

النشاط الأول

الهدف: يحدد المتكُون الإطار المرجعي لتقييم المكتسبات.

التعلیمة: اعتمادا على الوثيقة المأخوذة من المرجعية العامة للمناهج المتضمنة الترتيبات الخاصة بالتقويم البيداغوجي، استخراج العبارات الدالة على تقييم المكتسبات.

الوسائط: وثيقة ورقية من المرجعية العامة للمناهج (ص55، 56، 57، 58).

التقنية: (فكر، شارك T.S).

المدة: 30د (10د + 20د).

الإم يهدف النشاط؟

تقويم المكتسبات ليس قرارا ارتجاليا أو بمحض الصدفة بل هو موجود بالنص في المرجعية العامة للمناهج والتي هي أصول المناهج التعليمية (*)، فقد تناولت وثيقة المرجعية العامة للمناهج النظرة الجديدة لعملية التقويم وما يتضمنه فيما يخص أهمية وضرورة تقييم مكتسبات التلاميذ وذلك في الفصل المتضمن الترتيبات الخاصة بالتقويم والضبط البيداغوجي، وبالأخص الصفحات: 55، 56، 57، 58.

الهيكلة

الرقم	العبارات المرتبطة بتقييم المكتسبات	تبرير - شرح
01	إن التقويم البيداغوجي الممارس حاليا يركز على "العلامة العقابية" - إن صحّ هذا التعبير- التي يصعب تفسيرها في غالب الأحيان.	لا يمكن بأي حال من الأحوال تقييم المكتسبات عن طريق العلامة العقابية لأنها: - لا تعبر عن مستوى الاكتساب. - هدف النقطة هو التصنيف والترتيب فقط. (بتقييم المكتسبات نتخلى عن ربط التعلم بالنقطة لأنها غير معبرة بدقة عن مكتسبات المتعلم).
02	التقويم مظهرا أساسيا في إشكالية التعليم والتعلم	في نظام التعليم السابق كنا نعلم ولا نعرف فيما سنقوم أما الآن فالمعلم يعرف مسبقا فيما سيقوم. حاليا يتم تحديد شروط التقويم ومعاييرها ووفقها نعلم، أي أن التقويم قبل التعلم.
03	وظيفة تحصيلية لمعرفة مستوى اكتساب الكفاءات، فتمكّن من الحصول على عناصر التقدير	

	المضبوط والدقيق والعاقل لنتائج التلاميذ.	
04	نجاحة المناهج وتطبيقها	تتبع مسار التعلم يعطي صورة واضحة لعرض محتوى المنهاج.
05	البحث عن صيغ جديدة عند الانتقال من التقدير الكمي الذي تعبر عنه النقطة الممنوحة إلى تقدير نوعي يأخذ في الحسبان المستوى الذي بلغته الكفاءة.	الانتقال من التعبير العددي إلى توصيف دقيق لمستوى التحكم في الكفاءة
06	تداول نتائج التقويم بين مختلف شركاء العملية التربوية، وبين المدرسة والأولياء	تداول نتائج تقييم المكتسبات تم بوسيلتين: 1. الشهادة: فيها توصيفات للكفاءة الشاملة. 2. الدفتر البيداغوجي: يحدد مستوى الاكتساب. النتائج يتم تداولها كل شركاء العملية التربوية: ● بين مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط ● بين الأولياء والوصاية
07	درجات التحكم في الكفاءة	تقويم إيجابي يعترف للمتعلم بمستوى تحكم معين.
08	أن تستجيب مقاييس التقويم والمؤشرات الدالة عليها لشروط هذا التواصل، مع احترام مبادئ المساواة والعدل والشفافية	المعايير مرتبطة بالكفاءة والمؤشرات مرتبطة بالوضعية.
09	يتمّ التقويم على شكل معالجة تهدف إلى الحكم على مجموعة في طور البناء، وتدمج مكونات الكفاءة: مفاهيمية (المعرفة)، إجرائية (مهارة)، واجتماعية وجدانية (آداب السلوك)	يشمل التقويم الكفاءة بأبعادها الثلاثة المعرفية والمنهجية والقيمية. مثال في: مادة التربية الإسلامية كفاءة حسن الاستظهار والتلاوة: م1: الحفظ السليم للسور م2: الالتزام بآداب التلاوة م3: حسن التلاوة
10	ينبغي أن تؤدي الممارسات التقويمية (التي نعمل على تنميتها) بالمدرّس إلى جمع منتظم للمعلومات حول مستوى التحكم في الكفاءات المستهدفة،	التقويم السابق كان يعطي معطيات عديدة لا تعبر عن مستوى التحكم في الكفاءات المستهدفة.

<p>لأن مستويات المعايير متدرجة أي أننا لا نكتفي بالجانب المعرفي فقط بل استقراء الوثيقة ينبغي أن ننتقل من التقويم الموسوعي القائم على الاسترجاع إلى تقويم يرتكز على المعرفة والتوظيف والجانب القيمي.</p>	<p>أن تضمن المعالجة نجاح الانتقال من تقويم موسوعي يرتكز على عملية الحفظ والاسترجاع، إلى تقويم يرتكز على العمليات المعرفية: تعلم كيفية التعميم، والتلخيص، الاستقراء، والنقد، الخ... تعلم كيفية التفكير، وكيفية التعلم؛</p>	<p>11</p>
<p>المسار متعلق بعمليات الإدراك (انتاج المعرفة). لا يهمننا المنتج وحده فقط، بل المسار المتبع للحصول على هذا المنتج أيضا. <u>مثال في اللغة العربية</u> - يختار من متعدد ثم يحدد فقرة التي تحصل منها على الاجابة.</p>	<p>التقويم يكون للمنتوج والمسار المتبع معا.</p>	<p>12</p>
<p>كل ما قيل سابقا كان يتعلق بشكل التقويم (مرحلة التعليم الابتدائي) أما هذه العبارة فتعني بشكل خاص مرحلة التعليم المتوسط ماهي هذه المعطيات؟ وكيف يتم تحليلها؟ وكيف يتم تفسيرها؟ وهو ما يقودنا إلى النشاط الموالي قاعدة البيانات؟ وكيف تُستثمر لتكوين ملف مدير المتوسطة؟</p>	<p>يقوم التقويم على جمع معطيات حول التعلّات، وتحليلها، وتفسيرها قصد التمكن من اختيار الضبط التعديل المناسب، مع اعتماد أساليب تقويمية تجديدية لتكريس هذه النظرة الجديدة.</p>	<p>13</p>

العبارات غير المرتبطة والمحتمل تقديمها من طرف المتكويين

شرح عدم ارتباطها بتقويم المكتسبات	العبارة	موقع الجملة
تقييم المسارات في لحظات التعلم مرتبط بالتقويم التكويني فالجملة أتت في إطار التقويم التكويني.	إعطاء دور نشيط للمتعلم في تقويم مساراته.	آخر جملة في الصفحة الأولى
العبارة تتحدث عن التقويم بعد الحصة.	فصل الممارسات عن الفعل التربوي.	ص1 الفقرة 2 النقطة 2
العبارة تتحدث عن استراتيجيات التعلم وبالتالي فهي تتعلق بالتقويم التكويني.	ينبغي أن يؤدي التقويم إلى إدراك التلميذ استراتيجيات تعلمه.	ص2 الفقرة 2 النقطة 3

(*) المرجعية

2/ الدليل المنهجي لإعداد المناهج والمرجعية العامة للمناهج (مرجعية تربوية)

3/ المناهج والوثائق المرافقة (مرجعية بيداغوجية)

الدليل المنهجي لإعداد المناهج	المرجعية العامة للمناهج	القانون التوجيهي للتربية رقم 08 - 04 المؤرخ في 23 يناير 2008
<p>*يقترح منهجية إعداد المناهج الدراسية مبني على 3 نصوص قانونية:</p> <p>1- الدستور المعدل في نوفمبر 2008.</p> <p>2- القانون التوجيهي: يحدد أسس المدرسة الجزائرية، مبادئ التربية الوطنية، كيفية تنظيم التمدن</p> <p>3- المرجعية العامة للمناهج: تضع الإطار المفاهيمي للمناهج العام.</p> <p>ورد في الدليل تعريف للتقويم: يعرف التقويم بصفة عامة على أنه مسعى لجمع المعلومات قصد إصدار حكم أو تقديم توضيحات لاتخاذ قرارات.</p>	<p>*هي وثيقة تذكر بمقاصد الإصلاح المرتبطة بغايات المدرسة الجزائرية وتحدد المرجعيات والمبادئ:</p> <p>1- المرجعيات: متعلقة بالأمة وقيمها، بالسياسة التربوية.</p> <p>2- المبادئ: مبادئ منهجية تتعلق بإعداد مناهج جديدة</p> <p>*تحدد المعطيات الأولية الضرورية لإنجاز المناهج.</p> <p>*تضع الإطار المفاهيمي للمناهج.</p>	<p>الذي حددت فيه أسس المدرسة الجزائرية:</p> <p>*غايات التربية</p> <p>*مهام المدرسة الجزائرية</p> <p>*المبادئ الأساسية للتربية الوطنية</p>