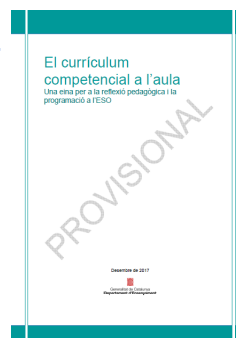


Sessió 5

El currículum competencial a l'aula

Una eina per a la reflexió pedagògica i la programació a l'ESO

Document provisional (desembre 2017)



BASE D'ORIENTACIÓ (Xarxa de CB)

Presentació



Instrument d'avaluació formativa que mostra una **seqüència ordenada d'accions per resoldre un problema o realitzar una tasca**. Resumeix el coneixement que els aprenents han d'**interioritzar**, és a dir, retenir a la memòria de manera que es pugui activar quan calgui.



Serveix a l'aprenent per **planificar-se**, per **fer l'acció de forma autònoma** i per **autoavaluar-se**. És important que l'aprenent generi les pròpies bases d'orientació, o bé que les que utilitzi tinguin sentit per a ell, ja que no tothom aprèn de la mateixa manera o seguint les mateixes pautes.



És pot utilitzar des de l'educació primària fins al batxillerat.

Punts forts	Punts febles
– Serveix per planificar-se i per fer l'acció de forma autònoma – L'alumne aprèn a fer les seves pròpies bases d'orientació, segons les seves necessitats i habilitats – Són una bona eina per a l'autoavaluació i la coavaluació – Avalua els processos no només els resultats	– Cal garantir molt bé la qualitat d'aquestes bases d'orientació (Individuals) – El professor tendeix a transmetre les seves pròpies bases d'orientació (Col·lectives) i l'alumne no fa la seva.

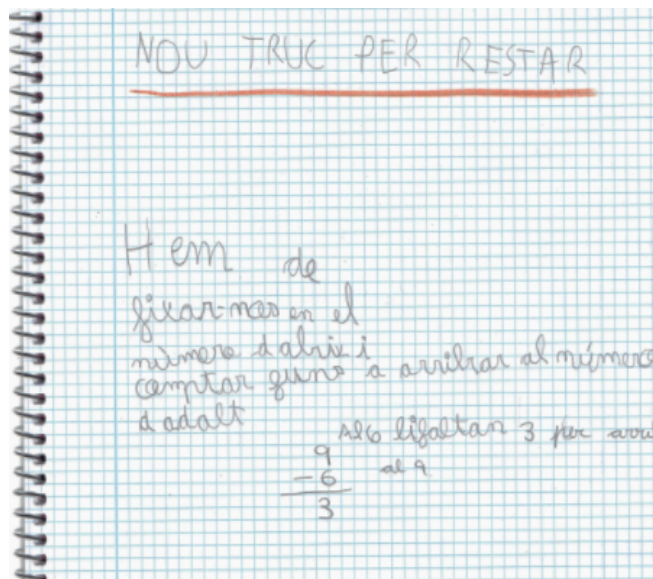
Escola Banús
Sta. Coloma Gnet.

**CONSTRUÏM CRITERIS
D'AVALUACIÓ I ENS
AVALUEM**

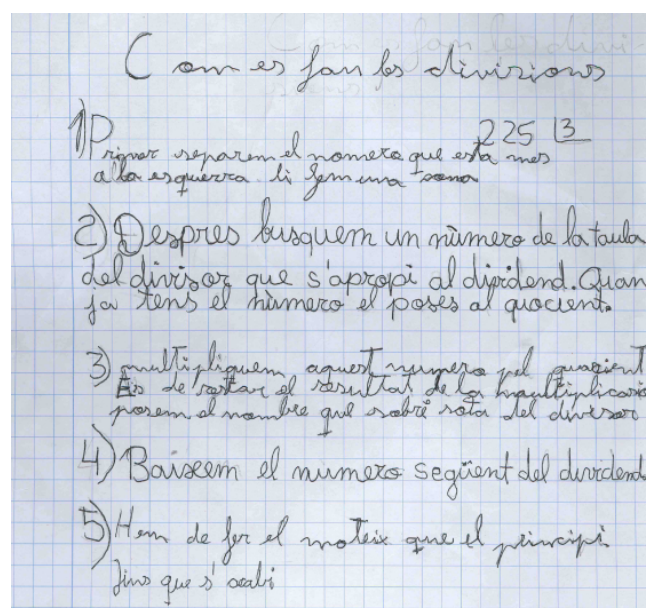
[La barca. Construïm criteris d'avaluació i ens avaluem](#)

Video 3', 2n Pri Escola Banús
Sta. Coloma Gramanet)

Exemples de Bases d'orientació diverses (nivells i etapes; individual, de grup, col·lectiva; inicial, revisada; autònoma, consensuades; utilitzades en diferents moments de la seqüència didàctica...).



Individual, alumne de 2n de primària



Parella, 4t de primària

BASE D'ORIENTACIÓ REALITZADA PER L'ALUMNAT PER PAUTAR
COM FER UNA EXPOSICIÓ ORAL

6è de primària

PREPARAR L'EXPOSICIÓ

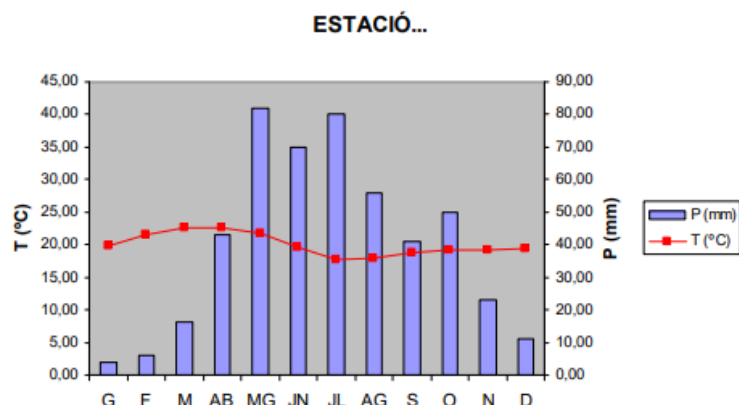
1. Fer un guió del que s'ha de parlar
2. Buscar informació
3. Fer una llista de les paraules clau que han de sortir
4. Ordenar les idees en un índex

EL CONTINGUT DE L'EXPOSICIÓ

1. Introduir de què es parlarà
2. Exposar la informació més important de forma resumida
3. Acabar amb una idea principal o conclusió

LA MANERA DE FER L'EXPOSICIÓ

1. Parlar a poc a poc i en veu alta
2. Fer pauses
3. Mirar de tant en tant el guió
4. Assajar-ho i comptar el temps que es necessita



Consensuada, col·lectiva en una classe de 1r d'ESO

1. L'eix horitzontal (o d'abscisses) es divideix en dotze parts iguals per a cada un dels mesos i es posa la inicial del mes corresponent.
 2. Es dibuixen dos eixos verticals (o d'ordenades), un a cada extrem de l'abscissa. A l'eix vertical de l'esquerra hi representem les temperatures en °C (o en °F), començant des de 0°, i a l'eix vertical de la dreta hi representem les precipitacions en mil·límetres (mm) o en litres per metre quadrat (l/m2).
 3. Cal mantenir una proporció: en general, l'escala de precipitacions és el doble de la de les temperatures. És a dir, que cada 5°C = 10 mm, 10°C = 20 mm, etc.
 4. Si hi ha temperatures inferiors a 0° es representaran per sota de l'abscissa. En tot cas, el 0°C de les temperatures ha d'estar a la mateixa alçada que el 0 mm.
 5. Les temperatures mensuals (mitjanes de cada mes) es representaran amb una línia de punts. És a dir: si al gener hi ha 20°C de mitjana mensual, es posarà un punt on correspongui; al febrer hi ha 22°C i es posarà un altre punt, i així successivament, i després s'uniran amb una línia, normalment de color vermell.
 6. Les pluges es representaran per mitjà d'un diagrama de barres, seguint el mateix mètode. Les barres, normalment de color blau, poden estar juntes o separades.
 7. Caldrà posar la informació de les unitats (°C, °F, mm, l/m2...) al costat de cada eix, així com el nom de l'estació meteorològica, localitat, etc.
- CAL SEGUIR AQUESTES INDICACIONS TANT SI EL CLIMOGRAMA ES FA AMB UN FULL DE CÀLCUL COM SI ES FA MANUALMENT.**

BASE D'ORIENTACIÓ La carta

		Fet
ESTRUCTURA	Escriu el lloc des d'on escriu i la data (dalt a la dreta)	☐
	Escriu la salutació, tenint en compte el receptor (carta formal o informal)	☐
	Escriu el comiat i signo la carta	☐
CONTINGUT	Redacto un missatge coherent i apropiat pel propòsit de la carta.	☐
	Escriu (si és necessari) una post data, després del comiat i la signatura.	☐
VOCABULARI	Utilitzo un vocabulari ampli i sense repetir paraules.	☐
PRESENTACIÓ	Escriu amb lletra és clara i llegible	☐
	Respecto els marges (superior, inferior i laterals)	☐
SOBRE	Escriu el destinatari i l'adreça (part frontal)	☐
	Escriu el remitent (part posterior)	☐

Consensuada, en una classe de 4t d'ESO

Les 7 pautes per fer una base d'orientació amb l'alumnat

1	Decidir si fem la base d'orientació abans de realitzar la tasca o a posteriori. Quan es fan per primera vegada s'aconsella fer-la a posteriori.	Docent
2	Compartir amb l'alumnat la tasca a realitzar i avaluar: objectius, procés, resultats esperables... Quan es fan per primera vegada s'aconsella començar amb una tasca senzilla, coneguda i treballada amb l'alumnat prèviament.	Gran grup
3	Analitzar tasques similars ja fetes per altres alumnes.	Petit grup
4	Decidir quins són els passos a seguir per fer la tasca. Una bona pregunta és: "En què he de pensar o què he de fer per realitzar amb èxit aquesta tasca?" És important que cada aprenent generi les pròpies bases d'orientació.	Individual
5	Consensuar una única base d'orientació del grup, si es veu necessari, per exemple com a pas previ per fer una rúbrica.	Petit i gran grup
6	Aplicar la base d'orientació com a eina per a l'autoavaluació o a la coavaluació de la tasca, per exemple marcant al costat de cada pas o seqüència si l'hem fet o no.	Individual o parelles
7	Comprovar la seva validesa i introduir els canvis necessaris.	Individual

Procés de treball seguit per consensuar el concepte d'esquelet (base d'orientació) a una classe de 1r de primària.

**Aprenem sobre l'esquelet dels mamífers:
Els nens i nenes expressen les seves
idees inicials**



COM ENS IMAGINEM EL SEU ESQUELET?

Neus Garriga
1r CEIP Turó del Cargol

<http://blocs.xtec.cat/projectesdecienies/>

**Aprenem sobre l'esquelet dels mamífers:
Els nens i nenes expressen les seves
idees inicials**



COM ENS IMAGINEM EL SEU ESQUELET?

Neus Garriga
1r CEIP Turó del Cargol

<http://blocs.xtec.cat/projectesdecienies/>

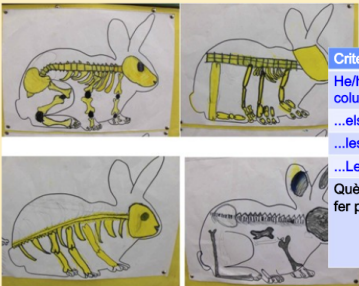
**REGULEM LES REPRESENTACIONS INICIALS A PARTIR
DE COMPARAR QUÈ HA DIBUIXAT CADASCÚ I LES
JUSTIFICACIONS SOBRE PERQUÈ HO HEM FET
D'AQUESTA MANERA, I DE COMPARAR AMB
L'ESQUELET HUMÀ I D'UN CONILL**



**En grup millorem (regulem) el dibuix
de l'esquelet inicial**



**D'aquesta "Base" en surten els criteris
d'avaluació que possibiliten avaluar i regular
allò que encara podem millorar (i també
qualificar els resultats)**



Criteris d'avaluació	Qual.
He/ha/hem dibuixat la columna...	
...els ossos units...	
...les articulacions ...	
...Les costelles...	
Què hauria/hauriem de fer per millorar	

**També ens permet anticipar en què hem de
pensar per respondre noves preguntes
relacionades amb l'esquelet dels mamífers**



Quina seria una bona pregunta d'avaluació per comprovar si està ben après?

"Les persones també som mamífers. Com serà el nostre esquelet? Dibuixa'l" (I donar el perfil d'una persona)
I si ho volem fer més difícil demanar per l'esquelet d'una balena.

"En Joan es pregunta com és que els ossos de l'esquelet d'un mico estan units però en canvi es pot moure de moltes maneres. Dibuixa el seu esquelet de manera que es vegi bé com és que es pot moure"

Més Documents

- [Pautas per fer una base d'orientació amb l'alumnat](#) (pdf; Ateneu)
- [Anticipar i planificar l'acció i autoregular-la](#) (pdf; gencat)
- [Som escriptors. Experiències sobre el procés d'elaboració de la base d'orientació d'un text expositiu](#) (slideshare 2014; Guida Alès, Xarxa de CB)
- [Base d'orientació per desenvolupar l'expressió escrita. La rúbrica com a eina d'avaluació.](#) (slideshare 2015; Seminari pri-sec gurb)