

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник закладу освіти

ПБ

« ____ » _____ 2024 р.

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ
соціального педагога КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР
Куртяник Аліни Іванівни

на 2024/2025 навчальний рік

2024

Діяльність соціального педагога ґрунтується на таких нормативних документах:

- Конвенція ООН про права дитини від 27.02.91 № 789-XII ;
- Закон України «Про охорону дитинства від 24.04.2001 № 2403-III»;
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 № 8584;
- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII;
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб» від 20.10.2014 № 1706-VII;
- Наказ МОН України «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» від 22.05.2018 № 509;
- Наказ МОН України «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи МОН України» від 28.12.2006 № 864;
- Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477;
- Указ Президента України «Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності у суспільстві та утвердження здорового способу життя» від 15.03.2002 № 258/2002;
- Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 №195/2020 (до 2024 року)
- Лист МОН «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаного зі збройною агресією російської федерації на території України» від 22.06.2022 №1/6885;
- Лист МОН «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії» від 25.03.2022 №1/3663-22;
- Указ Президента України «Про додаткові заходи щодо соціального захисту учасників антитерористичної операції» від 18.03.2015 року № 150/2015;
- Указ Президента України «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа» від 12.01.2018 року № 5/2018;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» від 22.08.2018 №658;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» від 1 червня 2020 р. № 585;
- Постанова Верховної Ради України «Про стан соціального захисту дітей та невідкладні заходи, спрямовані на захист прав дитини в Україні» від 17.01.2020 № 483;
- Указ Президента України «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей» від 11.07.2005 № 1086;

- Указ Президента України «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» від 30.12.2000 № 1396/2000;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» від 05.04.1994 № 22»;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю» від 03.10.2018 № 800;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання соціального захисту дітей, влаштованих на цілодобове перебування до закладів різних типів, форм власності та підпорядкування» від 04.08.2021 №843;
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році /лист МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22;
- Лист МОН «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023 №1/12492-23;
- Лист МОН України «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.» від 24.08.2023 № 1/12702-23.

Головна мета діяльності в новому 2024/2025 навчальному році у нових умовах – забезпечувати психологічне благополуччя учасників освітнього процесу та розвивати безпечну школу у воєнний час; сприяти створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я; надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу; підтримувати партнерство з батьками.

Завдання діяльності:

- підвищення професійної компетентності практичних психологів та соціальних педагогів у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги;
- поліпшення та підтримка безпечного психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективах, гуманістично-демократичної системи взаємовідносин;
- соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, пільгових категорій, групи ризику, СЖО, їх соціально-правовий захист;
- організація просвітницької роботи для батьків (осіб, що їх замінюють), педагогів, учнівської спільноти з актуальної соціальної проблематики;
- профілактика соціально-небезпечних явищ і захворювань в учнівському середовищі (ВІЛ-інфекції, ПСШ, вживання алкоголю та наркотиків тощо);
- зниження ризику потрапляння у небезпечні для здоров'я і життя ситуації шляхом формування знань, вмінь та цінностей, що допомагають відповідально ставитися до свого здоров'я, благополуччя, особистої гідності та розширення відповідного банку матеріалів;
- профілактична діяльність щодо усунення ризиків торгівлі людьми, у тому числі пов'язані з війною в Україні та гуманітарною кризою;
- здійснення комплексу соціально-педагогічних заходів з дітьми та дорослими, які постраждалими внаслідок бойових дій, ВПО, з метою адаптації їх до умов життя і навчання; соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу, постраждалих від війни та насильства, пов'язаного із збройною агресією російської федерації на території України;
- професійна орієнтація дітей з числа випускників школи-інтернату;
- здійснення комплексу соціально-педагогічних заходів щодо адаптації учнів 1,5 класів та участь у шкільному психолого-педагогічному консилиумі;
- співпраця з неурядовими організаціями та державними установами різного профілю;
- здійснення покладеного функціоналу з організації пансіону школи-інтернату;
- соціально-психологічне забезпечення методичної роботи школи.

Тема, над якою працює заклад освіти – «Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору спеціального освітнього закладу». Тема над якою працює соціальний педагог – «Соціально-психологічна діяльність у напрямку забезпечення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу та розвитку безпечної школи у воєнний / повоєнний час».

ВЕРЕСЕНЬ

Місячник профілактики суїцидального ризику

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадськістю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1.Формування циклограми роботи на рік. 2.Формування і опрацювання соціального паспорту школи-інтернату. 3.Виявлення дітей, які належать до категорії «соціально незахищених». 4. Розробка і опрацювання анкетування.	1.Уточнення соціальної паспортизації класів, груп. Постановка їх на внутрішньо-шкільний облік. 2. Вивчення адаптаційного періоду: анкетування батьків учнів та учнів 1-х та 5-х класів; відвідування уроків у 1-х, 5-х класах. 1 клас: проєктивна методика «Школа звірів» Кондратенко, «Що мені подобається у школі» 5 клас: визначення шкільної адаптації за Н.Лускановою, діагностика тривожності Кандаша, соціометрія. 3. Анкетування учнів 7-12 класів щодо «ставлення до проблеми самогубства».	1.«Безвихідних ситуацій не буває» – інтерактивні онлайн-заняття для учнів 5-12 класів присвячені Всесвітньому дню запобігання самогубствам (10 вересня).	1.Створення підбірки вправ та методів для вчителів з метою нормалізації психо-емоційного стану здобувачів освіти на уроках. 2.Підтримка дітей соціально незахищених категорій. Індивідуальні консультації для учнів, які опинилися у складних життєвих обставинах. Визначення кола питань.	1.«Попередження суїцидальної поведінки підлітків: роль школи» – семінар для педагогів. 2. «Як допомогти дитині впоратися з переживаннями та запобігти критичній ситуації» – батьківський лекторій.	1.Оновлення інформаційного банку даних про учнів різних категорій. Визначення кола потреб та соціальної ситуації сімей. 2.Моніторинг територіального переміщення учнівського контингенту. 3.Соціально-педагогічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу. Спостереження за адаптацією дітей з ООП та мікрокліматом класу.	1.Підготовка інформації та запитів до ССД, інших державних органів (за необхідністю). 2.Співпраця з державними установами та недержавними організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1. Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) щодо різної соціальної проблематики. 2.Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

ЖОВТЕНЬ

Місячник протидії булінгу (цькуванню) в інформаційному просторі

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадськістю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1. Підготовка до участі у психолого-педагогічному консиліумі з питання «Адаптація учнів до умов дистанційного навчання в освітньому закладі». 2. Складання аналітичних довідок за результатами проведеної діагностики особливостей адаптації.	1. Робота з блогером випускника школи-інтернату. Діагностика професійних нахилів майбутніх випускників на базі блогу. Дослідження потреб батьків, педагогів, дітей в умовах воєнного стану (Google-форма).	1. «Ресурсозбереження та ресурсонакопичення» - профілактика емоційного вигорання вчителів. 2. «Уроки медіаграмотності: небезпеки які нас можуть чекати» – інтерактивно-інформаційні години з 1-12 класами. 3. Тренінгові заняття з дітьми «групи ризику» за тематикою Програми 15. 4. Здійснення просвітницької, розвивальної роботи з учнями, які потребують уваги в адаптаційний період.	1. Розробка рекомендацій педагогам та батькам учнів 1-х, 5-х класів щодо успішної адаптації до навчання. 2. Соціально-педагогічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу.	1. Підготовка інформації (пам'ятки, брошури) для батьків про реагування та порядок повідомлень про випадки булінгу, кібербулінгу щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям. 2. «Перша психологічна допомога учням та батькам. Алгоритм дій» – зустріч для педагогів всіх ланок. 3. «Ментальне здоров'я дітей під час війни: поради батькам та опікунам» – надання адаптивних механізмів саморегуляції стресу, тривоги і панічних атак для батьків.	1. Взаємодія з класними керівниками та вихователями, обмін оперативною інформацією, планування єдиної виховної стратегії з ведення випадку. 3. Моніторинг територіального переміщення учнівського контингенту.	1. Співпраця з державними та недержавними організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1. Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) з питань різної соціальної проблематики. 2. Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

ЛИСТОПАД
Місячник профілактики насильства в сім'ї

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадськістю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1. Опрацювання банку даних освітніх закладів/осередків зайнятості для дітей з ООП, налагодження соціальних зв'язків з ними. 2. Проведення анонімного анкетування зрізу знань учнів та батьків щодо проблеми насильства в сім'ї (Google-форма).	1. Дослідження зрізу знань учнів та батьків щодо проблеми насильства в сім'ї (Google-форма).	1. Підготовка, організація та проведення «16 днів проти насильства» – кампанії в рамках Всеукраїнської акції щодо запобігання насильству, секстингу, дискримінації, рабства, солідарності з ВІЛ-позитивними людьми тощо. 2. «Насильству в сім'ї немає виправдання» – заходи з учнями щодо профілактики сімейного насильства в умовах воєнного стану. 3. Тренінгові заняття з дітьми «групи ризику» за тематикою Програми 15.	1. Бесіди та індивідуальні консультації на затребувані батьками та учнями теми. 2. Соціально-педагогічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу.	1. «Життя онлайн наших учнів: кібербулінг, секстинг, тролінг, фішинг, грумінг, мобінг і кардинг» – заняття щодо профілактики булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі – семінар-практикум для педагогів. 2. «25 листопада – День боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок» – круглий стіл з учнями 8-12 класів. 3. «Дім (не)безпеки» – захід з батьками щодо профілактики сімейного насильства в умовах воєнного стану.	1. Взаємодія з класними керівниками та вихователями, обмін оперативною інформацією, планування єдиної виховної стратегії з ведення випадку. 3. Контроль територіального переміщення учнівського контингенту.	1. Підготовка інформації та запитів до ССД, інших державних органів (за необхідністю). 2. Співпраця з державними та недержавними організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1. Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) з питань різної соціальної проблематики. 2. Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

ГРУДЕНЬ

Місячник профілактики небезпечної поведінки, захисту прав людини

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадськістю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1.Підготовка до проведення виховних заходів, тренінгів, консультацій. 2.Оновлення та доповнення бази даних про учнів, які потребують особливої уваги та контролю.	1.Проведення анкетування для учнів 5-11 класів «Учнівська молодь і поширення психоактивних речовин» (Google-форма).	1.Підготовка, організація та проведення кампанії «16 днів проти насильства»: - «Знати, щоб жити!» – заняття з учнями 7-12 кл. в рамках Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом; - «Права людини» – заняття з дітьми 1-4 класів в рамках Міжнародного дня прав людини. 2. «ПротиДій торгівлі людьми» – заняття з учнями щодо усунення ризиків торгівлі людьми/дітьми (кіднепінгу).	1.Індивідуальні консультації соціально значущих психологічних тем для батьків та учнів. 2.Виступи на батьківських зборах, педагогічних радах, нарадах, семінарах з питань захисту прав дітей.	1. «Торгівля людьми в умовах війни: як убезпечити себе» – заняття для батьків щодо усунення ризиків торгівлі людьми/дітьми (кіднепінгу). 2.Підготовка, організація та проведення кампанії в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». 2.«Торгівля людьми в умовах війни» – заняття щодо усунення ризиків торгівлі людьми/дітьми для педагогів всіх ланок.	1.Взаємодія з класними керівниками та вихователями, обмін оперативною інформацією, планування єдиної виховної стратегії з ведення випадку. 3.Моніторинг територіального переміщення учнівського контингенту.	1.Підготовка інформації та запитів до ССД, інших державних органів (за необхідністю). 2.Співпраця з державними та недержавними організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1.Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) з питань різної соціальної проблематики. 2.Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

СІЧЕНЬ

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадсь кістю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1. Уточнення соціального паспорту школи-інтернату, коригування даних. 2. Вивчення законодавчих документів. 3. Оновлення матеріалів на блог соціального педагога, блогу випускника та сайту роботи психологічної служби у воєнний час.	1. Аналіз анкетування для учнів 5-11 класів «Учнівська молодь і поширення психоактивних речовин» (Google-форма).	1. «Робота вчителя з адаптації дітей з числа внутрішньо переміщених осіб» – зустріч з педагогами щодо особливостей педагогічної взаємодії з дітьми із числа ВПО. 2. «Психотропні речовини: ілюзія безпеки» – заняття з учнями 5-12 кл.	1. Консультативно-просвітницька робота з питань професійного самовизначення учнів.	1. Підготовка відеоматеріалів щодо профілактики вживання ПАР. 3. «Будь незалежним» - підготовка інформаційного посту.	1. Взаємодія з класними керівниками та вихователями, обмін оперативною інформацією, планування єдиної виховної стратегії з ведення випадку. 3. Моніторинг територіального переміщення учнівського контингенту.	1. Підготовка інформації та запитів до ССД, інших державних органів (за необхідністю). 2. Співпраця з державними установами та недержавним і організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1. Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) з питань різної соціальної проблематики. 2. Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

ЛЮТИЙ

Місячник «Безпечний інформаційний простір»

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадськістю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1. Підготовка до проведення бесід, консультацій. 2. Підготовка рекомендацій для батьків, педагогів, учнів. 3. Оновлення матеріалів на блог соціального педагога, блогу випусника та сайту роботи психологічної служби у воєнний час.	1. Проведення анкетування батьків та учнів щодо власної інформаційної безпеки при користуванні інтернетом (Google-форма). 2. Опрацювання результатів.	1. «Уроки медіаграмотності та інформаційної гігієни» – кампанія щодо медіаосвіти і медіаграмотності у 1-4 класах. 2. Тренінгові заняття з дітьми «групи ризику» за тематикою Програми І5.	1. Консультування учнів старших класів з питань профспрямованості. 2. Індивідуальна робота з окремими учнями, що потребують допомоги. 3. Індивідуальні консультації дітей, залежних від віртуальної реальності.	1. «Як говорити з батьками і дітьми про втрату» - poradnik для педагогів. 2. «Правила безпеки в Інтернеті», «Шляхи подолання психічних недугів, які атакують людину через Інтернет і гаджети» - оформлення тематичного посту.	1. Взаємодія з класними керівниками та вихователями, обмін оперативною інформацією, планування єдиної виховної стратегії з ведення випадку. 3. Контроль територіального переміщення учнівського контингенту.	1. Підготовка інформації та запитів до ССД, інших державних органів (за необхідністю). 2. Співпраця з державними установами та недержавними організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1. Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) з питань різної соціальної проблематики. 2. Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

БЕРЕЗЕНЬ
Місячник профорієнтації

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадськіс тю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1.Складання та проведення анкетування. 2.Опрацювання опитування. 3.Оновлення матеріалів на блог соціального педагога, блогу випускника та сайту роботи психологічної служби у воєнний час.	1.Анкетування учнів щодо їх готовності професійного вибору та психологічної налаштованості на проходження іспитів (Google-форма).	1. «Як подолати стрес та підготуватися до іспитів» - заняття для майбутніх випускників. 3.Організація «Тижня толерантності» до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію расової дискримінації (21 березня).	1.Просвітницько-консультативна робота та тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО (формування впевненості, профілактика стресів). 2.Індивідуальні профконсультації з метою допомоги старшокласникам у здійсненні професійного вибору.	1. Просвітницько-консультативна робота та тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО (формування впевненості, профілактика стресів).	1.Взаємодія з класними керівниками та вихователями, обмін оперативною інформацією, планування єдиної виховної стратегії з ведення випадку. 3.Моніторинг територіального переміщення учнівського контингенту.	1.Підготовка інформації та запитів до ССД, інших державних органів (за необхідністю). 2.Співпраця з державними установами та недержавними організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1.Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) з питань різної соціальної проблематики. 2.Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

КВІТЕНЬ

Місячник профілактики суїцидального ризику

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадськіс тю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1.Оновлення матеріалів на блог соціального педагога, блогу випускника та сайту роботи психологічної служби у воєнний час.	1.Діагностика професійної спрямованості учнів. Робота з блогом.	1.«Психоактивні речовини і здоров'я: ілюзія безпеки» – кампанія щодо профілактики і поширення вживання ПАР та популяризація ЗСЖ з учнями 5-12 класів. 2.Тренінгові заняття з дітьми «групи ризику» за тематикою Програми 15.	1.Просвітницько-консультативна робота та тренінгові заняття щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО (формування впевненості, профілактика стресів). 2.Індивідуальні профконсультації з метою допомоги старшокласникам у здійсненні професійного вибору.	1.Методична допомога вихователям у проведенні виховних заходів у класах. 2. «Життя дорожче за всі скарби» – інтерактивні онлайн-заняття з профілактики суїцидальних тенденцій.	1.Взаємодія з класними керівниками та вихователями, обмін оперативною інформацією, планування єдиної виховної стратегії з ведення випадку. 3.Контроль територіального переміщення учнівського контингенту.	1.Підготовка інформації та запитів до ССД, інших державних органів (за необхідністю). 2.Співпраця з державними установами та недержавними організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1.Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) з питань різної соціальної проблематики. 2.Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

ТРАВЕНЬ

Місячник здорового способу життя

<i>Організаційна робота</i>	<i>Діагностика</i>	<i>Профілактика</i>	<i>Консультування</i>	<i>Просвіта</i>	<i>Розвиток психологічно безпечного освітнього середовища</i>	<i>Зв'язки з громадськіс тю</i>	<i>Професійний розвиток і самоосвіта</i>
1.Аналіз роботи соціального педагога за рік (оформлення звітів про виконану роботу протягом навчального року). 2.Огляд актуальної методичної літератури для планування на наступний рік.	1.Зведення результатів анкетувань та діагностик, підготовка аналітичних та статистичних звітів. Узагальнення набутого досвіду.	1.«Пам'ятай про власну безпеку та відповідальність» – онлайн-зустріч з учнями перед початком літніх канікул. 2.«Згубний вплив електронних сигарет, сумішей» - інформаційна година з учнями (в рамках Всесвітнього дня без тютюну - 31 травня).	1.Консультації сімей пільгового контингенту щодо літнього оздоровлення дітей. 2.Індивідуальні консультації для батьків майбутніх учнів. 3. Аналіз і висновки роботи з учнями, «групи ризику», визначення алгоритму роботи на наступний рік.	1. Кінофест – перегляд та обговорення фільмів, роликів на соціальну тематику. 2.«Ще раз про булінг» - заняття з учнями 1-4 класів в рамках Міжнародного дня протидії булінгу (4 травня).	1.Підсумки і аналіз. Визначення напрямків роботи та кола питань на наступний рік. 2.Запобігання правопорушень вихованцями школи-інтернату у період літніх канікул поза межами школи-інтернату.	1. Співпраця із ЗОШПО з питань планування та звітності діяльності соціального педагога. 2.Співпраця з державними установами та недержавним и організаціями щодо соціального захисту прав та допомоги вихованцям.	1.Участь у онлайн заходах (семінари, вебінари, конференції тощо) з питань різної соціальної проблематики. 2.Підвищення професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.