



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
VIÇOSA

PROGRAMA ANALÍTICO DE
DISCIPLINA

Nº

FOLHA:

RUBRICA:

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR				CÓDIGO: QAM 660	
DEPARTAMENTO: Campus Rio Paranaíba-Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas				SIGLA DA UNIDADE: CRP/IEP	
DURAÇÃO EM SEMANAS		CARGA HORÁRIA SEMANAL			CARGA HORÁRIA TOTAL
15		TEÓRICAS: 02	PRÁTICAS: 02	TOTAL: 04	60
NÚMERO DE CRÉDITOS: 04			PERÍODO: I e II		
PRÉ-REQUISITOS			PRÉ OU CO-REQUISITOS		

EMENTA	
<p>A educação e a Didática como campo de reflexão. O processo Ensino - Aprendizagem e a interação professor aluno. O Planejamento da ação didática. Técnicas de Ensino. Avaliação. A Docência e a Pesquisa na Educação Superior.</p>	

CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA (SOMENTE PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO)			
1.	()	7.	()
2.	()	8.	()
3.	()	9.	()
4.	()	10.	()
5.	()	11.	()
6.	()	12.	()
(OB)= OBRIGATÓRIA (OP)= OPTATIVA			

Nº DA ATA DA REUNIÃO:	DATA DE APROVAÇÃO:
____/____/____	____/____/____
CHEFE DO DEPARTAMENTO	

ALTERAÇÃO APROVADA PELO CTP CTG		APROVAÇÃO		DA COORDENAÇÃO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CEPE	
Nº DA ATA DA REUNIÃO		Nº DA ATA DA REUNIÃO		DATA DE APROVAÇÃO	
____/____/____		____/____/____		____/____/____	
PRESIDENTE DO CONSELHO		SECRETÁRIO DE ÓRGÃOS COLEGIADOS			



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
VIÇOSA

PROGRAMA ANALÍTICO DE
DISCIPLINA
(continuação)

Nº

FOLHA:

RUBRICA:

DISCIPLINA:
METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR

CÓDIGO: QAM 660

UNIDADES E ASSUNTOS	<input checked="" type="checkbox"/> AULAS TEÓRICAS	<input type="checkbox"/> AULAS PRÁTICAS	Nº DE HORAS-AULA
1. A Educação e a Didática como Campo de Reflexão 1.1 Conceito, Função e característica da Didática; 1.2 Pedagogia da Autonomia: sabores necessidades à prática docente; 1.3 Tendências Pedagógicas do Ensino da Didática no Brasil 1.4 Papel da Didática na Formação do Professor			03
2. O processo Ensino - Aprendizagem e a interação do professor-aluno 2.1 O processo ensino-aprendizagem 2.2 O valor pedagógico da relação professor-aluno 2.3 A questão da disciplina em sala de aula 2.4 Motivação e Incentivação da Aprendizagem 2.5 Estratégias para envolver os alunos em sala de aula 2.6 Direção de classe			04
3. O Planejamento da ação didática 3.1 A importância do estabelecimento de objetos para a ação pedagógica 3.2 Conceito, características e etapas de planejamento 3.3 Etapas do planejamento de ensino 3.4 Tipos de planejamento de ensino 3.5 Critérios para a seleção dos conteúdos e métodos de ensino			07
4. Técnicas de Ensino 4.1 Aula expositiva 4.2 O estudo de texto 4.3 Discussão e Debate 4.4 A Demonstração Didática 4.5 Seminário			04
5. A Avaliação 5.1 Conceitos e funções da avaliação 5.2 Testar, medir e avaliar 5.3 Princípios básicos da avaliação 5.4 Etapas da Avaliação 5.5 Técnicas e instrumentos de avaliação 5.6 Utilização dos resultados da avaliação			08
6. A docência e a pesquisa na educação superior 6.1 O desafio da indissociabilidade do ensino/pesquisa 6.2 Fases do processo de pesquisa-ações da investigação 6.3 Docência na universidade 6.4 O professor universitário na transição de paradigmas 6.5 A educação superior: desafios e perspectivas			04
UNIDADES E ASSUNTOS	<input type="checkbox"/> AULAS TEÓRICAS	<input checked="" type="checkbox"/> AULAS PRÁTICAS	Nº DE HORAS-AULA
As atividades práticas serão desenvolvidas a partir dos seguintes temas:			
1. A Educação e a Didática como Campo de Reflexão			03
2. O processo Ensino - Aprendizagem e a interação do professor-aluno			04
3. O Planejamento da ação didática			07
4. Técnicas de Ensino			04
5. A Avaliação			08
6. A docência e a pesquisa na educação superior			04
<div style="text-align: right;">_____</div> <div style="text-align: right;">CHEFE DO DEPARTAMENTO</div>			



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
VIÇOSA

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

Nº

FOLHA:

RUBRICA:

1. QUELUZ, A.G. (ORG) O trabalho docente – teoria e prática. São Paulo: Pionera 1999.
2. SILVA, W.C. (ORG) Universidade e Sociedade no Brasil: oposição propositiva ao neoliberalismo na educação superior. Niteroi RJ: Intertexto/Quartet, 2001.
3. CARNOY, M. Mundialização e reforma na educação: O que os planejadores devem saber. Trad. De João de Freitas Teixeira – Brasília: UNESCO, 2002.
4. PEREIRA, W.C. (ORG) Educação de professores na era da globalização: subsídios para uma proposta humanista. Rio de Janeiro: Nau, 2000.
5. PIMENTA, S. G. e ANASTASIO, L.G.C. Docência no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2002.
6. PAQUAY, L. PERRENOUD P. (ORGS) Formando profissionais: Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Arned, 2001.
7. VEIGA, I.P.A. Didática: O ensino e suas relações. São Paulo: Papirus, 2001.
8. SEVERINO. A.J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo.Cortez, 2002
9. SGUISSARDI, V. (ORG) Educação Superior: velhos e novos desafios. São Paulo: Xamã, 2000
10. SILVA, L.H. (ORG) Século XXI: Qual conhecimento? Qual currículo? Petrópolis: Vozes, 2000.

____/____/____

CHEFE DO DEPARTAMENTO