

Учебный предмет: информатика

Класс: 9

УМК: 7-9 классы. Босова Л. Л., Босова А. Ю

Тема урока: относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа "Организация вычислений в электронных таблицах"

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Цель урока: способствовать формированию у обучающихся умений работы в электронных таблицах.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: сформированность представлений об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках; использованию приобретенных навыков в практической деятельности и повседневной жизни для личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

Метапредметные: сформированность общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией; навыков анализа пользовательского интерфейса используемого программного средства; навыков определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; закрепление навыков организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

Личностные: сформированность представления о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека, а также развития коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности; сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Решаемые учебные задачи: понимание сущности относительных, абсолютных и относительных ссылок; рассмотрение приёмов организации вычислений с использованием ссылок; организация вычислений в электронных таблицах с применением основных типов ссылок.

Методы обучения: интерактивные, активные

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Средства обучения: ноутбук, учебник, демонстрационное оборудование, онлайн-сервисы: plickers. Quizizz, Облачный сервис (Google-документ)

Ход урока

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (1 мин.)			
Создать благоприятный психологический настрой на работу	Здравствуйте ребята, я вас приветствую на уроке информатики. Прошу обратить ваше внимание на то, что сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их пожалуйста. Спасибо ребята, присаживайтесь.	Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока	Личностные: психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. (4 мин.)			
Обеспечение мотивации учения учащимися	Ребята у вас на партах находятся 4 конверта с номерами, по одному конверту на каждого из вас: в конвертах есть вопрос с несколькими вариантами ответа, вам необходимо на них ответить. В этом же конверте есть буквы, с номерами ответов, возьмите ту букву, на которой номер вашего ответа. (Приложение 1)	Отвечают на вопросы Выполняют задание	Познавательные: формирование представления об изученных понятиях. Регулятивные: самоконтроль
3. Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели и задач урока. (5 мин.)			
Создание проблемной ситуации.	-За правильные ответы, вы получили правильные буквы, сложите их вместе. Какое слово или словосочетание у вас получилось?		Регулятивные: целеполагание, само-, взаимоконтроль, коррекция,

Актуализация опорных знаний и способов действий. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	- калькулятор - бумажная книга учета - счет в уме Все правильно, вот с помощью этих средств вы будете сейчас решать следующую задачу. Необходимо рассчитать заработную плату сотруднику магазина DNS, Иванову Ивану. 1 группа делает это с помощью калькуляторов, 2 группа на листе вручную, 3 группа считает в уме. Теперь представьте, что нам надо каждый месяц производить расчёт зарплат в компании, где более 100 сотрудников. Что вы думаете по этому поводу? Знакомо ли им программное обеспечение, которое могло бы автоматизировать эту работу. (Excel) А какое основное назначение ЭТ? Правильно, организация вычислений на компьютере. Вот о более сложных способах организации вычислений, мы сегодня с вами и поговорим. Давайте запишем тему урока: относительные, абсолютные и смешанные ссылки - какую цель мы должны поставь перед собой на сегодняшнем уроке. (Научиться производить вычисления в электронных таблица, с помощью типовых ссылок) <i>Оценка деятельности учащихся</i>	Прогнозирование предстоящей деятельности	самооценка качества усвоения материала, учебной деятельности; Познавательные: анализ представленной информации, умение делать выводы Коммуникативные: умение слышать и слушать, умение выражать свои мысли.
4. Изучение новых знаний и способов деятельности. (10 мин.) Этап, на котором осуществляется формирование навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности, продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками			
Изучение нового материала, формирование	Перед тем как приступить к изучению нового материала, нам необходимо распределить роли в группе: лидер, спикер, юзер, докер.	Выполняют задания, представляю	Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя

навыков выделять главное, существенное, логически излагать свои мысли	Давайте определим функции, для каждой роли: Договаривается и презентует – спикер Утверждает и координирует – лидер Управляет ноутбуком, работает с электронными документами - юзер Работает с бумажной версией документа и оценивает команду-докер Выберите для себя роль, можете пересесть как вам удобно, передвинуть ноутбук и тд.. На столе лежит маршрутная карта (Приложение 2), ее заполнять будет докер. Работа с учебником. Прочитайте информацию §3.2.1 Задания для групп: На рабочем столе откройте браузер Google, там представлена схема (https://docs.google.com/presentation/d/1MYgcKEdwdDCv_NdKRnDI7797wazO5j_VlgGrBfdAmqw/edit?usp=sharing) для заполнения информацией по группам: 1 группа заполняет информацию об относительных ссылках, и выполняет задание на слайде 3 2 группа заполняет информацией об абсолютных ссылках, и выполняет задание на слайде 4 3 группа вносит информацию о смешанных ссылках, и выполняет задание на слайде 5 После завершения работы, спикер от каждой команды, по очереди, выходит презентовать заполненную часть таблицы своей команды Докер оценивает, и выставляет балы в маршрутный лист. <i>Оценка деятельности учащихся</i>	т свои работы, при необходимос ти дополняют, исправляют ошибки, недочеты	Личностные: способность избирательного отношения к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; Коммуникативные: умения слышать и слушать, планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Познавательные: формирование представления об основных изучаемых понятиях.
6. Закрепление. Здоровьесбережение. Этап, на котором осуществляется формирование навыков самостоятельной работы			

Тренировать навыки работы в электронных таблицах	Давайте встанем около своих мест, и внимательно посчитаем количество ссылок каждого типа, расклеенных по кабинету. Теперь мы смело можем приступать к практической части урока. У вас на партах находятся оранжевые папки, откройте их на второй странице. Вам предстоит выполнить 2 задания. Ответы на вопросы в заданиях внести в квиз https://quizizz.com/join?gc=42348219 Практическая работа. <i>Оценка деятельности учащихся</i>	Выполняют задание, предлагают варианты решения задачи	Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. самооценка качества усвоения материала; Познавательные: самостоятельное решение задачи, поиск и выделение необходимой информации, моделирование.
8. Домашнее задание (1 мин.)			
	Домашнее задание: §3.2.1, № 10, 15(опережающего характера) Дополнительно: Придумайте структуру таблицы, для расчета в которой необходимы смешанные и (или) абсолютные ссылки	обучающиеся записывают домашнее задание	
8. Подведение итогов. Рефлексия (5 мин.)			
Инициировать рефлекссию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия	Нам остался последний виток сегодняшнего урока, это ваша оценка своего состояния. Возьмите в руки индивидуальный прямоугольный QR-код. На каждой стороне есть буква (А, В, С, D), соответствующая ответу. Если вы выбираете ответ А, тогда сторону с этой буквой необходимо расположить сверху. Как только вы это сделаете, поверните результат ко мне, приложение plickers, снимет ваши ответы и выведет на экран. 1. Оцените степень удовлетворенности на уроке: А. Высокая В. Средняя	отвечают, выражая собственное мнение	Личностные: самоорганизация Регулятивные: Оценка и осознание уровня и качества усвоения; контроль

с учителем и другими детьми в классе. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников	С. Низкая 2. Оцените уровень комфортности на уроке: А. Высокий В. Средний С. Низкий 3. Я считаю, что прошедший урок был: А. Увлекательным В. Инновационным (совершенно новым) С. Обычным Какой вывод мы можем сделать по результатам диаграммы? (<i>комментируем диаграммы</i>)		Коммуникативные: умение выражать мысли, слушать, вести диалог Познавательные: рефлексия, анализ учебной
--	---	--	---