

PERANGKAT / MODUL AJAR

I. INFORMASI UMUM

- A. Identitas Sekolah**
- Nama Penyusun :
Institusi : SMP/MTs.....
Tahun Pembuatan : 2022
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Jenjang : SMP/MTs
Kelas : VII (Tujuh) Reguler
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan X 5 JP X 40 Menit : 200 Menit
Kode : GSK701U
Fase Capaian Pembelajaran : Fase D
Kata Kunci, Topik / Konten Inti : Memahami Isi Teks Deskripsi
- B. Kompetensi Awal**
1. Mengidentifikasi sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri.
 2. Memahami latar sejarah kelahiran Pancasila dari masa ke masa,
- C. Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan**
1. Memahami ‘pemetaan pikiran’ Sejarah Kelahiran Pancasila.
- D. Profil Pelajar Pancasila**
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
 2. Berkebinekaan global
 3. Mandiri
 4. Bergotong Royong
 5. Bernalar kritis
 6. Kreatif
 7. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.
 8. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran
- E. Sarana dan Prasarana** (Materi ajar, Alat dan bahan)
- Materi :**
- Pernahkah kalian mendengar tentang atau membaca informasi dari media sosial di internet? Blog dan Instagram adalah contoh media sosial di internet. Kalian dapat membaca pengalaman dan pendapat orang lain tentang suatu topik. Tentunya, kalian harus dapat memilih informasi yang benar, bermanfaat, dan baik. Berkonsultasilah dengan guru, orang tua, atau wali saat menjelajahi informasi di internet.
- Di Indonesia kamus yang menjadi rujukan utama kata bahasa Indonesia dan artinya adalah Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). KBBI tersedia dalam format digital dan cetak. Berikut adalah cara mencari arti sebuah kata dalam kamus cetak.
- Temukan kata dasar dari kata atau istilah yang ingin kalian cari. Misalnya,
1. kata dasar 'meredup' adalah 'redup'.
 2. Tentukan huruf pertama dari kata dasar tersebut. Huruf pertama kata aredup adalah “R”.
 3. Buka kamus ke halaman huruf pertama, yaitu “R”. Huruf kedua, yaitu 'e', menentukan urutan semua kata dalam kamus yang berawalan 'r'.
- Media :**
- ❖ Gambar atau foto keluarga.
 - ❖ Laptop, LCD, PC,
- Metode :**
- ❖ Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.
- Sumber :**
- ❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VII
 - ❖ Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VII
- F. Target Peserta Didik**
- ❖ Peserta didik reguler/tipikal
 - ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi:
- G. Jumlah siswa**
- ❖ Maksimum 36-40 Siswa
- H. Model Pembelajaran**

- ❖ Proses pembelajaran dijalankan secara student-centered learning dengan prinsip inquiry-based learning, problem based learning, dan project based learning.
- ❖ Model pembelajaran yang digunakan *problem based learning* untuk mode tatap muka

I. KEGIATAN INTI

- A. Tujuan Pembelajaran

 - Menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.
 - Mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media sosial dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik.
 - Menyimpulkan tujuan penulisan teks deskripsi
 - Memahami penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuliskan ulang kalimat perincian dan menemukanli kalimat majas personifikasi.
- B. Pemahaman Bermakna

 - Teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan sebuah benda,tempat,pristiwa
 - Media sosial digunakan dalam pembelajaran karena perkembangan teknologi
 - Di Indonesia kamus yang menjadi rujukan utama kata bahasa Indonesia dan artinya adalah Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).
- C. Pertanyaan Pemantik

 - Mengapa teks deskripsi penting bagi kita?
 - Apa saja unsur teks deskripsi yang baik?
 - Bagaimana menyajikan teks deskripsi yang baik??
- D. Persiapan Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai:

 - Membaca materi pembelajaran
 - Menyiapkan lembar kerja siswa
 - Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran
- E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1		Waktu		
Kegiatan Pendahuluan ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK : religious) Apersepsi: ❖ Pembelajaran diawali dengan penyambutan guru terhadap para siswa karena telah bergabung dengan jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Guru perlu mengapresiasi para siswa atas jerih payahnya menuntaskan jenjang pendidikan dasar. Selanjutnya adalah menyamakan perspektif kembali menyangkut Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi ❖ Pantan Terong adalah nama tempat wisata yang sedang populer di Kota Takengon. Akhirnya, aku menginjakkan kaki juga di sini. Kalau kalian berkunjung ke Aceh, sempatkan mampir juga ke bukit yang instagramable ini, ya. Aku jamin, kalian tidak akan merasa rugi!. ❖ Menanyakan pada siswa nama dan latar belakangnya ❖ Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. ❖ Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan. ❖ Pembagian kelompok belajar dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit		
Kegiatan Inti <table><tr><td>Klarifikasi Masalah</td><td> ❖ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang maksimal terdiri 4 orang atau 5 orang dengan menyesuaikan jumlah siswa. ❖ Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual yang disajikan oleh guru atau tautan pada LK atau mengerjakan latihan soal (pada Lembar Kerja/Modul ada petunjuk kelompok atau individu) ❖ Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal. ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang isi Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi </td></tr></table>		Klarifikasi Masalah	❖ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang maksimal terdiri 4 orang atau 5 orang dengan menyesuaikan jumlah siswa. ❖ Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual yang disajikan oleh guru atau tautan pada LK atau mengerjakan latihan soal (pada Lembar Kerja/Modul ada petunjuk kelompok atau individu) ❖ Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal. ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang isi Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi	60 menit
Klarifikasi Masalah	❖ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang maksimal terdiri 4 orang atau 5 orang dengan menyesuaikan jumlah siswa. ❖ Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual yang disajikan oleh guru atau tautan pada LK atau mengerjakan latihan soal (pada Lembar Kerja/Modul ada petunjuk kelompok atau individu) ❖ Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal. ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang isi Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi			

Pertemuan Ke 1		Waktu
	❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi ❖ Guru menyampaikan contoh Teks Deskripsi ❖ Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing atau individual dengan guru tentang Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi ❖ Beberapa perwakilan kelompok atau secara individual menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan Teks Deskripsi ❖ Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. ❖ Guru menunjukkan dan menjelaskan tentang Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi ❖ Peserta didik dapat diminta untuk duduk dalam kelompok sebelum mereka membaca bacaan “Pantan Terong yang Instagramable” secara mandiri. ❖ Guru dapat memperagakan teknik menganotasi. Guru membacakan nyaring beberapa kalimat, lalu berhenti atau mengulang frasa yang belum dipahami. Guru menunjukkan cara menandai frasa tersebut, kemudian mencatatnya. ❖ Guru berkeliling untuk menjawab pertanyaan peserta didik tentang kata atau frasa yang belum dipahami. ❖ Guru juga dapat menawarkan bantuan kepada peserta didik yang terlihat mengalami kesulitan membaca. ❖ Dalam kelompok peserta didik diminta untuk menganalisis teks deskripsi “Pantan Terong yang Instagramable” dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengakses informasi (nomor 1 dan 2) dan membuat simpulan (nomor 3, 4, dan 5) dalam buku peserta didik. ❖ Peserta didik diminta untuk menjelaskan tentang Kata-kata Instagramable, blog, ❖ Guru membuat penilaian terhadap siswa	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup ❖ Guru menggunakan metode tanya jawab, siswa bersama guru menyebutkan kembali intisari materi pembelajaran hari ini itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku/siswa) yang didupakannya. ❖ Guru meminta peserta didik untuk Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial untuk pembelajaran berikutnya. ❖ Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku buku di perpustakaan atau mencari di internet. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik.		10 menit

Pertemuan Ke 2		Waktu
Kegiatan Pendahuluan ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK : religious) Apersepsi: ❖ Pembelajaran diawali dengan penyambutan guru terhadap para siswa karena telah bergabung dengan jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Guru perlu mengapresiasi para siswa atas jerih payahnya menuntaskan jenjang pendidikan dasar. Selanjutnya adalah menyamakan perspektif kembali menyangkut Informasi dan Mengambil Simpulan Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial ❖ Menanyakan pada siswa nama dan latar belakangnya ❖ Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. ❖ Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan.		10 menit

Pertemuan Ke 2		Waktu
❖ Pembagian kelompok belajar dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti Klarifikasi Masalah ❖ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang maksimal terdiri 4 orang atau 5 orang dengan menyesuaikan jumlah siswa. ❖ Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual yang disajikan oleh guru atau tautan pada LK atau mengerjakan latihan soal (pada Lembar Kerja/Modul ada petunjuk kelompok atau individu) ❖ Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal. ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang isi Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial ❖ Guru menyampaikan contoh Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial ❖ Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing atau individual dengan guru tentang Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial ❖ Beberapa perwakilan kelompok atau secara individual menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial ❖ Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. ❖ Guru menunjukkan dan menjelaskan tentang Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial ❖ Guru berkeliling untuk menjawab pertanyaan peserta didik Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial yang belum dipahami. ❖ Guru dapat menunjukkan contoh ragam tulisan di media sosial dan mengamati gaya penulis menyapa pembaca. ❖ Guru juga dapat menawarkan bantuan kepada peserta didik yang terlihat mengalami kesulitan membaca.. ❖ Peserta didik diminta untuk menjelaskan tentang Mengenali Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial , ❖ Guru membuat penilaian terhadap siswa		60 menit
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup ❖ Guru menggunakan metode tanya jawab, siswa bersama guru menyebutkan kembali intisari materi pembelajaran hari ini itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku/siswa) yang didapatkannya. ❖ Guru meminta peserta didik untuk Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus untuk pembelajaran berikutnya. ❖ Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku buku di perpustakaan atau mencari di internet. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik.		10 menit
Pertemuan Ke 3		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10

Pertemuan Ke 3		Waktu		
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK : religious) Apersepsi: - Pembelajaran diawali dengan penyambutan guru terhadap para siswa karena telah bergabung dengan jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Guru perlu mengapresiasi para siswa atas jerih payahnya menuntaskan jenjang pendidikan dasar. Selanjutnya adalah menyamakan perspektif kembali menyangkut Informasi dan Mengambil Simpulan tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Menanyakan pada siswa nama dan latar belakangnya - Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. - Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan. - Pembagian kelompok belajar dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		menit		
Kegiatan Inti <table><tr><td>Klarifikasi Masalah</td><td> - Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang maksimal terdiri 4 orang atau 5 orang dengan menyesuaikan jumlah siswa. - Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual yang disajikan oleh guru atau tautan pada LK atau mengerjakan latihan soal (pada Lembar Kerja/Modul ada petunjuk kelompok atau individu) - Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal. - Guru menanyakan kepada peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Guru menanyakan kepada peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing atau individual dengan guru tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Beberapa perwakilan kelompok atau secara individual menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. - Peserta didik diminta untuk mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat. - Guru berkeliling untuk menjawab pertanyaan peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus yang belum dipahami. - Guru juga dapat menawarkan bantuan kepada peserta didik yang terlihat mengalami kesulitan membaca.. - Peserta didik diminta untuk menjelaskan tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - peserta didik diminta untuk memahami tentang Pantan Terong, tentunya guru dapat menampilkan gambar atau video yang menyajikan keindahan tempat wisata - Peserta didik diminta untuk menjawab lima kalimat rumpang dengan tepat sehingga menunjukkan pemahamanny tentang kosakata yang diujikan pada kalimat tersebut. - Peserta didik diminta untuk mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi hanya terdapat satu jawaban yang tepa - Guru membuat penilaian terhadap siswa </td></tr></table>		Klarifikasi Masalah	- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang maksimal terdiri 4 orang atau 5 orang dengan menyesuaikan jumlah siswa. - Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual yang disajikan oleh guru atau tautan pada LK atau mengerjakan latihan soal (pada Lembar Kerja/Modul ada petunjuk kelompok atau individu) - Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal. - Guru menanyakan kepada peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Guru menanyakan kepada peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing atau individual dengan guru tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Beberapa perwakilan kelompok atau secara individual menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. - Peserta didik diminta untuk mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat. - Guru berkeliling untuk menjawab pertanyaan peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus yang belum dipahami. - Guru juga dapat menawarkan bantuan kepada peserta didik yang terlihat mengalami kesulitan membaca.. - Peserta didik diminta untuk menjelaskan tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - peserta didik diminta untuk memahami tentang Pantan Terong, tentunya guru dapat menampilkan gambar atau video yang menyajikan keindahan tempat wisata - Peserta didik diminta untuk menjawab lima kalimat rumpang dengan tepat sehingga menunjukkan pemahamanny tentang kosakata yang diujikan pada kalimat tersebut. - Peserta didik diminta untuk mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi hanya terdapat satu jawaban yang tepa - Guru membuat penilaian terhadap siswa	60 menit
Klarifikasi Masalah	- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang maksimal terdiri 4 orang atau 5 orang dengan menyesuaikan jumlah siswa. - Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual yang disajikan oleh guru atau tautan pada LK atau mengerjakan latihan soal (pada Lembar Kerja/Modul ada petunjuk kelompok atau individu) - Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal. - Guru menanyakan kepada peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Guru menanyakan kepada peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing atau individual dengan guru tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Beberapa perwakilan kelompok atau secara individual menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. - Peserta didik diminta untuk mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat. - Guru berkeliling untuk menjawab pertanyaan peserta didik tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus yang belum dipahami. - Guru juga dapat menawarkan bantuan kepada peserta didik yang terlihat mengalami kesulitan membaca.. - Peserta didik diminta untuk menjelaskan tentang menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus - peserta didik diminta untuk memahami tentang Pantan Terong, tentunya guru dapat menampilkan gambar atau video yang menyajikan keindahan tempat wisata - Peserta didik diminta untuk menjawab lima kalimat rumpang dengan tepat sehingga menunjukkan pemahamanny tentang kosakata yang diujikan pada kalimat tersebut. - Peserta didik diminta untuk mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi hanya terdapat satu jawaban yang tepa - Guru membuat penilaian terhadap siswa			
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)				
Kegiatan Penutup		10		

Pertemuan Ke 3	Waktu
❖ Guru menggunakan metode tanya jawab, siswa bersama guru menyebutkan kembali intisari materi pembelajaran hari ini itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku/siswa) yang didapatkannya. ❖ Guru meminta peserta didik untuk Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus untuk pembelajaran berikutnya. ❖ Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku buku di perpustakaan atau mencari di internet. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik.	menit

F. Asesmen/Penilaian

- Asesmen dilakukan untuk melihat dua hal berikut.
- 1) Kemampuan siswa untuk mengidentifikasi dan memodelkan aktivitas yang mereka lakukan sebagai suatu masalah pencarian.
 - 2) Kemampuan siswa menjelaskan strategi yang mereka gunakan untuk melakukan penebakan.
- Asesmen dapat dilakukan dalam bentuk formatif mengamati diskusi (lihat Aktivitas Berpasangan) atau dalam bentuk tertulis (lihat Aktivitas Individu).
- Penilaian dilakukan berdasarkan rubrik yang tersedia di bagian berikut.
- Rubrik Penilaian

Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan								
No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		1	2	3	4	5	Dst	Rata rata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secartegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							

G. Remedial dan Pengayaan (Program Tindak Lanjut)

- Remedial**
- ❖ Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membaca beberapa teks Invitation dan atau menuliskan sesuai dengan situasi yang diberikan selama dua minggu. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik ,Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.
- Pengayaan**
- ❖ Peserta didik dalam kelompok sebanyak jumlah kamus di kelas (guru dapat meminjam kamus dari perpustakaan sekolah). Minta peserta didik mencari kata-kata misterius bersama-sama.
 - ❖ Guru memberikan beberapa petunjuk kata misterius tersebut, misalnya: menyebutkan dua huruf pertama kata tersebut, kemudian jumlah huruf atau jumlah suku kata yang dimilikinya.
 - ❖ Setiap kelompok mencari kata tersebut di kamus, lalu perwakilan setiap kelompok berlomba menuliskan kata tersebut di papan tulis. Pemenangnya adalah kelompok yang berhasil menuliskan kata dengan tepat terlebih dulu.
 - ❖ Kelompok tersebut lalu membaca kata tersebut dengan ejaan yang tepat dan membacakan arti kata tersebut.

H. Refleksi

- Refleksi Untuk Siswa**
- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan
 - ❖ Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik
 - ❖ Refleksi pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap siswa pada akhir pertemuan setelah pembelajaran. Berikut ini beberapa pertanyaan kunci dalam refleksi pembelajaran:

Refleksi Untuk Guru

- ❖ Apakah dalam membuka pelajaran dan memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh siswa?

- ❖ Keberhasilan apa saja yang dicapai pada bab ini?
- ❖ Apa yang harus menjadi perhatian khusus dalam pelaksanaan pembelajaran pada materi ini?
- ❖ Apa yang harus diperbaiki?
- ❖ Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran?
- ❖ Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
- ❖ Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen (%) yang belum tercapai?
- ❖ Apakah materi dapat tersampaikan dengan baik?
- ❖ Apakah ada sesuatu yang menarik pada pembelajaran materi ini?
- ❖ Materi mana yang ingin Anda dalami untuk kepentingan pembelajaran berikutnya?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Untuk setiap tugas, tentukan tujuan tugas, pembagian peran, langkah penyelesaian, dan tugas setiap anggota kelompok serta perkiraan waktu kerjanya dengan mengisi instrumen berikut ini.

Proyek :
Anggota Kelompok :
Semester :

Aspek	Uraian
Deskripsi Umum Proyek	
Tujuan Tugas	Tuliskan dengan ringkas!
Hasil Tugas	Jelaskan hasil (deliverable) tugas dengan spesiikasi yang jelas dan terukur!
Waktu dan Tempat Penyelesaian	Berapa lama waktu pengerjaan dan di mana dikerjakannya (di rumah, sekolah)?
Pembagian Peran	Tuliskan untuk setiap anggota kelompok beserta perannya!
Tahapan/Langkah Penyelesaian	Langkah umum dan runtut penyelesaiannya.
Kesimpulan Capaian	Tercapainseluruhnya/sebagian/sebagian kecil/tidak tercapai.
Apa yang dinikmati dan disenangi dalam mengerjakan proyek ini	Tuliskan secara ringkas perasaan kalian dan kemukakan alasannya.
Apa kesulitan dalam mengerjakan proyek ini?	Tuliskan secara ringkas kesulitan kalian dan mengapa kesulitan itu muncul! Andaikata diberi kesempatan ulang, dapatkah kalian mengatasinya?

Kemudian, setiap anggota kelompok harus membuat laporan ringkas yang berisi hal-hal berikut yang dituliskan bebas pada sebuah kertas dan dimasukkan dalam Buku Kerja Siswa.

- ☞ Perannya
- ☞ Apa yang sudah dikerjakan
- ☞ Kontribusinya terhadap hasil
- ☞ Releksinya

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK (Bahan Ajar)

Dalam konsep kurikulum informatika, dikenal adanya 7 aspek praktika lintas bidang, di mana 2 di antaranya bersifat umum dan akan dipraktikkan di mana-mana. Tentunya, tidak semuanya harus dipraktikkan sekaligus pada satu aktivitas.

Tujuh aspek praktika informatika itu adalah seperti berikut.

- 1) Membina budaya kerja masyarakat digital dalam tim yang inklusif.
- 2) Berkolaborasi untuk melaksanakan tugas dengan tema Komputasi.
- 3) Mengenali dan mendeinisikan persoalan yang penyelesaiannya dapat didukung dengan sistem komputasi.
- 4) Mengembangkan dan menggunakan abstraksi.
- 5) Mengembangkan artefak komputasi, misalnya membuat program sederhana untuk menunjang model komputasi yang dibutuhkan di pelajaran lain.
- 6) Mengembangkan rencana pengujian, menguji, dan mendokumentasikan hasil uji artefak komputasi.
- 7) Mengomunikasikan suatu proses, fenomena, solusi TIK dengan mempresentasikan, memvisualisasikan, dan memperhatikan hak kekayaan intelektual.

C. GLOSARIUM

D. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, BUKU PANDUAN GURU INFORMATIKA KELAS VII TAHUN 2021
- ❖ BUKU PANDUAN SISWA INFORMATIKA KELAS VII TAHUN 2021

Mengetahui
Kepala SMPN

Jakarta, 15 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.