



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
VIÇOSA

PROGRAMA ANALÍTICO DE
DISCIPLINA

Nº

FOLHA:

RUBRICA:

DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR			CÓDIGO: QAM 660
DEPARTAMENTO: Campus Rio Paranaíba-Instituto de Ciências Exatas e Tecnológicas			SIGLA DA UNIDADE: CRP/IEP
DURAÇÃO EM SEMANAS	CARGA HORÁRIA SEMANAL		CARGA HORÁRIA TOTAL
15	TEÓRICAS: 02	PRÁTICAS: 02	TOTAL: 04
NÚMERO DE CRÉDITOS:	04		PERÍODO: I e II
PRÉ-REQUISITOS	PRÉ OU CO-REQUISITOS		

EMENTA

A educação e a Didática como campo de reflexão. O processo Ensino - Aprendizagem e a interação professor aluno. O Planejamento da ação didática. Técnicas de Ensino. Avaliação. A Docência e a Pesquisa na Educação Superior.

CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA <small>(SOMENTE PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO)</small>			
1.	()	7.	()
2.	()	8.	()
3.	()	9.	()
4.	()	10.	()
5.	()	11.	()
6.	()	12.	()

(OB)= OBRIGATÓRIA

(OP)= OPTATIVA

Nº DA ATA DA REUNIÃO:

DATA DE APROVAÇÃO:

_____ / _____

_____ / _____ / _____

CHEFE DO DEPARTAMENTO

ALTERAÇÃO	APROVADA PELO	CTP	CTG	APROVAÇÃO	DA COORDENAÇÃO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CEPE
Nº DA ATA DA REUNIÃO				Nº DA ATA DA REUNIÃO	DATA DE APROVAÇÃO
_____ / _____		_____ / _____		_____ / _____	_____ / _____ / _____
PRESIDENTE DO CONSELHO				SECRETÁRIO DE ÓRGÃOS COLEGIADOS	



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
VIÇOSA

PROGRAMA ANALÍTICO DE
DISCIPLINA
(continuação)

Nº

FOLHA:

RUBRICA:

DISCIPLINA:
METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR

CÓDIGO: **QAM 660**

UNIDADES E ASSUNTOS	<input checked="" type="checkbox"/> AULAS TEÓRICAS	<input type="checkbox"/> AULAS PRÁTICAS	Nº DE HORAS-AULA
1. A Educação e a Didática como Campo de Reflexão 1.1 Conceito, Função e característica da Didática; 1.2 Pedagogia da Autonomia: sabores necessidades à prática docente; 1.3 Tendências Pedagógicas do Ensino da Didática no Brasil 1.4 Papel da Didática na Formação do Professor			03
2. O processo Ensino - Aprendizagem e a interação do professor-aluno 2.1 O processo ensino-aprendizagem 2.2 O valor pedagógico da relação professor-aluno 2.3 A questão da disciplina em sala de aula 2.4 Motivação e Incentivação da Aprendizagem 2.5 Estratégias para envolver os alunos em sala de aula 2.6 Direção de classe			04
3. O Planejamento da ação didática 3.1 A importância do estabelecimento de objetos para a ação pedagógica 3.2 Conceito, características e etapas de planejamento 3.3 Etapas do planejamento de ensino 3.4 Tipos de planejamento de ensino 3.5 Critérios para a seleção dos conteúdos e métodos de ensino			07
4. Técnicas de Ensino 4.1 Aula expositiva 4.2 O estudo de texto 4.3 Discussão e Debate 4.4 A Demonstração Didática 4.5 Seminário			04
5. A Avaliação 5.1 Conceitos e funções da avaliação 5.2 Testar, medir e avaliar 5.3 Princípios básicos da avaliação 5.4 Etapas da Avaliação 5.5 Técnicas e instrumentos de avaliação 5.6 Utilização dos resultados da avaliação			08
6. A docência e a pesquisa na educação superior 6.1 O desafio da indissociabilidade do ensino/pesquisa 6.2 Fases do processo de pesquisa-ações da investigação 6.3 Docência na universidade 6.4 O professor universitário na transição de paradigmas 6.5 A educação superior: desafios e perspectivas			04

UNIDADES E ASSUNTOS	<input type="checkbox"/> AULAS TEÓRICAS	<input checked="" type="checkbox"/> AULAS PRÁTICAS	Nº DE HORAS-AULA
As atividades práticas serão desenvolvidas a partir dos seguintes temas:			
1. A Educação e a Didática como Campo de Reflexão			03
2. O processo Ensino - Aprendizagem e a interação do professor-aluno			04
3. O Planejamento da ação didática			07
4. Técnicas de Ensino			04
5. A Avaliação			08
6. A docência e a pesquisa na educação superior			04

CHEFE DO DEPARTAMENTO



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
VIÇOSA

REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

Nº

FOLHA:

RUBRICA:

1. QUELUZ, A.G. (ORG) O trabalho docente – teoria e prática. São Paulo: Pionera 1999.
2. SILVA, W.C. (ORG) Universidade e Sociedade no Brasil: oposição propositiva ao neoliberalismo na educação superior. Niteroi RJ: Intertexto/Quartet, 2001.
3. CARNOY, M. Mundialização e reforma na educação: O que os planejadores devem saber. Trad. De João de Freitas Teixeira – Brasília: UNESCO, 2002.
4. PEREIRA, W.C. (ORG) Educação de professores na era da globalização: subsídios para uma proposta humanista. Rio de Janeiro: Nau, 2000.
5. PIMENTA, S. G. e ANASTASIO, L.G.C. Docência no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2002.
6. PAQUAY, L. PERRENOUD P. (ORGs) Formando profissionais: Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Armed, 2001.
7. VEIGA, I.P.A. Didática: O ensino e suas relações. São Paulo: Papirus, 2001.
8. SEVERINO. A.J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo. Cortez, 2002
9. SGUSSARDI, V. (ORG) Educação Superior: velhos e novos desafios. São Paulo: Xamã, 2000
10. SILVA, L.H. (ORG) Século XXI: Qual conhecimento? Qual currículo? Petrópolis: Vozes, 2000.

/ / _____

_____ CHEFE DO DEPARTAMENTO