



UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS ILMU BUDAYA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Analisis Wacana	SPI62101	3	Genap	10 Februari 2025
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Koordinator Prodi	
	Dr. Eti Setiawati, M.Pd.		Dr. Eti Setiawati, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL-1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam pelaksanaan pekerjaan secara profesional di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia		
	CPL-2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri		
	CPL-5	Menerapkan pemikiran kritis, evaluatif, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia		
	CPL-6	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Mampu menjelaskan hakikat, unsur-unsur, struktur, dan jenis-jenis wacana		
	CPMK2	Mampu menganalisis unsur-unsur dan struktur berbagai jenis wacana dalam pemakaian bahasa		
	CPMK3	Mampu menganalisis wacana tulis maupun lisan dengan pendekatan wacana kritis		

CPMK4	Mampu melakukan riset mini tentang salah satu topik yang berkaitan dengan penggunaan bahasa masyarakat dengan pendekatan analisis wacana deskriptif maupun wacana kritis																																			
	<p>Matrik CPMK Terhadap CPL</p> <table border="1" data-bbox="517 280 1910 587"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 280 745 352"></th> <th data-bbox="752 280 981 352">CPL 1</th> <th data-bbox="987 280 1216 352">CPL 2</th> <th data-bbox="1223 280 1451 352">CPL 3</th> <th data-bbox="1458 280 1686 352">CPL 4</th> <th data-bbox="1693 280 1910 352">CPL5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 357 745 405">CPMK 1</td> <td data-bbox="752 357 981 405">0,3</td> <td data-bbox="987 357 1216 405">0,2</td> <td data-bbox="1223 357 1451 405">0,2</td> <td data-bbox="1458 357 1686 405">0,2</td> <td data-bbox="1693 357 1910 405">0,1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 410 745 458">CPMK 2</td> <td data-bbox="752 410 981 458">0,2</td> <td data-bbox="987 410 1216 458">0,2</td> <td data-bbox="1223 410 1451 458">0,1</td> <td data-bbox="1458 410 1686 458">0,3</td> <td data-bbox="1693 410 1910 458">0,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 462 745 526">CPMK 3</td> <td data-bbox="752 462 981 526">0</td> <td data-bbox="987 462 1216 526">0,1</td> <td data-bbox="1223 462 1451 526">0,1</td> <td data-bbox="1458 462 1686 526">0,4</td> <td data-bbox="1693 462 1910 526">0,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 531 745 587">CPMK 4</td> <td data-bbox="752 531 981 587">0</td> <td data-bbox="987 531 1216 587">0,1</td> <td data-bbox="1223 531 1451 587">0</td> <td data-bbox="1458 531 1686 587">0,4</td> <td data-bbox="1693 531 1910 587">0,5</td> </tr> </tbody> </table>							CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL5	CPMK 1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	CPMK 2	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2	CPMK 3	0	0,1	0,1	0,4	0,4	CPMK 4	0	0,1	0	0,4	0,5
	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL5																															
CPMK 1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1																															
CPMK 2	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2																															
CPMK 3	0	0,1	0,1	0,4	0,4																															
CPMK 4	0	0,1	0	0,4	0,5																															
Diskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah Analisis Wacana Bahasa Indonesia merupakan Matakuliah ilmu bahasa (Mikro) yang bertujuan memberikan wawasan pengetahuan tentang konsep dasar wacana dan analisis wacana. Substansi matakuliah ini meliputi hakikat wacana (pengertian, ciri, fungsi, dan tujuan), sejarah Wacana, struktur wacana, jenis wacana, kohesi dan koherensi wacana, konteks wacana, analisis wacana lisan. Konsep dan karakteristik analisis wacana kritis, dan pengajaran wacana. Pelaksanaan perkuliahan diawali dengan kegiatan literasi, yaitu membaca artikel hasil penelitian pendidikan. Perkuliahan menggunakan pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan dengan dilengkapi LCD serta menggunakan pendekatan inkuiri yaitu penyelesaian tugas meresum materi kuliah, makalah, penyajian makalah, diskusi, presentasi, dan melaksanakan riset mini tentang wacana.</p>																																			
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat wacana yang meliputi pengertian, ciri, fungsi, dan tujuan, 2. Sejarah wacana, 3. Unsur-unsur wacana 4. Kohesi dan koherensi wacana, 5. Konteks wacana 6. Struktur wacana 																																			

	<p>7. Jenis-jenis wacana</p> <p>8. Wacana lisan</p> <p>9. Analisis wacana kritis</p> <p>10. Menyusun laporan riset mini salah satu aspek wacana</p>
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Badara, Aris. 2012. <i>Analisis Wacana: Teori, Metode, dan Penerapannya pada Wacana Media</i>. Jakarta: Prenada Media Group. 2. Darma, Yoce Aliah. 2014. <i>Analisis Wacana Kritis dalam Multidisipliner</i>. Bandung: PT Refika Aditama. 3. Djajasudarma, Fatimah. 2012. <i>Wacana dan Pragmatik</i>. Bandung: PT Refika Aditama. 4. Djajasudarma, Fatimah. 1994. <i>Wacana: Pemahaman dan Hubungan Antarunsur</i>. Bandung: PT Eresco. 5. Setiawati, Eti & Rusmawati, Roosii. 2019. <i>Analisis Wacana: Konsep, Teori, dan Aplikasi</i>. Malang: UB Press. 6. Lubis, Hamid Hasan. 2015. <i>Analisis Wacana Pragmatik</i>. Bandung: Angkasa. 7. Mills, Sara. 1997. <i>Discourse</i>. London: Routledge. 8. Sobur, Alex. 2006. <i>Analisis Teks Media: Suatu Pengantar untuk Analisis Wacana, Analisis Semiotik, dan Analisis Framing</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 9. Tarigan, Hendry Guntur. 2009. <i>Pengajaran Wacana</i>. Bandung: Angkasa. 10. Wijana, Dewa Putu. 2009. <i>Analisis Wacana Pragmatik: Kajian Teori dan Analisis</i>. Surakarta: Yuma Pustaka. 11. Ardhian, D., dkk. 2022. Menguak Framing Media atas Putin dan Zelensky dalam Perang di Ukraina melalui Lanskap Portal Berita Online di Indonesia: Kajian Linguistik Korpus.
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, Gillian dan Yule, George. 1996. <i>Discourse Analysis</i>. New York: Cambridge University Press. 2. Coulthard, Malcolm. 1979. <i>An Introduction to Discourse Analysis</i>. London: longman. 3. Edmondson, Willis. 1981. <i>Spoken Discourse: A Model for Analysis</i>. London and New York: Longman. 4. Fairclough, Nourman. <i>Language and Power: Relasi bahasa, kekuasaan dan Ideologi</i>. Terjemahan. Malang: Boyan Publishing. 5. Gumperrz, John J. 1982. <i>Diccourse Stategies</i>. USA: Cambridge University Press. 6. Hani'ah. 1996. <i>Teori Penafsiran Wacana dan Makna Tambah</i>. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud. 7. Schiffirin, Deborah. 2007. <i>Ancangan Kajian Wacana</i>. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 8. Lee David. 1992. <i>Competing Dicourse: Perspective and Ideology in Language</i>. New York: Longman Publishing. 9. Stubbs, Michael. 1983. <i>Discourse Analysis: The Sociolinguistic Analysis of Natural language</i>. Chicago: The University of Chicago Press.
Metode Pembelajaran	Project Based Learning
Nama Dosen Pengampu	Dr. Eti Setiawati, M. Pd. Dr. Tengsoe Cahyono, M.Pd.

Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Semua mata kuliah linguistik berjenjang
---	---

Minggu ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk / Metode/Pengalaman Pembelajaran (Kuliah / Tugas / bentuk pembelajaran lain)	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran / [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan Analisis Wacana Bahasa Indonesia	Kemampuan memahami cakupan dan kontrak perkuliahan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman dan Penguasaan Bentuk: pretes	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: <i>Brainstorming</i>, diskusi, ceramah, formulasi konsep • Media: Komputer dan LCD 	TM: 3x(2x50") TT: 3x(2x60") BM: 3x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Rencana Program Semester dan • kontrak perkuliahan 	10
2	Menjelaskan konsep dasar wacana	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan hakikat wacana (ciri, fungsi, dan tujuan wacana). • Kemampuan menjelaskan sejarah wacana. 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan Informasi mengenai materi Bentuk:	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: Metode: <i>Brainstorming</i> , diskusi, ceramah, formulasi konsep Media:	TM: 3x(2x50") TT: 3x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat wacana yang meliputi pengertian, ciri, fungsi, dan tujuan, • Sejarah wacana, • Unsur-unsur wacana 	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan unsur-unsur wacana 	tugas terstruktur	Komputer dan LCD	BM: 3x(2x60”)		
3	Menjelaskan kohesi, koherensi, konteks, dan struktur wacana	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan kohesi dan koherensi wacana. • Kemampuan menjelaskan konteks wacana. • Kemampuan menjelaskan struktur wacana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan Informasi mengenai materi • Bentuk: tugas terstruktur 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: Metode: <i>Brainstorming,</i> diskusi, ceramah, formulasi konsep Media: Komputer dan LCD	TM: 3x(2x50”) TT: 3x(2x60”) BM: 3x(2x60”)	<ul style="list-style-type: none"> • Kohesi dan koherensi wacana, • Konteks wacana • Struktur wacana 	10
4	Menjelaskan Jenis-jenis wacana.	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan jenis wacana berdasarkan realitas wacana • Kemampuan menjelaskan jenis wacana berdasarkan Media Komunikasi Wacana • Kemampuan menjelaskan jenis wacana berdasarkan pe-maparan wacana • Kemampuan menjelaskan jenis wacana berdasarkan jenis pemakaian wacana 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan Informasi mengenai materi • Bentuk: tugas terstruktur 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: Metode: <i>Brainstorming,</i> diskusi, ceramah, formulasi konsep Media: Komputer dan LCD	TM: 3x(2x50”) TT: 3x(2x60”) BM: 3x(2x60”)	<ul style="list-style-type: none"> • jenis wacana berdasarkan realitas wacana • jenis wacana berdasarkan Media Komunikasi Wacana • jenis wacana berdasarkan pemaparan wacana • jenis wacana berdasarkan jenis pemakaian wacana <ul style="list-style-type: none"> • Referensi: Ardhian, D., dkk. 2022. Menguak Framing Media atas Putin dan Zelensky dalam Perang di Ukraina melalui Lanskap Portal Berita Online di 	10

						Indonesia: Kajian Linguistik Korpus.	
5	Menjelaskan wacana lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan tentang hal ihwal wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan Informasi mengenai materi • Bentuk: Tugas terstruktur. 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <p>Metode: <i>Brainstorming</i>, diskusi, ceramah, formulasi konsep</p> <p>Media: Komputer dan LCD</p>	<p>TM: 3x(2x50”)</p> <p>TT: 3x(2x60”)</p> <p>BM: 3x(2x60”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian wacana lisan • Karakteristik wacana lisan • Struktur wacana lisan • Referensi: Ardhian, D., dkk. 2022. Menguak Framing Media atas Putin dan Zelensky dalam Perang di Ukraina melalui Lanskap Portal Berita Online di Indonesia: Kajian Linguistik Korpus. 	10
6	Menjelaskan konsep, karakteristik, dan tokoh-tokoh analisis wacana kritis.	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan konsep analisis wacana kritis • Kemampuan menjelaskan karakteristik wacana kritis. • Tokoh-tokoh analisis wacana kritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan Informasi mengenai materi • Bentuk: Tugas terstruktur. 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <p>Metode: <i>Brainstorming</i>, diskusi, ceramah, formulasi konsep</p> <p>Media: Komputer dan LCD</p>	<p>TM: 3x(2x50”)</p> <p>TT: 3x(2x60”)</p> <p>BM: 3x(2x60”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi analisis wacana kritis • Karakteristik analisis wacana kritis • Tokoh-tokoh analisis wacana kritis 	10

7	Memetakan lingkup pengajaran wacana di Sekolah Menengah Atas dari perespektif buku ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan memetakan lingkup pengajaran wacana di sekolah menengah atas dari perespektif buku ajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan Informasi mengenai materi • Bentuk: Tugas terstruktur. 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas Metode: <i>Brainstorming</i> , diskusi, ceramah, formulasi konsep Media: Komputer dan LCD	TM: 3x(2x50") TT: 3x(2x60") BM: 3x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkup materi wacana di SMA pada buku ajar 	10
---	---	---	---	--	---	---	----

8	UJIAN TENGAH SEMESTER
---	-----------------------

9	Menjelaskan topik riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di masyarakat dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan topik riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di masyarakat dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan Informasi mengenai materi • Bentuk: Tugas terstruktur 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas Metode: <i>Brainstorming</i> , diskusi, ceramah, formulasi konsep Media: Komputer dan LCD	TM: 3x(2x50") TT: 3x(2x60") BM: 3x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Topik riset mini wacana lisan dan wacana tulis dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di Masyarakat dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis 	10
10	Menjelaskan topik riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis mengenai salah satu aspek yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di media sosial dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan topik riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis mengenai salah satu aspek yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di media sosial dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan Informasi mengenai materi • Bentuk: Tugas terstruktur 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas Metode: <i>Brainstorming</i> , diskusi, ceramah, formulasi konsep Media: Komputer dan LCD	TM: 3x(2x50") TT: 3x(2x60") BM: 3x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Topik riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis mengenai salah satu aspek yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di media sosial dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis 	

11	Melakukan riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di masyarakat dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan melakukan riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di masyarakat dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan data dan informasi tentang penggunaan bahasa di masyarakat • Bentuk: Tugas terstruktur 	<p>Bentuk: pengambilan data penggunaan bahasa di masyarakat</p> <p>Metode: observasi, wawancara, dan catatan lapangan</p> <p>Media: Alat rekan dan alat tulis</p>	<p>TT: 3x(2x60")</p> <p>BM: 3x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi, klasifikasi, dan hasil analisis data riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di Masyarakat 	10
12	Melakukan riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di masyarakat dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan melakukan riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis yang menarik dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di masyarakat dengan pendekatan analisis deskriptif dan analisis kritis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan data dan informasi tentang penggunaan bahasa di media sosial • Bentuk: Tugas terstruktur 	<p>Bentuk: pengambilan data penggunaan bahasa di media sosial</p> <p>Metode: observasi, wawancara, dan catatan lapangan</p> <p>Media: Alat rekan dan alat tulis</p>	<p>TT: 3x(2x60")</p> <p>BM: 3x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi, klasifikasi, dan hasil analisis data riset mini tentang wacana lisan dan wacana tulis dalam berbagai konteks penggunaan bahasa Indonesia di media sosial 	10
13	Menyusun laporan riset mini dalam bentuk artikel	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menyusun laporan riset mini dalam bentuk artikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan bentuk artikel hasil riset mini • Bentuk: Tugas terstruktur 	<p>Bentuk: penulisan laporan riset mini</p> <p>Metode: menyusun laporan</p> <p>Media:</p>	<p>TT: 3x(2x60")</p> <p>BM: 3x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil riset mini yang dikonversi dalam bentuk artikel 	

				komputer			
14	Mempresentasikan artikel hasil riset mini	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mempresentasikan artikel riset mini 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan keterampilan mempresentasikan artikel hasil riset mini 	Bentuk: penulisan laporan riset mini Metode: menyusun laporan Media: Laptop dan LCD	TM: 3x(2x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi artikel riset mini 	10
15	Mempresentasikan artikel hasil riset mini	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mempresentasikan artikel riset mini 	<ul style="list-style-type: none"> • Kecukupan keterampilan mempresentasikan artikel hasil riset mini 	Bentuk: penulisan laporan riset mini Metode: menyusun laporan Media: Laptop dan LCD	TM: 3x(2x50")	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi artikel riset mini 	10

UJIAN AKHIR SEMESTER

Kontrak Kuliah:

1. Mahasiswa harus hadir tepat waktu.
2. Toleransi keterlambatan 15 menit.
3. Mahasiswa harus mengumpulkan tugas-tugas terstruktur tepat waktu sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan.
4. Mahasiswa harus memberikan bukti keterangan surat dokter bila tidak masuk karena sakit.
5. Mahasiswa harus memberikan surat dispensasi bila tidak masuk karena mengikuti kegiatan.


6. Mahasiswa yang sering alpa, sehingga jumlah kehadirannya kurang dari 80% tidak berhak mengikuti UAS.

AP : Aktivitas Partisipatif
HP : Hasil Projek
T : Tugas
Q : Quiz
UTS : Ujian Tengah Semester
UAS : Ujian Akhir Semester

Matrik Penilaian

	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
Aktivitas Partisipatif	0,25	0,25	0,25	0,25
Tugas 1	0,4	0,6	0	0
Tugas 2	0,5	0,5	0	0
Kuis	0,4	0,6	0	0
UTS	0,2	0,4	0,4	0
UAS	0	0	0,5	0,5
Projek	0	0	0,5	0,5

Format Rencana Tugas Mahasiswa

		<p>UNIVERSITAS BRAWIJAYA FAKULTAS ILMU BUDAYA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA</p>			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Analisis Wacana Bahasa Indonesia				
KODE	SPI62101	sks	3	SEMESTER	6
DOSEN	Dr. Eti Setiawati, M.Pd				
PENGAMPU	Dr. Tengsoe Cahyono, M.Pd				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Final Project			5 minggu		
JUDUL TUGAS					
Tugas-11: Final Project: Menyusun artikel dengan topik salah satu aspek Analisis Wacana Bahasa Indonesia					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu Menyusun artikel dengan topik salah satu aspek Analisis Wacana Bahasa Indonesia & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
DISKRIPSI TUGAS					
Buatlah artikel dengan topik salah satu aspek Analisis Wacana Bahasa Indonesia yang Anda minati!					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> Memilih dan mengkaji minimal 7 jurnal nasional & internasional sesuai bidang Analisis Wacana Bahasa Indonesia yang diminati; Membuat kajian teori dari minimal 7 jurnal yang telah dipilih; Menentukan judul atau topik yang akan dibahas; Merumuskan fokus dan rumusan masalah dari topik Mereduksi dan mengklasifikasikan data dari topik yang diminati Menyusun analisis dan pembahasan dari topik yang diminati Menyusun bahan & slide presentasi artikel penelitian; Presentasi artikel penelitian di kelas. 					
JADWAL PELAKSANAAN					
1. Penetapan Judul dan Kerangka Penelitian		5 Mei 2025			
2. Meringkas Jurnal		19 Mei 2025			
3. Menyusun artikel		26 Mei 2025			
4. Presentasi artikel		2 Juni 2025			
5. Pengumuman hasil penilaian		16 Juni 2025			
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian mata kuliah ini; Akan dipilih 3 artikel terbaik; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;					
DAFTAR RUJUKAN					

1. Badara, Aris. 2012. *Analisis Wacana: Teori, Metode, dan Penerapannya pada Wacana Media*. Jakarta: Prenada Media Group.
2. Darma, Yoce Aliah. 2014. *Analisis Wacana Kritis dalam Multidisipliner*. Bandung: PT Refika Aditama.
3. Djajasudarma, Fatimah. 2012. *Wacana dan Pragmatik*. Bandung: PT Refika Aditama.
4. Djajasudarma, Fatimah. 1994. *Wacana: Pemahaman dan Hubungan Antarunsur*. Bandung: PT Eresco.
5. Setiawati, Eti & Rusmawati, Roosi. 2019. *Analisis Wacana: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Malang: UB Press.
6. Lubis, Hamid Hasan. 2015. *Analisis Wacana Pragmatik*. Bandung: Angkasa.
7. Mills, Sara. 1997. *Discourse*. London: Routledge.
8. Sobur, Alex. 2006. *Analisis Teks Media: Suatu Pengantar untuk Analisis Wacana, Analisis Semiotik, dan Analisis Framing*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
9. Tarigan, Hendry Guntur. 2009. *Pengajaran Wacana*. Bandung: Angkasa.
10. Wijana, Dewa Putu. 2009. *Analisis Wacana Pragmatik: Kajian Teori dan Analisis*. Surakarta: Yuma Pustaka.

