

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Логос»
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д.53, кв. 21,
Тел.: 8 (3812) 387178

РАССМОТРЕНО
Протокол методического совета
№ 1 от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ ДО «Логос»

«30 августа 2025 г.
А.Е. Дерябин

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 15 - 16 лет
Срок реализации программы (общая
трудоемкость): 144 часа

Омск - 2025 год

1. Пояснительная записка

Основное назначение итоговой аттестации по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников 9 класса по иностранному языку с целью их итоговой аттестации.

Формат ОГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые представлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ОГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения курса «Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку».

Последовательность повторения, обобщения и систематизации теоретического материала программы соответствует содержательным блокам экзамена и носит рекомендательный характер. Преподаватель имеет право предложить свою логику реализации программы и составить соответствующий учебно-тематический план, сохранив при этом основное содержание программы. Корректировка программы возможна как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения количества часов.

Возрастная категория обучающихся: 15-16 лет (9 класс). Количество человек в группе: до 9 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

Цель программы: подготовить выпускников к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ОГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

Планируемые результаты:

- Владеть языковыми навыками.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; PresentPerfect; PresentContinuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II).
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
- Распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой artikel.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т.д.).
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
- Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.
- Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).
- Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении.
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

2.Учебно-тематический план

Общая трудоемкость: 144 академических часов (72 учебных занятий)

Базовый раздел программы: 100 академических часов (50 учебных занятий)

Вариативный раздел программы: 44 академических часов (22 учебных занятий)
Режим проведения занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа.

№	Тема	К-во акад-х часов	Базовый раздел ДООП	Вариативный раздел ДООП	Код контролируемого элемента (по кодификатору)
1	КИМ №1. Входной тест. Грам. Времена. Present Simple vs Present Continuous	2			
2	Past Simple / неправильные глаголы	2			2.3.16
3	Past Continuous vs Past Simple	2			2.3.16
4	Present Perfect vs Past Simple	2			2.3.15
5	Present Perfect Continuous	2			2.3.15
6	Past Perfect	2			2.3.15
7	Past Perfect Continuous	2			2.3.16
8	Будущее время Be going to	2			2.3.19
9	Future Simple	2			2.3.19
10	Тест	2			
11	Косвенная речь	2			5.2.14
12	Сослагательное наклонение 1, 2 типа	2			2.3.12
13	Сослагательное наклонение 3 типа, смешанный	2			2.3.13
14	Контрольная работа по изученным темам. Тест	2			
15	Модальные глаголы и их эквиваленты	2			2.3.18
16	Конструкции с глаголами на -ing.	2			2.3.11
17	Фразеологические глаголы	2			2.3.17
18	Имя существительное множ число, исчисляемые-неисчисляемые	2			2.3.22
19	Артикли, наречия, выражающие количество	2			2.3.26
20	Тест	2			2.3.25
21	Степени сравнения прилагательных и наречий	2			2.3.26
22	Предлоги места, направления, времени	2			2.3.28

24	Словообразовательные аффиксы глаголов, существительных, прилагательных	2			2.4.5.
25	Словообразовательные аффиксы глаголов, существительных, прилагательных	2			2.4.5.
26	Словообразовательные аффиксы глаголов, существительных, прилагательных	2			2.4.5
27-30	Письмо раздел 4 ОГЭ: неформальный стиль личного письма, составные части, layout, linkingdevices, функциональные фразы	8			1.4.3
31	КИМ №2. Контрольная работа за полугодие. Тест в формате ОГЭ /письменный раздел	2			
32	Устный раздел экзамена. Часть 1. Чтение вслух корректировка произношения, интонации	2			1.3.
33 37	Часть 2. Диалогическая речь. Особенности, полезные фразы	10			1.1.1
38	Часть 3. Темы монологических высказываний. Межличностные отношения в семье	2			1.1.2.1
39	Взаимоотношения с друзьями и в школе	2			1.1.2.1
40	Внешность и характеристики человека	2			1.1.2.6.
41	Досуг и увлечения. Молодежная мода	2			1.1.2.1
42	Покупки. Карманные деньги	2			1.1.2.2
43	Переписка	2			1.1.2.2
44	Школьная жизнь. Предметы. Каникулы. Школьные обмены	2			1.1.2.2
45	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	2			1.1.2.4
46	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	2			1.1.2.4
47	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2			1.1.2.4

48	Страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции	2			1.1.2.4
49	Страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции	2			1.1.2.4
50-51	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4			1.1.2.4
52-53	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	4			1.1.2.4
54-55	Технический прогресс	4			1.1.2.2
56-57	Глобальные проблемы современности	4			1.1.2.2
58-59	Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, интернет)	4			1.1.2.2
60-61	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	4			1.1.2.2
62-68	Пробные тесты в формате ОГЭ	14			
69	КИМ №3. Итоговая контрольная работа	2			
70-72	Выполнение работы над ошибками	4			
	Итого	144			

2. Содержание программы.

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера
- Диалог-расспрос
- Диалог – побуждение к действию
- Диалог – обмен мнениями
- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
- Монологическая речь
- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

- Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
- Аудирование**
- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
 - Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение

- Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
- Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
- Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
- Письмо
- Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
- Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- Написание личного письма по образцу

Языковая сторона речи

- Произносительная сторона речи
- Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
- Грамматическая сторона речи
- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; PresentPerfect; PresentContinuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
- Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
- Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
- Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
- Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
- Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something; Stop talking

- 12 Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
- Фразовые глаголы (look for, ...)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Определенный/неопределенный/нулевой artikel
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)
- Лексическая сторона речи
- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- Лексическая сочетаемость
- Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/ise.
- Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
- Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.
- Суффикс наречий -ly.

- Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;
- диспут;
- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;
- тестирование.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динаминости; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесное и устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

3. Контрольно-оценочные средства

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения

самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ОГЭ.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. Прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;
4. Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. Стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);
2. Текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебно-практические и учебно-познавательные задания, тематические работы);
3. Промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);
4. Итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы).

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;
- итоговые тематические работы;
- диагностические карты;
- анкетирование;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Сформированность личностных УУД			
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания преподавателя	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с преподавателем	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помошь со стороны преподавателя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2 Принятие и соблюдение норм поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятиях	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3 Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или заниженная самооценка, некритичность к своему поведению
1.4 Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения

		мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	(ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
1. Сформированность регулятивных УУД				
2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью преподавателя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью преподавателя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может

			незначительном контроле преподавателя	
2.3	Действия контроля и коррекции	обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны преподавателя; может оценить действия других	обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки;
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент;	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать

		способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
--	--	--	---	--

Сформированность познавательных УУД

3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем	при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного	с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одногруппниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов

3.5	Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу

4. Сформированность коммуникативных УУД

4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют	приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя;	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты
-----	---------------------------------	--	--	--

		их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	деятельности других детей;
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и пересказывать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять данную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя

4. Условия реализации программы

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;

- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;
- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Информационные стенды.

5. Список литературы

6.1. Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

6.2. Педагогическая литература

6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по английскому языку.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку в 2024 году.

6.3. Список литературы для детей и родителей

8. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с
9. Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
10. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
11. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Паблишинг,

2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2