



Educación
Secretaría de Educación Pública



Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

PRODUCTOS CONTESTADOS

9

La NEM y la Educación
Especial



<https://materialeducativo.org/>



2025
Año de
La Mujer
Indígena



Colectivos Docentes
Educación Básica



Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

Para esta Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar ustedes eligieron, de entre los propuestos, un tema para abordar de acuerdo con sus intereses y necesidades. La característica de los temas es que todos ellos son elementos clave de la Nueva Escuela Mexicana; por ejemplo, las metodologías para el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, las prácticas de crianza, el desarrollo de aprendizajes en adolescentes, entre otros.

Es importante destacar el contexto en el que ocurre esta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar: Como primera mujer en ser Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo consolidó la igualdad sustantiva en diversas leyes, garantizando derechos sin discriminación; además, el pasado 8 de marzo presentó la Cartilla de Derechos de las Mujeres, cuyo principio fundamental es el acceso a la justicia con perspectiva de género, asegurando condiciones de igualdad para todas.

Niñas y adolescentes tienen todos los derechos establecidos en la cartilla, como el derecho a una educación basada en la igualdad y el respeto, que incluye la posibilidad de ser beneficiarias de becas financiadas por el Estado, como la Beca Universal “Rita Cetina” para estudiantes de preescolar, primaria y secundaria. En su primera etapa, se han entregado ya miles de tarjetas a estudiantes de secundaria en todo el país.

En ese mismo sentido, la Secretaría de Educación Pública trabaja para que las escuelas estén libres de violencia promoviendo entornos de paz e implementa mecanismos de prevención y atención para proteger la integridad de niñas, niños y adolescentes; en esta línea de acción, en el inicio del presente ciclo escolar se distribuyó en todo el país la Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar con el propósito de que las maestras y los maestros cuenten con materiales que les ayuden a detectar, prevenir y erradicar esta forma de violencia.

Maestras, maestros y agentes educativos, unamos esfuerzos para fortalecer la cultura de paz en nuestras escuelas. Que sea una excelente sesión de Consejo Técnico Escolar.

Educación para la transformación

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional, propone que sean las y los docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y el aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

Propósito

Visibilizar las condiciones en las que se trabaja en los diferentes servicios de Educación Especial como el fortalecimiento en el aprendizaje con las discapacidades, aptitudes sobresalientes, trastornos y Barreras para el Aprendizaje y la Participación, para aportar propuestas que respondan a las necesidades particulares de cada colectivo.



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública, brinda un mensaje para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, se les sugiere verlo y comentarlo.

Ideas centrales

La Educación Especial es la respuesta que ofrece el Estado para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad y aptitudes sobresalientes que enfrenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), lo cual se establece desde la Ley General de Educación. Por ello, la NEM tiene un enfoque educativo que promueve la inclusión y el respeto a la diversidad. Al adoptar este, se contribuye a fomentar una sociedad más justa y equitativa, en la que niñas, niños, adolescentes y jóvenes, sin importar sus circunstancias, pueden acceder a este derecho.

Los Servicios de Educación Especial que ofrece el Sistema Educativo Nacional, contribuyen al logro de la educación inclusiva, a través de un equipo multidisciplinario de profesionales, que brindan apoyos pedagógicos, didácticos, metodológicos, psicológicos, tecnológicos, terapéuticos y de gestión de recursos. Es importante mencionar que, en nuestro país existen distintos tipos de servicios, los cuales se organizan y funcionan considerando los contextos de cada Entidad Federativa.

De tal manera que, desde estos servicios se impulsan dos acciones que favorecen el desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes:

- El DUA en su versión 3.0 busca, fomentar que las y los docentes diseñen estrategias y actividades que permitan volver más accesible y con mayor dinamismo los aprendizajes a partir de presentarlas de múltiples maneras y enfocándolas a la satisfacción de las necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Todo ello contribuye a que reconozcan la diversidad de capacidades y las formas de apropiación de las y los estudiantes para que desarrollen conocimientos, experiencias y prácticas acordes con sus contextos.

- El desarrollo de habilidades adaptativas, las cuales se refieren a la manera en que las personas afrontan diversas experiencias para satisfacer sus necesidades de la vida diaria: autocuidado, comunicación, aprendizaje, toma de decisiones, entre otras. Estas habilidades específicas pueden complejizarse a lo largo del proceso evolutivo de la persona al recibir ayudas precisas.

Cabe señalar que, en las escuelas pueden encontrarse estudiantes que, derivado de su condición de discapacidad o alguna situación temporal que estén pasando, no se encuentren en posibilidad de acceder a los contenidos específicos del currículo formal; sin embargo, no pueden quedar excluidos de recibir atención educativa. Por lo que este tipo de habilidades, son fundamentales para que se desenvuelvan ante las distintas situaciones que se les presentan.

No se debe visualizar las habilidades adaptativas como algo segregado, sino que es necesario entenderlas como la base para el desarrollo de aprendizajes más complejos. De tal manera que, en el proceso de codiseño que se efectúa en las escuelas, es necesario identificar las condiciones específicas del territorio, las características del centro escolar y la diversidad de necesidades e intereses de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como el nivel de complejidad que les representa determinados contenidos, con el fin de tomar decisiones acerca de la manera en la que se pueden ajustar y las acciones que pueden plantearse para propiciar su desarrollo integral.

Los siguientes insumos ofrecen elementos que ayudarán a profundizar en la manera en que se puede brindar atención a la diversidad en respuesta a la NEM.

Insumos

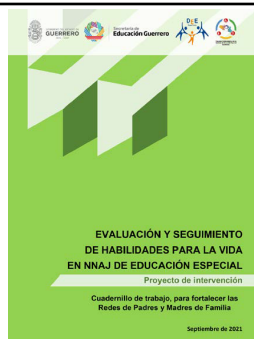
Infografía

Uso correcto del lenguaje

Secretaría de Educación Pública. (2024)

 PRIMARIA Uso correcto del lenguaje ¿Por qué es importante elegir las palabras correctas? Desde la Nueva Escuela Mexicana se fomenta una cultura de inclusión, utiliza los siguientes ejemplos: Lenguaje Correcto Personas con discapacidad - Personas con discapacidad - Personas con discapacidad - Personas con discapacidad - Personas con discapacidad - Personas con discapacidad Personas con discapacidad - Personas con discapacidad - Personas con discapacidad - Personas con discapacidad - Personas con discapacidad - Personas con discapacidad EDUCACIÓN	La infografía orienta sobre el uso correcto del lenguaje, fomentando desde la Nueva Escuela Mexicana una cultura de inclusión.
Organizador gráfico Pautas de diseño universal para el aprendizaje, versión 3.0 CAST. (2024)	En esta liga se podrá descargar la versión 3.0 con las pautas del DUA, conformadas por los tres principios con sus 9 directrices y las consideraciones de cada una, como un recurso para guiar el diseño de entornos y experiencias de aprendizaje que reduzcan las barreras que enfrentan, al tiempo que se valore plenamente a cada estudiante. No se trata de una lista de comprobación, sino que es un instrumento que puede ser empleado para diversos propósitos educativos e incluso pueden combinarse para trabajarse en la comunidad.
Guía PractiDUA. Guía práctica para abordar el Diseño Universal para el Aprendizaje a través de rincones Aida Sanahuja Ribés, Mercé Barrera Ciurana, Carmen Márquez Vázquez y Hugo Daniel Yahari. (2024) Real Patronato sobre Discapacidad y Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030	Se trata de una guía para trabajar la estrategia metodológica de “rincones” en los que se aplica el DUA, como una manera de organizar el trabajo en el aula que permite al alumnado actuar con autonomía y decidir sobre las actividades que quiere hacer en función de sus necesidades e intereses. Si bien se trata de un documento dirigido a nivel superior, puede hacerse uso de la base para realizar los ajustes pertinentes y trabajarlo en el nivel que se requiera.
Documento Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) Secretaría de Educación Pública. (2024)	Es un documento que aporta elementos para identificar las BAP en la comunidad escolar, en el entorno inmediato y a partir de la diversidad de estudiantes que conviven en la escuela; se podrá llevar a cabo un procedimiento mediante el cual se evalúen las culturas, políticas y prácticas que se definen en el Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas (Índex) propuesto por Booth y Ainscow.
Documento	

Evaluación y seguimiento de habilidades para la vida en NNAJ de Educación Especial Secretaría de Educación Guerrero. (2021)



Se trata de una herramienta que busca tomar en cuenta y valorar el desarrollo de habilidades para la vida y de esta manera dar seguimiento y evaluación a estas; no se enfoca únicamente al aspecto académico. Ayuda a reorientar los procesos en los diferentes contextos en los que niñas, niños, adolescentes y jóvenes se desenvuelven.

Instrumento

Instrumento de registro de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación Secretaría de Educación Pública. (2024)



El instrumento de registro permite identificar las BAP a las que niñas, niños, adolescentes y jóvenes se pueden enfrentar y que están presentes en todos los tipos y niveles educativos. Actualmente, resulta imposible hablar de inclusión, de diversificación o de necesidades específicas sin considerar el marco de acción de las BAP y su estrecha vinculación con el trabajo docente.

Infografía

¿Qué son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)? Secretaría de Educación Pública. (2023)



Las BAP, son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación. En esta infografía se presenta una propuesta de clasificación que permitirá a las y los docentes reconocerlas y plantear acciones que lleven a minimizarlas o eliminarlas dentro de los centros educativos.

Manual

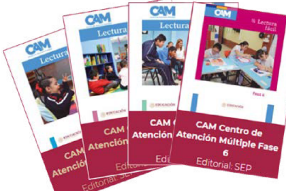
Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria Secretaría de Educación Pública. (2022)



Es un documento que tiene como objetivo ofrecer a escuelas de educación básica orientaciones sobre el proceso de identificación y atención educativa para las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes.

Sitio web

Educación Especial

	Esta página web tiene como objetivo ofrecer orientaciones para docentes y familias con hijas o hijos con discapacidad y aptitudes sobresalientes, por medio de documentos de consulta sobre accesibilidad y apoyos, así como recursos y materiales elaborados por docentes de Educación Especial de algunas entidades federativas.
*Libro Lectura Fácil para los Centros de Atención Múltiple Secretaría de Educación Pública. (2024)	
	Los libros Lectura Fácil están dirigidos a niñas, niños y adolescentes que asisten a los Centros de Atención Múltiple. Estos materiales educativos recuperan algunos proyectos de los Libros de Texto Gratuitos de las Fases 3, 4, 5 y 6, que corresponden a educación primaria y secundaria, y los presentan de manera sencilla con la finalidad de que sean accesibles para las y los estudiantes que asisten a estos servicios.

Para seguir profundizando

- ☐ Bravo Valdivieso, L. (2020). Lenguaje Escrito y Dislexia: Enfoque cognitivo del retardo lector. Ediciones UC.
- ☐ Secretaría de Educación Pública. (2024). Recomendaciones de actuación de los
- ☐ Servicios de Educación Especial en caso de sismo. [https://educacionespecial.](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/PDF/A4wafFj32p-Recomendaciones-actuacion-Servicios-Educacion-Especial-en-caso-sismo.pdf)
- ☐ [sep.gob.mx/storage/recursos/PDF/A4wafFj32p-Recomendaciones-actuacion-Servicios-Educacion-Especial-en-caso-sismo.pdf](https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/PDF/A4wafFj32p-Recomendaciones-actuacion-Servicios-Educacion-Especial-en-caso-sismo.pdf)
- ☐ _____ (2023). Alfabeto de Lengua de Señas Mexicana [Video]. En Youtube.<https://www.youtube.com/watch?v=vXSgZxJy1Q>
- ☐ _____ (s.f.). Infografías. Educación Especial. <https://educacionespecial.sep.gob.mx/Infografias-socioemocional>

Condiciones de Trabajo en los Servicios de Educación Especial y Propuestas de Atención

Condiciones de Trabajo en los Diferentes Servicios de Educación Especial

La Educación Especial en México se organiza en distintos servicios que buscan garantizar el acceso a una educación inclusiva y equitativa para niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, trastornos y Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Los servicios incluyen:

Centros de Atención Múltiple (CAM)

Atienden a estudiantes con discapacidad múltiple y severa.

Ofrecen una educación con enfoque funcional y adaptado a las necesidades individuales.

Cuentan con un equipo multidisciplinario que brinda apoyo pedagógico, psicológico y terapéutico.

Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Apoyan a estudiantes con discapacidad, trastornos o BAP dentro de escuelas regulares.

Favorecen la inclusión mediante estrategias didácticas y adaptaciones curriculares.

Trabajan con docentes, familias y la comunidad escolar para sensibilizar y fortalecer la inclusión.

Servicios de apoyo para estudiantes con aptitudes sobresalientes

Identifican y atienden a estudiantes con talentos específicos o capacidades superiores.

Diseñan estrategias para potenciar sus habilidades mediante enriquecimiento curricular y proyectos de aprendizaje avanzado.

Atención en Hospitales y Domicilios

Se brinda educación a niñas, niños y adolescentes que, por razones médicas, no pueden asistir a la escuela.

Se personalizan los contenidos y se aplican estrategias de enseñanza individualizadas.

Propuestas para Fortalecer el Aprendizaje Según Necesidades Particulares

1. Estudiantes con Discapacidad

Uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA 3.0): Implementación de materiales y estrategias accesibles para la enseñanza, considerando diversas formas de representación, acción y expresión.

Tecnologías de apoyo: Uso de lectores de pantalla, teclados adaptados, pictogramas, software especializado.

Programas de formación docente: Capacitación en metodologías inclusivas y en la adaptación curricular.

2. Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes

Enriquecimiento curricular: Proyectos de investigación, mentorías y actividades extracurriculares avanzadas.

Aprendizaje basado en retos: Desarrollo de proyectos interdisciplinarios que fomenten la creatividad y el pensamiento crítico.

Flexibilización del currículo: Posibilidad de adelantar grados o integrar programas con mayor profundidad en las áreas de interés del estudiante.

3. Estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (TDAH, TEA, Dislexia, etc.)

Adaptaciones metodológicas: Uso de instrucciones claras, tareas estructuradas y tiempos flexibles.

Apoyos sensoriales: Implementación de espacios tranquilos y materiales manipulativos.

Trabajo colaborativo: Intervención de psicólogos, terapeutas y docentes en la planeación y seguimiento de los aprendizajes.

4. Estudiantes con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

Estrategias de aprendizaje cooperativo: Uso del trabajo en equipo para fomentar la inclusión y el desarrollo social.

Planes individualizados de apoyo: Ajustes específicos en función de las necesidades y ritmos de aprendizaje.

Fomento de habilidades adaptativas: Desarrollo de habilidades de autocuidado, comunicación y resolución de problemas.

Sesión de Aprendizaje para Docentes de Educación Especial

Estrategias y Propuestas para la Atención a la Diversidad en la Educación Especial

Objetivo: Que los docentes de Educación Especial analicen las condiciones de trabajo en los diferentes servicios y diseñen propuestas que respondan a las necesidades particulares de cada colectivo dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

1. Bienvenida y Contextualización

Presentación de los participantes y del objetivo de la sesión.

Breve revisión del marco normativo sobre Educación Especial en la NEM.

Reflexión grupal sobre la importancia de la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

2. Análisis de las Condiciones de Trabajo en la Educación Especial (60 min)

Actividad 1: Exposición breve sobre los diferentes servicios de Educación Especial (CAM, USAER, atención en hospitales y a domicilio, entre otros).

Actividad 2: Trabajo en equipos: cada grupo analizará un servicio de Educación Especial y responderá a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son sus principales características y funciones?

¿Qué retos enfrentan los docentes en estos servicios?

¿Qué estrategias se han implementado y cuáles han sido sus resultados?

Plenaria: Socialización de conclusiones.

3. Diseño de Estrategias y Propuestas Específicas

Actividad 3: Identificación de necesidades.

Cada docente elegirá un colectivo específico (discapacidad, aptitudes sobresalientes, trastornos del neurodesarrollo, BAP, etc.).

Reflexión sobre los principales desafíos que enfrentan estos estudiantes en su contexto.

Actividad 4: Creación de propuestas.

Diseño de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA 3.0).

Elaboración de propuestas didácticas y metodológicas que respondan a las necesidades del colectivo elegido.

Uso de herramientas tecnológicas y recursos accesibles.

Intercambio de ideas: Presentación breve de las estrategias diseñadas por cada equipo.

4. Implementación y Evaluación de las Propuestas

Actividad 5: Simulación de aplicación.

Cada grupo presenta una actividad didáctica adaptada a su colectivo.

Se simula la aplicación con retroalimentación de los participantes.

Reflexión grupal:

¿Qué desafíos enfrentaron al diseñar las estrategias?

¿Cómo pueden mejorar sus propuestas?

¿Cómo se puede evaluar la efectividad de estas estrategias en el aula?

5. Cierre y Conclusiones

Elaboración de compromisos individuales y colectivos.

Entrega de materiales y recursos adicionales para seguir fortaleciendo la atención a la diversidad.

Reflexión final sobre el impacto de la Educación Especial en la transformación educativa.

Materiales Necesarios:

Presentación en diapositivas sobre los servicios de Educación Especial.

Fichas de trabajo con preguntas guía.

Material didáctico diverso (carteles, marcadores, fichas, recursos digitales).

Acceso a documentos normativos y ejemplos de buenas prácticas.

Evaluación de la Sesión:

Encuesta de satisfacción sobre la sesión.

Rúbrica de autoevaluación y coevaluación sobre la propuesta diseñada.

Reflexión escrita sobre los aprendizajes adquiridos y los retos futuros.

Estrategia Nacional de Prevención de Adicciones

Prevención de adicciones Guía para Docentes



lineadelavida.gob.mx



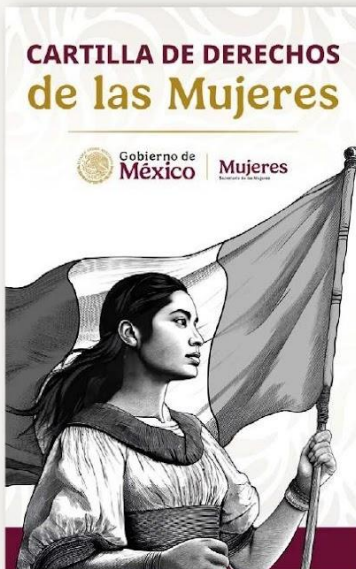
Los días 14 y 15 de marzo las escuelas de educación secundaria del país participaron en la **Jornada Nacional por la paz y contra las adicciones** en la que convocaron a estudiantes, docentes y familias a realizar actividades lúdicas, artísticas, culturales, deportivas y educativas con la finalidad de promover una vida saludable.

Les invitamos a dar continuidad a las acciones de prevención de adicciones en el aula, la escuela y la comunidad, con la finalidad de que las y los adolescentes reflexionen acerca de los efectos adversos para la salud.

<https://www.gob.mx/lineadelavida>

Cartilla de Derechos de las Mujeres

En el marco del Día Internacional de la Mujer, la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo, presentó la **Cartilla de Derechos de las Mujeres**. Esta cartilla es una herramienta para concientizar a mujeres y hombres sobre 15 derechos fundamentales.



1. Derecho a ser libre y feliz
2. Derecho a vivir en familia, en paz y con bienestar
3. Derecho a la educación
4. Derecho a la salud
5. Derecho a la vivienda
6. Derechos comunitarios
7. Derecho a una identidad y a tener autonomía
8. Derecho a la cultura
9. Derecho a la libre expresión y al libre tránsito
10. Acceso y derecho a la justicia
11. Derecho a la participación política
12. Derechos digitales
13. Derechos de las niñas y las adolescentes
14. Derecho a un trabajo digno y a un salario igualitario
15. Derecho a una vida libre de violencias

Las y los invitamos a conocerla en el siguiente sitio: www.cartilladerechosdelasmujeres.gob.mx

Jornadas de Diálogo: Perspectivas, vivencias y posibilidades del Consejo Técnico Escolar en la Nueva Escuela Mexicana

Jornadas de diálogo

Acuerdos del Consejo
Técnico Escolar

Les invitamos a seguir las transmisiones de las Jornadas de Diálogo: **Perspectivas, vivencias**

Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar



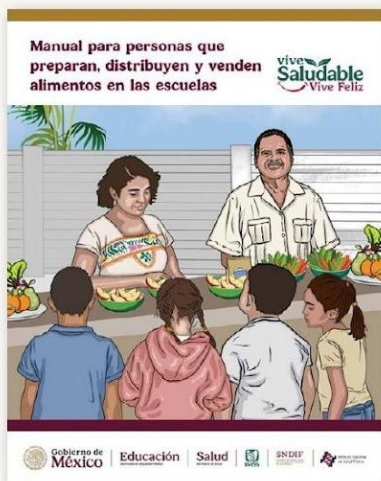
Les invitamos a seguir realizando acciones encaminadas a prevenir, detectar y actuar frente al acoso escolar. En la **Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar**, encontrarán experiencias de aprendizaje diferenciadas para cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos. También les invitamos a visitar el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que encontrarán otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.

Vida Saludable



Les invitamos a conocer la estrategia nacional **Vida**

Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas



El pasado 30 de septiembre de 2024 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el ACUERDO mediante el cual se establecen los *Lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de los alimentos y bebidas preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludables en alimentación, dentro de toda escuela del Sistema Educativo Nacional*. Dichos Lineamientos entrarán en vigor y serán obligatorios a partir del 29 de marzo de 2025 en todas las escuelas del Sistema Educativo Nacional.

Por ello, les invitamos a conocer el **Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas**, el cual busca orientar a las y los responsables de los establecimientos de consumo escolar para que proporcionen alimentos saludables, preparados higiénicamente, de alta calidad y económicos, que contribuyan a una alimentación saludable y equilibrada. El Manual está disponible en:

<https://vidasaludable.gob.mx/alimentos-en-escuelas>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EY_uMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Temas:

[Tema 1. La NEM y el cambio de paradigma educativo.](#)

[Tema 2. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico.](#)

[Tema 3. Metodologías para el trabajo por proyectos.](#)

Tema 4. La NEM y la Educación Multigrado.

Tema 5. Crianza y la NEM en Educación Inicial.

[Tema 6. El papel del juego en el desarrollo de los aprendizajes.](#)

[Tema 7. El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes.](#)

[Tema 8. Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos.](#)

Tema 9. La NEM y la Educación Especial.

[Tema 10. Estrategias para desarrollar la evaluación formativa.](#)

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>