

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Управління освіти
адміністрації Немишлянського району
Харківської міської ради

_____С.І. ЛОГАЧОВА

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Харківського ліцею № 161 "Імпульс"
Харківської міської ради Харківської
області

Протокол № 7 від 28.12.2020

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 161 "ІМПУЛЬС"
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2026pp**

Харків-2020

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Харківський ліцей № 161 "Імпульс" Харківської міської ради Харківської області (далі – ХЛ №161 «Імпульс», заклад освіти, ліцей) здійснює передбачає профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти.

Стратегія розвитку освіти Харківського ліцею № 161 "Імпульс" Харківської міської ради Харківської області на 2021-2026 роки (далі – Стратегія) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», національної концепції «Нова українська школа», Концепції національного виховання, нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти ліцей обрав для себе стратегічну **ідею**– розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності: інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій); ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків); культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів і рівня розвитку.

Місія ліцею — забезпечення високого рівня сучасної освіти та цілісного розвитку її здобувачів у відповідності до індивідуальних потреб та вимог Державних стандартів; становлення творчої особистості, яка володіє навичками

та компетентностями, що затребувані в сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Метою стратегії розвитку є:

- визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;
- підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки;
- формування компетентностей учнів, їх розвитку згідно з індивідуальними здібностями, потребами.

Основні напрямки і завдання розвитку Харківського ліцею № 161

"Імпульс" Харківської міської ради Харківської області

- визначити риси, що творять власний позитивний імідж ліцею, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку закладу на наступні п'ять років;
- визначити стратегічні напрямки організації освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер;
- допомогти всім членам шкільної спільноти осмислити стратегію розвитку закладу та стимулювати їх активну участь у її реалізації;
- популяризувати ліцей як сучасний проєвропейський заклад освіти, відкритий до співпраці з усіма внутрішніми та зовнішніми учасниками освітнього процесу;
- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів;
- виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь;
- виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям;

- розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
 - розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти.

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЛІЦЕЙ

Харківський ліцею № 161 "Імпульс" здійснює в основній школі поглиблене вивчення окремих предметів: математики, англійської мови, хімії, біології. У ліцеї організовано навчання за філогічними, суспільно-гуманітарними, природничо-математичними напрямками.

III. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

1. Освітнє середовище

Утвердження інноваційного навчання, націленого на:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтацію на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- створення сучасного освітнього середовища в закладі, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для успішного навчання учнів;
- вдосконалення профільного навчання, забезпечення через профільність досягнення ліцеїстами необхідного рівня базової компетентності, успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху;
- розроблення освітніх програм, які б враховували профільність навчання, введення курсів за вибором за бажанням батьків та учнів;
- забезпечення належної допрофільної підготовки учнів;
- формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру і середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною так і перед суспільством;
- залучення ліцеїстів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем, участю учнів у всеукраїнських та міжнародних заходах змагального характеру наукового напрямку (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо)

- спонукання учнів до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах діяльності;
- здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу;
- становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація ліцеїстів на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність.
- продовження виконання державного замовлення на освіту ліцеїстів в рамках Держстандарту школи в повному обсязі і високоякісного забезпечення випускникам ліцею свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- утвердження ліцею, як закладу, де основні зусилля спрямовуються на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів:
- розвиток комунікативних навичок ліцеїстів у володінні іноземними мовами;
- участь у міжнародних освітніх проєктах та грантах;
- налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.
- запровадження профільних факультативів, курсів за вибором відповідно до профілю навчання;
- запровадження поглибленого вивчення математики, фізики, англійської мови, хімії, біології

2. Виховна складова.

Виховна робота у ліцеї повинна бути спрямована на формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта громадянського суспільства, громадянина-патріота України.

Для реалізації названих спрямувань необхідно:

- забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання ;

- залучення учнів до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми;
 - проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;
 - розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;
 - виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі;
 - виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
 - формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір;
 - утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; виховання поваги до Конституції України, законів України, державної символіки;
 - усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
 - сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;
 - формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій; утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
 - культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
 - формування мовленнєвої культури;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

3. Педагогічна діяльність

- запровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;
- створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
 - створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів ліцею;
 - стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;
- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готових до роботи в нових умовах;
 - створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності ліцею.

Принципи діяльності педагогічного колективу

Принцип особистісної орієнтації освіти. Визнання особистостей учасників педагогічної взаємодії як найвищої цінності. Забезпечення організації освітнього процесу відповідно до індивідуальних інтересів, здібностей та потреб кожного учня, виявлення талантів кожної дитини, створення найсприятливіших умов для всебічного та гармонійного розвитку учня.

Діяльнісний принцип. Сутність людської особистості розкривається тільки у цілеспрямованій усвідомленій діяльності.

Принцип збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Принцип демократизації. Створення закладу освіти адаптованого і комфортного для дітей, батьків, учителів, який забезпечує можливість самореалізації кожного учня. Ставлення до учня, як до майбутнього повноправного громадянина України, визнання прав учня на всебічний розвиток та реалізацію своїх здібностей.

Принцип стандартизації. Зміст освітнього процесу та рівень навчальних досягнень учнів відповідає національним нормам і стандартам освіти.

Принцип інтеграції. Оптимізація процесу реального розвитку кожного школяра забезпечується через інтеграцію його урочної та позаурочної діяльності.

Принцип життєвої спрямованості освітнього процесу в ліцеї, метою якого має бути особистісне, у тому числі й професійне, самовизначення випускників закладу.

Принцип модернізації. Створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності.

Принцип гуманізації освіти. Освітній процес будується з акцентом на формування духовності на основі загальнолюдських цінностей, світової педагогічної культури, з організацією на інтереси, потреби та розвиток особистості учня.

Принцип індивідуалізації та диференціації. Зміст і технології освітнього процесу орієнтовані на забезпечення всебічного розвитку особистості школяра, розвитку індивідуальності з урахуванням його можливостей.

Принцип безперервності. Забезпечення постійного самовдосконалення особистості.

3. Управлінська діяльність

- оптимізація методичної роботи ліцею;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів;
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

4. Матеріально-технічне забезпечення

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- забезпечення матеріально-технічних і санітарно-гігієнічних умов для організації освітнього процесу.
- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень ліцею;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- капітальний ремонт рекреацій;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами, необхідними для навчання і виховання школярів;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність ліцею;
- оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;
- навчання персоналу ліцею ефективному використанню сучасної обчислювальної техніки в освітньому процесі;
- створення умов для втілення комп'ютерних технологій в навчальний процес предметного програмно-методичного оснащення.

IV ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Стратегічним напрямом розвитку ліцею є інтегрування освітньої діяльності закладу у вітчизняний, європейський та світовий освітній простори.

При цьому надаються пріоритети:

- системі реформування шкільної освіти, в основі якої лежить принцип дитиноцентризму;
- оновлення згідно з вимогами часу нормативної бази в діяльності закладу;

модернізація структури, змісту та організації закладу освіти на засадах компетентнісного підходу;

- створення та забезпечення можливостей для реалізації різноманітних освітніх моделей розвитку закладу;

- створення сучасної матеріально-технічної бази закладу.

Стратегічні завдання

– забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам;

– розвиток інформатизації освіти в закладі та розширення єдиного інформаційного простору;

- посилення мовної, інформаційної, екологічної, економічної, правової підготовки учнів;

- забезпечення розвитку та функціонування української мови як державної, створення умов для вивчення іноземних мов;

– формування в здобувачів освіти громадської свідомості, відповідальності та активності, громадського обов'язку та громадської гідності;

- забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

- створення безпечного освітнього середовища;

- удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;

- утвердження педагогіки співробітництва, підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей;

- забезпечення престижу педагогічної професії, створення умов для мотивації, професійного вдосконалення і творчості педагогів.

V ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПІСЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування соціальних компетенцій;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і школи;
- створення умов для: задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу ліцею в соціумі міста, підвищення конкурентноздатності.

Директор ліцею

В.В. Рибальченко