

Основные правила поведения за столом. Способы достижения результатов.

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач:

- ☂️ правильно сидеть во время еды;
- ☂️ аккуратно есть;
- ☂️ тщательно, бесшумно пережевывать пищу;
- ☂️ уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- ☂️ уметь правильно накрыть на стол.

Навыки поведения за столом формируются с раннего детства.

Правила поведения за столом:

1. За стол садятся не слишком близко к нему, не слишком далеко от него. Это неудобно самому сидящему, а порой и его соседям. Если сидишь слишком близко к столу, будешь налегать на него грудью, можешь запачкаться; если сядешь далеко, можно уронить пищу на колени, закапать одежду супом или соусом.
2. Нельзя также сидеть боком к столу: это не только неудобно, но и невежливо по отношению к другим.
3. Признаком неуважения к соседям по столу может оказаться, и ваша манера сидеть на стуле: нельзя разваливаться или раскачиваться на стуле, сидеть надо как можно прямее, сохраняя правильную осанку за столом.
4. Не кладите на стол локти. Во время вашей еды локти должны быть как можно больше прижаты к телу, чтобы не мешать соседям.
5. НЕ принято вставать из-за стола, пока не закончили есть другие.
6. Дети должны получить разрешение старших на то, чтобы выйти из-за стола, после тихо задвинуть стул, поблагодарить взрослых.
7. Считается неприличным есть «громко», с шумом хлебать жидкое, чавкать, греметь ложкой, вилкой по тарелке.
8. НЕ полагается есть слишком быстро, наполнять рот большим количеством еды, разговаривать, когда во рту пища.
9. Мясо или птицу едят, держа вилку в левой руке, а нож - в правой. Вилку не переключают в другую руку, пока не будет съедено все блюдо.
10. Мясо отрезают по кусочку: съедите один – отрежьте следующий.

11. Суп не едят с конца ложки. Доедая суп, тарелку наклоняют от себя.
12. Если подается компот с косточками или зернышками, выплевывать их надо осторожно в ложечку, поднося ее ко рту, а затем сбрасывать с нее косточки в тарелку, на которой была подана чашка для компота.
13. Нельзя тянуться за нужным вам предметом через весь стол, попросите, чтобы вам его передали.
14. Салфетки из салфетницы берут по одной. Вытирают рот салфеткой, начиная с одного угла рта до другого. Использованную салфетку уносят в мусорное ведро.

Как научить?

- ☛ прямое обучение;
- ☛ показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, использование литературных сюжетов («Мойдодыр», «Федорино горе» и др.);
- ☛ систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены.

Для воспитания этикета у детей необходимы следующие условия:

- ☛ Позитивный настрой (обращение по именам, похвала).
- ☛ Пример взрослых (создание доброжелательной, дружественной обстановки).
- ☛ Связь с семьей (единство требований детского сада и семьи).
- ☛ Способы педагогического воздействия на детей:
- ☛ Приучение (по образцу поведения).
- ☛ Упражнение (повтор определенных действий).
- ☛ Воспитывающие ситуации (создание условий для применения навыка).
- ☛ Поощрение (похвала).
- ☛ Наказание (используется крайне редко - осуждение негативного поступка).
- ☛ Пример для подражания (наглядный пример).
- ☛ Примеры из литературы (поступки героев).
- ☛ Разъяснение (как и почему следует поступать в той или иной ситуации).
- ☛ Беседа (возможность высказать свое мнение).

Основные правила поведения за столом. Способы достижения результатов.

Примеры:

- Раскраски «В гостях у Винни-пуха»;
- театр: картинок, игрушки, «Би-ба-бо» и тд. (в зависимости от возраста детей) С помощью театра можно решать любые задачи;
- алгоритм на стаканчиках (алгоритм сервировки стола) «Правила кота Матроскина». Цель: Учить детей последовательности действий в процессе сервировки стола;
- игры- ситуации: «День рождения у Мишки», «Напоим куклу Катю чаем», «мы готовимся к обеду». Цель: знакомить детей с названиями столовой посуды;
- использование художественного слова (стихотворения, рассказы, сказки);
- технические средства (мультфильмы по теме, видеоролики);
- дидактические игры: «Цветик- семицветик» (На тыльной стороне лепестка - цветка изображены символы правил поведения за столом).«Загадочный щиток» (На щитке с одной стороны изображены правильные действия детей во время еды, с другой нарушения поведения. Дети выбирают правильный вариант).«Четвёртый лишний» (Символичное изображение правил. Три варианта верных, один – исключение), и др., которые помогут детям учить и повторять правила поведения за столом; «Что чем едят», которая поможет ребенку закрепить знания и представления о том, что, как и чем едят. Дети должны правильно подобрать карточку: -что едят руками, -что едят ложкой, -что едят вилкой, -что едят вилкой и ножом;
- сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Столовая»;
- словесные игры с помощью музыкальных инструментов;
- беседы на соответствующую тему;
- использование символики при накрывании на стол (символичное изображение на столе или салфетках посуды и правильного её расположения), (Вариант для малышей и детей с ТМНР);
- использование изо-деятельности (изображение посуды, классификация), конструктивной деятельности (оригами, леги);
- различные плакаты по правилам поведения за столом.

Знание правил столового этикета формирует у ребёнка последовательно. Введение определенных правил должно быть постепенным, обучающим. Чем раньше у ребенка сформируются навыки столового этикета, тем прочнее они закрепятся в дальнейшем.