

ПОГОДЖЕНО

ЗАТВЕРДЖУЮ

На засіданні педагогічної ради
Зборянської гімназії

Директор Зборянської гімназії
С.О.Бігун

протокол від 30.08.2021 №1

**Освітня програма
Зборянської гімназії
на 2021-2022 н.р.**

Розділ 1

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Зборянської гімназії Верхнянської сільської ради ОТГ складена на основі: Закону України «Про освіту»; Державного стандарту початкової загальної освіти; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти; Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України; Власного Статуту. Мета освітньої програми закладу: забезпечити досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в типових освітніх програмах, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби в здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;

Розділ 2

Опис "моделі" випускника гімназії

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник гімназії добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади,

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;

- уміння висловлювати думку усно і письмово;

- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Наявність «моделі» випускника сприяє визначенню стратегічних цілей та завдань освітнього процесу, використанню відповідних освітніх технологій, методів, форм, прийомів, засобів навчання та виховання.

«Модель» випускника можна представити як цілісну систему взаємопов'язаних освітніх результатів, які отримує особистість у процесі здобуття середньої освіти на різних ступенях її розвитку.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:

Формування і розвиток творчої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, системою наукових знань про природу, людину, суспільство, почуттям національної свідомості, готовою до вибору свого місця в подальшому житті.

Завдання освітнього процесу:

1. Сприяти реалізації концептуальних засад реформування середньої освіти в ході реалізації концепції «Нова українська школа»
2. Використовувати ефективну систему діагностики, щодо освітнього процесу.
3. Впроваджувати Держані стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти.
4. Впроваджувати основні ідеї Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.
5. Створювати організаційні умови для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників.
6. Формувати свідому людину – громадянина, будівничого української держави, плекати українську національну свідомість й патріотизм, гармонізувати національні і загальнолюдські цінності.

Такий підхід дає можливість створити заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

У навчанні:

- забезпечення ефективної діяльності механізму співвідношення цілей та наступності між блоками: дошкільна – початкова, початкова – основна, основна – профільна.
- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення допрофільної підготовки;

- забезпечення якісної організації індивідуального (інклюзивного) навчання для дітей з особливими потребами;
- створення умов для реалізації міцних зв'язків між системою шкільної і позашкільної освіти через розробку нових освітніх програм на інтегрованій основі;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- створення основи для адаптації учнів до життя у суспільстві, для усвідомлення вибору майбутньої професії;
- виявлення та розвиток обдарованих учнів, залучення їх до участі в різноманітних інтелектуальних конкурсах, олімпіадах, турнірах, науково-дослідницькій діяльності;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого навчального середовища на основі просвітницької та організаційно-методичної здоровчої діяльності.

У вихованні:

- соціалізація виховного простору на основі дитиноцентризму з орієнтацією на учнівські потреби;
- підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти .

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

	Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

	Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати

	своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;

	налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
--------------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємство і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Розділ IV

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план Зборянської гімназії на 2021-2022 навчальний рік складено у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нової Української школи», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (зі змінами 24.07.2019 року), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 (зі змінами).

Для 1-2 класів - за Типовим навчальним планом для початкової школи з навчанням української мови (додаток 1) до Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р №1272.

Для 3-4 класів - за Типовим навчальним планом для початкової школи з навчанням української мови (додаток 1) до Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. №1273.

Для 5-6 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 1).

Для 7-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 10)

Тип навчального закладу: гімназія.

У 2021-2022 навчальному році кількість класів у закладі - 9, з них:

1-4 класів - 4;

5-9 класів - 5.

Даний навчальний план створює передумови для повноцінної освіти учнів гімназії згідно з державними вимогами та потребами особистості.

Навчальний план Зборянської гімназії розроблений для роботи за п'ятиденним навчальним тижнем, одна зміна.

Мова навчання в закладі – українська

В 1-4 класах діє група продовженого дня.

У 8-9 класах здійснюється допрофільне навчання.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, з метою поглиблення знань, розвитку творчих здібностей дітей, варіативна складова навчального плану у 2021-2022н.р. використана наступним чином:

Початкова школа

З метою ознайомлення учнів із Біблією, із заповідями Божими як нормою життя, виділено години на вивчення **курсу за вибором**

Основи християнської етики - 1,2,3,4 клас по 1 год

Основна школа

З метою формування стійкої системи духовних цінностей, християнських світоглядних позицій та культури життя, передбачено вивчення Біблії і виділено години на **курс за вибором**

Основи християнської етики - 5-8 класи по 1 год

9 клас - 0,5 год

З метою допрофільної підготовки випускників гімназії та формування технічного мислення учнів вивчається **курс за вибором**

Креслення - 8 кл.- 0,5 год

9 кл. - 0,5 год

З метою формування теоретичної бази знань учнів з основ медіаграмотності і практичних навичок ефективної та безпечної взаємодії з інформацією, отриманою з медіаджерел, у тому числі з урахуванням використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у повсякденній практичній, зокрема навчально-пізнавальній, діяльності учнів та їхньому міжособовому спілкуванні; навчання сприйняттю і переробці інформації, переданої каналами мас-медіа (в широкому тлумаченні), розвиток критичного мислення, умінь розуміти прихований зміст того чи іншого повідомлення; формування вмінь знаходити, готувати, передавати і приймати інформацію, в тому числі, з використанням різних медіа ресурсів вивчається курс за вибором у 8-9 класах

Основи медіа грамотності – 8 клас - 1 год;

З урахуванням інтересів та потреб учнів, а також навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії вивчається факультативний курс

Інформатика - 5,6 клас по 0,5 год

Для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмового матеріалу, з урахуванням інтересів та потреб учнів введено індивідуальні заняття та консультації:

Хімія - 7 кл - 0,5 год, 8 кл.-1 год.

Фізика- 7 кл - 0,5 год, 9 кл - 0,5 год,

Англійська мова - 6,7 кл. по 1 год.

Математика-5 кл.-1 год

Історія – 5-6 клас по 1 год;

Для кращого засвоєння програмового матеріалу виділено 0,5 додаткової години на вивчення географії у 9 класі

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень;

З метою залучення школярів до роботи в позаурочний час, сприяння їхньому художньо-естетичному розвитку, розвитку творчих інтересів в закладі створено такі гуртки:

Хореографічний - 5-9 кл.- 3 год

Вокальний - 5 -9 кл.-2 год

Скретч - 5- 9 клас - 1 год

Декоративно-прикладного мистецтва- 5-6 клас - 2 год

Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку: вип..2/ за ред..Биковського Т.В.,Шкури Г.А.рекомендована МОН України (лист МОН України №1/11 – 4658 від 08.04.2016)

Технічного моделювання – 3-4 класи - 1 год.

III. Структура 2021-2022 навчального року

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01.09.2021 по 31.12.2021;

II семестр – 10.01.2022 по 01.06.2022;

Канікули:

осінні – 23.10.2021 по 31.10.2021;

зимові – 01.01.2022 по 09.01.2022;

весняні – 26.03.2022 по 03.04.2022

Для дошкільного відділення гімназії – 01.09.2021 по 31.05.2022 р.

01.06 по 30.06.2022 – оздоровчий період.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Зборянської гімназії на 2021-2022 н.р.

ПОЧАТКОВА школа
Інваріантна складова

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Всього
Мови літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова Іноземна мова (англійська)	5 2	5 3	5 3	5 3	20 11
Математика	Математика	3	3	4	4	14
Природознавство і Суспільствознавство	Я досліджую світ	7	7	7	7	28
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Технології	Інформатика		1	1	1	3
Здоров'я та фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
	РАЗОМ	22	24	25	25	96
Варіативна складова						
Курс за вибором						
Основні християнської етики		1	1	1	1	4

Разом варіативної	1	1	1	1	4
Граничнодопустименавчальненавантаження на учня	20	22	23	23	88
Всього	23	25	26	26	100

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Зборянської гімназії на 2021-2022 н.р.
гімназія

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	всього
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова (анг.м)	3	3	2	2	2	12
	Друга іноземна мова (нім.м.)			2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство -знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3

	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	15
Разом		23,5+3	26,5+3	29+3	29,5+3	31+3	154,5
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивід. заняття та консультації		3,5	3,5	3	3,5	2	15,5
Додаткові години на вивчення предмета							
Географія						0,5	0,5
Факультативи							
Інформатика		0,5	0,5				1
Курси за вибором							
Креслення					0,5	0,5	1
Основи християнської етики		1	1	1	1	0,5	4,5
Основи медіаграмотності					1		1
Індивідуальні заняття і консультації							
Хімія				0,5	1		1,5
Англійська мова			1	1			2
Математика		1					1
Фізика				0,5		0,5	1
Історія		1	1				2
Разом варіативної							15,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		27	30	32	33	33	156
Всього		27+3	30+3	32+3	33+3	33+3	170

Погоджено
Начальник відділу освіти
Верхнянської сільської ради ОТГ
І.І.Климишин

Затверджую
Директор гімназії

С.О.Бігун

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**для учениці 1 класу Бігун Каріні сімейна (домашня) форма здобуття освіти
на 2021-2022 н.р.**

Інваріантна складова

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 1 класі	Кількість годин на тиждень у Бігун Каріні
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова Іноземна мова (англійська)	5 2	5 2
Математика	Математика	3	3
Природознавство і Суспільствознавство	Я досліджую світ	7	7
Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	1 1	1 1
Технології	Інформатика		
Здоров'я та фізична культура	Фізична культура	3	3
	РАЗОМ	22	22
Варіативна складова Корекційно-розвивальні заняття			
Ритміка			
Корекція мовлення			
Корекція та розвиток когнітивних процесів			
Курс за вибором			
Основні християнської етики		1	1
Разом варіативної		1	1
Гранично допустиме наванчальне навантаження на учня		20	20
Всього		23	23

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учня інклюзивного 4 класу Данюка Захара
на 2021-2022 н.р.**

Інваріантна складова

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 4 класі	Кількість годин на тиждень у Данюка Захара
----------------	--------------------	--	--

Мовилітератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова Іноземна мова (англійська)	5 3	5 3
Математика	Математика	4	4
Природознавство і Суспільствознавство	Я досліджую світ	7	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Інформатика	1	1
Здоров'я та фізична культура	Фізична культура	3	3
	РАЗОМ	25	25
Варіативна складова Корекційно-розвивальні заняття			
Ритміка			1
Корекція мовлення			2
Корекція та розвиток когнітивних процесів			2
Курс за вибором			
Основні християнської етики		1	1
Разом варіативної		1	6
Гранично допустиме наванчальне навантаження на учня		23	28
Всього		26	31

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учня інклюзивного 6 класу Бігуна Остапа
на 2021-2022 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 6 класі	Кількість годин на тиждень у Бігуна Остапа
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2

	Перша іноземна мова(анг.м)	3	3
	Друга іноземна мова (нім.м.)	-	-
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворчество	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		26,5+3	26,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи,індивід. заняття та консультації		3,5	3,5
Варіативна складова			
Корекційно-розвивальні заняття			5
Корекція розвитку			2
Корекція мовлення			2
Корекція та розвиток когнітивних процесів			1
Факультативи			
Інформатика		0,5	0,5
Курси за вибором			
Основи християнської етики		1	1
Індивідуальні заняття і консультації			
Англійська мова		1	1
Історія		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		30	35
Всього		30+3	35+3

Розділ V

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до екзаменів проводяться консультації, які допомагають здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Педагогами закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн -тести, методик:

«хмари тегів», « фішбоун», « скрайбінг» , « WEB КВЕСТ» « щоденні 5» , «кейс» , шість капелюхів» , «кубик Блума», «хмарні сервіси» , бібліотечні технології «бук кросинг», «бук трейлер» та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні блоги є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ VI

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень здобувачів освіти буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів;

участі здобувачів освіти л у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА .

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм гімназії на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Розділ VII

Прикінцеві положення

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу . На основі освітньої програми , заклад складає та затверджує навчальний план , що конкретизує організацію освітнього процесу.

Перелік навчальних програм гімназії

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Зарубіжна література
4.	Іноземні мови
5.	Історія України
6.	Всесвітня історія
7.	Правознавство
8.	Природознавство
9.	Географія
10.	Біологія
11.	Хімія
12.	Фізика
13.	Математика
14.	Інформатика
15.	Основи здоров'я
16.	Фізична культура
17.	Трудове навчання
18.	Мистецтво

Директор гімназії

С.О.Бігун