

Тема: «Изменение глаголов по временам».

Цель: Актуализировать знания о временных формах глагола.

Ход урока:

1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.

- Пусть сегодня для нас всех на урок придёт успех!

Поприветствуем гостей...

С ними нам вдвойне теплей.

Пожелаем всем удачи и успешности в придачу!

2.Актуализация знаний

Сообщение темы урока

- *Послушайте загадку и скажите, о какой части речи говорится:*

Что без меня предмет?

Одно название.

А я приду –

Все в действие придет:

Летит ракета.

Люди строят здание.

Цветут сады.

И хлеб в полях растёт. (Глагол)

Продолжим работать над большой темой «Глагол».

Задание «Оживи слово» подберите однокоренные глаголы, определи форму.(завтрак, чёрный, победа, растение, желание, учитель, беседа) запиши

Что мы знаем о глаголе?

3.Постановка учебной задачи. Проблемная ситуация.

Предлагаю игру « Да – нет – не знаю».

- *Прочитайте предложения. В скобках, после каждого предложения, поставьте знак. Объясни свой выбор. Дай правильный ответ.*

+ - уже знаю, – - думаю иначе (есть ошибка), ? - есть вопрос (не знаю)

1.Глагол – это часть речи. ()

2.Глагол обозначает признак предмета.()

3.Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? ()

4.В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом предложения. ()

5.Глаголы изменяются по числам. ()

6.У глаголов различают три временные формы: настоящее, прошедшее, будущее.

7.Глаголы изменяются по временам. ()

8.Начальная форма глагола – настоящее время.

9.Не все глаголы могут иметь форму настоящего времени.()

- В каких вопросах вы сомневались? Что о глаголе вы ещё не знаете ?

4.Открытие новых знаний.

План работы:

1. Прочитайте предложения.
2. В скобках запишите вопрос к глаголу.
3. Определите, когда, относительно момента речи, происходит действие.
4. Запишите вывод.

Солнце (что ... ?) светит.

(Что ... ?) Цветут кисти черемухи.

Вывод: действие происходит ... *в, до, после*.... момента речи.(сейчас) глагол стоит в настоящем времени.

(Что ... ?) Растаял снег.

(Что ... ?) Прилетели птицы.

Вывод: действие происходит ... *в, до, после* ... момента речи.(вчера) глагол стоит в прошедшем времени.

Скоро (что ... ?) зазеленеет травка, будут (что ... ?) цвести яблони.

Вывод: действие происходит ... *в, до, после* ... момента речи.(завтра) глагол стоит в будущем времени.

I столбик “В момент речи” (настоящее)

II столбик “До момента речи”(прошедшее)

III столбик “После момента речи” (будущее)

Дети в тетрадях также озаглавливают три столбика.

4). Общий вывод делает учитель, приводя примеры, записанные на доске.

– Если глагол отвечает на вопрос “что делает?” или “что делают?” и обозначает действие, которое происходит в момент речи, то этот глагол стоит в настоящем времени

(в I столбике добавляется запись “В настоящем времени”);

– Если глагол отвечает на вопрос “что делал?”, или “что сделал?”, или “что делали?”, или “что сделали?” и обозначает действие, которое происходило до момента речи, то этот глагол стоит в прошедшем времени

(во II столбике добавляется запись “В прошедшем времени”);

– Если глагол отвечает на вопрос “что сделает?”, или “что сделают?”, или “что будет делать?”, или “что будут делать?” и обозначает действие, которое произойдет после момента речи, то этот глагол стоит в будущем времени

(в III столбике добавляется запись “В будущем времени”).

– **Разные глаголы могут обозначать действия, которые происходят в разное время. Но изменяется ли по временам один и тот же глагол? Проверим.**

– **Что мы сейчас делаем?**

(– **Работаем**)

– В каком времени стоит этот глагол?

(– В настоящем, так как действие происходит в момент речи).

– Запишите глагол в тетрадь в I столбик. Выделите окончание.

(– Окончание –ем).

– **Что мы делали вчера?**

(– **Работали**).

– В каком времени стоит этот глагол?

(– В прошедшем, так как действие происходило до момента речи).

– Запишите глагол во II столбик. Выделите окончание.

(– Окончание – и).

– **Что мы будем делать завтра?**

(– **Будем работать**).

– В каком времени стоит этот глагол?

(– В будущем).

– Запишите оба глагола в III столбик. Выделите окончание в глаголе “Будем”.

(– Окончание –ем. Добавляется глагол-связка, так как время будущее сложное).

– Сравните окончания глагола в разных временах, сделайте вывод.

(– **Окончание глагола изменяется, значит один и тот же глагол изменяется по временам**).

– На какой вопрос мы ответили? (Глаголы изменяются по временам) **Это наша тема.**

(Изменение глаголов по временам). Цель: научиться изменять глаголы по временам.

- А все ли глаголы имеют три временные формы?

Чтобы узнать, возьмём глаголы неопределённой формы и попробуем образовать временные формы. (что делать? Рисовать - рисует, рисовал, будет рисовать; что сделать? Нарисовать – нарисовал, нарисует.)

Проверьте по таблице учебника (стр. 76), правы ли вы?

– Одинаково ли изменяются по временам глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и *что сделать?*

– Что вы заметили? (Глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?**, имеют форму настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы, отвечающие на вопрос **что сделать?**, имеют только форму прошедшего и будущего времени.)

– Сравните форму будущего времени этих глаголов. Что можете сказать?

– Будущее время, состоящее из одного слова, называется простым, будущее время, состоящее из двух слов, называется сложным будущим временем глагола.

– Как вы думаете, что нужно уметь, чтобы правильно образовать временные формы глагола? (Правильно задавать вопрос.)

- Какой вывод можно сделать? **(схема составляется на доске)**



5.Закрепление изученного.

- Изменить по временам глаголы упр.158 (на доске)

6.Физкультминутка

7.Применение новых знаний.

– Для чего необходимо уметь правильно употреблять в речи временные формы глагола?

– Прочитайте текст с доски (карточки)

Рыженький котик *сидеть* на окошке
И *увидеть* знакомую кошку.
Он ей песню *спеть*,
А потом *поест*.
Вот теперь *сидеть*
И в окно *глядеть*.
Кисонька *мурлыкать*,
Кота к себе *кликать*:
Пойдем, котичек, на улицу гулять,
Курочек соседских пугать.

– Почему вам было смешно?

– Что надо сделать, чтобы текст стал звучать понятно, по-русски? Измените форму глаголов, прочитайте.

8.Работа с рубрикой «Говорите правильно»

Когда мы употребляем слово *надеть*, а когда *одеть*? (Д/З – упр. 159)

Образуй от данных глаголов все временные формы.(устно)- стр. 76

Баловать (что делать?) балую, баловал, будет баловать;

11.Подведение итогов.