

Інформаційна картка *
учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
в номінації «Географія»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Борова Ірина Миколаївна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель географії	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Брацлавський ліцей №1 Брацлавської селищної ради	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2015 рік	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	<u>курси підвищення кваліфікації вчителів географії (05-08.12.2023).</u> <u>курси НУШ ("Пізнаємо природу", "Географія", "Досліджуємо історію та суспільство" листопад 2023).</u> <u>курс "STEM-школа: науково-методичні засади розвитку STEM-освіти в умовах впровадження НУШ" (22.08.23).</u> <u>курс "Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни"(14.08.23).</u> <u>курс "Шкільне життя онлайн: як вчити і вчитися із задоволенням" (15.05.23).</u> <u>курс "STEM-школа" (08.06.22).</u> <u>курси підвищення кваліфікації вчителів природознавства (12-15.04.22).</u> <u>курси НУШ (22-26.11.21)</u> <u>курс "Робота з mozaBook та mozaWeb" (1-31.07.2021).</u> <u>курси підвищення кваліфікації вчителів географії (08-11.06.21)</u>
	конференції	<u>"Розвиток цифрового освітнього середовища закладів загальної середньої освіти. Застосування штучного інтелекту в освіті" 24.11.2023</u>

	семінари/ вебінари	майстерклас “Мистецтво AI” (01.12.23), вебінар “Навчальні та розважальні матеріали ресурсу National Geographic у роботі вчителя та класного керівника (08.06.22), вебінар “Підтримка дітей під час війни”(19.04.22), майстерка “Відкритий доступ в mozaBook учителям, дітям, батькам” (17.03.22)
	конкурси	учасник VII Всеукраїнського Інтернет-конкурсу “Учитель року- 2022” за версією науково-популярного природничого журналу “Колосок”, номінація “Природничі науки”
	інше	Цифрограм для громадян 2.0 (22.08.23), цифрограм для вчителів (22.07.22)
Педагогічний стаж		7 років
Кваліфікаційна категорія		Спеціаліст II категорії
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		
Педагогічна ідея Обсяг – до 4 сторінок, шрифт – Times New Roman; міжрядковий інтервал – одинарний; розмір шрифту – кегль 14. Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; продемонструвати ефективність та результативність впровадження педагогічної ідеї.		

* Формат інформаційної картки не змінювати

Педагогічна ідея “Використання цифрових технологій для підвищення ефективності уроку географії”

Розвиток інформаційного суспільства спонукає до пошуку та використання цифрових технологій на уроках географії. Сучасних дітей неможливо уявити без смартфонів, що стали невід’ємною частиною повсякденного життя, тому варто це використати на користь у навчанні. Цифрові технології розширюють можливості навчання, сприяють візуалізації навчального матеріалу, підвищують інтерес до вивчення предмету, допомагають ефективніше оцінювати діяльність та надавати зворотній зв’язок.

Під час навчального процесу використовую цифрові технології, які адаптовані для більшості портативних пристроїв – смартфонів, айфонів та планшетів, що допомагає застосовувати різноманітні ресурси та додатки.

Сьогодні в арсеналі вчителя є широкий вибір мобільних додатків, сервісів для проведення онлайн-тестування, онлайн-ігор, вправ та тренажерів для ефективного вивчення географії. Більшість ресурсів є безкоштовними та зрозумілими для роботи, значна частина - має український інтерфейс, що дуже важливо та актуально.

Практика показує, що використавши щось цікаве один раз - цифровий ресурс чи додаток, інтерес та мотивація до навчання зростає в рази, і при наступній зустрічі - вже не обійтися без цікавинки, яка може бути у смартфоні та допоможе зробити процес навчання продуктивнішим. Для знайомства із географією у 6 класі, використовую додаток «Google планета Земля». Цей ресурс можна використовувати як віртуальний глобус, який дає можливість здійснити віртуальну мандрівку місцями, де ми живемо та планетою. Ця технологія дозволяє досліджувати історичні об’єкти, життя мегаполісів, ландшафти різних кліматичних поясів, побувати в джунглях, на дні океану, на верхівках гірських вершин і в відкритому космосі. Робота із цим додатком розвиває геопросторове мислення, можливість бачити світ у своєму смартфоні.

Ще один актуальний додаток від цього розробника – «Google Maps», карти, які можна використовувати в електронному форматі. Варіантів для роботи із цим застосунком є декілька – пошук географічних об’єктів, прокладання маршрутів до визначених місць та визначення географічних координат. У 6 класі під час вивчення теми «Географічні координати», крім традиційного визначення адреси певної точки, даю додаткове завдання – визначити географічні координати свого місця проживання за інструкцією та поділитися з іншими. Це можливість розвивати картографічну компетентність та практичні навички, що знадобляться у житті.

Для візуалізації об'єктів, географічних процесів та явищ використовую платформу AR BOOK, яка має мобільний додаток з розділом «Географія». Використання 3D моделей допомагає краще зрозуміти і наочно побачити те, що вивчається. Використовую під час вивчення нового матеріалу, після розгляду демонстрації, проводжу коротке обговорення та підбираю завдання для закріплення вивченого. Крім цього ресурсу, використовую програмне забезпечення (безкоштовний функціонал) mozaBook та mozaWeb, де є значна бібліотека 3D-сцен, що допомагає продемонструвати особливості географічних об'єктів, явищ та процесів. Учні та учениці краще розуміють та можуть пояснити відповідно до вирішення навчальних завдань.

Завжди цікавими та захоплюючими для дітей є онлайн-ігри, вправи та тренажери для вивчення географії. Під час кожного уроку намагаюся урізноманітнити діяльність учнів ігровими інтерактивними завданнями, які підтримуються мобільними пристроями.

Наприклад, Seterra — захоплююча освітня географічна гра, яка дозволяє закріпити знання про країни, столиці, прапори і міста Африки, Європи, Північної і Південної Америки, Азії та Австралії за допомогою вправ з контурними картами. Використовую під час визначення географічного положення у двох варіантах, як навчання, а після тренувальної спроби, як самоперевірку. Учні та учениці працюють на свої пристроях, результат фіксують за допомогою знімка екрану, можуть працювати над досягненням найкращого результату, я відзначаю результат виконаного завдання оцінкою.

Дуже ефективним та практичним є ресурс з інтерактивними вправами -Wordwall, який я використовую майже на кожному уроці. Широкий вибір різних вправ - встановлення відповідності, робота з картою, вибір правильної відповіді, анаграми, колесо фортуни, дають можливість працювати на різних етапах уроку, що робить його динамічним. Деякі вправи створюю самостійно, наприклад, за допомогою шаблону “Колесо фортуни” створюю палітру запитань, колесо емоцій, або для роботи в групі - пишу на полях колеса ролі, які учні та учениці обирають, крутячи віртуальне колесо і отримують значення яке випаде випадковим шляхом. Це сприяє індивідуалізації навчання та підвищує рівень зацікавлення, адже учні та учениці є активними суб'єктами навчального процесу.

Використання онлайн-тестування дає змогу за короткий час отримати варіанти відповідей, перевірити та закріпити знання. у своїй роботі практикую такі цифрові інструменти, як Classtime та Kahoot. Зрозумілий інтерфейс з різними видами завдань та елементами гейміфікації, мотивує до навчання та допомагає візуалізувати інформацію, найбільше, мої учні та учениці полюбили командні ігри, особливо - "Врятуйте тварин світу", вони не просто надають відповідь, чи вибирають певний варіант, у них завдання є важливе завдання, яке вони можуть виконати використовуючи власні знання. Kahoot, як додаток, має яскравий інтерфейс, теми для персональної гри, музичний супровід, що нагадує один із ігрових додатків, але він виконує кілька навчальних функцій, одна із яких, командна гра, що допомагає налагодити взаємодію між учасниками гри, а інша це індивідуальна робота та відповідальність за власний процес навчання.

За допомогою онлайн сервісу Mentimeter створюю хмари слів інтерактивні презентації, опитування, голосування, проведення вікторин в режимі реального часу. Дякуючи цьому інструменту, спілкування з учнями перетворюється в діалог. Дуже легко і просто проводити "Мозковий штурм", рефлексію щодо роботи на уроці, розвивати вміння висловлювати свою думку з певного питання. Цей сервіс допомагає за короткий проміжок часу зібрати значну кількість відповідей, обмінятися думками, дізнатися про досвід інших.

Цифрових інструментів для вчителя та учасників навчального процесу цілий арсенал, і головне завдання для мене, як для вчителя, використовувати саме ті, які допоможуть підвищити ефективність сучасного уроку. Тому це мають бути ті, ресурси, які сприятимуть розвитку компетентнісної особистості, що зможе долати різні виклики у майбутньому.