

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21
имени Владимира Григорьевича Фёдорова»**



**«Развитие познавательных умений младших
школьников через организацию
исследовательской деятельности»**

обобщение опыта работы

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Копыловой Ольги Анатольевны



Ковров, Владимирская область

2023 -2024 уч. год
СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование опыта	3
2. Условия возникновения опыта	3
3.Актуальность и перспективность опыта	4
4. Теоретическая база опыта	5
5. Практическая значимость	8
6. Ведущая педагогическая идея	8
7. Технология опыта	24
8. Результативность	27
9. Адресная направленность опыта	29
10. Список литературы	

Приложения

№1 Программа кружка «Я исследователь»

№2 Анкета «О талантах ребенка: как их выявить», авт. Прохорова С. Ю.,

Трубина З. Д., Еремеева О. А.

№3 Методика А. Де Хаана и Г. Кафа

№4 Методика МЭДИС и ГИТ.

№5 Методика изучения социализированности личности учащихся М. И. Рожкова

№ 6 Диагностики уровня сформированности УУД

№7 Дипломы учащихся.

1. Наименование опыта

«Развитие познавательных умений младших школьников
через организацию исследовательской деятельности»

2. Условия возникновения опыта.

С 2022 года российская школа перешла на обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт. Одной из целей реализации ФОП НОО является создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации. Обучающийся является конструктором собственного жизненного пути, проявляя себя как личность создающая, творческая, готовая решать жизненные проблемы¹.

Обновленный ФГОС, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода. Он конкретно определяет требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. В новом стандарте они описаны по группам:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.²

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение одной из основных задач – это выявление и развитие способностей обучающихся. В школе должны быть созданы условия для работы с одарёнными учениками, проходить интеллектуальные и творческие соревнования, созданы условия для научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

В связи с этим у меня возникла необходимость поиска новых форм работы с учащимися начальной школы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. И такой формой работы я выбрала для себя организацию исследовательской деятельности.

¹ ФОП НОО приказ № 992 от 16.11.2022г.;

² Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286 от 31.05.2021г.;

3. Актуальность и перспективность опыта работы

Обновлённый ФГОС определяет важность развития метапредметных умений, которые позволяют ребёнку вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, определяет важное место и значение развития познавательных действий младших школьников.

Овладение познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся:

Базовых логических действий

- выявлять существенные признаки объектов (явлений);
- охарактеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации;
- устанавливать основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы на основе умозаключений;
- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выбирать способ решения учебной задачи.

Базовых исследовательских действий

- формулировать проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- формулировать вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- формулировать гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- составлять план проведения исследования;
- проводить несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- формулировать выводы по результатам проведённого исследования (эксперимента);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Умений работы с информацией

- применять различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- выбрать (проанализировать, систематизировать) информацию различных видов и форм представления;

- найти аргументы (подтверждающие или опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбрать оптимальную форму представления информации;
- проиллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами;
- оценить надёжность информации по критериям;
- сформулировать критерии для оценки надёжности информации.³

Основная трудность сегодня в школе заключается в организации такого процесса обучения, который будет максимально привлекательным, мотивирующим, познавательным и интересным для каждого ученика. Педагогам с учениками необходимо выстроить сотрудничество так, чтобы школьная жизнь мотивировала детей получать не только базовые знания.

На данный момент одним из инструментов развития познавательных умений, на мой взгляд, является исследовательская деятельность,

Представленный опыт описывает систему работы над развитием познавательных умений младших школьников через организацию исследовательской деятельности в урочное и во внеурочное время.

4. Теоретическая база опыта

Исследовательские умения и навыки необходимы не только людям, связанным с научной работой, но и каждому человеку в разных сферах его деятельности. Творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии.⁴

Ещё К. Д. Ушинский, Д. И. Писарев и многие другие известные педагоги и психологи огромное значение придавали развитию деятельностных способностей детей. Они писали, что только при включении ребенка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность можно развить эти способности, а не когда он пассивно усваивает новые знания.

К. Э. Циолковский писал, что он сначала открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом то, что неизвестно никому. Эти слова, как раз отражают смысл исследовательской деятельности.

В основе опыта по организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы лежат:

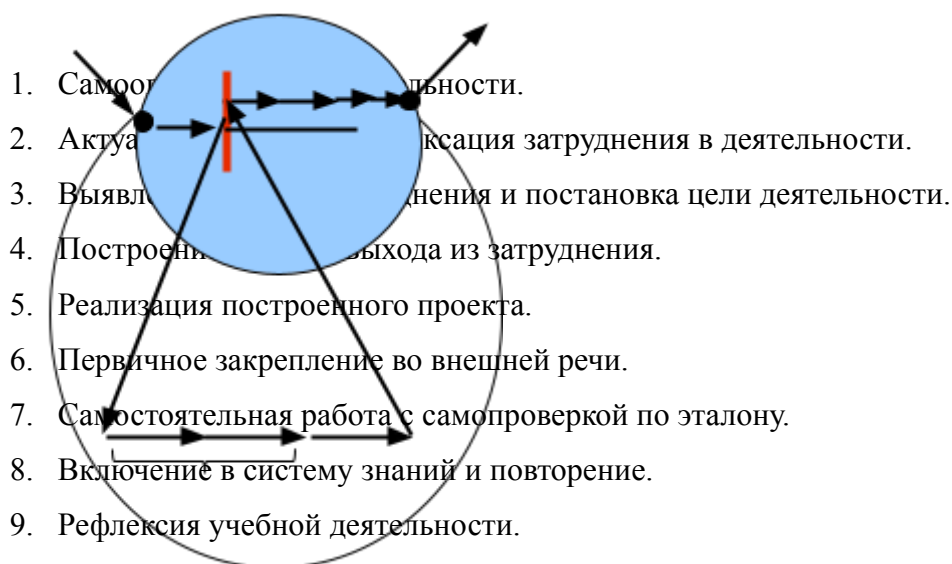
³ ФОП НОО приказ № 992 от 16.11.2022г.;

⁴ Колмогорова Т. П. Проектная деятельность в работе с одарёнными детьми. // Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №1, 2017

- ✓ дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» (автор – Л.Г. Петерсон);
- ✓ технология исследовательской деятельности (автор - А. И. Савенков);
- ✓ технология проектной деятельности (автор – А. В. Горячев).

Авторским коллективом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО во главе с доктором педагогических наук, профессором Л.Г. Петерсон разработана технология деятельностного метода, Она позволяет педагогу проводить уроки так, что дети сами выполняют полный комплекс универсальных учебных действий.

Структуру учебной деятельности в технологии деятельностного метода⁵ можно представить следующей схемой:



⁵Л.Г.Петерсон Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»//Москва, УМЦ «Школа 2000...»,2007

В ходе таких уроков у учащихся развиваются познавательные процессы, саморегуляция в ситуации затруднения. Учащиеся включаются в процесс открытия нового знания.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, развивающийся в результате функционирования механизмов поисковой активности, эффективная система организации познавательной деятельности ребёнка. (А. И. Савенков)

В технологии исследовательской деятельности А. И. Савенкова к основным принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относится:

— Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

— Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

— Принцип учета возрастных возможностей.

В технологии исследовательской деятельности выделяются следующие этапы:

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Изучение теории вопроса.
- 3) Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
- 4) Сбор собственного материала.
- 5) Анализ и обобщение.
- 6) Научный комментарий или собственные выводы.

Эффективной является также технология проектной деятельности А. В. Горячева. Организация массовой работы школьников над проектами позволяет дополнить усилия учителей по формированию УУД не только на уроках. Реализация технологии проектной деятельности предполагает прохождение шести стадий взаимодействия:

1. выбор темы
2. сбор сведений (сбор, систематизация, хранение информации по теме)
3. выбор проектов
4. реализация проектов
5. презентация (защита проектов)
6. оценивание проектной деятельности

Педагогический опыт предполагает также использование и других технологий развивающего типа, такие как: игровые технологии (авт. Н. Е. Щуркова), технология саморазвития личности (Г.К. Селевко), технология «портфолио» (авт. Воган Эстес Бьюзен), технология развития критического мышления (авт. Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит), ИКТ-технология. Применение комплекса технологий позволяет разнообразить исследовательскую деятельность младших школьников.

5. Практическая значимость

Практическое применение данного опыта заключается в создании и реализации модели организации исследовательской деятельности младших школьников в урочное и внеурочное время. Предлагаемая система работы направлена на развитие у младших школьников познавательных умений через организацию исследовательской деятельности, которая обеспечивает эффективный процесс развития каждого ученика.

6. Ведущая педагогическая идея

Согласно требованиям ФГОС НОО⁶ ведущими характеристиками ученика начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. А чтобы таким стать, необходимо развивать познавательные умения. Следовательно, сегодня это обязательный аспект учебного процесса.

Таким образом, цель моей педагогической деятельности заключается в организации исследовательской деятельности младших школьников как эффективного средства развития их познавательных умений.

7. Технология опыта

Рассмотрим технологию педагогического опыта по организации исследовательской деятельности как средства развития познавательных умений младших школьников.

Цель опыта – создание модели организации исследовательской деятельности, способствующей развитию познавательных умений младших школьников.

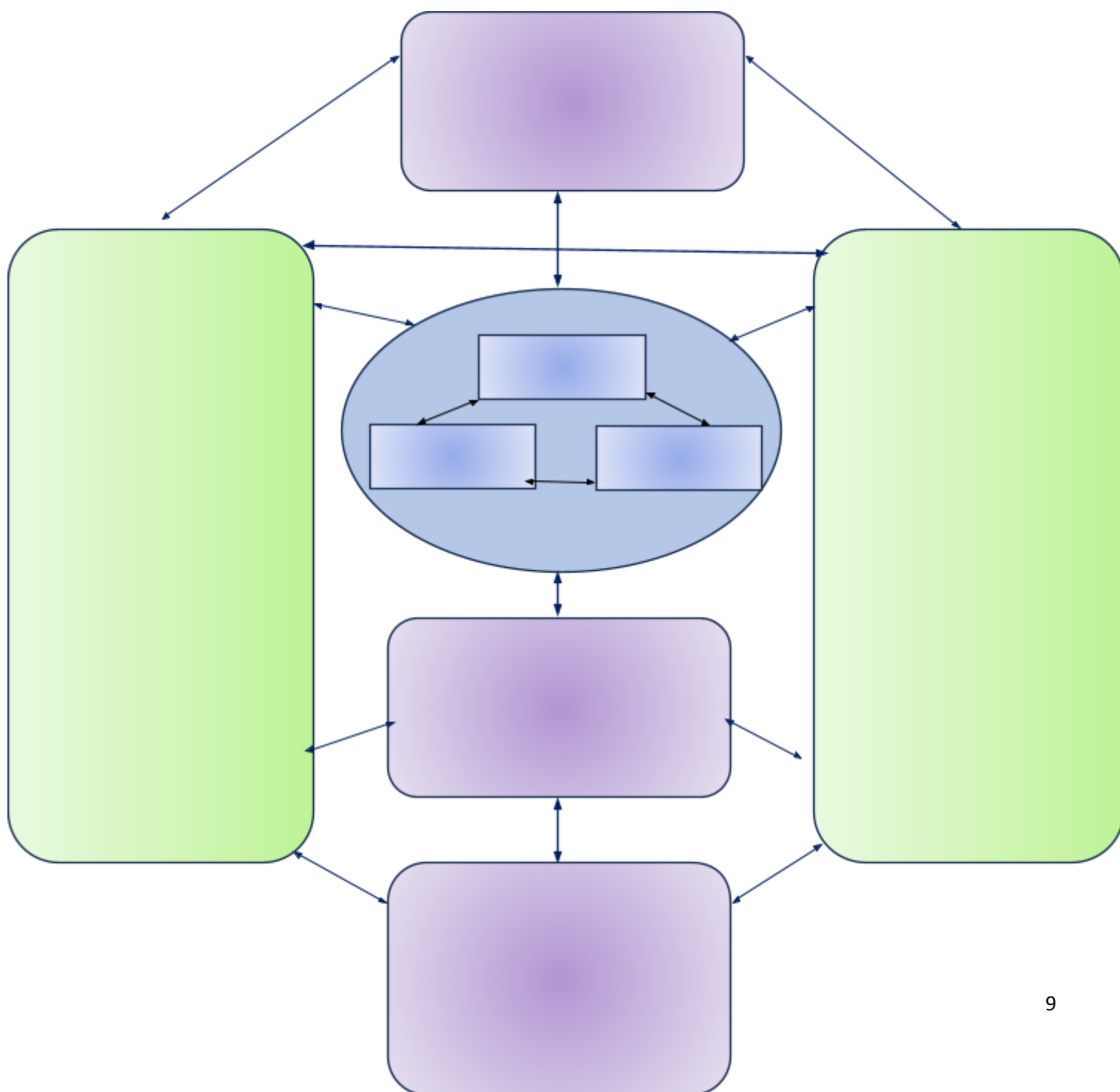
Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические источники и практический опыт по организации исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательных умений младших школьников.

⁶ ФГОС НОО, утверждён приказом № 286 от 31.05.2021г.;

2. Создать модель организации исследовательской деятельности с младшими школьниками.
3. Определить технологии, направления, формы работ, способствующие повышению познавательных умений младших школьников.
4. Выполнить подбор диагностических материалов для определения сформированности познавательных умений младших школьников. Организация исследовательской деятельности младших школьников представлена с помощью следующей модели:

**Модель организации исследовательской деятельности
младших школьников**



Рассмотрим каждый блок модели организации исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность реализуется как на уроках, так и во время проведения кружков.

Один из значимых мотивов учебной деятельности является развитие познавательного интереса. Источником его развития является содержание учебного материала, которое должно вызывать чувство удивления, позволять по-новому посмотреть на известные явления.

Наилучших результатов я достигаю через взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса, а также применением в работе современных педагогических технологий (вышеперечисленных). Мы с учащимися тесно взаимодействуем со школьным и внешним социумом (Ковровский историко-мемориальный музей, Мемориальный Дом-музей В.А. Дегтярева, Музей природы и этнографии, Музей «Ковров - город оружейной славы», производственное предприятие «Аскона», швейная фабрика «Сударь», городская и школьная библиотека, школьный музей, школьная газета «Подсолнушек», школьным экологическим центром, школьным научным обществом «ЮНИС»).

Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и на разном уровне:

- школьная конференция «Первые шаги в науке»;
- Региональные конкурсы «Я исследователь» и «Первые шаги в науку», фестиваль «Киностарт»;
- заочный Всероссийский конкурс «Юный исследователь» (г. Обнинск);
- очные Всероссийские конкурсы: «Мы гордость Родины» (г. Москва); «Палеоконкурс» (г. Москва), «Я исследователь» (г. Сочи)

Среди множества форм работы на уроке хочу обратить внимание на экспресс-исследования. Эта форма предполагает массовое кратковременное участие детей разных по своему уровню развития. Дети быстро проводят кратковременные исследования по определённой тематике. Например, на уроках окружающего мира детям предлагается понаблюдать за растениями школьного двора; на уроке литературного чтения провести исследование «Какие черты характера проявляются в поступках героев, как надо и нельзя поступать самому»; на уроке русского языка узнать сколько значений имеет данное слово.

Развитие познавательных действий младших школьников происходит на всех уроках. Приведу несколько примеров заданий по развитию познавательных умений по основным предметам и по группам, которые предусматривает обновлённый стандарт.

Базовые логические умения	Базовые исследовательские умения	Умения работать с информацией
Математика		
Работа над задачей. 1) Найдите запись, которая может быть условием задачи; 2) Найдите недостающее данное в условии задачи; 3) Дополните условие необходимыми данными; 4) Поставьте вопрос к условию задачи или выберите из предложенных вопросов подходящий к условию. 5) Проведите анализ задачи.	1) Разделите числа на две группы: 12, 15, 18, 21, 24, 28, 32, 36 2) В данных выражениях расставьте скобки несколькими способами и найдите значения выражений: $76-27-12+6$ $78-18:3 \cdot 2$ 3) Расставьте скобки в выражениях так, чтобы они имели указанное значение $24-16:4:2=16$ $24-16:4:2=1$ 4) Из выражений найдите и выпишите значения тех, в которых сложение надо выполнить: а) первым, б) вторым, в) третьим действием: $40+60:5 \cdot 2$ $90-52+18$	1) Работа над пониманием условия задачи, заданий к упражнениям. 2) Находить и выделять в тексте заданное условие, вопрос. 3) Видеть слова «ловушки» («что») 4) Изобразить условие задачи с помощью условного рисунка. 5) Подберите из предложенных подходящую схему к условию задачи. 6) Составления схем-опор. 7) Работа с разными видами таблиц. 8) Составления и распознавание диаграмм. 9) Работа с эталонами.
Русский язык		
1) Работа над орфограммами. - Заглавная буква в собственных именах: <i>(Р р)озе подарили красивую (Р р)озу.</i> - Безударная гласная буква в корне слова <i>М(а о)ря, жур(а о)вли, п(а о)ля.</i> - Звонкие и глухие согласные Сла(т д)кий, пох(о т)д, жи(р а)ф в), ве(с з). 2) Найди общее у слов: а) банан и лимон - б) часы и градусник - 3) Заменить словосочетания одним, близким по смыслу словом <i>Остаться без еды – голодать</i> 4) Диктанты: предупредительный, комментированный.	1) Найдите причину-правило, по которому пишется в глаголах Ъ. - Варится, стучаться, пишется, сомневаться, прятаться ... 2) Подберите однокоренные слова или образуйте однокоренные слова по определенной схеме. 3) Распределите данные слова по группам: летит, варёжка, жаркое, над, яркая, лето, кружит. В результате возникает проблема, к какой части речи относится слово – над. 4) Сколько значений у предмета. 5) Диктанты: выборочный, «проверь себя».	1) Знакомство со словарным словом. Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову - Этимологическая справка (работают с этимологическим словарём) - Работа с «Толковым словарём русского языка» В. И. Даль - Подбор однокоренных слов. - Синонимы и антонимы. - Подбор предложений с изучаемым словом 2) Прочитай текст. Какие сравнения подбирает автор, чтобы рассказать о красивых деревьях зимой? Подчеркни эти сравнения волнистой чертой. 3) На доске записаны 3 предложения. Найдите, что в них общее.
Литературное чтение		
1) Прогнозирование содержания текста по его названию или иллюстрации. 2) Подбор произведений по темам. 3) Соотнесение иллюстрации с отрывком произведения. 4) Придумать заголовок. 5) Расшифровка фамилии писателя, например:	1) Составь рассказ от имени другого персонажа 2) Составь рассказ используя данную концовку. 3) Найди возможную причину события. 4) Нахождение сравнений, олицетворений и персонажей разных произведений; сопоставлять	1) Работа с учебником по содержанию 2) Работа с энциклопедиями. 3) Работа с автобиографиями писателей. 4) Вспомни, с какими ещё произведениями этого писателя мы знакомы. 5) К какому жанру устного народного творчества относятся взятые строки?

ОСТЙЛТО - Толстой ШПИРИНВ – Пришвин 6) Сочинение загадок (описание, характеристика предмета) 7) Сравнение персонажей одного произведения.	произведения по виду, жанру	
Окружающий мир		
1) Назовите сходства и отличия живой и неживой природы, сделать вывод о их взаимодействии. 2) Дается текст, нужно определить предмет по его признакам. 3) Составить слова и разделить на группы по признаку АРЖФИ ОРВНОА ОЛКВ ИЛАС АПЦЯЛ ТДЛЕЯ 4) Прочитай текст и заполни пропуски.	1) Разгадать кроссворд. 2) Прочитай текст, найди в нем несоответствие и подчеркни. <i>Современный флаг России, имеющий долгую историю, был воссоздан около 10 лет назад. Четыре вертикальных полосы белого, синего и красного цвета имеют особый смысл. Белый цвет означает чистоту, синий – верность, правду, красный – отвагу.</i> 3) Рассмотрите рисунок. Проведи синим карандашом настоящую ось вращения, а красным – воображаемую. 4) Используя значки, покажи, какие растения относятся к деревьям, а какие к кустарникам: <i>орешник рябина берёза крыжовник свёкла сосна подорожник липа ромашка</i>	1) Заполни таблицу сезонных явлений, используя текст в учебнике и имеющийся жизненный опыт. 2) Используется материал учебника, дополнительные карточки с информацией для изучения определённой темы урока. Работа ведётся по группам, в результате которой нужно получить ответ на вопросы: 3) Рассмотрите рисунок Солнечной системы. Подпиши название планет. Пронумеруй их в порядке удаления от Солнца.

На уроках дети получают базовые знания, но включение учащихся в практическую деятельность на дополнительных занятиях позволяет развивать познавательные действия более эффективно. Возникла потребность в организации кружка, на котором бы дети могли заниматься исследовательской деятельностью более плодотворно. Организация такого кружка в начальной школе становится элементом единой системы работы по формированию познавательных умений и развитию творческой активности учащихся. Именно внеурочный процесс даёт возможность реализовать индивидуальный подход к ребёнку, учесть его желания и интерес.

Организация работы кружка «Я исследователь»⁷ осуществляется в рамках внеурочной деятельности и проводится в формах, отличных от урочной системы обучения. С 1 класса дети учатся самым первым шагам исследования объектов, явлений.

С целью выявления детских способностей и талантов в начале 1 класса дети заполняют анкету (возможно с помощью учителя) «О талантах ребенка: как их выявить», разработанную психологами, специалистами Прохоровой С. Ю. Трубиной З.Д., Еремеевой

⁷ Программа кружка «Я - исследователь» представлена в Приложении 1

О.А.⁸ Возможен так же такой вариант, как рисунок, на котором дети изображают свои любимые занятия. Возможно, кто-то расскажет о своих интересах, увлечениях.

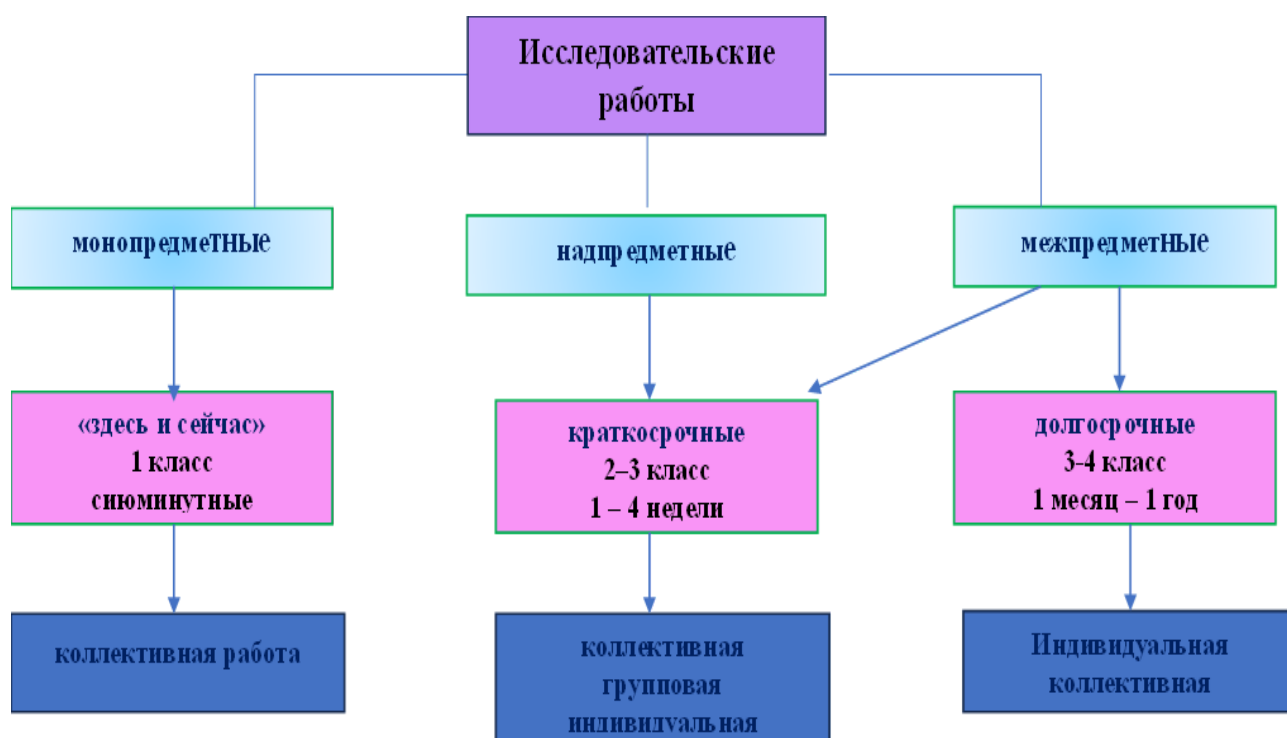
На первом собрании родителям предлагается заполнить эту же анкету и ещё один тест о способностях ребенка разработанный учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. Де Хааном и Г. Кафом⁹.

Полученные результаты помогают лучше узнать учеников, их интересы. Есть дети, которые проявляют способности не в одной сфере, а в нескольких. Моя задача как педагога не просто выявить интересы детей, но и развивать, совершенствовать их.

На первых занятиях в игровой форме дети знакомятся с такими понятиями как: исследование, проблема, гипотеза, классификация, обобщение, выводы...

Практика показала, что свободный «вход» в исследовательскую работу и «выход» из неё, позволяет привлечь к исследованию даже пассивных детей, которые на первых порах являются просто наблюдателями, а затем становятся активными участниками – исследователями. Работая над исследованием, нерешительные дети раскрывались, проявляли активность, что в свою очередь положительно отражалось на развитии их познавательной деятельности и учёбы в целом.

На практике применяю следующие виды работ:



⁸ Анкета «О талантах ребенка: как их выявить», авт. Прохорова С. Ю., Трубина З.Д., Еремеева О.А в Приложении № 2.

⁹ Методика А. Де Хаана и Г. Кафа в Приложении № 3.

- монопредметные (проекты в рамках одного предмета, урок – предмет);
- межпредметные, интегрированные (использование знаний нескольких областей);
- надпредметные (внеклассные мероприятия).¹⁰

Убедилась, что детям больше нравятся межпредметные, интегрированные исследовательские работы (использование знаний нескольких областей).

За время работы над исследовательской деятельностью пришла к выводу, что в первом классе, лучше использовать экспресс-исследования «здесь и сейчас» (сиюминутные). Дети активно включаются в работу, исследования проходят быстро и интересно, привлекая даже пассивных детей. Большой успех у ребят имели работы: «Снег теперь уже не тот», «Виды насекомых нашего двора».

Во втором классе использовала по продолжительности краткосрочные, долгосрочные исследования. Если вижу, что тема ребят заинтересовала, и результаты ориентируют их на новое исследование, то мы продолжаем заниматься работой более глубоко. Например, работа «Мусорный ветер». Сначала исследование по загрязненности территории бытовым мусором проводилось на территории школьного двора, потом перешло на микрорайон «Южный», а затем исследование продолжилось в целом по городу.

Ребята ставили перед собой следующие задачи:

- выяснить причины загрязнения окружающей среды;
- понаблюдать в каком состоянии находятся постоянные пункты сбора мусора;
- узнать, как жители решают проблему загрязнения территории мусором;
- определить, что может сделать каждый человек, чтобы стало чище на территории;
- имеют ли отходы вторую жизнь;

С третьего класса учащиеся готовы выполнять долгосрочные исследования, как в группе, так и индивидуально. Интерес и бурю эмоций вызвали у ребят следующие работы: «Лекарственные растения фитозоны школы», «Древний житель Земли», «Конец света отменяется!»

Есть учащиеся, которым интересны творческие проекты, связанные с такими предметами как технология. Получились интересными такие проекты: «Замок – изобретение древних цивилизаций и его значение в современном мире», «Спинер. Крутить или не крутить?»

¹⁰ Статья «Метод проектов как средство формирования познавательных умений младших школьников» Копылова О. А. на сайте «Открытый урок 1 сентября», <https://urok.1sept.ru/articles/623743>

Работая над исследованием, ученики окунаются в мир взрослых, осваивают профессии родителей, рассказывают о своих впечатлениях, о чувствах, которые испытали во время прохождения этапов исследования. Особенно, в коллективных работах детей привлекает распределение по обязанностям, кто за что отвечает (учёный, фотокорреспондент, журналист, практик, составитель анкет-опросников, художник ...)

Технология организации моей исследовательской деятельности с учащимися включает в себя следующие этапы:

I этап. Столкновение с проблемой.

Поиск проблемы, темы исследования – дело непростое. Найти проблему бывает не менее трудно, чем решить ее.

Темы могут быть:

- ✓ *фантастические* – ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов, явлений;
- ✓ *теоретические* – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках;
- ✓ *эмпирические* – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Тема должна быть:

- ✓ *интересна;*
- ✓ *выполнима;*
- ✓ *оригинальна;*
- ✓ *доступна.*

Для того чтобы научиться видеть проблемы, стараюсь использовать проблемную ситуацию, которая возникает в повседневной жизни детей, смотреть на объект с разных сторон. Создать проблемную ситуацию означает – ввести противоречие, столкновение, которое вызывает у учеников эмоциональную реакцию удивления, ощущения творческого затруднения. Например:

1. Ученик приходит в класс и с возмущением рассказывает, как он шёл по дороге в школу, изворачиваясь от мусора, который летал у него над головой. Ребята, которым приходилось бывать в подобной ситуации, стали бурно обсуждать эту проблему. Так появилась работа «Мусорный ветер».

2. Во время осенней эпидемии гриппа небольшое количество учащихся стало болеть, но они продолжали посещать школьные занятия. Ребята, которые хотели избежать инфекции, стали советовать применять то или иное средство. Возник спор, какое лучше средство использовать, медикаменты или лекарственные растения.

Оказалось, есть ребята, которые не знают, как выглядят лекарственные растения. В результате возникла исследовательская работа: «Лекарственные растения фитозоны школы».

3. Весной у ученика класса появился большой отек после укуса насекомого. Ребята гадали, кто же это мог так укусить? А потом решили выяснить, какие насекомые живут рядом с нами. Так появилась работа: «Насекомые нашего двора».

Умение видеть проблемы — это интегративное свойство и развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности. Самое главное свойство в деле выявления проблем – это способность изменять свою точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

С этой целью на занятиях детям предлагаю задание – «Посмотри на мир чужими глазами». Дается неоконченный рассказ, причём его можно придумать к ситуации исследования. Например: «Целые сутки льёт осенний проливной дождь, кажется вода повсюду. Она затопила дороги, тротуары, подтопила дома, вода не успевает уходить, людям трудно передвигаться даже на машинах». Задание: продолжи рассказ, но сделать это нужно разными способами. Представь, что ты водитель автобуса; ты лётчик, отправляющийся в полёт; волк в лесу; воробей, сидящий на дереве. Как ты отнесёшься к такому проливному дождю?

В ходе выполнения заданий нужно стремиться к тому, чтобы дети были раскованны, отвечали смело. Не надо детей критиковать, больше хвалить, отмечать интересные, оригинальные ответы.

Чтобы детям было интересно на занятиях узнавать новые термины или понятия, использую различные игры-задания. С целью развития познавательных способностей детей использую в своей работе широко известные задания американского психолога Дж. П. Гилфорда. Например:

1. «Назови как можно больше признаков предмета»
2. «Сколько значений у предмета» (найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета).

На занятиях применяю также методику психолога Эдварда де Боно «Метод шести думательных шляп». Для того, чтобы методика заработала, убедилась на практике, что нужно брать проблему, которая действительно волнует детей сейчас.

На этом этапе развиваются следующие познавательные умения:

Базовые логические действия:

- Выявить существенные признаки объектов(явлений).
- Охарактеризовать существенные признаки объектов (явлений).

- Выявить закономерности и противоречия в фактах, данных.
- Сравнить разные точки зрения и выбрать оптимальную, которая приводит к намеченной цели.

Базовые исследовательские действия:

- Сформулировать проблемный вопрос, направленный на поиск ответа.
- Сформулировать вопрос, фиксирующий противоречия между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта.

II этап. Выдвижение гипотез.

Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Выдвинуть гипотезу – значит высказать предположение. Делая предположения, обычно мы используем слова: возможно, допустим, может быть, если, предположим, наверное. Ученики могут выдвигать несколько гипотез, а выбирать одну. Часто использую метод опроса, где выбираем наиболее интересную гипотезу путём обсуждения.

Обращаю внимание ребят, что гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Истинность или ложность гипотезы должна установить исследовательская работа.

Вот, например, какие были гипотезы в проекте «Виды насекомых нашего двора». Почему насекомое могло укусить? Ответы детей:

- укусило летающее насекомое или переносимое с помощью человека или животного;
- может быть до укуса он (ребёнок) гладил животных;
- может быть, лазил по кустам и поймал насекомого;
- может быть насекомому не понравился запах, издаваемый телом человека;
- возможно у насекомого был избыток яда и ему нужно было избавиться от него.

На данном этапе использую в практике упражнения на обстоятельства.¹¹

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? (ветка дерева, телефон, ...)
2. Как вы думаете:
 - Почему цветы имеют такую яркую окраску?
 - Почему летом снег в горах не тает?
 - Почему насекомые имеют полосы на брюшке?
 - Почему Луна не падает на Землю? ...
3. Также может помочь научиться выдвигать гипотезы задание «Найдите возможную причину события»:

¹¹ Савенков А. И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания// Ярославль, Академия развития, 2002

- Пожарный вертолёт целый день кружил над лесом.
- Дети стали больше играть во дворах.
- Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.

4. Интересное задание для тренировки умений по выработке гипотез «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?»

На этом этапе развиваются следующие познавательные умения:

Базовые логические действия:

- Выявить существенные признаки объектов(явлений).
- Охарактеризовать существенные признаки объектов (явлений).
- Выявить закономерности и противоречия в фактах, данных.
- Сформулировать гипотезы о взаимосвязях.
- Предложить критерии для выявления закономерностей и противоречий.

Базовые исследовательские действия:

- Сформулировать проблемный вопрос, направленный на поиск ответа.
- Сформулировать вопрос, фиксирующий противоречия между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта.
- Сформулировать гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования.

III этап Сбор данных.

После постановки цели совместно намечаем план работы, подбираем методы исследования. В начале этого этапа использую беседу по принципу трёх вопросов.

1. «Что мы знаем о.....?»
2. «Что мы хотим узнать о.....?»
3. «Как нам это сделать.....?»

«Что мы знаем о.....?» выявляю имеющиеся у детей знания по теме.

«Что мы хотим узнать о ...?» фиксирую вопросы, возникшие у детей.

Ответы можно фиксировать по-разному: записать на доске, на листе.

«Как нам это узнать?» (пользуясь методикой А. И. Савенкова) располагаем карточки с символическим изображением «методов исследования».



Эти карточки дополнила своими: посетить музей, сходить на экскурсию. В результате дети понимают, что источников информации, из которых они могут почерпнуть сведения, много, и все их можно и нужно использовать.

Затем учащиеся проводят поиск достоверных сведений об объектах и явлениях. Собирают материал, фиксируют их и готовят к использованию в проектах, исследовательских работах. На занятиях в кружке учимся находить нужную для них информацию, систематизировать ее, правильно хранить и использовать.

Для сбора информации учу детей определённому алгоритму систематизации полученных данных. Пункты и вопросы, содержащиеся в алгоритме, будут подсказкой к поиску информации. В зависимости от темы исследования объекта или явления алгоритм может немного изменяться. Например, при изучении лекарственного растения – аптечной ромашки был составлен такой алгоритм.

1. Внешний вид растения.
2. Где произрастает?
3. Условия необходимые для произрастания.
4. Основные особенности:
царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид.
5. Время сбора растения.
6. Способы хранения.
7. Применение растения.
8. Рецепты.

На этом этапе работы происходит тесное сотрудничество со школьным и внешним социумом.

В качестве *источников информации* выступают:

- ✓ предметы (книги, фильмы, Интернет);
- ✓ люди (родители, соседи, учителя, специалисты);
- ✓ мероприятия (экскурсии, походы, квесты);
- ✓ организации (музеи, библиотеки, ЭКО центр, институты, предприятия);

На этом этапе развиваются следующие познавательные умения:

Базовые логические действия:

- Выбрать способ решения учебной задачи.
- Выявить закономерности и противоречия в фактах, данных.
- Выявить дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи.
- Выявить причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Базовые исследовательские действия:

- Составить план проведения исследования.

Умения работы с информацией:

- Применить различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации.
- Выбрать (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления и систематизировать ее.
- Найти аргументы (подтверждающие или опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках.
- Оценить надёжность информации по критериям.

IV этап. Проверка гипотезы.

Обычно использую два способа проверки гипотез – теоретический (опирается на логику и анализ других теорий) и эмпирический (предполагает наблюдения, измерения, сравнения и эксперименты). Как показала практика теоретический способ проверки для младших школьников ещё сложен,

На этом этапе мы тесно сотрудничаем с родителями и учителями предметниками, т. к. иногда для экспериментов нам необходимо специальное оборудование.

Учимся работать с приборами наблюдения: микроскопами, биноклями, лупами..., а также со специальным оборудованием, необходимым для опытов и экспериментов.

Результаты, полученные во время наблюдения или эксперимента, нуждаются в фиксации и грамотном изложении. Учимся структурировать полученный материал. Создаются, сравнительные, сводные таблицы, схемы, графики зависимости разных величин друг от друга, используются различные виды диаграмм.

На этом этапе развиваются следующие познавательные умения:

Базовые логические действия:

- Выявить причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
- Сформулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

- Провести несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения.
- Оценить достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).

Умения работы с информацией:

- Найти аргументы (подтверждающие или опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках.
- Проиллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами.

- Сформулировать критерии для оценки надёжности информации.

V этап. Обобщение полученных материалов (подготовка к представлению результатов)

На этом этапе детям сложно решить, что делать дальше с полученной информацией. Как её проанализировать, обобщить, выделить главное, исключить второстепенное, в каком виде представить. Без помощи педагога (родителей) на первых порах не обойтись. Результаты исследования могут быть представлены в виде: макета, брошюры, научного отчёта, книги, выставки, викторины, видеосюжета, музыкального произведения, получение некоего продукта, фотоальбома, гербария. Всё, с помощью чего можно наглядно представить результаты исследования,

Работая над проектом «Лекарственные растения фитозоны школы», получился такой результат:

- создан гербарий лекарственных растений школьного двора;
- создана брошюра, где представлена фотография растения и рецепты по применению в лечебной практике;
- составлена беседа совместно с медицинским работником школы, которая была проведена на родительском собрании, где дети поделились своими наработками, полученными результатами.

В проекте «Забытые ремёсла «Переплёт – дело тонкое ...»:

- изготовлен индивидуальный переплёт в домашних условиях;
- составлена памятка-рекомендация по хранению и использованию книг;
- проведён рейд «Помощь школьной библиотеке» отремонтировали книги.

Результатом исследовательской работы «Первый шаг в мир кино» был создан видеоролик «Моему прадеду посвящается», который продемонстрировали к празднику 75-летию Великой Победы в классе и в школе.

В результате исследовательской работы «Жевательная резинка друг или враг» была составлена инструкция по применению жевательной резинки.

На этом этапе развиваются следующие познавательные умения:

Базовые логические действия:

- Сделать выводы на основе умозаключений.

Базовые исследовательские действия:

- Оценить достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).
- Сформулировать выводы по результатам проведённого исследования (эксперимента).

Умения работы с информацией:

- Проиллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами.
- Выбрать оптимальную форму представления информации.

VI этап. Презентация.

После завершения работы над исследованием детям предоставляю возможность рассказать о своей проделанной работе, показать то, что получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

На этом этапе развиваются следующие познавательные умения:

Базовые логические действия:

- Сделать выводы на основе умозаключений.

Умения работы с информацией:

- Выбрать оптимальную форму представления информации.

Поисковая, исследовательская активность – естественное состояние ребёнка он настроен на познание мира. Исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями исследования. Как мы видим, работая над исследованием, у учащихся включаются все виды познавательной деятельности. Пусть дети не сделают новых открытий, они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения, они сами открывают для себя новые знания. Преимущества исследовательской деятельности неоспоримы, она действительно в полной мере развивает познавательные умения учащихся.

В результате работы с детьми создана копилка исследовательских работ и проектов, которая постоянно пополняется и которую можно использовать по разной тематике в урочной и внеурочной деятельности.

<i>Формат деятельности</i>	<i>Где используется результат проекта</i>	<i>Тема урока и тема проекта</i>
урочная	Уроки ОМ	1. тема «Электромагнитное загрязнение окружающей среды» - проект «Умный дом. Живи в нём с умом». 2. тема «Зарождение жизни на планете» - проект «Когда Ковров был морем» - проект «По следам говорящих камней»

		3. тема «Свойства воды».
		- проект «Быль о живой и мёртвой воде» - проект «Снег теперь уже не тот.» 4. тема «Небо, облака» - проект «Краски неба» 5. тема «Мир животных» - проект «Древний житель Земли» - проект «Необыкновенные способности кошек» - проект «Виды насекомых нашего двора» 6. тема «Изменения погоды» - проект «Конец света отменяется» 7. тема «Лекарственные растения» (брошюра с описанием растений и рецептами) - проект «Растения фитозоны школы» 8. тема «Почва» - проект «Древний житель Земли»
	Математика	1. тема «Приёмы счета» - «Известные и неизвестные приёмы счёта». - проект «Пальчиковый счёт»
	Технология (информатика)	1. Изготовление замка (информатика) - проект «Замок – изобретение древних цивилизаций и его значение в современном мире» 2. Использование полученного гумуса для удобрения комнатных растений класса и рекреации в начальной школе. - проект «Древний житель Земли». 3. Изготовление поделок из вторсырья. - проект «Мусорный ветер» 4. Изготовление спинера своими руками - проект «Спинер. Крутить или не крутить?»
внеурочная	Кружок «Наш край»	1. тема «Моя родословная-летопись семьи» - проект «Моя родословная». - проект «Наш дом» - «Я б в пожарники пошёл, пусть меня научат» 2. тема «История зарождения жизни на территории Владимирской области» - проект «Когда Ковров был морем» - проект «По следам говорящих камней» 3. тема «Город. в котором я живу» - проект «Мусорный ветер» 4. тема «Растения Владимирской области» - проект «Растения фитозоны школы» 5. тема «Знакомство с русской кухней и традициями чаепития» - проект «Растения фитозоны школы» 6. тема «Традиции семьи» - проект «Моя родословная»

		- «Я б в пожарники пошёл, пусть меня научат»
	Кружок «Сотвори себя сам»	1. тема «Моя будущая профессия» - проект «Наше второе лицо» - проект «Я б в пожарники пошёл, пусть меня научат» 2. тема «День Победы», просмотр ролика «Подвиг моего прадеда» 3. тема «Что может сделать каждый из нас, чтобы город был чище?» - проект «Мусорный ветер» 4. тема «Здоровье в наших руках» - проект «Растения фитозоны школы» - проект «Снег теперь уже не тот»
	Классный час	1. тема «Оказание первой помощи при укусах насекомых». - проект «Виды насекомых нашего двора». 2. тема «Береги зрение смолоду» - проект «Зри в корень» 3. тема «Твоё здоровье» - проект «Раз плюнуть» - проект «Жевательная резинка. Инструкция по применению» - проект-книжка «Дети должны знать»
	Родительское собрание	1. Беседа «Что портит красоту нашего города?» - проект «Мусорный ветер» 2. Выступление с проектом «Реклама...Как много в этом слове...(Взрослые проблемы невзрослых детей)» 3. Беседа о профилактике гриппа «Лекарственные растения фитозоны школы»
	Школьный конкурс «Семья года»	Представлен проект «Моя родословная»

Такая система работы способствует успешному формированию познавательных действий у обучающихся. Помогает детям в полной мере реализовать свой творческий потенциал, а главное приобщить к участию в исследовательской деятельности новых учащихся.

8. Результативность

Основным результатом применения исследовательских и проектных работ в урочной и внеурочной деятельности является развитие познавательных умений.

Для определения результативности развития познавательных умений, в своей работе использую следующие диагностические материалы:

1. а) в сотрудничестве с психологической службой школы провожу диагностику развития интеллектуальных умений (Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6–7 лет (МЭДИС). Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.); б) (Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), предназначен для оценки умственного развития учащихся 9–12 лет).¹²

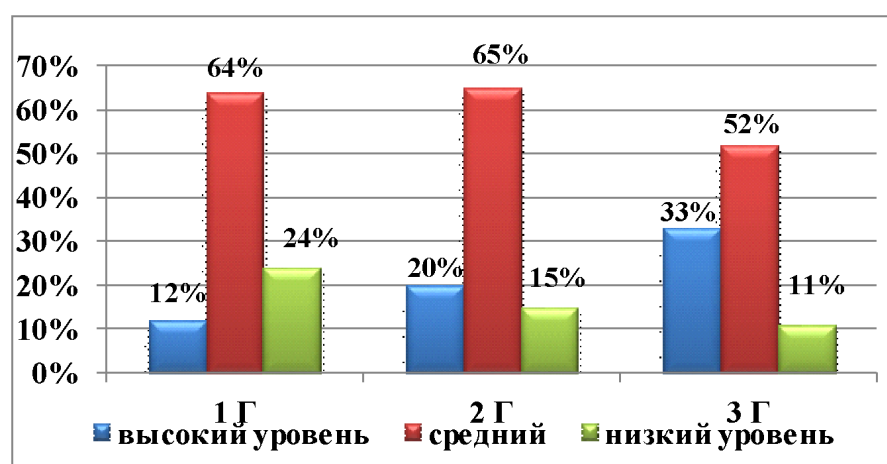
2. В рамках внутришкольного контроля кафедрой начальной школы МБОУ СОШ № 21 был создан диагностический инструментарий педагогической диагностики уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 1–4 классов.¹³

3. Уровень социальной активности, автономности и нравственной воспитанности проверяю с помощью диагностики («Методика для изучения социализированности личности учащихся» М. И. Рожкова)¹⁴.

Диагностика представлена за три класса с 2020 по 2023 уч. год.

Учащиеся добились следующих результатов:

Итоги мониторинга интеллектуальных умений учащихся на 2020 – 2023 г.



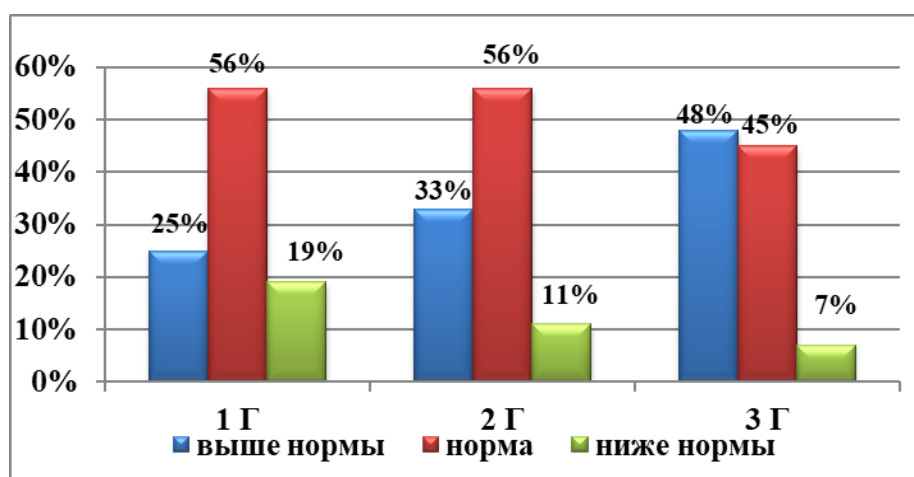
На диаграмме видно, что произошёл рост учащихся с высоким уровнем развития интеллектуальных умений.

¹² Диагностика интеллектуальных способностей МЭДИС и ГИТ в Приложении 4

¹³ Диагностики уровня сформированности УУД представлено в Приложении 6

¹⁴ Методика изучения социализированности личности учащихся» М. И. Рожкова в Приложении 5

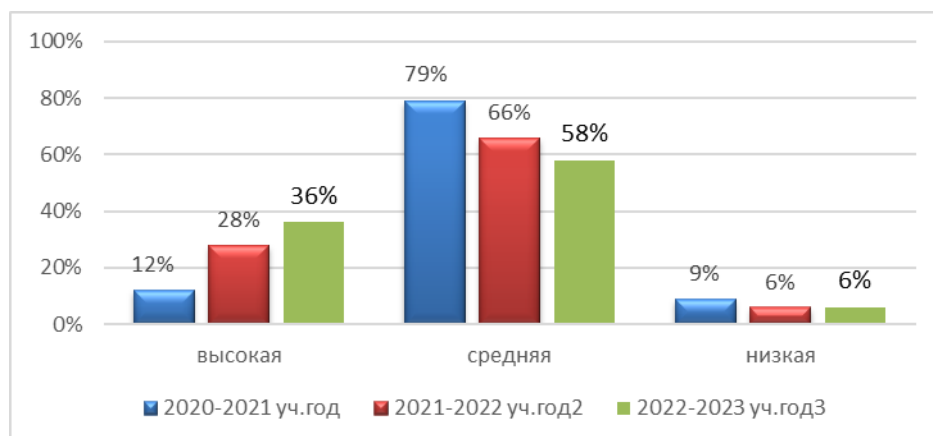
Итоги мониторинга познавательных умений учащихся с 2020–2023



Результаты диагностической работы показали, что у учащихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность, познавательные действия сформированы на оптимальном или высоком уровне.

Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся 2020–2023 уч.г.

Степень социализированности ребенка	1 класс 2020–2021 уч.г.	2 класс 2021–2022 уч.г.	3 класс 2022–2023 уч.г.
Высокая (коэффициент выше 3 баллов)	12.%	28%	36%
Средняя (коэффициент 2-3 баллов)	79%	66%	58%
Низкая (коэффициент ниже 2 баллов)	9%	6%	6%



Таким образом, анализируя уровень сформированности у младших школьников социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности видим, что он всегда выше нормы или соответствует ей.

Мои ученики на протяжении многих лет принимают участие и представляют свои результаты в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов, фестивалях различного уровня.¹⁵

Результаты, полученные во время исследовательской деятельности, мы представляем на школьном научном обществе «ЮНИС», в двух направлениях. Если работа проведена небольшая и есть результат, мы представляем её на «Неделе науки», где ребята выходят в другие классы и рассказывают о проведённом исследовании. Когда у учащихся полностью завершена исследовательская работа или проект, мы принимаем участие в школьной практической конференции «ЮНИС», где уже жюри оценивает работу. На следующем этапе мои ученики представляют свои результаты на более высоком уровне, участвуя в заочных и очных Региональных и Всероссийских конкурсах.

Результативность участия школьников в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов

✓ всероссийский уровень:

Название конкурса, конференции	Результат
«Юный исследователь» (г. Обнинск)	Диплом лауреата I степени (2021–2022)
«Я исследователь» (г. Сочи)	Диплом победителя (2019–2020)
	Диплом победителя (2019–2020)
	Диплом победителя (2020–2021)
	Диплом победителя (2021–2022)
«Мы гордость Родины» (г. Москва)	Диплом победителя (2020–2021)
«Палеоконкурс» (г. Москва)	Диплом победителя (2020–2021)

✓ региональный уровень:

Название конкурса, конференции	Результат
«Я - исследователь»	Диплом I место (2020–2021)
	Диплом II место (2021–2022)

¹⁵ Дипломы учащихся представлены в Приложении 7

	Диплом II место (2021–2022)
	Диплом I место (2021–2022)
	Диплом III место (2022–2023)
«Первые шаги в науке»	Победитель (2019–2020)
	Победитель (2019–2020)
	Диплом I степени (2020–2021)
	Диплом I степени (2021–2022)
	Победитель (2021–2022)
	Диплом III степени (2022–2023)
Фестиваль короткометражного фильма «Киностарт» г. Владимир	Участник (2019–2020)

9. Адресная направленность

Опыт работы может быть использован педагогами любого общеобразовательного учреждения в проведении научно-исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности.

Данный опыт работы могут использовать преподаватели:

- ☐ не только начальной, но и основной и старшей школы;
- ☐ склонные к исследовательской деятельности, способные увлечь детей;
- ☐ отдающие предпочтение действовать творчески, а не по шаблону;
- ☐ умеющие слушать и слышать собственных учеников, сотрудничать с ними.

Представленные подходы к решению проблемы развития у младших школьников познавательных умений посредством исследовательской деятельности, поможет коллегам решить проблему реализации современных целей образования.

Список использованной литературы

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996–544 с.
2. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М.: Академия Управления Проектами, 2004. – с. 1.
3. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004, - №2. –с.96.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
5. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, - 2004 -№1, . – с.42.
6. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, -2000 -№ 4,с.52-55
7. Савенков А. И. "Одарённый ребёнок в массовой школе", - М., "Сентябрь" 2001 год.
8. Савенков А. И. "Методика исследовательского обучения младших школьников", -издательство "Учебная литература", Самара 2004 год.
9. Савенков А. И. «Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников» издательство "Академия развития ", Ярославль 2004 год.
10. Савенков А. И. «Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания» издательство "Академия развития ", Ярославль 2002 год.
11. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2004.- 76,[3]с.
12. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников //Нач. школа. - 2005 - №9

Приложения

Приложение № 1



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21
имени Владимира Григорьевича Фёдорова»

Согласовано
НМСШ /Е.В. Соленкова/

Утверждаю
Директор школы /И.В.Иголкина/

Протокол №
Дата

Дата

Программа кружка «Я - исследователь»

составлена на основе методики и программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова.

учитель высшей
квалификационной категории:
Копылова О.А.

Я - исследователь
(Программа кружка для учащихся 1-4 классов)

I. Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Я - исследователь» — интеллектуальной направленности. Она опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

4. Цель и задачи курса «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

5. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

6. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ☐ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ☐ Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ☐ Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ☐ Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные.

Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

7. Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

8. Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

9. Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МБОУ СОШ п. Мариец на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

10. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

11. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация; проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность; поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

12. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий результатов</i> (4 класс)
--	--	--

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
---	--	--

13. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	1.формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. 2. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать

	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

		с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

14. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

ХII. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: ☐ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ☐ Целеполагать (ставить и удерживать цели); ☐ Планировать (составлять план своей деятельности); ☐ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ☐ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ☐ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 4. альбом, газета, гербарий, | 10. плакат, план, серия иллюстраций, |
| 5. журнал, книжка-раскладушка, | 11. сказка, |
| 6. коллаж, коллекция, | 12. справочник, стенгазета, |
| 7. костюм, макет, | 13. сувенир-поделка, сценарий |
| 8. модель, музыкальная подборка, | праздника, учебное пособие, |
| 9. наглядные пособия, паспарту, | 14. фотоальбом, экскурсия |

1 класс

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делают выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- ✓ переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- ✓ отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- ✓ конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- ✓ систематизировать учебный план;
- ✓ пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- ✓ высказывать содержательно свою мысль, идею;
- ✓ формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- ✓ решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- ✓ свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- ✓ переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или сам. план-ие выполнения практического задания	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2

19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33	Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого 33 часа

Содержание занятий.

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Разв. умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исслед. деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18-19	Коллекционирование.	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент.	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования.	3
28-29	Обобщение полученных данных.	2
30	Как подготовить результат исследования.	1
31	Как подготовить сообщение.	1
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
33	Индивидуальная консультация.	1
34	Подведение итогов. Защита.	1
Итого		34 часа

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследований способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование.

Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	теория
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсужд. и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обуч. анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого 34
часа		

Содержание занятий.**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследов. работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исслед., актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Раб. в библиотеке с каталогами. Отбор лит. по теме исслед..	1
13-14	Ознаком. с лит. по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публич. Выступ-я. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого – 34 часа

Содержание занятий.

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследований – 1ч.
Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материалов – 2ч.
Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование – 2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования – 2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных – 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25-27. Что такое парадоксы – 3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – 1ч.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

о Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- ✓ компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- ✓ набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

XVI Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

Приложение № 2

Авторы: Прохорова С.Ю., Трубина З.Д., Еремеева О.А.

Анкета для родителей «О талантах ребенка»

Ф.И.О. _____

« _____ » _____ / _____ уч. г.

Оцените по трехбалльной системе интерес вашего ребенка к следующим видам деятельности:

Виды деятельности	Балл	Суммарный балл по разделу
Первый раздел:		
- решает занимательные задачи, логические игры, головоломки;		
- стремится раскрывать различные закономерности;		
- любит задания на смекалку и находчивость;		
Второй раздел:		
- любит рисовать, лепить;		
- конструирует;		
- играет в шахматы или шашки;		
Третий раздел:		
- любит физические упражнения, подвижные игры;		
- танцует;		
- пластичен;		
Четвертый раздел:		
- любит петь;		
- играет на музыкальном инструменте;		
- сочиняет мелодии;		
Пятый раздел:		
- любит читать;		
- сочиняет рассказы, стихи, истории;		
- с удовольствием занимается русским языком или иностранным языком;		
Шестой раздел:		

- любит общаться;		
- является лидером в играх;		
- умеет сопереживать и понимать другого;		

Укажите, какие качества вы бы хотели развить в своем ребенке:

Анкета для детей

Ф.И.О. _____

« _____ » _____ / _____ уч.г.

Отметь «галочкой» (V) свои любимые занятия, которым бы ты хотел (а) научиться:

Первый раздел:		
- решать занимательные задачи, головоломки;		
- выполнять задания на смекалку, находчивость;		
- раскрывать закономерность;		
Второй раздел:		
- рисовать, лепить;		
- конструировать;		
- играть в шахматы;		
Третий раздел:		
- заниматься спортом, играть в подвижные игры;		
- танцевать;		
- красиво двигаться под музыку;		
Четвертый раздел:		
- петь;		
- играть на музыкальных инструментах;		
- сочинять мелодии;		
Пятый раздел:		
- читать;		
- сочинять рассказы, сказки, истории, стихи;		
- заниматься русским или иностранным языком;		
Шестой раздел:		
- общаться с ребятами;		
- быть ведущим, заводилой в играх;		
- переживать за другого человека, понимать близких;		

Анкета дает возможность определить приоритетные виды деятельности, интересы и наклонности ребенка.

Первый раздел – логико – математическое направление.

Второй раздел – художественные способности.

Третий раздел – спортивные, танцевальные, пластические, драматические способности.

Четвертый раздел – музыкальные способности.

Пятый раздел – литературные способности, склонность к сочинительству, способности к языкам.

Шестой раздел – коммуникативные способности.

Приложение № 3

Анкета «О талантах ребенка: как их выявить»

Ваш ребенок обязательно имеет одаренность в одной из восьми областей человеческой деятельности. Оценить правильность вашего предположения о способностях ребенка поможет анкета-тест, разработанная учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. Де Хааном и Г. Кафом. Тест-анкета имеет 8 блоков-индикаторов с характерными признаками той или иной одаренности. Самый подходящий возраст ребенка для проведения вышеуказанного теста-анкеты — 6-8 лет, то есть в самом начале школьного периода обучения. С этого периода мы и продолжим наш путь по тропинкам школьной одаренности.

1. Итак, у вашего ребенка совершенно очевидные технические способности , если он (6 характерных признаков):		
- интересуется самыми разными механизмами и машинами;		
- любит конструировать модели, приборы;		
- сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов и любит загадочные поломки и сбои в работе механизмов;		
- пробует чинить испорченные механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;		
- любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы;		
- интересуется специальной, даже взрослой, технической литературой.		
2. Ваш ребенок имеет музыкальный талант , если он (5 характерных признаков): «любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку»		
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;		
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, свое настроение;		
- сочиняет свои собственные мелодии;		

- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.		
3. У вашего ребенка способности к исследовательской деятельности (5 характерных признаков), если он:		
- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;		
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;		
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;		
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;		
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение, проект не поддержан или осмеян.		
4. Артистический талант (7 характерных признаков) проявляется у вашего ребенка в том, что он:		
- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;		
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;		
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;		
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;		
- с удивляющей вас легкостью "переживает" чьи-то привычки, позы, выражения;		
- пластичен и открыт всему новому;		
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.		
5. У вашего ребенка незаурядный интеллект (9 характерных признаков), если он:		
- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;		
- обладает хорошей памятью;		
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;		
- задает много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;		
- интересуется книгами, причем по своей собственной программе;		
- обгоняет своих сверстников в знаниях;		
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;		
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;		
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.		
6. Не сердитесь на вашего шалуна - у него просто спортивный талант (8 характерных признаков):		
- он энергичен и все время хочет трудиться, двигаться;		
- он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;		
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;		

- не известно, когда успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами;		
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично, грациозно;		
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;		
- кажется, он никогда всерьез не устает;		
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-либо одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает		
7. У вашего ребенка литературные дарования, если он (5 характерных признаков):		
- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;		
- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придавать событию что-то новое и необычное;		
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные чувства героев сюжета;		
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;		
- любит, уединившись, сочинять рассказы, возможно, о своей собственной жизни.		
8. И, наконец, художественные способности вашего ребенка могут проявляться в том, что он (6 характерных признаков):		
- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;		
- в своих рисунках или картинах отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не "зацикливается" на изображении чего-то вполне удавшегося;		
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;		
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;		
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидно прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;		
- не боится высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать, приводя вполне разумные доводы.		

Ну а теперь, когда вы познакомились с этими блоками-индикаторами, с их «признаками опознания» таланта, возьмите карандаш и бумагу. Оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех восьми блоках-индикаторах. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребенку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо — четыре балла, и так далее (но не ставьте ему оценку ниже двух баллов!). Затем суммируйте баллы внутри каждого из восьми блоков-индикаторов. Полученную сумму поделите на число признаков таланта в каждом блоке-индикаторе (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих музыкальный талант, надо поделить на пять). Уже на этом этапе вашей научно-исследовательской работы вы сможете установить наиболее выраженную одаренность вашего ребенка. Но на этом ваша работа не закончилась, теперь необходимо построить график уровня интереса вашего

ребенка. Постройте оси координат. На горизонтальной оси расположите восемь (по числу исследованных вами блоков-индикаторов) позиций. На вертикальной оси через равные расстояния — цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и вида таланта (блоков-индикаторов) нанесите точку. Соединив полученные точки, вы получите нужный вам график. График необходим для того, чтобы принять правильное решение, когда вы захотите, чтобы ваш ребенок одновременно занялся музыкой и плаванием, а также математикой и рисованием. Взглянув на график, вы можете оценить перспективы ребенка.

Приложение № 4

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Предназначен для оценки умственного развития учащихся 9-12 лет и определения причин школьной неуспеваемости.

Правила тестирования:

Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном. Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.

Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.

Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.

Школьники, сидящие на одной парте, работают с параллельными формами.

Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.

Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

Время решения отдельных субтестов:

● Исполнение инструкции	4 мин.
● Арифметические задачи	6 мин.
● Дополнение предложений	5 мин.
● Определение сходства и различия понятий	1,5 мин.
● Числовые ряды	4 мин.
● Установление аналогий	3 мин.
● Символы	4 мин.
Итого:	27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования:

Экспериментатор обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать,

чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, вам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу. Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже — дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1».

Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Тест 1.

«Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради. Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно. Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Тест 2.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы, Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут дается та же команда, что и после 1-го теста.

Тест 3.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово».

Объясните пример: «Ученик ... задачу. Какое слово надо вписать?»

Следующий пример: У лошади четыре

Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл.

Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. «Начинайте».

Через 5 минут дается та же команда, что и после предыдущих тестов, и добавляется: «Переверните всю тетрадь. У всех тест 4?».

Проверьте, чтобы все правильно перевернули тетрадь. Помните, что расположение тестов 4—7 отличается от предыдущих!

Тест 4.

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р».

Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста.

«Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

Тест 5.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5». Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12-ти? ... А потом? ...» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу. Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

Тест 6.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4-х слов. Какое вы выберете?» Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4-х слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

Тест 7.

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратах цифры от 1 до 9. Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе. Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадрата. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом - только двойки и т. д. Начинайте!».

Через 4 минуты дается команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».

Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Обработка результатов тестирования.

Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых 6-ти субтестов используются соответствующие шаблоны (для формы А и формы Б) которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой гармошки дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях.

Каждое задание в субтестах 1—6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнутых и необведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по единому для форм А и Б шаблону. Для этого в нем необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадях, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачеркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста .

Обработка отдельных субтестов:

Субтест 1.

Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция в этом задании выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1А необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце ... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне. За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведенными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они - синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны. За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении всех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т. е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П-О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

Анализ результатов

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так: от 0 до 5 — очень мало; 10—25 — среднее их количество; свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена: для пятиклассников в интервале от 80 до 100 баллов. Если баллы по тесту у учащегося 5-го класса расположены в интервале 60-79 баллов, то уровень его умственного развития оценивается как близкий к нормальному (немного ниже нормы). Если уровень выполнения оценивается 40—59 баллами, то это свидетельствует о низком умственном развитии. Если балл ниже 39, то умственное развитие признается очень низким. Балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребенка.

Тест 1.

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

1. Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и
2. нарисуй два кружка между следующими двумя именами: *Шура*
_____ *Кира*.
3. Подчеркни среднюю из следующих букв: *О П Р С Т* и
4. после самого длинного из слов: *юноша девочка сестра* поставь запятую.
5. Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе.
6. Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки ____ глаза.
7. Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.

8. Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь _____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.
9. Теперь напиши здесь _____ любую букву, кроме В, и здесь _____ напиши «да», если результат $7 \times 8 = 56$ является правильным.
10. Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____.
11. Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.
12. Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: $7 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$, если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.
13. Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, □□ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.
14. Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ. 5×8 больше меньше, чем 12×4 .
15. Только три слова из следующих: **весна остров конец завтра** содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.
16. Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

Тест 2.

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

1. Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? _____ *груш*
2. Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке? _____ *яблок*
3. У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось? _____ *конфет*
4. Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? _____ *км*
5. Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников? _____ *учеников*
6. Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? _____ *учеников*
7. Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля? _____ *мячей*
8. Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? _____ *рублей*

9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? _____ машин
10. В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина? _____ м
11. В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? _____ коров
12. Я купил $\frac{4}{5}$ м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? _____ рублей
13. У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе? _____ рублей
14. 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня? _____ рабочих
15. 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? _____ комнат
16. 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? _____ копеек
17. Сколько раз нужно $\frac{3}{2}$ прибавить к б, чтобы получить 12? _____ раз
18. В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? _____ секунд
19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? _____ раз
20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. $\frac{1}{3}$ свай находится в воде, $\frac{1}{4}$ в земле. Какова длина свай? _____ см

Тест 3.

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

Примеры:

Ученик решает задачу.

У лошади четыре ноги.

1. Колхозники _____ на полях.
2. Суббота – предпоследний _____ недели
3. Корова – полезное _____.
4. Ребенок может быть мальчиком или _____.
5. Весной _____ вьют гнезда и _____ в них яйца.
6. В книге, _____ я купил, было много цветных _____.
7. Самую большую _____ доставляет человеку хорошо сделанная _____.
8. _____ завтра будет хорошая _____, я пойду купаться.
9. Во время дождя можно _____ радугу только тогда, _____ светит _____.
10. _____ начинается 1 января и _____ 31 декабря.
11. Время иногда для человека _____, _____ деньги.

12. Умеренность – лучшее _____ долгой _____.
13. Он _____ заплатить за меня, _____ не смог, _____ у него не было денег.
14. Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры _____ полетов.
15. Легко _____ советы, но _____ давать хорошие _____.
16. Каждый должен _____ прежде всего сам на _____ а _____ на помощь _____.
17. Суетливый человек иногда _____ время, потому что _____ торопится.
18. Если ответственность в работе _____, то и зарплата должна _____ высокая.
19. Практический человек больше _____ в _____ научного исследования, _____ в _____ с помощью которых они были _____.
20. Если какому-либо событию _____ другое, закономерно _____ его, то первое событие называется _____ второго.

Тест 4.

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними **С**.
Если у них разные значения, напиши между ними **Р**.

Примеры:

Большой **Р** маленький,
мокро.

мощный **С** сильный,

сухо **Р**

Богатый		бедный	1
Милый		приятный	2
Быстрый		медленный	3
Все		ничего	4
Галоши		боты	5
Прямая		извилистая	6
Вопрос		ответ	7
Твердый		жидкий	8
Плоский		ровный	9
Лечь		встать	10
Любовь		ненависть	11
Ученый		необразованный	12
Далекий		близкий	13
Доброжелательный		завистливый	14
Часть		доля	15
Внутренний		внешний	16
Подлый		честный	17
Имущество		достояние	18
Позволить		запретить	19
Сходный		различный	20
Сердитый		вспыльчивый	21
Живой		подвижный	22
Красота		великолепие	23
Беспомощный		растерянный	24

Спор	ссора	25
Закономерность	регулярность	26
Простить	наказать	27
Ловкий	умелый	28
Взгляд	мнение	29
Снизить	уменьшить	30
Легкомысленный	беззаботный	31
Согласиться	одобрить	32
Преходящий	постоянный	33
Непрерывный	постоянный	34
Раздражитель	стимул	35
Прославленный	популярный	36
Причина	результат	37
Ограничить	подавить	38
Существенный	побочный	39
Сверстник	современник	40

Тест 5.

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжают данный числовой ряд.

Примеры:

2 4 6 8 10 12 14 16,

10 9 8 7 6 5 4 3,

3 3 4 4 5 5 6 6,

17 27 37 47

4	5	6	7	8	9			1
10	15	20	25	30	35			2
9	8	7	6	5	4			3
8	8	6	6	4	4			4
4	8	12	16	20	24			5
9	4	8	4	7	4			6
2	5	8	11	14	17			7
25	25	22	22	19	19			8
7	8	12	13	17	18			9
1	2	4	8	16	32			10
21	18	16	13	11	8			11
2	3	5	8	12	17			12
14	16	15	17	16	18			13
23	22	20	19	17	16			14
16	8	4	2	1	1/2			15
19	15	17	13	15	11			16
13	14	12	15	11	16			17

2	4	8	14	22	32			18
24	21	19	18	15	13			19
2	4	6	12	14	28			20

Тест 6.

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова
птица: петя = собака: кусать лаять сторожить бегать
небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая
платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	карп жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтракать напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35

покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой	40

Тест 7.

В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

L	+		V	7	=	Г	X	^
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	L		+		L	V	L	+	7	=		Г	X	+	^	L	V	=	7
V	7	=	^	X	V		Г	=	L	7	Г	X	^	L	X	X	=		^
	^	7	L	7	+	=	X	7		^	V	L	Г		V	7	Г	=	V
+	7	^	Г	=	^	+	V		=	7	X	^	7	=	+	Г		^	L
7		Г	V	^	X	=		^	L	V	Г		L	7	Г	^	+	V	Г
Г	V	L		+	Г	^	7	X	Г	+	^	=	V	X	Г	L		+	=
L	=	V	7	^	=	Г	^	V	+	L	7	V		+	=	X	7	L	^
X	+	X		Г	V	7	=	L	X	Г	+	7	=	^	L		X	Г	V
=	X	7	X	L		X	+	Г	V	X	=	^	+	Г		V	L	7	
^	V	+	=	V	7	L	X	7	^		L	+	X	V	7	=	^	X	+

1 Инструкции	2 Арифметика	3 Предложения	4 Различия	5 Числовые ряды	6 Аналогии	
1.8	1.22	1. работают	1.Р 21.С	1. 10 11	1. греть	21. уголь

2. ○ ○	2.7	2. день	2.C 22.C	2. 40 45	2. самолет	22. Я
3. Р	3.8	3. животное	3. Р 23.C	3. 3 2	3. змея	23. сутки
4. девочка	4.15	4. девочкой	4 .Р 24.C	4. 2 2	4. сахар	24. усилие
5. заходит	5.320	5.птицы, кладут	5.C 25.C	5. 28 32	5. Будапешт	25. 25
6. 2	6.5000	6.которую, картинок	6 .Р 26.C	6. 6 4	6. нога	26. слабый
7. 8. / дерево, утро	7.12	7. радость, работа	7. Р 27.Р	7. 20 23	7. среда	27. колосья
9.нет	8.2,8	8 Если, погода	8. Р 28.C	8. 16 16	8. цветы	28. вредить
10. /24	9.6	9.видеть, когда, солнце	9.C 29.C	9. 22 23	9. пальто	29. враг
11. / В	10.10	10.год, кончается	10 .Р 30.C	10. 64 128	10. воздух	30. директор
12. да	11.14	11.Дороже, чем	11 .Р 31.C	11. 6 3	11. 400	31. хлеб
13. 5	12.65	12. условие, жизни	12 .Р 32.C	12. 23 30	12. хвоя	32. низкий
14.лев	13.17	13. хотел, но, так как, денег	13.Р 33.Р	13. 17 19	13. ловить	33. карандаш
15.X	14. 60	14.половина, века, космических	14.Р 34.C	14. 14 13	14. наказание	34. мышь
16. ☐ ☐	15.8	15.давать, трудно, советы	15.C 35.C	15. 1/4 1/8	15. давление	35. движение
17.больше	16.24	16. надеяться, себя, не, другого	16.Р 36.C	16. 13 9	16. потолок	36. потерять
18. конец	17.4	17.теряет, слишком	17.Р 37.Р	17. 10 17	17. слякоть	37. потолок
19,20 ☐ ☐	18.1/4	18. большая, быть	18.C 38.C	18. 44 58	18. вода	38. хищник
	19.2,5	19. заинтересован, результатах, чем, средствах, получены	19.Р 39.Р	19. 12 9	19. молот	39. конец
	20.72	20.предшествует, вызывая, причиной	20 Р 40.Р	20. 30 60	20. напиток	40. достоверный

Шаблоны для обработки результатов первых шести субтестов

VI. ЛИТЕРАТУРА:

- Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? - М.: Просвещение, 1991.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
- Глассер У. Школа без неудачников. - М.: Прогресс, 1991.
- Екимова В.И., Демидова А.Г. Всё идёт нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников. - М.:АРКТИ, 2007.
- Иванова Н.В., Кузнецова М.П. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт // Журн. практ. психолога. 1997, N 2.
- Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе. М.-Генезис, 2007.
- Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 1993.
- Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1993.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1993.
- Психология. Словарь. - М.: Политиздат, 1990.
- Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.
- Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: Просвещение, 1974.

Методика для изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
1. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
2. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
3. Я умею прощать людей.
4. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
5. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
6. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
7. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
8. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
10. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
11. Мне нравится помогать другим.
12. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
13. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
14. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
15. Переживаю неприятности других, как свои.
16. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
17. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны.
18. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
19. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение № 6

Спецификация комплексной работы для 4-го класса

Цель мониторинга– определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 классов МБОУ СОШ №21, реализующих новые ФГОС НОО.

Оценка уровня сформированности метапредметных умений проводилась по результатам выполненной учащимися комплексной работы на межпредметной основе.

Задачи комплексной работы – определить уровень овладения ключевыми умениями:

Коммуникативные УУД:

- ☐ Умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.
- ☐ Умение объяснять смысл слова.
- ☐ Умение вычитывать информацию, данную в неявном виде

Познавательные УУД:

- ☐ Умение определять, какая информация нужна для решения задач.
- ☐ Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задач.
- ☐ Умение извлекать информацию из текста.
- ☐ Умение сравнивать и группировать факты и явления.
- ☐ Умение извлекать информацию из текста и записывать в таблицу.

Регулятивные УУД:

- ☐ Умение самостоятельно формулировать цель деятельности.
- ☐ Умение составлять план действий.

Общая характеристика комплексной работы.

1. Комплексная работа проводилась по тексту « Белый медведь» и состояла из **основной части** (проверялся базовый уровень). В комплексной работе 11 заданий. Задания работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.
2. **Время и способ выполнения проверочной работы.**
Каждый ученик имеет отдельный экземпляр текста диагностической работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания. Работа выполняется в течение 40-45 минут, медленно работающим детям, даётся дополнительное время.
3. **Критерии оценки работы.**
Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.
При оценивании работ учителем используются следующие критерии:
 - ✓ 8 и меньше баллов - ниже базового уровня
 - ✓ от 9 до 24 баллов – базовый уровень
 - ✓ от 25 до 33 балла – повышенный уровень

(максимальный балл за выполнение всей работы — 33 балла, минимальный критерий выполнения комплексной работы – 0-8 баллов).

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

№	Проверяемые умения и учебный материал	Балл
---	---------------------------------------	------

О с н о в н а я ч а с т ь	1.	Умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.	1
	2.	Умение объяснять смысл слова.	1
	3.	Умение вычитывать информацию, данную в неявном виде.	2
	4.	Умение определять, какая информация нужна для решения задач.	2
	5.	Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задач.	6
	6.	Умение извлекать информацию из текста.	6
	7.	Умение находить сходство и различие фактов и явлений.	4
	8.	Умение определять причины явлений и событий.	4
	9.	Умение извлекать информацию из текста и записывать в таблицу.	2
	10.	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности.	1
	11.	Умение составлять план действий.	4
Всего: 11 заданий базового уровня (максимальный балл за выполнение всей работы — 33 баллов, минимальный критерий выполнения комплексной работы – 8-0 баллов). 8 и меньше баллов - ниже базового уровня (недостаточный уровень подготовки для решения учебно – практических и учебно – познавательных задач на межпредметной основе). от 9 до 24 баллов – базовый уровень от 25 до 33 баллов – повышенный уровень			

Ответы к заданиям базового уровня.

№	Правильный ответ	макс балл
1.	Верный ответ: Б - основная добыча белого медведя - тюлени. Ключ: 0- не приступил к выполнению задания или указал неверный ответ (А,В); 1- указал верный ответ Б.	1
2.	Верный ответ: В - крепкий Ключ: 0 -не приступил к выполнению задания или указал неверный ответ (А,Б,Г); 1 -указал верный ответ (В)	1
3.	Верный ответ: Прекрасно развиты обоняние и зрение, есть терпение и выдержка, бесшумно ныряет и выныривает. Ключ: 0 - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним 1 – указал верный ответ, но не полный ответ (выписал 1-2 слова) 2 – дал верный полный ответ	2
4.	Верный ответ: В - Не хватает информации о длине реки Клязьма.	2

	Ключ: 0 – не приступил к выполнению задания или указал неверный ответ (А, Б) 1 – указал ответ В , но не указана недостающая информация; 2 – указан ответ В и верно указана недостающая информация.																							
5.	Верные ответы: 1. А 2. В 3. В 4. А 5. А 6. Б Ключ: 0 - 6 - по числу верных ответов.	6																						
6.	Верные ответы: 1. А 2. Б 3. В 4. Б 5. А 6. В Ключ: 0 - 6 - по числу верных ответов.	6																						
7.	Верно указаны сходства : медведи, хищники, млекопитающие, всеядные, не меняет цвет шерсти к зиме. Верно указаны различия : медведь – в Арктике и в лесу, по цвету шерсти, место обитания, Ключ: 0-4 – по числу верных ответов	4																						
8.	Верные ответы: 1. В 2. А 3. Б 4. Г Ключ: 0 - 4 - по числу верных ответов.	4																						
9.	Верный ответ: <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="6">Продолжительность жизни млекопитающих</th><th rowspan="2">Место</th></tr><tr><th>до 3 лет</th><th>до 10 лет</th><th>до 14 лет</th><th>до 15 лет</th><th>до 25 лет</th><th>до 28 лет</th></tr></thead><tbody><tr><td>Тигр</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td></td><td></td><td>3</td></tr></tbody></table>		Продолжительность жизни млекопитающих						Место	до 3 лет	до 10 лет	до 14 лет	до 15 лет	до 25 лет	до 28 лет	Тигр				+			3	2
	Продолжительность жизни млекопитающих						Место																	
	до 3 лет	до 10 лет	до 14 лет	до 15 лет	до 25 лет	до 28 лет																		
Тигр				+			3																	

	<table><tr><td>Лев</td><td></td><td></td><td>+</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>Лемминг</td><td>+</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr><tr><td>Белый медведь</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td>1</td></tr><tr><td>Песец</td><td></td><td>+</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr><tr><td>Тюлень</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td></td><td>2</td></tr></table>	Лев			+				4	Лемминг	+						6	Белый медведь						+	1	Песец		+					5	Тюлень					+		2	
Лев			+				4																																			
Лемминг	+						6																																			
Белый медведь						+	1																																			
Песец		+					5																																			
Тюлень					+		2																																			
	Ключ: 0- не приступил к выполнению задания или указал неверный ответ; 1 – допущена 1-2 ошибки (1ош. – в таблице; 1ош. – в определении места) 2 – таблица заполнена верно, верно определены места в таблице.																																									
10.	Верный ответ: Б–вылечиться и закаляться, чтобы не болеть часто. Ключ: 0- не приступил к выполнению задания или указал неверный ответ (А,В,Г); 1- указал верный ответ(Б)	1																																								
11.	Верные ответы: <table><tr><td>-</td><td>Попрошу поставить ударение.</td></tr><tr><td>5</td><td>Попрош увыделить корень.</td></tr><tr><td>4</td><td>Попрошу подобрать однокоренные слова.</td></tr><tr><td>6</td><td>Попрошу выделить суффикс.</td></tr><tr><td>-</td><td>Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.</td></tr><tr><td>1</td><td>Попрошу изменить форму слова.</td></tr><tr><td>2</td><td>Попрошу выделить окончание.</td></tr><tr><td>3</td><td>Попрошу выделить основу.</td></tr></table> Ключ: 0 - не приступал или совсем не справился с ним; 1 - верно определил только два пункта плана; 2 - верно определил только три-четыре пункта плана; 3 - допустил одну-две ошибки; 4 - верно расположил все пункты плана.	-	Попрошу поставить ударение.	5	Попрош увыделить корень.	4	Попрошу подобрать однокоренные слова.	6	Попрошу выделить суффикс.	-	Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.	1	Попрошу изменить форму слова.	2	Попрошу выделить окончание.	3	Попрошу выделить основу.	4																								
-	Попрошу поставить ударение.																																									
5	Попрош увыделить корень.																																									
4	Попрошу подобрать однокоренные слова.																																									
6	Попрошу выделить суффикс.																																									
-	Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.																																									
1	Попрошу изменить форму слова.																																									
2	Попрошу выделить окончание.																																									
3	Попрошу выделить основу.																																									

Оценка выполнения заданий, направленных на выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.
- ☐ Умение объяснять смысл слова.
- ☐ Умение понимать смысл текста в целом (главная мысль).

Познавательные УУД:

- ☐ Умение определять, какая информация нужна для решения задач.
- ☐ Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задач.
- ☐ Умение извлекать информацию из текста, диаграммы.
- ☐ Умение сравнивать и группировать факты и явления.

- ☐ Умение определять причины явлений и событий.

Регулятивные УУД:

- ☐ Умение самостоятельно формулировать цель деятельности.
☐ Умение составлять план действий.

Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий проверялся через выполнение заданий № 4,5,6, 7, 8, 9.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий проверялся через выполнение заданий № 1,2,3.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий проверялся через выполнение заданий № 10,11.

	<i>Номера заданий</i>	<i>Балл по заданию</i>	<i>Максимальный балл по уровню</i>	<i>Уровень УУД</i>
Коммуникативные УУД	1	1	4	4 баллов – вN (выше нормы) 3-2 балла – N (норма) 1-0 баллов – нN (ниже нормы)
	2	1		
	3	2		
Познавательные УУД	4	2	24	24-19 баллов – вN (выше нормы) 18-7 балла – N (норма) 6-0 баллов – нN (ниже нормы)
	5	6		
	6	6		
	7	4		
	8	4		
	9	2		
Регулятивные УУД	10	1	5	5-4 баллов – вN (выше нормы) 3-2 балла – N (норма) 1-0 баллов – нN (ниже нормы)
	11	4		
				от 25 до 33 б – повышенный уровень от 9 до 24 б – базовый уровень 8 и менее б - ниже базового уровня

Текст

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые), что создаёт идеальную маскировку в снежной среде обитания. Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками. Никакой глубокий снег не может остановить медведя, благодаря своим размерам ступни, очень быстро и ловко преодолевает любые снежные и ледяные преграды.

Мишка кажется неповоротливым из-за своих размеров и габаритов, но это только видимость. Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плынут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь великолепный охотник. У него прекрасно развиты зрение и обоняние. Добычу он может почувствовать за километр, а увидеть за несколько. Зверья характеризуют терпение и выдержка. Он может часами лежать возле отверстия во льду и ждать, когда из воды появится голова тюленя. Но обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Основная опасность для полярных медведей – изменение климата. Повышение температуры воздуха приводит к тому, что морской лед начинает таять в начале года, что побуждает медведей выбираться на берег, прежде чем они накопили достаточные запасы жира, чтобы пережить время отсутствия пищи в конце лета и начале осени. Сокращение морского ледяного покрова также заставляет медведей преодолевать вплавь большие расстояния, а это иногда приводит к тому, что медведи тонут, выбившись из сил.

Белые медведи относятся к животным, подлежащим полной охране. Сегодня белый медведь занесен в Красную книгу. В некоторых странах мира 27 февраля празднуют день белого медведя.

(422 слова)(По Акимускину И.И.)

