

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА

В психологии речь – это психический процесс, который отвечает за формирование, передачу и понимание языковых сообщений. Другими словами, речь – это психическая функция, которая полностью зависит от уровня развития центральной нервной системы. Это значит, что речевой процесс не только средство общения, но и фундамент мыслительных процессов. Если не придавать значения развитию детской речи в раннем возрасте, то в дальнейшем ребенку будет сложно обобщать, классифицировать, анализировать свой детский опыт об окружающей действительности. Поэтому, особое значение в развитии детей раннего возраста уделяют развитию и становлению речи, как со стороны специалистов в области педагогики, так и в области медицины.

Возникает вполне логичный вопрос, как узнать правильно ли развивается малыш и какие показатели речевого развития являются нормой, а какие говорят об отклонениях?

Рассмотрим стадии речевого развития от рождения до 1 года. Развитие речи ребенка от рождения до одного года условно можно разделить на четыре стадии развития, они неравномерны по своей продолжительности, темпы развития у каждого ребенка могут быть разными по продолжительности, но примерная периодизация поможет понять рамки нормального речевого развития от отклонения.

1. Крик. Временные рамки данной стадии длятся от шести до восьми недель. Звуки, которые издает ребенок на данном этапе можно назвать рефлексорными, которые характеризуются коротким вдохом и продолжительным выдохом, которые сопровождаются громким криком.

2. Гуление. Продолжительность развития гуления начинается около двух месяцев и продолжается до пяти – шести. Кричащие звуки ребенка постепенно начинают приобретать эмоциональную окраску, меняются в зависимости от настроения малыша. При поддержании гуления со стороны родителей, звуковые сочетания заднеязычных

звуков с гласными (га, ка, ага, аку...) могут возникать не только спонтанно, но и служить началом диалоговых восклицаний между близким взрослым и ребенком. В период установления первых форм семейной коммуникации появляется улыбка, «комплекс оживления», а позже смех, который больше похож на повизгивание, как ответная реакция на присутствие родного человека.

3. Лепет. По продолжительности данная стадия занимает период от шести-семи месяцев и продолжается до одного года. Лепетный период речевого развития характеризуется произношением звукослияний, состоящих из отдельных слогов (ма, па, ба, да...), которые в дальнейшем сливаются в слоговые цепочки (ма-ма, па-па...). Затем повторяющиеся слоговые цепочки складываются в первые простые слова, состоящие из двух одинаковых слогов (ба-ба, ля-ля...). Артикуляционный аппарат ребенка совершенствуется, речевая мускулатура укрепляется, что делает еще более доступным произношение различных по сложности звуковых комплексов.

4. Первые слова. Стадия формирования и произнесения первых продолжается до конца первого года жизни. Простые слова, которые появились в речи маленького ребенка состоят из двух одинаковых слогов и их численность насчитывает 20-25 единиц. В период прохождения данной стадии речевого развития ребенок начинает соотносить собственные лепетные высказывания с конкретными словами и предметами. В это время ребенок самостоятельно поддерживает эмоциональный и речевой контакт со взрослым, который проявляется в манипулировании с игрушками или предметами. Такой контакт, несомненно, должен положительно подкрепляться со стороны взрослого для еще большей речевой активизации ребенка. Стадия формирования первых слов характеризуется интенсивным развитием понимания обращенной речи к ребенку со стороны близкого взрослого, что говорит о стремительном накоплении пассивного словарного запаса.

Если у ребенка прослеживается благоприятное развитие всех представленных стадий речевого развития от рождения до одного года не стоит успокаиваться на достигнутом, а активно продолжать поддерживать речевую активность ребенка.

Рассмотрим, какие проявления говорят об отклонениях в речевом развитии ребенка первого года жизни.

1. Гуление первые полгода жизни ребенка отсутствует, а также нет фиксации зрительного контакта между близким взрослым и ребенком.
2. «Комплекс оживления» и эмоциональная реакция на близкого взрослого не появляется в первые полгода.
3. Лепет не появляется после восьми месяцев, ребенок не проявляет интереса к звуковым, зрительным, тактильным сигналам.
4. Гуление и лепетные слоговые цепочки приобретают монотонность, неэмоциональны и очень тихие в интонационном плане.
5. Положение языка в полости рта нетипичное, заметны спазмы артикуляционной мускулатуры.
6. Период стадии формирования первых слов не наступает, сохраняется примитивный однообразный лепет.
7. Трудности с жеванием, глотанием пищи и жидкости, наблюдается частое поперхивание едой и жидкостью.
8. Ребенок не испытывает социальной потребности в общении с родителями. Манипуляция с предметами и игрушками происходит в уединении, слова произносит на понятном только для него языке.
9. Стадия формирования первых слов заменяется жестовой речью, мимикой, звуковыми восклицаниями.

Представленные в статье данные о нормальном речевом развитии ребенка от рождения до одного года и критерии, по которым можно определить отклонения в развитии, помогут родителям вовремя обратиться за помощью к детским специалистам. Важно помнить, что организм маленького ребенка

пластичен, чем раньше начать коррекционный процесс, тем быстрее и качественнее можно предупредить и устранить нарушения в речевом развитии. С другой стороны, несвоевременно начатая работа по задержки речевого развития может привести к отставанию детей от своих сверстников.

Учитель-логопед:

Семенова Е.В.