禮賢會恩慈學校
言語治療工作組專業資訊
非華語學生如何學語言?

非華語學生學習新接觸的語言時，或會遇到溝通及學習困難，學習第二語言時呈現的特徵，往往被誤以為有語言障礙，我們不能單單因非華語學生的中國語文書寫或說廣東話的能力稍遜，便認為他們有「障礙」。不論非華語學生是否有語言障礙，及早識別和提供支援，對於提升他們學習語言的能力都至關重要。

學習第二語言的主要概念

一般人與生俱來所具備的語言能力，可按語言的應用被分為兩大類：
(1) 基本人際溝通技巧 及 (2) 認知學術語言能力。

基本人際溝通技巧	認知學術語言能力
日常溝通所需的語言技巧 • 如要掌握相當於以廣東話為母語人士所具備的基本人際溝通技巧，大約需要2年時間	學術層面所需的語言技巧 • 如要掌握相當於以廣東話為母語人士所具備的認知學術語言能力，大約需要5至7年時間

非華語學生由接觸新語言，到學習至掌握及運用新語言需要數年時間，因此我們需收集非華語學生的語言經驗資料，以判斷他們接觸中文的時間是否足夠讓他們發展語文能力。

我們需注意基本人際溝通技巧及認知學術語言能力可作為了解語言能力發展的參考資訊，但不能作為診斷語言障礙的準則。

提升非華語學生的言語及溝通能力

為提升非華語學生的言語及溝通能力，學校、言 ，多角度為學生設計支援及訓練策略，為學生營造一個和諧且合乎他們學習能力的語言環境，例如：

- 為非華語學生建構共融和包容的校園
- 提供「伙伴計劃」和社交小組等朋輩交流機會，協助非華語學生融入校園及社區生活
- 教師採用適切的教學策略，調節教學內容或在筆記中加入第一語言附錄，以協助非華語學生學習語言
- 教師與言語治療師緊密溝通，以照顧非華語學生的個別溝通需要
- 家長在家配合學校的措施，支援學生的學習

透過以上的跨專業協作計劃，不但能增強非華語學生的第二語言及應用語言的能力，亦有助提升他們的學習動機及社區適應能力。

如閣下對以上資訊有任何疑問，歡迎隨時致電禮賢會恩慈學校 (電話：2328 0362)，與我們的言語治療師聯絡。☺