



FAKULTAS HUKUM UNIVERSITAS KRISNADWIPAYANA

PROGRAM STUDI ILMU HUKUM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia		2 (dua) SKS		
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika ada)	Ka. Prodi	Dosen Pengampu
Wakil Dekan I	Dra. Rr. Endang Sri Sulasih, M.Pd.,M.H.		Dr. Retno Koes Setyowati, S.H., M.H.	Dra. Rr. Endang Sri Sulasih, M.Pd., M.H.
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	SIKAP 1. Memiliki etika moral, bersikap adil dan profesional di bidang hukum 2. Memiliki sikap dan wawasan luas dalam menghadapi permasalahan hukum KETERAMPILAN UMUM 3. Mampu melakukan dan menghasilkan kinerja secara mandiri, terukur dan berkualitas CP KETERAMPILAN KHUSUS 4. Mampu menerapkan (<i>application</i>) hukum terhadap suatu kasus CP PENGETAHUAN 5. Menguasai pengetahuan tentang teori dan praktik			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CMPK)	Mahasiswa Memiliki Kompetensi memadai dalam menggunakan Bahasa Indonesia Yang Baik dan Benar secara lisan dan terutama secara tertulis . Mahasiswa mampu menyusun dan membuat Karya Ilmiah sesuai kaidah dan sistematika metode penulisan karya ilmiah sebagai tugas akhir perkuliahan (Skripsi)			
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah ini mempelajari tentang:Peristiwa penting Bahasa Indonesia, Ragam Bahasa Indonesia, Ejaan Yang Disempurnakan(EYD). Bentuk dan Pilihan Kata/Diksi, Struktur Kalimat, Kalimat Efektif, Paragraf Yang Padu, Metode Penulisan Ilmiah, Presentasi dan Resensi, Surat Lamaran Kerja dan Wawancara, dan Latihan-latihan.			

--	--

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1.	Mampu memahami: - Rencana perkuliahan selama 1 semester - Peran penting bahasa Indonesia dalam perkuliahan baik digunakan secara lisan maupun tulisan	- Silabus - Arifin, E.Z., Sulasih, E.S., Pratiwi, N.K., Repelita, T. (2016) BAB II - Sugihastuti dan Saudah, S. (2018) BAB I	- Perkuliahan - Diskusi kelompok - Tanya jawab	100 menit	- Mengingat kembali ikrar sumpah pemuda - Berbicara dengan bahasa Indonesia yang baik dan bena	- Tes tertulis - UTS dan UAS - Tugas terstruktur - Penilaian presentasi tugas	- Rencana perkuliahan selama 1 semester - Peran penting bahasa Indonesia dalam perkuliahan baik digunakan secara lisan maupun tulisan	5
2.	Mampu memahami: - Pengertian dan ruang lingkup ejaan yang diterapkan sesuai dengan bidang ilmu - Pengertian ejaan - Menggunakan gabungan kata dengan	- Arifin, E.Z., Sulasih, E.S., Pratiwi, N.K., Repelita, T. (2016) BAB IV - Sugihastuti dan Saudah, S. (2018) BAB III	- Diskusi - Simulasi studi kasus - Pembelajaran kolaboratif - Pembelajaran kooperatif	100 menit	Resume perkuliahan	- Tes tertulis - UTS dan UAS - Tugas terstruktur - Penilaian presentasi tugas	- Pengertian dan ruang lingkup ejaan yang diterapkan sesuai dengan bidang ilmu - Pengertian ejaan	5

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	benar dalam kalimat yang sesuai dengan bidang ilmu • Menulis partikel dengan benar • Menulis huruf kapital dan miring dengan benar dalam kalimat sesuai bidang ilmu • Menulis angka imbangan bilangan dengan benar dalam kalimat • Menggunakan tanda baca dalam kalimat						• Menggunakan gabungan kata dengan benar dalam kalimat yang sesuai dengan bidang ilmu • Menulis partikel dengan benar • Menulis huruf kapital dan miring dengan benar • Menulis angka imbangan bilangan dengan benar dalam kalimat • Menggunakan tanda baca dalam kalimat	
3.	Mampu memahami: • Pengertian dan berbagai aspek dalam diksi	• Arifin, E.Z., Sulasih, E.S., Pratiwi, N.K., Repelita, T. (2016) BAB V • Sugihastuti dan Saudah, S. (2018) BAB VI-VIII	• Tutorial • Diskusi • Simulasi studi kasus • Pembelajaran kolaboratif	100 menit	Mahasiswa diberikan tugas membuat contoh kalimat yang bermakna denotasi/konotasi,	• Tes tertulis • UTS dan UAS • Tugas terstruktur	• Pengertian dan berbagai aspek dalam diksi • Menjelaskan jenis makna kata dalam kalimat	5

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	- Menjelaskan jenis makna kata dalam kalimat - Menerapkan makna kata - Menerapkan kata (sinonim, homonim, homograf, homofon, dan polisemi) - Menerapkan diksi berdasarkan kriteria kebenaran, ketetapan, kecermatan, dan kelaziman dalam kalimat - Menggunakan idiom dalam kalimat - Menggunakan istilah asing secara tepat dalam kalimat		Pembelajaran kooperatif		kata umum/khusus, konkret/abstrak, sinonim dan antonim.	Penilaian presentasi tugas	- Menerapkan makna kata - Menerapkan kata (sinonim, homonim, homograf, homofon, dan polisemi) - Menerapkan diksi berdasarkan kriteria kebenaran, ketetapan, kecermatan, dan kelaziman - Menggunakan idiom kalimat - Menggunakan istilah asing secara tepat dalam kalimat	
4.	Mampu memahami: - Kalimat efektif; - Menjelaskan kalimat efektif;	Arifin, E.Z., Sulasih, E.S., Pratiwi, N.K., Repelita, T. (2016) BAB VII	- Diskusi - Simulasi studi kasus	100 menit	Mahasiswa diberikan tugas untuk membetulkan	- Tes tertulis - UTS dan UAS	- Kalimat efektif; - Menjelaskan kalimat efektif;	5

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	- Menyebutkan penyebab kalimat tidak efektif; - Membuat kalimat efektif yang sesuai dengan bidang ilmu - Membuat kalimat yang tepat yang dapat dipahami dan tidak menimbulkan multitafsir; - Menulis kalimat efektif dalam penulisan karya ilmiah.	Sugihastuti dan Saudah, S. (2018) BAB IX	- Pembelajaran kolaboratif - Pembelajaran kooperatif		kalimat tidak efektif menjadi efektif	- Tugas terstruktur - Penilaian presentasi tugas	- Menyebutkan penyebab kalimat tidak efektif; - Membuat kalimat efektif yang sesuai dengan bidang ilmu - Membuat kalimat yang tepat yang dapat dipahami dan tidak menimbulkan multitafsir; - Menulis kalimat efektif dalam penulisan karya ilmiah.	
5.	Mampu memahami: - Pengertian dan jenis-jenis paragraf; - Menyebutkan jenis-jenis paragraf; - Menyebutkan syarat paragraf; - Mengembangkan paragraf;	- Arifin, E.Z., Sulasih, E.S., Pratiwi, N.K., Repelita, T. (2016) BAB VIII - Sugihastuti dan Saudah, S. (2018) BAB X	- Diskusi; - Simulasi studi kasus; - Pembelajaran kolaboratif; dan - Pembelajaran kooperatif.	100 menit	Mahasiswa diberi tugas membuat paragraf naratif, deskriptif, ekspositoris, argumentatif, dan persuasif.	- Tes tertulis - UTS dan UAS - Tugas terstruktur - Penilaian presentasi tugas	- Pengertian dan jenis-jenis paragraf; - Menyebutkan jenis-jenis paragraf; - Menyebutkan syarat paragraf;	5

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	• Membuat paragraf yang sesuai dengan kaidahnya; • Membuat paragraf yang idenya sesuai dengan bidang ilmu.						• Mengembangkan paragraf; • Membuat paragraf yang sesuai dengan kaidahnya; • Membuat paragraf yang idenya sesuai dengan bidang ilmu.	
6.	Mampu mempraktikkan percakapan dengan pemilihan kata yang benar, sesuai dengan EYD dan efektif	• Arifin, E.Z., Sulasih, E.S., Pratiwi, N.K., Repelita, T. (2016) • Sugihastuti dan Saudah, S. (2018)	Simulasi	100 menit	Tugas percakapan	• Tes tertulis • UTS dan UAS • Tugas terstruktur • Penilaian presentasi tugas	Mampu mempraktikkan percakapan dengan pemilihan kata yang benar, sesuai dengan EYD dan efektif	5
7.	Mampu mempraktikkan pemilihan kata yang benar, sesuai dengan EYD dan efektif ke dalam tulisan ilmiah (artikel)	• Arifin, E.Z., Sulasih, E.S., Pratiwi, N.K., Repelita, T. (2016) • Sugihastuti dan Saudah, S. (2018)	Simulasi	100 menit	Tugas menulis	• Tes tertulis • UTS dan UAS • Tugas terstruktur	Mampu mempraktikkan pemilihan kata yang benar, sesuai dengan EYD dan efektif ke	5

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
						Penilaian presentasi tugas	dalam tulisan ilmiah (artikel)	
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)							
9.	Mahasiswa memiliki pola berfikir yang sistematis, empiris, dan memberi peluang pengembangan	- Definisi karya ilmiah - Berfikir deduktif - Berfikir induktif - Berfikir ilmiah	Diskusi	100 menit	Memahami berfikir ilmiah	- Sumatif - UTS dan UAS	Mahasiswa memiliki pola berfikir yang sistematis, empiris, dan memberi peluang pengembangan	5
10.	Mampu memahami: - Beragam jenis karya ilmiah - Tahapan penulisan ilmiah dari beragam karya ilmiah	- Arifin, E.Z. (2012) BAB I - Sugihastuti dan Saudah, S. (2018) - Santoso U. (2014)	- Diskusi; - Simulasi studi kasus; - Pembelajaran kolaboratif; dan	100 menit	Mencari jenis karya ilmiah yang sering digunakan di kampus	- Sumatif - UTS dan UAS	- Beragam jenis karya ilmiah - Tahapan penulisan ilmiah dari beragam karya ilmiah	5

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			Pembelajaran kooperatif					
11.	Mampu memahami: Mahasiswa mampu menyusun dan mengembangkan organisasi karangan karya ilmiah secara sistematis	- Arifin, E.Z. (2012) BAB III - Sugihastuti dan Saudah, S. (2018) - Santoso U. (2014)	- Diskusi; - Simulasi studi kasus; - Pembelajaran kolaboratif; dan - Pembelajaran kooperatif	100 menit	Simulasi dan studi	- Sumatif - UTS dan UAS	Mahasiswa mampu menyusun dan mengembangkan organisasi karangan karya ilmiah secara sistematis	5
12.	Mampu memahami: - Mampu mengetahui sumber-sumber informasi sebagai referensi dalam penulisan karya ilmiah - Mahasiswa mampu melakukan penelusuran informasi secara benar dan relevan	Manning, C.D., Raghavan, P., Schutze, H. (2008). BAB I dan XIX	- Simulasi - Studi kasus	100 menit	Mencari sumber informasi yang relevan melalui sumber internet	- Sumatif - UTS dan UAS	- Mampu mengetahui sumber-sumber informasi sebagai referensi dalam penulisan karya ilmiah - Mahasiswa mampu melakukan penelusuran informasi secara benar dan relevan	5
13.	Mahasiswa mampu melakukan pengutipan dan penulisan daftar	American Psychological Association. (2013) BAB VI	- Simulasi - Studi kasus	100 menit	Membuat sitasi, daftar pustaka, penggunaan	Sumatif	Mahasiswa mampu melakukan pengutipan dan	5

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	pustaka sesuai dengan kaidah dan gaya yang digunakan yaitu: <i>APA Style</i> dan <i>Chicago Style</i>	- Turabian, K.L. (2011) BAB XVII - XVIII dan XX - University of Chicago (2010)			Mendeley dan MS Office	UTS dan UAS	penulisan daftar pustaka sesuai dengan kaidah dan gaya yang digunakan yaitu: <i>APA Style</i> dan <i>Chicago Style</i>	
14.	Mahasiswa mampu membedakan jenis plagiarisi dan mengetahui pencegahan plagiarisi	- Turabian, K.L. (2011) BAB X - Universitas Agung Podomoro (2018) - Undang-Undang Tentang Plagiasi No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2 - PERMENDIKBUD No. 17 Tahun 2010 - Peraturan Menteri No. 17 Tahun 2010 - Tool Plagiasi Turnitin	- Simulasi - Studi kasus	100 menit	Mengenal jenis plagiarisi dan membuat akun Turnitin	- Sumatif - UTS dan UAS	Mahasiswa mampu membedakan jenis plagiarisi dan mengetahui pencegahan plagiarisi	5
15.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan penyajian tabel, grafik,	- Santoso, U. (2014) BAB IV - Turabian, K.L. (2011) BAB IX	- Simulasi - Studi kasus	100 menit	Menyusun tabel, grafik, gambar, dan abstrak karya ilmiah	- Sumatif - UTS dan UAS	Mahasiswa mampu mengaplikasikan penyajian tabel, grafik, gambar, dan	5

Minggu ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	gambar, dan abstraksi dalam karya ilmiah	Universitas Agung Podomoro (2018)					abstraksi dalam karya ilmiah	
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)							