АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами самооцінювання освітнього середовища, освітніх та управлінських процесів Уличненського закладу дошкільної освіти «Диво» (дитячого садка) Трускавецької міської ради за 2024-2025 н. р.

На виконання наказу по ЗДО від 30.09.2024р. №38-од «Про створення робочих груп та проведення самооцінювання якості освіти в Уличненському ЗДО «Диво» у 2024/2025 н.р.», Плану роботи Уличненського ЗДО «Диво» на 2024-2025 навчальний рік, відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», відповідно до Методичних рекомендацій щодо формування та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 № 407, Положення про внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Уличненському ЗДО «Диво», затвердженого наказом від 01.09.2021р. №40, з метою відстеження стану освітньої діяльності, якості надання освітніх послуг, ефективності управлінських процесів, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу в Уличненському ЗДО «Диво» у період грудня 2024 р.-травня 2025р. проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямком «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Вивчення проводилось робочою групою у складі:

Н. Братковська, директор ЗДО «Диво»,
Г. Гасендич, вихователь,
Л.Манич, вихователь
Х.Чепенко, вихователь
М.Гладка, практичний психолог,

Під час самооцінювання за напрямом «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» використано такі методи збору інформації:

- Вивчення документації ЗДО
- Спостереження за організацією освітнього процесу, за освітнім середовищем
- Тематичні та комплексні вивчення стану освітнього процесу
- Інтерв'ю з директором
- Анкетування педагогічних працівників та батьків
- Моніторинг сформованості компетентностей дітей дошкільного віку відповідно до БКДО.

Оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО проводилось за такими рівнями:

- **перший (високий) рівень:** відповідає 4 балам, 76%-100 %;
- **другий (достатній) рівень:** відповідає 3 балам, 56%-75 %;
- **третій (вимагає покращення) рівень:** відповідає 2 балам, 26%-50 %;
- **четвертий (низький) рівень:** відповідає 1 балу, 0%-25 %.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 − 1,65	1,66 − 2,65	2,66 −3,60	3,61 − 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Вивчення здійснювалось відповідно до Положення про ВСЗЯО Уличненського ЗДО «Диво» за вимогами, критеріями та індикаторами оцінювання (додаток 4).

У 2024/2025 навчальному році ЗДО «Диво» у функціонує 3 групи загального розвитку (з них старша та середня інклюзивні), сформовані за віковими ознаками та 1 короткотривала група для забезпечення підготовки дітей 5-річного віку до навчання в школі, для тих дітей, які не охоплені дошкільною освітою. У 2024-2025 навчальному році в закладі виховується 75 дитина, з них 5 дітей відвідує короткотривалу групу. Режим роботи закладу дошкільної освіти - 10,5 годин. Графік роботи з 08.00 до 18.30.

Застосування різних методів вивчення під час самооцінювання дозволило комплексно підійти до вивчення та узагальнення результатів.

Проведено анкетування для педпрацівників та батьків за формами інструментарію, відповідно до індикаторів оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. Анкетування проводилися за допомогою сервісу Google Forms, носило анонімний характер та було добровільним. В анкетуванні взяло участь 8 педагогічних працівників закладу освіти(з них 6 – це вихователі, 1 – музичний керівник, 1 — асистент вихователя). В анкетуванні для батьків взяло участь 50 респондентів, що становить 66% від загальної кількості вихованців ЗДО. Додатково проведено інтерв'ю з керівником ЗДО за матеріалами інструментарію, вивчення документації педагогічних працівників щодо планування освітнього процесу та проведення моніторингу сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за віковими групами.

Крім того, відповідно до Плану роботи на 2024/2025 навчальний рік у ЗДО проводилось тематичне вивчення стану організації роботи з впровадження діяльнісного підходу під час освітнього процесу у вікових групах ЗДО «Диво» (жовтень-листопад 2024р), комплексне вивчення стану організації роботи зі створення ігрового та розвивального середовища у вікових групах, умов для організації педагогічного процесу за рекомендаціями ECERS-3 у ЗДО «Диво» (лютий-березень 2025р.) та моніторингове вивчення рівня досягнень та сформованості компетентностей відповідно до освітніх ліній БКДО, рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі (квітень-травень 2025р.). Результати вивчення освітнього процесу та моніторингу також беруться до уваги під час проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти.

Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» дають змогу констатувати наступне.

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Рівень оцінювання
2.1. Дотримання вимог Базового компоненту дошкільної освіти	**2.1.1.** У закладі дошкільної освіти «Диво» реалізується Базовий компонент дошкільної освіти на достатньому рівні. Освітній процес організований відповідно до освітньої програми «Українське дошкілля» та парціальних програм, що повністю забезпечує реалізацію Державного стандарту. Заклад має розроблену освітню програму, яка схвалена та погоджена настановчою педагогічною радою закладу №1 від 30.08.2024. Освітня програма ЗДО передбачає набуття дитиною ключових компетентностей, визначених БКДО, однак не побудована за розділами. Робота закладу відповідає плану роботи ЗДО на навчальний рік та літній період. План роботи схвалений педагогічною радою ЗДО від 30.08.2024 протокол № 1 та затверджений директором ЗДО. Пріоритетні завдання плану відповідають реалізації завдань БКДО та методичним рекомендаціям МОН від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році», тобто відповідає принципу актуальності, системності та конкретності. Відповідно до завдань закладу побудовано весь освітній процес, що відображено в перспективних та календарних планах вихователів. Форму та вид планування вихователів груп затверджено рішенням педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року. Розроблено педагогічні ради, де слухаються і питання тематичного та комплексного вивчення стану освітнього процесу відповідно до завдань плану роботи, надаються рекомендації. Накази видаються про вивчення освітнього процесу в закладі, за результатами вивчення освітнього процесу, про підготовку педагогічних рад, про затвердження та введення в дію рішень педагогічних рад. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти в цілому сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти. Під час здобуття дошкільної освіти ключові компетентності дітей формуються за різними освітніми напрямами (за БКДО), що відбувається в різних видах діяльності: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігрова діяльність, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова,	**Достатній**

	дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги тощо. Вони організовуються по різному: фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, професійної майстерності педагога. Життя дітей в закладі проходить відповідно до розпорядку дня кожної вікової групи, а освітній процес відбувається згідно розкладу організації освітнього процесу, які затверджені директором ЗДО. Для реалізації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти, освіти умови створені частково. Для дітей старших груп у другій половині дня організовано заняття з англійської мови (за бажанням батьків). Додаткові організаційні форми освітнього процесу – гуртки, студії, секції не проводяться, в штаті ЗДО відсутній керівник гуртка, платні послуги у закладі не надаються. **2.1.2.** У закладі дошкільної освіти, щорічно, здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти за напрямами БКДО. У вересні видається наказ по закладу про організацію проведення моніторингового дослідження. Моніторинг проводиться на основі діагностичного інструментарію методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» та різних методів, прийомів і форм роботи з дітьми. В переважній більшості визначено систему (періодичність, зміст, інструменти) моніторингу. Статистичну обробку даних вивчення стану сформованості життєвих компетенцій педагоги здійснюють за критеріями, чітко визначеними за кожним освітнім напрямом БКДО. Отримані дані аналізуються за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання дозволяє аналізувати якість освіти дітей і якість освітнього процесу та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів. Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини у вересні-жовтні проводиться діагностування дітей, яке дозволяє визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців ЗДО на початку навчального року. Питання результативності моніторингу заслуховується на підсумковій педагогічній педраді №4 від 30.05.2025 (Про порівняльний аналіз результатів моніторингу знань дітей, сформованості компетентностей відповідно до БКДО). Обробку результатів проведення моніторингу здійснює робоча група моніторингу та висвітлює у зведеній таблиці, з якими знайомить педагогів. За результатами моніторингу у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу, приймаються рішення щодо їх коригування.	**Достатній**

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі освіти	**2.2.1.** У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. В освітній програмі закладу передбачено розпорядок дня дітей (орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дошкільнят), якого дотримуються всі учасники освітнього процесу ЗДО. У всіх вікових групах режим дня відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі. Всі розпорядки дня та розклади організації освітнього процесу у всіх вікових групах затверджені директором ЗДО до початку навчального року та розміщені у батьківських куточках, з якими батьки можуть ознайомитись на перших батьківських зборах. Розпорядок дня на літній період змінюється відповідно до рекомендації листа МОН. В розкладі занять враховано домінуюче навантаження на дитину (психічне, фізичне, емоційне) та передбаченим є раціональне чергування видів діяльності (розумова, рухова, практично-прикладна) на кожному занятті. Максимально допустима кількість організованих навчальних занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій — трьох. У вікових групах тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік кожної дитини. У середині та наприкінці занять які потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю: вівторок та середа, поєднуються та чергуються такі заняття із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Аби скоротити навантаження навчальної діяльності на дітей, застосовується блочно-тематичне планування на засадах інтеграції. Однак на заняттях з поданням насиченого цікавими подіями нового матеріалу бувають випадки порушення тривалості таких занять. Нерідкими є випадки одноманітності виконання завдань дошкільнятами без зміни позиції. В закладі затверджено перспективно-календарне планування освітнього процесу усіх вікових груп на педагогічній раді №1 від 30.08.2024, яке здійснюється за режимними моментами із застосуванням блочно-тематичного принципу.	**Достатній**

За напрямом *«Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»*

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	***достатній***
2.2.	***достатній***
За напрямом 2:	***достатній***

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО

На основі результатів самооцінювання за напрямом рекомендується:

Керівникові ЗДО:

1. Спрямувати роботу педагогічних працівників на формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з вихованцями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
2. Включити до плану роботи ЗДО на 2025/2026 навчальний рік методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей дошкільника.

Вихователям:

1. Ретельно вивчати вимоги оновленого БКДО (2021) та освітньої програми для кожної вікової групи; удосконалити тематику тижневих освітніх блоків та днів тижня, виходячи з вимог в умовах воєнного часу; продовжити здійснення блочно-тематичного календарно-перспективного планування освітнього процесу в ЗДО.
2. Ефективно використовувати різні моделі організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини.
3. Використовувати на заняттях завдання різного рівня складності для стимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності та критичного мислення.
4. Здійснювати компетентнісний та діяльнісний підхід до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей.

Члени робочої групи: _____ Наталія БРАТКОВСЬКА

_____ Галина ГАСЕНДИЧ

_____ Христина ЧЕПЕНКО

_____ Любов МАНИЧ

_____ _____

Шкала арифметичного обрахунку
визначення рівня якості освітньої діяльності за напрямом
«Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Бали					
		Анкетування батьків	Анкетування педпрактиків/Інтерв'ю з керівником	Вивчення документації	Вивчення педагог. діяльності	Спостереження	Сер. бал
2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти							
2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти	2.1.1.1. Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
	2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**

	2.1.1.3. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)		**3**	**2**	**2**	**2**	**2,25**
За критерієм 2.1.1.							**3,4**
2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності	2.1.2.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення		**4**	**3**	**4**	**4**	**3,75**
За критерієм 2.1.2.							**3,75**
За вимогою 2.1.							**3,57**
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі							
2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі	**4**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3,6**
	2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі		**4**	**4**	**3**	**3**	**3,5**
За критерієм 2.2.1.							**3,5**
За вимогою 2.2.							**3,5**
За напрямком 2							**3,5 б**