

Тема: Життєві цінності

Клас: 2

Мета:

- глибше ознайомити учнів з поняттям «життя», «цінність»; допомогти з'ясувати такі питання: для чого людина живе на Землі, що зробити для того, щоб життя було гарним;
- розвивати логічне мислення, кмітливість, увагу;
- виховувати почуття толерантності, вміння адекватно реагувати на життєві випробування.

Матеріально-технічне забезпечення:

- **дидактичне забезпечення:** картки з малюнками, аркуші паперу, олівці.
- **технічні засоби навчання:** ноутбук, мультимедійна дошка, проектор.
- **використані джерела інформації:**
 - Відео «Сенс життя і моє місце в ньому». [Електронний ресурс]// «Зірочки с. Прилиманське» – 2021.– Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=A7ZOxvVIujA>
 - Кондратьєва Л. І. «Твої життєві цінності». [Електронний ресурс] / Л. І. Кондратьєва//Освітній портал «На Урок». –2018. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/trening-tvo-zhittevi-cinnosti-76025.html>
 - Прадун Т. П. «Життєві цінності». [Електронний ресурс] / Т. П. Прадун // Освітній портал «Всеосвіта».– 2017. –Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/vihovnij-zahid-trening-na-temu-zittevi-cinnosti-65999.html>
 - Федькіна О. Г. «Життя людини – найвища цінність». [Електронний ресурс] / О. Г. Федькіна//Освітній портал «На Урок». –2018. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/vihovna-godina-zhittya-lyudini---nayvischa-cinnist-53882.html>

Складова моделі успішного випускника: громадянин

Орієнтир складової моделі успішного випускника: громадянська позиція

Педагогічний інструментарій:

- **підхід:** особистісно-орієнтований;
- **технологія:**колективно-групового навчання;
- **форма роботи:** година спілкування.

Ознаки успішного зростання випускника: здатність до спільного життя, до співпраці у громадянському суспільстві.

Хід заняття

I. Вступ	
Вихователь:	Емоційне налаштування Життя – це краса, дивуйся йому. Життя – це пошук, шукай його. Життя – це мить насолоджуйся ним. Життя – це любов, люби його. Життя – це трагедія, переживи його. Життя – це гра , грай у нього. Життя – це боротьба, борись за нього. Життя лише одне, цінуй його.
II. Основна частина	
Вихователь:	Технологія «Вільний мікрофон» Кожен бажаючий швидко і чітко висловлює свою думку. Обговорюються питання. Після кожного робиться висновок. - Чи може кожна людина жити так, як хоче? Що для цього потрібно? (відповіді учнів) Висновок. Людина може жити так, як хоче, тобто запланувати своє життя, поставити мету, вибрати шлях для її реалізації. Усе залежить від її характеру, сили волі. Необхідно вміти переборювати труднощі, мало одного бажання.. Необхідна праця, боротьба, сила волі, щоб досягти чого-небудь. - Чи справедливе твердження: «Моє життя, як хочу, так і живу»? (відповіді учнів) Висновок. Потрібно пам'ятати, що живеш серед інших людей, поважати їхнє право на життя. - А які є цінності нашого життя? (відповіді учнів) Так, сьогодні ми з вами поговоримо про життєві цінності та для чого людина взагалі живе на землі.
Вихователь:	Обговорення притчі

	Послухаємо уважно притчу і подумаємо що відповів майстер, його відповідь – назва притчі. Давним-давно в старовинному місті жив Майстер, оточений учнями. Найбільш здатний з них одного разу задумався: - «А чи є питання, на яке наш Майстер не зміг би дати відповіді»? Він пішов на квітучий луг, піймав найкрасивішого метелика і сховав його між долонями. Метелик чіплявся лапками за його руки, і учневі було лоскотно. Посміхаючись, він підійшов до Майстра і запитав: - Скажіть, який метелик у мене в руках: живий чи мертвий? Він міцно тримав метелика у зімкнутих долонях і був готовий у будь-яку мить стиснути їх заради своєї істини. Не дивлячись на руки учня, Майстер відповів: «Все в твоїх руках». Обговорення притчі 1. Для чого майстер так відповів учню? (відповіді учнів) 2. Чому майстер навіть не подивився на руки учня? (відповіді учнів) 3. А чи все в наших руках? (відповіді учнів) Вихователь: Так, з певної точки зору все в наших руках, і сенс життя також в наших руках. Тільки важливо знати яким змістом життя наповнювати, щоб воно було корисним і щасливим. Сенс життя тим багатше і тим багатогранніше, чим більше сенс дій людини виходить за межі її власних дрібних і корисливих інтересів, за межі повсякденної боротьби за виживання, заради самоствердження. Таке значення неможливо нав'язати ззовні. Це результат глибокого і щирого внутрішнього переконання і, перш за все, усвідомленого вибору свого життєвого шляху і призначення. Вправа «Мозковий штурм» <u>Завдання:</u> на паперових листочках ромашки учні пишуть свої думки щодо поняття «життя». Наприклад: «життя» - радість, веселощі, труднощі...
--	---

Учні:	<u>Завдання:</u> Учніам пропонується взяти в руку кульку і розповісти про ситуації, які виводять людину з рівноваги і про те, що допомагає в такій ситуації заспокоїтись. Кулька передається один одному по колу: 1. «Коли мене ображають ...». 2. «Коли мене принижують ...». 3. «Коли з мене насміхаються ...». 4. «Коли мені грублять ...».
Вихователь:	Вправа «Захист ідеї» <u>Завдання:</u> Робота проводиться в парах або групах. Роздаються картки із висловленнями про значення, мету життя. 2-3 хвилини йде обговорення, потім учні зачитують висловлення, пояснюють, як їх розуміють. Завдання: 1. Світ належить оптимістам, песимісти - тільки глядачі. (Ф. Гізо) 2. Жити - це не означає дихати, це означає - діяти. (Ж.-Ж. Руссо). 3. Наше життя - це те, що ми думаємо про нього. (Марк Аврелій) 4. Ключ до життя - служіння людям. (Д. Джексон) 5. Найвища із книг - книга життя, яку не можна ні закрити, ні знову відкрити за своїм бажанням. (А. Ламартін) 6. Людське життя - це найвища цінність, щастя можливе, але воно залежить від людини. Людина повинна зрозуміти свою життєву мету, намітити шляхи її досягнення і йти до неї, поважаючи оточуючих, не залишаючи за собою руїни, тобто «за будь-яку ціну». Якщо є час, можна торкнутися проблеми: екологія, стосунки в колективі.
Вихователь:	Пошук сенсу життя, свого місця в ньому - дуже складна робота. Давайте і пробуємо виробити правила, яких ми будемо дотримуватись у житті. Адже потрібно завжди починати влаштовувати світ із себе: з життя в класі, у родині, спілкування з друзями, родичами, учителями, з власного відношення по своїх прав і обов'язків. <i>(У процесі обговорення виробляються загальні правила)</i> Правила 1. Адекватно сприймати навколишній світ.

	2. Приймати себе і навколишніх такими, як вони є. Поважати усіх. 3. В усіх і всьому шукати лише гарне.
Вихователь:	Фізкультхвилинка
III. Заключна частина	
Вихователь:	Відео: «Сенс життя і моє місце в ньому» Про що ви дізналися з відео? (відповіді учнів) <i>Вихователь пропонує намалювати на аркушах оцінку заняття - один із трьох виразів обличчя: усміхнене, байдуже, скривджене; підняти і показати. Дякує усім за участь у роботі.</i>
Вихователь:	Підсумок вихователя Сьогодні ми торкнулися дуже важливої теми – життя. І я впевнена, що ви дуже уважно слухали сьогоднішні висловлення про життя і все ж розповіли, що саме для вас означає термін життя. То ж давайте разом користуватися нашими правилами життя. На цьому наша година спілкування завершується, до побачення.