

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2565 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสบเปิงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวดารณี วงศ์ธานี

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนสบเปิงวิทยา

สารบัญ

หน้า

ผู้จัดทำข้อตกลง

1

ข้อมูลทั่วไป

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1

ภาระงาน

งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย

14

ประเด็นท้าทาย

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

15

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวดารณี นามสกุล วงศ์ธานี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนสบเปิงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 16,360 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การปฏิบัติการสอน (ชั้น/ ระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา หรือรายวิชาตามที่สอน)

- ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 สาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ปฏิบัติการสอน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในเรื่องวัย และวุฒิภาวะของเด็กโดย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การสอน โดยเน้นการสอนแบบบูรณาการ

ช่วงอายุ	อายุ 4- 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา เรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 – 6 ชั่วโมง : 1 วัน	
หมายเหตุ	4 – 5 ปี มีความสนใจ 12 -15 นาที 5 – 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวม จำนวน 15 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 20 นาที
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 20 นาที
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 40 นาที

- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 40 นาที
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 40 นาที
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 40 นาที

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ผู้สอนกลุ่มสาระปฐมวัย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตรวจการบ้านนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานพัสดุประจำสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการปฐมวัย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร . วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 2 โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	1. วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อจัดทำหลักสูตรชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 2 โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ใน	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 2 ได้เหมาะสมตามวัย	1.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 2 ได้เหมาะสมตามวัย

	รูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
--	--------------------------------------	--	--

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำออกแบบหน่วย การเรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์โดยมี กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และสอดคล้องกับสาระที่ควร เรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบ	1.2.1 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ 36 หน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรม หลักตาม 4 สาระการเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถาน ศึกษา 1.2.2 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อ	1.นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 36 หน่วยโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรม	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 36 หน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความ

ตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย	มัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ชุดกิจกรรมมีตั้งแต่ระดับง่ายไปถึงยากเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	ศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่สูงขึ้น	สามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่สูงขึ้น
--	--	--	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน สื่อการสอน คลิปวิดีโอ การทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่าย การปฏิบัติประกอบอาหาร	1.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ 36 หน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรมหลักตาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของ	1.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ 36 หน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรมหลักตาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ	1.นักเรียนร้อยละ 70 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย

(Cooking) แบบฝึกทักษะ และชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยความสามารถของนักเรียน และฝึกให้เด็กที่มีทักษะการสังเกต การสำรวจ กระบวนการคิด คำนวณ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการเสริมแรงทางบวก ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	สถานศึกษาและบันทึกผลหลังการสอน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ 1.3.2 จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยาโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง	บริบทของสถานศึกษาและบันทึกผลหลังการสอนเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ 1.3.2 จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยาโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง	2.หลังการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์นักเรียนร้อยละ 70 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย(ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก) ในระดับที่สูงขึ้น
---	--	--	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	1.4.1 ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้ 1.4.2 ผลิตชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา 1.4.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วยจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่สูงขึ้น 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วยจาก	1.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วยจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่สูงขึ้น 3.นักเรียนร้อยละ 70ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

		แหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย	36 หน่วยจากแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย
--	--	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การคิดค้นและพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดย พัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดย การประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจ ประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีและมี การสะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	1.5.1 การคิดค้นและพัฒนารูปแบบ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมิน ผลที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพ จริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบ ถามสัมภาษณ์, และประเมินผลโดย ใช้เทคโนโลยีและการสะท้อนผลให้ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	1.นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวบ่งชี้ (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560) ที่มี ประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็น ระบบ เช่น แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน ใบ งาน แบบสังเกต เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และ ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย	1.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือจัดเก็บข้อมูลที่มี ประสิทธิภาพเป็นระบบ เช่น แบบ สังเกต แบบประเมินชิ้นงาน ใบงาน แบบ สังเกต เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และ ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านให้เหมาะสม ตามวัยและแบบประเมินตามตัวบ่งชี้และ ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุของนักเรียนที่มีค วามสามารถในการใช้การน้ยมดเล็กใน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม แก้ ปัญหา และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1.6.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 1.6.2 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการ ใช้กล้านน้ยมดเล็กด้วยชุด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา ปีการศึกษา 2564	1.นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหตามความต้องการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล 1.นักเรียนมีความสามารถในการใช้กล้านน้ยมดเล็ก ที่สูงขึ้น หลังจากได้รับการพัฒนาจากกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการ ใช้กล้านน้ยมดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิง วิทยา ปีการศึกษา 2564	1.นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ 100 ได้รับการ แก้ไขปัญหตามความต้องการจากการ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล 1.นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการ ใช้กล้านน้ยมดเล็กที่สูงขึ้น หลังจากได้รับการ พัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้านน้ยมดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน สบเปิงวิทยา ปีการศึกษา 2564

--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆไม่น้อยกว่า 4 มุมการเรียนรู้ เช่น มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมความรู้ต่าง ๆ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะการเรียนรู้ การใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน	1.7.1 จัดมุมประสบการณ์ต่างๆไม่น้อยกว่า 4 มุมการเรียนรู้ เช่น มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมความรู้ต่าง ๆ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะการเรียนรู้ การใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่อบรมปณิธาน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทยและมีความกล้าแสดงออก	1.8.1 กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในช่วงโมงเช้าก่อนเข้าเรียนอบรมปณิธาน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทย	1.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)	1. นักเรียนร้อยละ 70 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน(ยิ้มง่าย ไหว้สวย)

ที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้	1.8.2 จัดกิจกรรมเล่าข่าวเข้าทุกสัปดาห์เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกที่ดีงาม 1.8.3. จัดกิจกรรมอ้อมทรีพียในทุเช้า เพื่อฝึกการประหยัดอดออม	2.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความกล้าแสดงออก 3.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีลักษณะนิสัยที่ดีในออม	2.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 70 มีความกล้าแสดงออก 3.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 70 มีลักษณะนิสัยที่ดีในออม
--	---	---	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้ เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและงาน สารสนเทศประจำชั้นเรียน ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้แก้ไข ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ ปกครอง	2.1.1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเรียน เป็นรายบุคคล ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 2.1.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน ในระดับชั้นเรียนที่รับผิดชอบนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 เช่น แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน แบบประเมินพัฒนาการ แบบประเมินชิ้นงาน ใบ งาน แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	1.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว 2. นักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศงานประจำชั้น เรียน แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมิน พัฒนาการ แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้น เรียน ใบงาน , ผลงานนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีข้อมูล สารสนเทศงานประจำชั้นเรียน แบบ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึก การเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมิน พัฒนาการ แบบบันทึกการเข้าเรียนใน ชั้นเรียน ใบงาน , ผลงานนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ สูงขึ้น

--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้ เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้ เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึก ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน	2.2.1 เยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.2.๒. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	๑. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม กับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหา นักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ๒.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ และทุน การศึกษา	๑. นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 100 มี ส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหา นักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2.นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 70 ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ครูและนักเรียน

2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา การได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้าน วิชาการ และอื่น ๆ ที่มอบหมาย	2.3.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 2.3.2 ปฏิบัติหน้าที่งานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.3.3 ปฏิบัติหน้าที่งาน นโยบายแผนงานโครงการ 2.3.4 งานอื่นๆตามคำสั่งของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม โครงการ และตามสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย	๑. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม โครงการ และตามสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองผ่านช่องทางสื่อ โซเชียล เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุค เพื่อใช้เป็นช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารระหว่างครูและ ผู้ปกครอง	๑. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โควิด ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	๑. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน

	2.จัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร ที่หลากหลายช่องทางกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เช่น ไลน์ เฟซบุค	2.นักเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย สามารถติดต่อสื่อสารครูได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว	2.นักเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือ ข่ายร้อยละ 100 สามารถติดต่อ สื่อสารครูได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
--	--	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการอบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงและเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.1.1 เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการอบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงและเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.1.2 เข้าร่วมอบรม/สัมมนา ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการกิจการเรียน /พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการได้รับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูนำมาประยุกต์ใช้	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการได้รับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูนำมาประยุกต์ใช้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อ ตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น
3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่มเรียนรู้ แบบออนไลน์ทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการเลือกใช้นวัต กรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่าง น้อย 20 ชั่วโมง	3.2.1 เข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับ เพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่ม เรียนรู้แบบออนไลน์ทั้งด้านการ พัฒนาวิชาชีพ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการเลือกใช้น วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนมีผล เรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้	1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม และ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับ การพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียน การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้นและนำมาใช้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอน ใน บทบาทของผู้รับการนิเทศ ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อภาคเรียนและนำความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้ เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการ	3.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอน ใน บทบาทของผู้รับการและนำความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนมีความพึงพอใจในการได้รับจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรม ที่ครูสร้างขึ้นเกิดขึ้นจากกิจกรรม นิเทศการสอน	1.นักเรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจ ในการได้รับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน

จัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ			
---	--	--	--

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ไม่มีวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูผู้ช่วย คือ **การปรับประยุกต์ใช้** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยาเพื่อใช้ในการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 สบเปิงวิทยาต่อไป

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสบเปิงวิทยา จำนวน 18 คน พบว่าเด็กมีปัญหาด้านความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้เหมาะสมกับวัย กล่าวคือเด็กไม่มีความคล่องตัว ไม่มีทักษะในการประสานการใช้มือและสายตา กล้ามเนื้อเล็กยังไม่แข็งแรง จึงทำให้ไม่สามารถจับดินสอได้อย่างถูกวิธี การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย เนื่องจากกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นอวัยวะหนึ่งในการประกอบกิจวัตรประจำวันของตนเอง และการทำกิจกรรมต่างๆซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมเด็กสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การติดปะ การพิมพ์ภาพ รวมไปถึงทักษะการเขียนด้วย จึงสามารถกล่าวได้ว่าหากเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่วจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การเล่น และการเรียนรู้ครูผู้สอนจึงได้นำชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการประยุกต์ใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด

4) นำชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กไปประยุกต์ใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจเข้าใจง่ายและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

5) นำผลสะท้อนในการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ลงชื่อ.....

(นางสาวดารณี วงศ์ธานี)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....1...../.....ตุลาคม...../.....2564.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(☒) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

(☐) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ ภูณาคุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา
.....1...../.....ตุลาคม...../.....2564.....