. • Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunarungu dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunarungu secara tepat.	
Soal True-False	Bobot (%)
Tino mengalami hambatan pendengaran (tunarungu) dan membutuhkan aktivitas keseimbangan untuk meningkatkan orientasi irama, sikap tubuh, dan keseimbangan. Contoh aktivitas keseimbangan, yaitu: berdiri dengan satu kaki (True/ False).	1
Sebagai tanda dimulainya pertandingan lari bagi atlet tunarungu, wasit membunyikan peluit (True-False).	1
Soal Esai	Bobot (%)
Berikan contoh bentuk modifikasi olahraga bagi tunarungu!	3
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK5: Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita. INDIKATOR: • Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunagrahita, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunagrahita, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunagrahita secara tepat	

● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunagrahita dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunagrahita secara tepat.	
Soal True-False	Bobot (%)
Tingkat kebugaran jasmani anak tunagrahita yang memiliki <i>Mental Age</i> (MA) tiga tahun sampai dua belas tahun berada dalam kategori kurang (True/False)	1
Soal Esai	Bobot (%)
Berikan contoh bentuk modifikasi olahraga bagi tunagrahita!	4
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK6: Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa. INDIKATOR: ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan konsep tunadaksa, hambatan dan kebutuhan pembelajaran tunadaksa, kebugaran jasmani dan gerak, keterampilan dan pola gerak dasar, aktivitas individual dan kelompok, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memberikan pengajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa, dan penerapan pendidikan jasmani adaptif pada peserta didik tunadaksa secara tepat. ● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan jenis-jenis olahraga prestasi bagi tunadaksa dan bentuk modifikasi olahraga prestasi bagi tunadaksa secara tepat.	
Soal True-False	Bobot (%)
Riko mengalami hambatan fisik dan motorik (tunadaksa) golongan berat. Tangan kiri Riko tidak berfungsi dan kakinya lumpuh sehingga ia menggunakan kursi roda untuk berjalan. Olahraga adaptif yang cocok dilakukan pada saat pembelajaran pendidikan jasmani adaptif adalah olahraga lempar tangkap bola dari tangan kanan ke tangan kiri mulai dari bola kecil sampai bola yang agak besar (True/False).	1
Atlet tunadaksa dikatakan melanggar peraturan permainan voli duduk apabila mengangkat panggul saat bermain. Dampaknya, lawan akan mendapatkan poin.	1
Soal Esai	Bobot (%)
Berikan contoh bentuk modifikasi olahraga bagi tunadaksa!	3

B. Latihan Soal Pilihan Ganda bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus

	Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus		
	LEMBAR LATIHAN SOAL BAGI MAHASISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS		
TUGAS INDIVIDUAL SEMESTER GENAP			
Mata Kuliah	Pendidikan Jasmani Adaptif	Kode/sks	AMPF1502 / 3 sks
Hari/Tanggal/jam		Kelas	
Dosen Pengampu	Dewi Ekasari K., M.Pd.	Ruang	<i>E-Learning</i> ULM SIMARI dan Zoom (Daring) Hellen Keller (Luring)
Waktu Ujian	150 menit	TTG Dosen Pengampu	TTG Prodi
Sifat Ujian	Mandiri		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
SUB-CPMK1: Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan teori tentang konsep sederhana pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif . INDIKATOR: • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian sehat, penger-tian pendidikan jasmani adaptif, ciri dari program pengajaran pendidikan jasmani adaptif, tujuan pendidikan jasmani adaptif, serta membedakan aktivitas dan gerak pada kategori program pendidikan jasmani adaptif untuk anak berkebutuhan khusus secara tepat • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu membedakan antara olahraga pendidikan, olahraga prestasi dan olahraga rekreasi, serta menyebutkan pengertian olahraga adaptif, keterkaitan pendidikan jasmani adaptif dan olahraga adaptif bagi anak berkebutuhan khusus dan organisasi olahraga disabilitas secara tepat.			
Soal Pilihan Ganda			Bobot (%)
1. Bebas dari sakit disebut.... a. Sakit b. Kuat c. Lemah d. Sehat			1

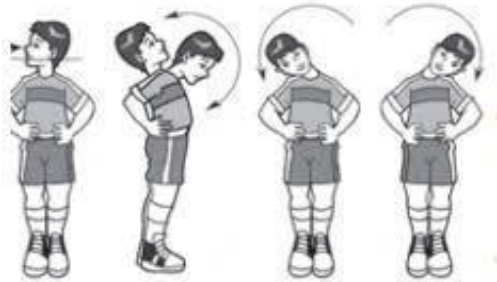
e. Segar	
2. Belajar tentang aktivitas fisik /permainan/ olahraga bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah disebut.... a. Pendidikan Jasmani b. Pendidikan Olahraga c. Pendidikan Olahraga Adaptif d. Pendidikan Jasmani Adaptif e. Pendidikan Kesehatan	1
3. Ciri program pengajaran pendidikan jasmani adaptif, yaitu.... a. Disesuaikan b. Kreatif c. Inovatif d. Responsif e. Reaktif	1
4. Meningkatkan kemampuan fisik dan gerak anak berkebutuhan khusus melalui pembelajaran di sekolah merupakan tujuan a. Pendidikan Jasmani b. Pendidikan Olahraga c. Pendidikan Jasmani Adaptif d. Pendidikan Keterampilan e. Pendidikan Seni Rupa	1
5. Contoh gerakan yang tidak berpindah tempat (non lokomotor), yaitu.... a. Menggelengkan kepala b. Berlari c. Berjalan d. Melompat e. Meloncat	1
6. Olahraga yang dilakukan dengan tujuan untuk meraih prestasi pada suatu cabang olahraga disebut.... a. Olahraga Rekreasi b. Olahraga Pendidikan	1

c. Olahraga Prestasi d. Olahraga Air e. Olahraga Kesehatan	
7. Contoh olahraga pendidikan, yaitu.... a. Bermain Sepak Bola Tingkat di Pertandingan Tingkat Nasional b. Bersepeda di Lingkungan Tempat Tinggal c. Bermain lempar tangkap bola di sekolah d. Naik gunung rinjani e. Bermain <i>Bowling</i> di Mall	1
8. Olahraga yang dimodifikasi untuk individu berkebutuhan khusus/penyandang disabilitas disebut.... a. Ilmu Kesehatan b. Pendidikan Olahraga c. Olahraga Adaptif d. Pendidikan Jasmani Adaptif e. Pendidikan Jasmani Secara Umum	1
9. Organisasi penyelenggara pelatihan dan kompetisi olahraga bagi warga Tunagrahita di Indonesia disebut..... a. NPC Indonesia b. YPOC c. BPOC d. SOIna e. IPC	1
10. Special Olympic Indonesia merupakan kepanjangan dari a. BPOC b. SOIna c. NPC Indonesia d. YPOC e. IPC	1

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK2: Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan bentuk sederhana dari modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas. INDIKATOR: ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan fokus asesmen dalam pendidikan jasmani adaptif, modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi lingkungan belajar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan modifikasi sarana prasarana, cara permainan, peraturan permainan, dan waktu permainan secara tepat.	
Soal Pilihan Ganda	Bobot (%)
1. Untuk mengetahui hambatan, kemampuan dan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dilakukan.... a. Identifikasi b. Asesmen c. Intervensi d. Program e. Layanan	1
2. Bentuk modifikasi lingkungan belajar adalah... a. Penggunaan bahasa yang lengkap dan jelas b. Membuat urutan tugas c. Peraturan permainan d. Fasilitas dan peralatan e. Ketersediaan waktu belajar	1
3. Memperlebar lintasan agar dapat dilalui oleh kursi roda merupakan contoh bentuk penyesuaian.... a. Waktu b. Kegiatan Belajar c. Metode Belajar d. Materi Belajar e. Sarana Prasarana/ Peralatan	1
4. Bola bercahaya dan berbunyi digunakan sebagai media pembelajaran pendidikan jasmani adaptif bagi	1

a. Tunanetra b. Tunarungu c. Tunadaksa d. Tunagrahita e. Autis	
5. Pada saat kegiatan berlari mengelilingi lapangan siswa yang lain di berikan alokasi waktu 2 menit untuk dapat mengelilingi lapangan. Sedangkan, bagi siswa yang memiliki hambatan fisik dan motorik (tunadaksa) diberikan alokasi waktu 5 menit untuk dapat mengelilingi lapangan tersebut. Hal ini merupakan contoh pelaksanaan modifikasi a. Penggunaan Bahasa b. Pemberian Konsep yang Konkret c. Pemberian Tugas Secara Berurutan d. Ketersediaan Waktu Belajar e. Pendekatan Multisensori	1
6. Guru menjelaskan dan memperagakan gerakan yang dilakukan pada olahraga basket merupakan contoh penggunaan metode.... a. Keseluruhan b. Bagian c. Penyampaian dan Peragaan d. Gabungan e. Ceramah	1
7. Belajar seluruh gerakan olahraga basket secara langsung merupakan contoh penggunaan metode.... a. Gabungan b. Ceramah c. Bagian d. Keseluruhan e. Penyampaian dan Peragaan	1
8. Pada olahraga tenis meja, tunanetra memukul bola melewati bawah net merupakan bentuk penyesuaian pada....	1

a. Sarana b. Prasarana c. Peraturan Permainan d. Wasit e. Waktu Permainan	
9. Pada olahraga balap sepeda, anak dengan hambatan fisik dan motorik (tunadaksa) menggunakan sepeda beroda tiga merupakan bentuk penyesuaian pada.... a. Cara Permainan b. Peraturan Permainan c. Waktu Permainan d. Sarana/ Peralatan e. Prasarana	1
10. Tunanetra memerlukan waktu yang lama untuk mendeteksi biji catur dengan cara meraba sehingga membutuhkan bentuk penyesuaian pada.... a. Sarana/ Peralatan b. Prasarana c. Waktu Permainan d. Cara Permainan e. Peraturan Permainan	1
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK3: Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra. INDIKATOR: ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunanetra secara tepat ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunanetra secara tepat.	
Soal Pilihan Ganda	Bobot (%)

1. Seseorang yang memerlukan alat bantu khusus/ metode khusus untuk dapat belajar di kelas tanpa menggunakan penglihatan atau dengan kondisi penglihatan terbatas disebut.... - Tunarungu - Tunagrahita Tunanetra - Tunadaksa - Autis	1
2. Gambar dibawah ini adalah contoh aktivitas untuk meningkatkan kesegaran jasmani dan gerak bagi tunanetra, yaitu....  - Lari memakai treadmill Latihan Isometrik - Memanjat tali jala yang digantungkan - Sepeda yang Berada di Tempat - Lari di Tempat	1
3. Gambar dibawah ini merupakan contoh.....  - Gerakan berpindah tempat Gerakan tidak berpindah tempat - Gerakan keseimbangan - Gerakan permainan - Gerakan Menggerakkan objek	1
4. Contoh aktivitas olahraga berkelompok bagi tunanetra, yaitu... - Catur Tunanetra - Tolak peluru Tunanetra	1

c. Angkat Besi Tunanetra d. Sepak Bola Tunanetra e. Lari Tunanetra	
5. Gambar dibawah ini adalah cabang olahraga prestasi bagi tunanetra yang disebut....  a. Renang b. Lari c. Tenis Meja d. Catur e. Goallball	1
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK4: Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu. INDIKATOR: ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunarungu secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunarungu secara tepat.	
Soal Pilihan Ganda	Bobot (%)
1. Seseorang yang memerlukan alat bantu khusus/ metode khusus untuk dapat belajar di kelas tanpa menggunakan pendengaran atau dengan kondisi pendengaran terbatas disebut.... a. Tunarungu b. Tunagrahita c. Tunanetra d. Tunadaksa e. Autis	1

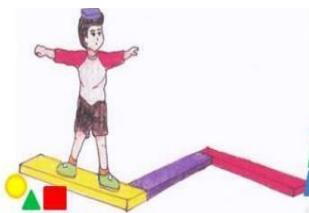
2. Gambar dibawah ini adalah contoh aktivitas untuk meningkatkan kesegaran jasmani dan gerak bagi tunarungu yang disebut.... 	1
3. Gambar dibawah ini adalah contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar bagi tunarungu yang disebut.... 	1
4. Gambar dibawah ini adalah contoh aktivitas permainan kelompok bagi tunarungu yang disebut.... 	1
5. Gambar dibawah ini adalah cabang olahraga prestasi bagi tunarungu disebut.... 	1

- a. Angkat Besi
- b. Senam
- c. Latihan Kekuatan Isometrik
- d. Lari Jarak Sedang
- e. **Latihan Lari Rintangan**

- a. Gerak Dasar Lari
- b. Gerak Dasar Menangkap Bola
- c. Sikap Tubuh dalam Posisi Berdiri
- d. Sikap Tubuh dalam Posisi Berjalan
- e. **Gerakan keseimbangan**

- a. **Kasti**
- b. Voli
- c. Sepak Bola
- d. Basket
- e. Polo Air

- a. Lari
- b. Bulutangkis
- c. Tolak Peluru
- d. **Dayung**
- e. Renan

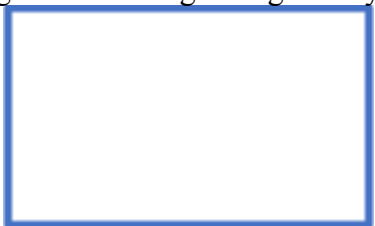


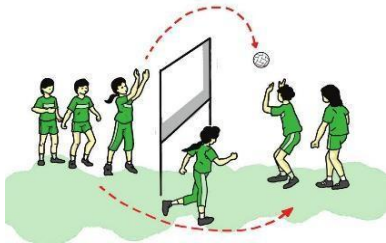
BELAJARAN MATA KULIAH

swa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan g pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan bagi tunagrahita.

INDIKATOR:

- Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunagrahita secara tepat.
- Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita secara tepat.

Soal Pilihan Ganda	Bobot (%)
1. Anak yang mempunyai tingkat kecerdasan (IQ) di bawah normal sehingga memerlukan alat bantu khusus/ metode khusus untuk dapat belajar di kelas disebut.... a. Tunarungu b. Tunagrahita c. Tunanetra d. Tunadaksa e. Autis	1
2. Gambar dibawah ini adalah contoh aktivitas untuk meningkatkan kebugaran jasmani dan gerak bagi tunagrahita, yaitu....  a. Senam b. Bergelayut dengan Sikut c. Tarik Tambang d. Bermain Kasti e. Permainan Lingkaran	1
3. Gambar dibawah ini adalah contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar bagi tunagrahita yang disebut....  a. Berjalan Menyamping b. Meloncat ke Depan c. Berjalan Meniru Singa d. Meloncat ke Belakang	1

e. Berjalan ke Belakang		
4. Gambar dibawah ini adalah contoh aktivitas permainan kelompok bagi tunagrahita yang disebut....	 a. Kasti b. Voli c. Sepak Bola d. Bowling e. Bocce	1
5. Gambar dibawah ini adalah cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita disebut....	 a. Boccia b. Bocce c. Bowling d. Tolak Peluru e. Lempar Lembing	1
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
SUB-CPMK6: Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa. INDIKATOR: ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan pengertian, hambatan pembelajaran, kebutuhan pembelajaran, contoh aktivitas kesegaran jasmani dan gerak, contoh aktivitas keterampilan dan pola gerak dasar, contoh aktivitas individual dan kelompok, dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani adaptif bagi tunadaksa secara tepat. ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu memberikan contoh cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa secara tepat.		
Soal Pilihan Ganda		Bobot (%)
1. Gambar di bawah ini menunjukkan bahwa anak tersebut kehilangan kakinya karena kecelakaan yang sering disebut....	 a. Tunagrahita b. Tunarungu c. Tunalaras	1

d. Autis e. Tunadaksa	
2. Gambar dibawah ini disebut.... a. Walker b. Crutch c. Kursi Roda d. Kaki Palsu e. Brace	1
3. Berikut ini adalah contoh.... a. Gerakan Manipulatif b. Gerakan Lokomotor c. Gerakan Non-Lokomotor d. Gerakan Keseimbangan e. Gerakan Tidak Berpindah Tempat	1
4. Gambar dibawah ini adalah contoh aktivitas permainan individual bagi tunadaksa yang disebut.... a. Bocce b. Boccia c. Tolak Peluru d. Bowling e. Lempar Lembing	1
5. Gambar dibawah ini adalah cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa yang disebut.... a. Angkat Berat b. Voli Duduk c. Boccia d. Balap Kursi Roda e. Tolak Peluru	1

Lampiran 3. Kelompok 1-4 Membuat *Power Point* dan Modul (Tugas-3)

A. Rencana Tugas *Power Point* dan Modul

		Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus			
RENCANA TUGAS LAPANGAN MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Jasmani Adaptif				
KODE	AMPF1502	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Non Tes		2 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas Membuat <i>Power Point</i> dan Modul					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-3					
• Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra [C4, A3] (CPMK1). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra [C1, A2] (CPMK1).					
Sub-CPMK-4					
• Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu [C4, A3] (CPMK1). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu [C1, A2] (CPMK1).					
Sub-CPMK-5					
• Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita [C4, A3] (CPMK1). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita [C1, A2] (CPMK1).					
Sub-CPMK-6					
• Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa [C4, A3] (CPMK1). • Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa [C1, A2] (CPMK1).					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan mahasiswa reguler dan mahasiswa berkebutuhan khusus. Kelompok 1-4 diberikan tugas kelompok yang dikumpulkan pada pertemuan ke-4 dan dipresentasikan secara bergiliran dalam rentang pertemuan 4 hingga pertemuan 6. Tujuan pemberian tugas ini agar mahasiswa reguler mampu menganalisis teori yang berkenaan dengan anak dengan spektrum autisme. Sedangkan,					

mahasiswa berkebutuhan khusus mampu menyebutkan teori yang berkenaan dengan pendidikan jasmani adaptif dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra, tunarungu, tunagrahita dan tunadaksa. Bentuk tugas yang diberikan adalah *power point* dan modul yang berisi:

A. Power Point

1. Format *Power Point* bagi Mahasiswa Reguler
 - a. Judul
Berisi: judul, identitas, hari dan tanggal, logo ULM dan lain-lain
 - b. *Outline/agenda/overview*
 - c. Pendahuluan (misal: *telling story*, data, tebak gambar sesuai topik materi, quiz sederhana, penayangan video pemantik dari youtube, fakta/ kasus sebelum masuk ke materi)
 - d. Isi materi
 - 1) Cantumkan nama pada setiap slide sesuai dengan nama yang sedang presentasi
 - 2) Desain/ template *power point* menyesuaikan dengan materi yang dibahas
 - 3) Gunakan animasi / gambar yang menarik sesuai topik materi sebagai penunjang penyampaian informasi
 - 4) Gunakan bagan/ grafik/ diagram sebagai pendukung penyampaian data yang Anda sampaikan
 - 5) Tuliskan poin-poin penting saja dan perbanyak visual. Hindari penulisan banyak kalimat/ paragraf dalam satu slide
 - 6) Cantumkan kutipan/ sitasi setelah teori yang dikutip
 - e. Kesimpulan
 - f. Daftar Pustaka
Ketentuan: mencantumkan minimal 2 jurnal nasional, 2 buku/e-book/handbook, dan meminimalisir mengambil sumber dari blog (diperbolehkan 1-2 sumber dari blog)
 - g. Penutup
Berisi: ucapan terima kasih dan pemberian *quotes* berkaitan dengan anak dengan spektrum autisme
2. Format *Power Point* bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus
 - a. Judul
Berisi: judul, identitas, hari dan tanggal, logo ULM dan lain-lain
 - b. *Outline/Agenda/ Overview*
 - c. Isi Materi
 - 1) Jumlah Slide ppt maksimal 10 slide. Disarankan dibuat sesedikit mungkin slidenya (singkat, padat, jelas)
 - 2) Hindari banyak kalimat/ paragraf. Tuliskan poin-poin pentingnya saja.
 - 3) Gunakan bahasa yang sederhana mungkin
 - 4) Perbanyak visual gambar/ buat **sekonkret** mungkin.
 - 5) Untuk mempermudah pemahaman mahasiswa berkebutuhan khusus bisa diberikan contoh konkret dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
 - 6) Boleh mengurangi konten materi menyesuaikan dengan kemampuan mahasiswa berkebutuhan khusus. Misal : Dari 5 point diambil 2 poin saja.
 - d. Kesimpulan
 - e. Daftar Pustaka
 - f. Penutup
Berisi: ucapan terima kasih dan pemberian *quotes* berkaitan dengan anak dengan spektrum autisme

B. Modul

1. Format Modul

COVER (Judul : Modul 1)

PRAKATA

DAFTAR ISI

MODUL 1 :

A. PENDAHULUAN

B. KEGIATAN BELAJAR 1.1.

1. Uraian Materi

2. Latihan

3. Rangkuman

4. Tes Formatif 1

C. KEGIATAN BELAJAR 1.2.

1. Uraian Materi

2. Latihan

3. Rangkuman

4. Tes Formatif 2

D. KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

E. GLOSARIUM

F. DAFTAR PUSTAKA (Format APA Style, Referensi dari Jurnal dan Buku) BIODATA PENULIS (ditambahkan keterangan jobdesk/ tugas setiap anggota kelompok)

2. Topik di dalam Modul

a. Kelompok 1

Modul 1: Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunanetra dan Cabang Olahraga Prestasi bagi Tunanetra

Kegiatan Belajar 1.1. Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunanetra Kegiatan Belajar 1.2. Cabang Olahraga Prestasi bagi Tunanetra

b. Kelompok 2

Modul 2: Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunarungu dan Cabang Olahraga Prestasi bagi Tunarungu

Kegiatan Belajar 2.1. Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunarungu

Kegiatan Belajar 2.2. Cabang Olahraga Prestasi bagi Tunarungu

c. Kelompok 3

Modul 3: Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunagrahita dan Cabang Olahraga Prestasi bagi Tunagrahita

Kegiatan Belajar 3.1. Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunagrahita

Kegiatan Belajar 3.2. Cabang Olahraga Prestasi bagi Tunadaksa

d. Kelompok 4

Modul 4: Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunadaksa dan Cabang Olahraga Prestasi bagi Tunadaksa

Kegiatan Belajar 4.1. Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik Tunadaksa

Kegiatan Belajar 4.2. Cabang Olahraga Prestasi bagi Tunadaksa

METODE Pengerjaan Tugas

A. Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok yang beranggotakan mahasiswa reguler dan mahasiswa berkebutuhan khusus.

B. *Power point*, modul dan video presentasi teori dikerjakan sesuai dengan deskripsi tugas yang telah disampaikan.

C. Pengerjaan dilakukan selama 2 minggu setelah tugas diberikan.	
D. <i>Power point</i> dan modul dikumpulkan sehari sebelum pertemuan ke-3 pada simari	
E. Video presentasi teori diupload pada youtube dan dikumpulkan dalam bentuk link youtube pada grup <i>Whatsapp</i> mata kuliah.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
A. Obyek Garapan: <i>Power point</i> dan modul yang berkenaan dengan pendidikan jasmani adaptif dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra, tunarungu, tunagrahita dan tunadaksa. B. Bentuk Luaran: <i>Power Point</i> - Modul	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
A. Power Point (30%) - Kelengkapan konten dalam <i>power point</i> mahasiswa reguler, meliputi: judul, <i>outline/agenda/overview</i>, pendahuluan (misal: telling story, data, tebak gambar sesuai topik materi, quiz sederhana, penayangan video pemantik dari youtube, fakta/ kasus sebelum masuk ke materi), isi materi, kesimpulan dan daftar pustaka, serta penutup (berisi ucapan terima kasih dan pemberian <i>quotes</i> berkaitan dengan anak dengan spektrum autis) - Kelengkapan konten dalam <i>power point</i> yang dimodifikasi bagi mahasiswa berkebutuhan khusus, meliputi: judul, outline, isi materi, kesimpulan, daftar pustaka, dan penutup (berisi ucapan terima kasih dan pemberian <i>quotes</i> berkaitan dengan anak dengan spektrum autis) - Keefisienan jumlah <i>slide power point</i> yang dimodifikasi bagi mahasiswa berkebutuhan khusus (maksimal 10 <i>slide</i>) - Kesesuaian desain power point dengan materi yang dibahas - Kesesuaian visualisasi animasi / gambar dengan materi yang dibahas - Kesesuaian antara pencantuman sitasi/ kutipan pada teori dengan daftar pustaka - Keefisienan penggunaan kosakata dalam <i>slide power point</i> yang dimodifikasi bagi mahasiswa berkebutuhan khusus - Keefisienan dalam proporsi penggunaan kalimat pada <i>power point</i> - Kekonkretan penjelasan pada <i>power point</i> - Kesesuaian antara bagan/ grafik/ diagram dengan materi yang dibahas - Kelengkapan konten daftar pustaka, yaitu minimal 2 jurnal nasional, 2 buku/<i>e-book/ handbook</i>, dan meminimalisir mengambil sumber dari blog (diperbolehkan 1-2 sumber dari blog) B. Modul (70%) - Kelengkapan konten dalam modul, meliputi: cover, prakata, daftar isi, pendahuluan, uraian materi, kegiatan belajar (uraian materi, latihan, rangkuman, tes formatif), kunci jawaban tes formatif, glosarium, daftar pustaka, biodata penulis. - Kelengkapan referensi dalam modul - Kerapian dalam penulisan modul	
JADWAL PELAKSANAAN	
Penyusunan	
Pengumpulan	
LAIN-LAIN	
A. Kelompok 1-7 wajib mengumpulkan <i>power point</i> dan modul pada pertemuan ke-4.	
B. Tugas <i>power point</i> dan modul dikumpulkan pada simari (www.simari.ulm.ac.id)	
DAFTAR RUJUKAN	

Utama

1. Hendrayana, Yudi. 2007. *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. Jepang: Criced University of Tsukuba.
2. Meimulyani, yani dan Asep Tiswara. 2013. *Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta Timur: Luxima.
3. Muharram, Nur Ahmad, dkk. 2018. *Sport Education For Special Children Pembelajaran Penjas Adaptif*. Yogyakarta: Deepublish.
4. Sudarsini. 2016. *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Malang: Gunung Samudera.
5. Tarigan, Beltasar. 2016. *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung: UPI Press.
6. Utomo dan Dewi Ekasari Kusumastuti. 2021. *Silabus Singkat Mata Kuliah Pendidikan Jasmani Adaptif* [Slide Power Point].
7. Widyatmoko, Fajar Ari. 2017. *Penjas Adaptif*. Jawa Tengah : Sarnu Untung.

Penunjang

8. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
9. Pemerintah Indonesia. 1992. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 1992. Lembaran Negara RI Tahun 1992*. Sekretariat Negara. Jakarta.
10. Pemerintah Indonesia. 2005. *Undang-Undang Sistem Keolahragaan Nasional Nomor 3 tahun 2005. Lembaran Negara RI Tahun 2005*. Sekretariat Negara. Jakarta.

B. Rubrik Penilaian**1. Tugas Power Point**

Nama Mahasiswa				NIM				
Judul <i>Power Point</i>								
Keperluan Tugas		Tugas Kelompok Presentasi Teori						
	Indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1.	Kelengkapan konten dalam <i>power point</i> mahasiswa reguler, meliputi: judul, <i>outline/agenda/overview</i> , pendahuluan (misal: telling story, data, tebak gambar sesuai topik materi, quiz sederhana, penayangan video pemantik dari youtube, fakta/ kasus sebelum masuk ke materi), isi materi, kesimpulan dan daftar pustaka, serta penutup (berisi ucapan terima kasih dan pemberian <i>quotes</i> berkaitan dengan pendidikan jasmani adaptif dan olahraga anak berkebutuhan khusus)							
2.	Kelengkapan konten dalam <i>power point</i> yang							

	dimodifikasi bagi mahasiswa berkebutuhan khusus, meliputi: judul, outline, isi materi, kesimpulan, daftar pustaka, dan penutup (berisi ucapan terima kasih dan pemberian <i>quotes</i> berkaitan dengan pendidikan jasmani adaptif dan olahraga anak berkebutuhan khusus)							
3.	Keefisienan jumlah <i>slide power point</i> yang dimodifikasi bagi mahasiswa berkebutuhan khusus (maksimal 10 <i>slide</i>)							
4.	Kesesuaian desain power point dengan materi yang dibahas							
5.	Kesesuaian visualisasi animasi / gambar dengan materi yang dibahas							
6.	Kesesuaian antara pencantuman sitasi/ kutipan pada teori dengan daftar pustaka							
7.	Keefisienan penggunaan kosakata dalam <i>slide power point</i> yang dimodifikasi bagi mahasiswa berkebutuhan khusus							
8.	Keefisienan dalam proporsi penggunaan kalimat pada <i>power point</i>							
9.	Kekonkretan penjelasan pada <i>power point</i>							
10.	Kesesuaian antara bagan/ grafik/ diagram dengan materi yang dibahas							
11.	Kelengkapan konten daftar pustaka, yaitu minimal 2 jurnal nasional, 2 buku/ <i>e-book/ handbook</i> , dan meminimalisir mengambil sumber dari blog (diperbolehkan 1-2 sumber dari blog)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

2. Tugas Modul

Nama Mahasiswa				NIM				
Judul Modul								
Keperluan Tugas		Tugas Kelompok Presentasi Teori						
	Indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1.	Kelengkapan konten dalam modul, meliputi: cover, prakata, daftar isi, pendahuluan, uraian materi, kegiatan belajar (uraian materi, latihan, rangkuman, tes formatif), kunci jawaban tes formatif, glosarium, daftar pustaka, biodata penulis.							
2.	Kelengkapan referensi dalam modul							
3.	Kerapian dalam penulisan modul							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

Lampiran 4. Pedoman Penilaian Kemampuan Presentasi Kelompok pada Pembelajaran Tatap Muka

Penilaian Kemampuan Presentasi Kelompok

Tanggal/Bulan/Tahun :

Nama Kelompok :

Semester :

Kelas :

Mata Kuliah :

Judul Presentasi :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kemampuan Mendeskripsikan Gagasan a. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan hasil dan kesimpulan b. Penggunaan Bahasa Indonesia	
2.	Kemampuan Menjelaskan Presentasi a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan prosedur	
3.	Kemampuan mempertahankan konsep dalam menjawab pertanyaan a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	
4.	Kemampuan menjelaskan Hasil a. Keefektifan atau pencapaian tujuan/presentasi b. Kejelasan menyampaikan dampak/manfaatnya	
5.	Sikap dalam Presentasi a. Kerapihan b. kesopanan	
Total		

Keterangan:

- a. Rentang penskoran dari 1-5 dengan rincian sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

- b. Rumus Perhitungan Nilai Presentasi

$$\text{Kelompok Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Lampiran 5. Rencana Tugas sebagai Ujian Tengah Semester

		Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH		Pendidikan Jasmani Adaptif			
KODE		AMPF1502	sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU		Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.			
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Non Tes			1 minggu		
JUDUL TUGAS					
UTS praktikum: tugas menganalisis bentuk modifikasi olahraga prestasi disabilitas					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK-2:					
● Mahasiswa reguler mampu menelaah teori tentang modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan bentuk sederhana dari modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dan modifikasi olahraga prestasi disabilitas [C1, A2] (CPMK1).					
Sub-CPMK-3					
● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunanetra dan cabang olahraga prestasi bagi tunanetra [C1, A2] (CPMK1).					
Sub-CPMK-4					
● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunarungu dan cabang olahraga prestasi bagi tunarungu [C1, A2] (CPMK1).					
Sub-CPMK-5					
● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunagrahita dan cabang olahraga prestasi bagi tunagrahita [C1, A2] (CPMK1).					
Sub-CPMK-6					
● Mahasiswa reguler mampu menyimpulkan teori tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa [C4, A3] (CPMK1). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu menyebutkan poin-poin penting tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik tunadaksa dan cabang olahraga prestasi bagi tunadaksa [C1, A2] (CPMK1).					

DISKRIPSI TUGAS

Tugas ini merupakan ujian tengah semester praktikum dan dikerjakan secara individual oleh mahasiswa reguler. Tujuan pemberian tugas ini agar mahasiswa reguler mampu menganalisis bentuk modifikasi olahraga prestasi tunanetra, tunarungu, tunagrahita dan tunadaksa. Bentuk tugas yang diberikan adalah *power point* dan video presentasi yang berisi:

A. Power Point

1. Judul
Berisi: judul, identitas, hari dan tanggal, logo ULM dan lain-lain
2. Teori
Berisi
:
 - a. Teori jenis ABK yang menjadi tugas
 - b. Teori hambatan, kemampuan dan kebutuhan ABK yang menjadi tugas
 - c. Teori olahraga prestasi disabilitas yang menjadi tugas
3. Analisis Olahraga Prestasi
Disabilitas Berisi:
 - a. Seluk beluk olahraga prestasi disabilitas yang menjadi tugas
 - b. Tujuan dan Manfaat olahraga prestasi disabilitas yang menjadi tugas
 - c. Komponen-komponen/unsur-unsur yang diadaptasikan dan analisis adaptasinya
 - d. Komponen-komponen/unsur-unsur yang tidak perlu diadaptasikan dan analisisnya
 - e. Peraturan dan cara mainannya
 - f. Gambar-gambar/foto-foto adaptasi
 - g. Peralatan olahraga prestasi disabilitas yang digunakan dan unsur penunjang lainnya dalam olahraga prestasi disabilitas yang dimaksud.
 - h. Hal-hal lainnya yang anda rasa perlu untuk dimasukkan dalam power point.
4. Kesimpulan
5. Daftar Pustaka
6. Penutup
Berisi: Ucapan Terima Kasih dan Pemberian Quotes berkaitan dengan olahraga

B. Video Presentasi

1. Konten Utama
 - a. Judul: nama mata kuliah, nama dosen pengampu, nama mahasiswa, logo ULM dan judul materi yang dipresentasikan, serta tanggal pada saat presentasi.
 - b. Opening video
 - c. Penjelasan teori
 - d. Penjelasan analisis olahraga prestasi disabilitas
 - e. Pemaparan kesimpulan
 - f. Penayangan daftar pustaka/sumber materi
 - g. Closing video
2. Konten Pendukung:
 - a. *Screenshoot* laporan dan gambar tambahan dari internet atau sumber lain
 - b. Video pertandingan olahraga prestasi disabilitas

METODE Pengerjaan Tugas

- A. Mahasiswa reguler mengerjakan tugas secara individual
- B. *Power point* dan video presentasi dikerjakan sesuai dengan deskripsi tugas yang telah disampaikan
- C. Pengerjaan dilakukan selama 1 minggu setelah tugas diberikan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
A.	Obyek Garapan: Power point dan video presentasi tentang bentuk modifikasi olahraga prestasi disabilitas
	B. Bentuk Luaran:
	1. <i>Power Point</i>
	2. Video Presentasi
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
A. Power Point (40%)	
1. Kelengkapan konten dalam <i>power point</i> , meliputi: judul, teori, analisis olahraga prestasi disabilitas, kesimpulan, daftar pustaka, penutup.	
2. Kesesuaian desain power point menyesuaikan dengan materi yang dibahas	
3. Kesesuaian visualisasi animasi / gambar dengan materi yang dibahas	
4. Kelengkapan konten daftar pustaka, yaitu minimal 2 jurnal nasional, 2 buku/ <i>e-book/ handbook</i> , dan meminimalisir mengambil sumber dari blog (diperbolehkan 1-2 sumber dari blog)	
B. Video Presentasi (60%)	
1. Kesesuaian antara konten video presentasi dan power point	
2. Kelengkapan konten utama video presentasi meliputi: judul, opening video, penjelasan teori, penjelasan analisis olahraga prestasi disabilitas, pemaparan kesimpulan, penayangan daftar pustaka/sumber materi, closing video.	
3. Kejelasan konten materi yang dibahas dengan penambahan <i>screenshot</i> laporan dan gambar tambahan dari internet atau sumber lain (Foto/gambar jangan terlalu kecil dan harus nampak jelas, serta penayangannya diberi waktu lebih lama)	
4. Kekonkretan konten video presentasi dengan penambahan video pertandingan olahraga prestasi disabilitas yang menjadi tugas dari internet	
5. Kejelasan visualisasi wajah presenter dalam konten video presentasi	
6. Kejelasan pemaparan materi presenter dengan pemberian subtitle	
7. Kejelasan penempatan posisi, warna, ukuran, dan jenis font subtitle	
8. Kejernihan suara presenter yang diiringi suara background musik instrumental	
9. Ketepatan durasi video dalam rentang 7-15 menit.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Penyusunan	3 Oktober 2021 s.d. 9 Oktober 2021
Pengumpulan	10 Oktober 2021
LAIN-LAIN	
A. Mahasiswa reguler wajib mengumpulkan <i>power point</i> dan video presentasi tugas menganalisis bentuk modifikasi olahraga prestasi disabilitas pada saat jadwal UTS pada pertemuan ke-8.	
B. Tugas power point dikumpulkan pada simari. Sedangkan, tugas video presentasi diunggah pada youtube dan link youtube seluruh mahasiswa didata. Kemudian, dikumpulkan pada dosen.	
DAFTAR RUJUKAN	
Utama	
1. Hendrayana, Yudi. 2007. <i>Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif</i> . Jepang: Criced University of Tsukuba.	
2. Meimulyani, yani dan Asep Tiswara. 2013. <i>Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jakarta Timur: Luxima.	
3. Muharram, Nur Ahmad, dkk. 2018. <i>Sport Education For Special Children Pembelajaran Penjas Adaptif</i> . Yogyakarta: Deepublish.	
4. Sudarsini. 2016. <i>Pendidikan Jasmani Adaptif</i> . Malang: Gunung Samudera.	

5. Tarigan, Beltasar. 2016. *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung: UPI Press.
6. Widyatmoko, Fajar Ari. 2017. *Penjas Adaptif*. Jawa Tengah: Sarnu Untung.

Penunjang

1. <https://youtu.be/sphdo7ql2s8> (kelompok 1 (olahraga atletik bagi tunanetra) a02)
2. https://youtu.be/fimkhlavo_e (kelompok 2 pendidikan jasmani adaptif "olahraga lempar lembing bagi anak tunanetra")
3. https://youtu.be/gad4vui3_ie (kelompok 3 pendidikan jasmani adaptif *olahraga catur bagi tunanetra)
4. <https://youtu.be/r8h-b37emnww> (kelompok 4 pendidikan jasmani adaptif "olahraga adaptif tenis meja bagi tunanetra kategori blind")
5. <https://youtu.be/kbljdcm2png> (kelompok 5 pendidikan jasmani adaptif olahraga renang bagi tunanetra blind)
6. https://youtu.be/_zobyjoraso (kelompok 6 penjas adaptif olahraga adaptif bowling tunanetra kategori low vision)
7. <https://youtu.be/qtuffhf9uqw> (kelompok 7 pendidikan jasmani adaptif olahraga goalball)
8. https://youtu.be/0pln1_q-v8w (kelompok 8 pendidikan jasmani adaptif (olahraga sepak bola bagi anak tunarungu))
9. <https://youtu.be/hqjn8zrvb4c> (kelompok 9 pendidikan jasmani adaptif *olahraga renang bagi anak tunarungu*)
10. <https://youtu.be/voxjtymxppa> (kelompok 10 pendidikan jasmani adaptif "olahraga bocce bagi tunagrahita")
11. <https://youtu.be/ejp8ezd54lm> (kelompok 11 pendidikan jasmani adaptif "olahraga sepakbola bagi anak tunagrahita")
12. <https://youtu.be/gcmah7pfk38> (kelompok 12 pendidikan jasmani adaptif olahraga bola basket bagi tunagrahita)
13. <https://youtu.be/1omf6ct9hrc> (kelompok 13 pendidikan jasmani adaptif olahraga voli duduk untuk anak tunadaksa)
14. https://youtu.be/s_yda9rl_7k (kelompok 14 pendidikan jasmani adaptif "olahraga boccia bagi anak cerebral palsy")
15. <https://youtu.be/sdcfoml4ieq> (kelompok 15 pendidikan jasmani adaptif "olahraga balap kursi roda bagi anak tunadaksa")
16. <https://youtu.be/ljwnfjtydg> (kelompok 16 pendidikan jasmani adaptif "olahraga balap sepeda bagi anak tunadaksa")
17. <https://youtu.be/xm6vxs8koj0> (kelompok 17 pendidikan jasmani adaptif "olahraga panahan bagi tunadaksa")

Lampiran 6. Kelompok 1-4 Membuat *Power Point*, Laporan, Video Simulasi, dan Video Uji Coba sebagai Ujian Akhir Semester Praktikum

(Tugas-6 dan UAS Praktikum)

A. Rencana Tugas *Power Point*, Laporan, Video Simulasi dan Video Ujicoba

		Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus			
RENCANA TUGAS LAPANGAN MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Jasmani Adaptif				
KODE		sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Non Tes			5 Minggu		
JUDUL TUGAS					
Tugas Membuat Olahraga dan Permainan Anak Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Hasil Studi Lapangan dalam Bentuk <i>Power Point</i> , Laporan dalam Bentuk Buku, dan Video					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK7					
● Mahasiswa reguler mampu merumuskan hasil identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif [C6, A4, P4] (CPMK2). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil identifikasi dan asesmen kebutuhan dalam pembelajaran pendidikan jasmani adaptif [C2, A2, P2] (CPMK2).					
Sub-CPMK8					
● Mahasiswa reguler mampu merancang olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil Identifikasi dan asesmen [C6, A4, P5] (CPMK3). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok untuk melaporkan hasil rancangan olahraga dan permainan bagi anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen [C2, A2, P2] (CPMK3).					
Sub-CPMK9					
● Mahasiswa reguler mampu membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus [C6, P4] (CPMK3). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam membuat media olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus [C6, P4] (CPMK3).					
Sub-CPMK10					
● Mahasiswa reguler mampu melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus [C3, A5, P2] (CPMK3). ● Mahasiswa berkebutuhan khusus (MBK) mampu terlibat dalam kelompok dalam melakukan uji coba rancangan olahraga dan permainan pada anak berkebutuhan khusus [C3, A5, P2] (CPMK3).					

DISKRIPSI TUGAS

Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan mahasiswa reguler dan mahasiswa berkebutuhan khusus. Kelompok 1-4 diberikan tugas kelompok yang dikumpulkan pada pertemuan ke-12 dan dipresentasikan secara bergiliran dalam rentang pertemuan 12 hingga pertemuan 13. Kemudian, hasil revisi dikumpulkan pada pertemuan 14. Setelah itu, kelompok melakukan uji coba hasil rancangan olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus yang telah dibuat. Langkah selanjutnya, tugas yang sudah final berdasarkan hasil ujicoba dikumpulkan pada pertemuan ke-16 sebagai UAS Praktikum. Tujuan pemberian tugas ini agar mahasiswa reguler mampu merancang dan mengimplementasikan olahraga dan permainan berdasarkan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. Sedangkan, mahasiswa berkebutuhan khusus mampu terlibat dalam merancang dan membuat olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus, serta mampu ikut serta dalam pelaporannya. Bentuk tugas yang diberikan adalah *power point*, modul, video simulasi dan uji coba yang berisi:

A. Power Point

- a. Judul
Berisi: judul, identitas, hari dan tanggal, logo ULM dan lain-lain
- b. *Outline/agenda/overview*
- c. Pendahuluan (misal: *telling story*, data, tebak gambar sesuai topik materi, quiz sederhana, penayangan video pemantik dari youtube, fakta/ kasus sebelum masuk ke materi)
- d. Isi materi
 - 1) Cantumkan nama pada setiap slide sesuai dengan nama yang sedang presentasi
 - 2) Desain/ template *power point* menyesuaikan dengan materi yang dibahas
 - 3) Gunakan animasi / gambar yang menarik sesuai topik materi sebagai penunjang penyampaian informasi
 - 4) Gunakan bagan/ grafik/ diagram sebagai pendukung penyampaian data yang Anda sampaikan
 - 5) Tuliskan poin-poin penting saja dan perbanyak visual. Hindari penulisan banyak kalimat/ paragraf dalam satu slide
 - 6) Cantumkan kutipan/ sitasi setelah teori yang dikutip
- e. Kesimpulan
- f. Daftar Pustaka
Ketentuan: mencantumkan minimal 2 jurnal nasional, 2 buku/e-book/handbook, dan meminimalisir mengambil sumber dari blog (diperbolehkan 1-2 sumber dari blog)
- g. Penutup
Berisi: ucapan terima kasih dan pemberian *quotes* berkaitan dengan olahraga bagi anak berkebutuhan khusus

B. Laporan

Format Laporan meliputi:

Halaman Judul

Kata

Pengantar

Daftar Isi

Bab I. Pendahuluan

A. Latar Belakang

B. Tujuan

Bab II. Kajian Teori

A. Konsep ABK yang menjadi tugas (silahkan disesuaikan)

B. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif ABK yang menjadi tugas

Bab III. Profil Anak

A. Identitas Anak

B. Analisis Hasil Identifikasi

C. Analisis Hasil Asesmen

1. Hambatan
2. Kemampuan
3. Kebutuhan
4. Kesimpulan Analisis Hasil Asesmen

Bab IV. Rancangan Olahraga Permainan bagi Kategori

A. Rancangan Awal Olahraga Permainan bagi Kategori

1. Deskripsi Kondisi Anak (Singkat saja)
2. Bentuk adaptasi Olahraga Permainan terhadap Kondisi Anak
3. Olahraga Permainan Bagi Anak Kategori
 - a. Nama Olahraga Permainan
 - b. Tujuan Olahraga Permainan
 - c. Manfaat Olahraga Permainan
 - d. Media Olahraga Permainan
 - e. Peraturan Permainan
 - f. Cara Permainan

B. Rancangan Akhir Olahraga Permainan bagi Kategori

Bab V. Hasil Implementasi Olahraga Permainan bagi Kategori

A. Proses Pelaksanaan Uji Coba

B. Kendala

C. Testimoni tentang Kelebihan dan Kekurangan Olahraga Permainan bagi
..... Kategori

1. Subjek
2. Orangtua
3. Guru Penjas
4. Anggota

Kelompok Bab VI.

Penutup

A. Kesimpulan

B. Saran

Daftar Pustaka (Sesuaikan dengan APA Style)

Lampiran

Biodata Penulis

C. Video

1. Format Video

- a. Judul: nama mata kuliah, nama dosen pengampu, nama kelompok, nama anggota kelompok, logo ULM dan judul materi yang dipresentasikan, serta tanggal pada saat presentasi.
- b. Opening video
- c. *Outline/agenda/overview*
- d. Penjelasan teori
- e. Pemaparan kesimpulan
- f. Penayangan daftar pustaka/sumber materi
- g. *Closing* video

2. Ketentuan Video

- a. Setiap materi yang dipresentasikan oleh anggota kelompok diberikan *subtitle* agar terbaca oleh teman-teman.

- b. Diberikan opening video berupa narasi dari kelompok
- c. Kelompok menjelaskan *outline/agenda/overview* sebelum lanjut ke pembahasan.
- d. Pada bagian *screenshoot* laporan/bagian lain beri waktu lebih lama agar terbaca/terlihat jelas oleh teman-teman
- e. Menampilkan proses identifikasi dan observasi layanan intervensi secara jelas dan setiap proses/ kegiatan yang ditampilkan diberikan keterangan tulisan apa yang sedang dilakukan.
- f. Warna, ukuran dan jenis font subtitle harus jelas dan pada posisi yang tepat
- g. Video diberikan *background* musik instrumental namun volumenya tidak mengganggu suara presenter/ disesuaikan dengan pembahasan
- h. Durasi video minimal 7 menit dan maksimal 15 menit

METODE Pengerjaan Tugas

- A. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan mahasiswa reguler dan mahasiswa berkebutuhan khusus.
- B. *Power point*, modul, video simulasi mahasiswa dan uji coba ke anak berkebutuhan khusus dikerjakan sesuai dengan deskripsi tugas yang telah disampaikan.
- C. Pengerjaan dilakukan selama 5 minggu setelah tugas diberikan.
- D. Video diupload pada youtube dan dikumpulkan dalam bentuk link youtube pada grup *Whatsapp* mata kuliah.
- E. *Power point* dan Laporan dalam bentuk Buku dikumpulkan sehari sebelum pertemuan ke-12 pada simari
- F. Hasil revisi berdasarkan masukan dari dosen dan kelompok lain dikumpulkan pada pertemuan ke-14
- G. Hasil final setelah diujicobakan ke anak berkebutuhan khusus dikumpulkan pada pertemuan ke-16

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- A. Obyek Garapan:** *Power point*, modul, video simulasi dan uji coba olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus
- B. Bentuk Luaran:**
 - 1. *Power Point*
 - 2. Laporan dalam bentuk buku
 - 3. Video simulasi dan uji coba olahraga dan permainan anak berkebutuhan khusus

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- A. Power Point (20%)
 - 1. Kelengkapan konten dalam *power point* mahasiswa reguler, meliputi: judul, *outline/agenda/overview*, pendahuluan (misal: telling story, data, tebak gambar sesuai topik materi, quiz sederhana, penayangan video pemantik dari youtube, fakta/ kasus sebelum masuk ke materi), isi materi, kesimpulan dan daftar pustaka, serta penutup (berisi ucapan terima kasih dan pemberian *quotes* berkaitan dengan olahraga bagi anak berkebutuhan khusus)
 - 2. Kesesuaian desain power point dengan materi yang dibahas
 - 3. Kesesuaian visualisasi animasi / gambar dengan materi yang dibahas
 - 4. Kesesuaian antara pencantuman sitasi/ kutipan pada teori dengan daftar pustaka
 - 5. Keefisienan dalam proporsi penggunaan kalimat pada *power point*
 - 6. Kekonkretan penjelasan pada *power point*
 - 7. Kesesuaian antara bagan/ grafik/ diagram dengan materi yang dibahas

8. Kelengkapan konten daftar pustaka, yaitu minimal 2 jurnal nasional, 2 buku/<i>e-book/handbook</i>, dan meminimalisir mengambil sumber dari blog (diperbolehkan 1-2 sumber dari blog)	
B. Laporan (50%)	
1. Kelengkapan konten dalam laporan, meliputi: halaman judul, kata pengantar, daftar isi, pendahuluan, kajian pustaka, gambaran hasil identifikasi, gambaran layanan intervensi anak dengan spektrum autis, testimoni selama pelaksanaan observasi di lapangan, penutup, daftar pustaka, lampiran.	
2. Kelengkapan referensi dalam laporan	
3. Kerapian dalam penulisan laporan	
C. Video (30%)	
1. Kesesuaian antara konten video dan <i>power point</i>	
2. Kelengkapan konten utama video meliputi: judul, opening video, <i>outline/agenda/overview</i>, penjelasan teori, pemaparan kesimpulan, penayangan daftar pustaka/sumber materi, <i>closing</i> video.	
3. Kejelasan konten materi yang dibahas dengan penambahan <i>screenshoot</i> laporan dan gambar tambahan dari internet atau sumber lain (Foto/gambar jangan terlalu kecil dan harus nampak jelas, serta penayangannya diberi waktu lebih lama)	
4. Kekonkretan konten video dengan penambahan video proses simulasi dan uji coba	
5. Kejelasan visualisasi wajah presenter dalam konten video	
6. Kejelasan pemaparan anggota kelompok dengan pemberian <i>subtitle</i>	
7. Kejelasan penempatan posisi, warna, ukuran, dan jenis font <i>subtitle</i>	
8. Kejernihan suara presenter yang diiringi suara <i>background</i> musik instrumental	
9. Ketepatan durasi video dalam rentang 7-15 menit.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Penyusunan	
Pengumpulan	
LAIN-LAIN	
Tugas <i>power point</i> dan laporan dalam bentuk buku dikumpulkan pada simari. Sedangkan, tugas video diunggah pada youtube dan link youtube seluruh mahasiswa didata. Kemudian, dikumpulkan pada dosen melalui grup <i>Whatsapp</i> mata kuliah.	
DAFTAR RUJUKAN	
1. https://youtu.be/jg6kyafv0gm (rancangan olahraga kreatif anak tunanetra kategori totally blind "olahraga berkilau")	
2. https://youtu.be/zwuswlzwwii (rancangan olahraga kreatif anak tunanetra low vision "pemanasan senam berbasis lagu & gerak")	
3. https://youtu.be/aize_svn1le (rancangan olahraga kreatif "anak tunanetra kategori low vision")	
4. https://youtu.be/nmo41rotnwg (rancangan olahraga kreatif anak tunanetra kategori blind "lokalembo")	
5. https://youtu.be/42dnr2qxvi0 (olahraga bakiak memasukan bola bagi anak tunanetra kategori low vision)	
6. https://youtu.be/42szf-s36ui (rancangan olahraga kreatif" anak tunanetra kategori lowvision)	
7. https://youtu.be/dxbugeyneec (rancangan olahraga kreatif anak tunanetra (senam ringan))	
8. https://youtu.be/t91c9upamwa (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunanetra "lari sambut (ribut)")	
9. https://youtu.be/zdr7b_hwfdy (rancangan olahraga kreatif "olahraga jongkok bola (jobol)" bagi tunanetra low vision/total blind)	

10. <https://youtu.be/wodmiah8hqa> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunanetra kategori low vision "menghindari bola [menbol])")
11. <https://youtu.be/jnixtrmruem> (rancangan olahraga kreatif "permainan sam-saman" untuk anak tunarungu kategori tuli/tunarungu)
12. <https://youtu.be/h4qr4mrz6bu> (rancangan olahraga kreatif "teka-teki warna" untuk anak tunarungu)
13. <https://youtu.be/5fbsawlfxge> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunarungu kategori kurang dengar "senam pelangi")
14. <https://youtu.be/asthwb3ser4> (rancangan olahraga kreatif "lompat estafet bocil" untuk anak tunarungu)
15. <https://youtu.be/on0t7kybdzu> (rancangan olahraga kreatif estafet colorball smart run (es cobar) bagi tunarungu kategori tunarungu)
16. <https://youtu.be/gl0vkjsunlu> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunarungu)
17. <https://youtu.be/eb6lguprnlc> ("rancangan olahraga kreatif lengkap bola berpasangan bagi tunarungu kategori tunarungu")
18. <https://youtu.be/jnixtrmruem> (rancangan olahraga kreatif "permainan sam-saman" untuk anak tunarungu kategori tuli/tunarungu)
19. <https://youtu.be/ccnhs8kiveq> (rancangan olahraga kreatif "susun tebak kata dengan semangat" untuk anak tunarungu)
20. <https://youtu.be/purzojgwgqu> (rancangan olahraga kreatif bolan bola asinan untuk anak tunarungu)
21. <https://youtu.be/ny4poqwmldvo> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita kategori sedang)
22. <https://youtu.be/5puy2vmnm3q> (rancangan olahraga kreatif "olahraga bola warna (rabana)" bagi tunagrahita sedang/ringan)
23. <https://youtu.be/qad9fkpfbos> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita kategori ringan "botani : bola target warna-warni")
24. <https://youtu.be/wgll4ilod98> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita kategori ringan "rolling the ball")
25. <https://youtu.be/o2d7ne4pixq> (rancangan olahraga kreatif adaptif "colorful balls run" bagi anak tunagrahita kategori ringan)
26. <https://youtu.be/f43que6gx1g> (rancangan olahraga kreatif senam santai ceria untuk anak tunagrahita)
27. <https://youtu.be/iwfkjlx8me8> (rancangan olahraga kreatif anak tunagrahita kategori ringan "lolitar")
28. <https://youtu.be/zlvf6de0ysq> (rancangan olahraga kreatif anak tunagrahita "olahraga lasimbang (latihan keseimbangan) ")
29. <https://youtu.be/3w-vcvc80cu> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita kategori ringan "happy run hula hoop")
30. <https://youtu.be/9ao2nmqr5wm> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunagrahita sedang "bocil jalpar (bola kecil jalan lempar)")
31. <https://youtu.be/qwgdqmiyn58> (rancangan olahraga kreatif tunadaksa)
32. <https://youtu.be/erueiwaevvo> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunadaksa kategori cerebral palsy "lempar tangkap bola pelang")
33. <https://youtu.be/ahhoipifesm> (rancangan olahraga kreatif anak tunadaksa (cp hand spastik) "lombokeran (lempar bola ke sasaran)")
34. <https://youtu.be/vocns60uxqg> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunadaksa "lemtoreg")
35. <https://youtu.be/khxesmortho> (rancangan olahraga kreatif, olahraga estafet duduk bagi anak tunadaksa kategori cerebral palsy)
36. <https://youtu.be/4oewpnebe5e> (tugas individu mata kuliah penjas adaptif : topik 4 tuna daksa ringan "balancing ball")

37. <https://youtu.be/6-apnrspyns> (rancangan olahraga kreatif bagi anak tunadaksa kategori serebral palsy "carlus huruf")
https://youtu.be/aww_ckii2yc (olahraga kreatif bagi tunadaksa kategori cerebral palsy "zig-zag point")

B. Rubrik Penilaian

1. Tugas Power Point

Nama Mahasiswa		NIM					
Judul Power Point							
Keperluan Tugas		Tugas Membuat Olahraga dan Permainan Anak Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Hasil Studi Lapangan					
	Indikator yg dinilai	Skor Penilaian					
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(A) 76-86 86-100
1.	Kelengkapan konten dalam <i>power point</i> mahasiswa reguler, meliputi: judul, outline/agenda/overview, pendahuluan (misal: telling story, data, tebak gambar sesuai topik materi, quiz sederhana, penayangan video pemantik dari youtube, fakta/ kasus sebelum masuk ke materi), isi materi, kesimpulan dan daftar pustaka, serta penutup (berisi ucapan terima kasih dan pemberian <i>quotes</i> berkaitan dengan olahraga bagi anak berkebutuhan khusus)						
2.	Kesesuaian desain power point dengan materi yang dibahas						
3.	Kesesuaian visualisasi animasi / gambar dengan materi yang dibahas						
4.	Kesesuaian antara pencantuman sitasi/ kutipan pada teori dengan daftar pustaka						
5.	Keefisienan dalam proporsi penggunaan kalimat pada <i>power point</i>						
6.	Kekonkretan penjelasan pada <i>power point</i>						
7.	Kesesuaian antara bagan/ grafik/ diagram dengan materi yang dibahas						
8.	Kelengkapan konten daftar pustaka, yaitu minimal 2 jurnal nasional, 2 buku/ <i>e-book</i> /						

	<i>handbook</i> , dan meminimalisir mengambil sumber dari blog (diperbolehkan 1-2 sumber dari blog)						
Nilai skor rerata skor							
Nilai total							

2. Tugas Laporan

Nama Mahasiswa		NIM					
Judul Modul							
Keperluan Tugas		Tugas Membuat Olahraga dan Permainan Anak Berkebutuhan Khusus Berdasarkan Hasil Studi Lapangan					
	Indikator yg dinilai	Skor Penilaian					
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86
1.	Kelengkapan konten dalam laporan, meliputi: halaman judul, kata pengantar, daftar isi, pendahuluan, kajian teori, profil anak, rancangan olahraga dan permainan, hasil implementasi olahraga dan permainan, penutup, daftar pustaka, lampiran, dan biodata penulis						
2.	Kelengkapan referensi dalam laporan						
3.	Kerapian dalam penulisan laporan						
Nilai skor rerata skor							
Nilai total							