

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	● Mengidentifikasi pengertian pola bilangan ● Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek ● Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan ● Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan ● Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan ● Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan ● Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek	Pola Bilangan ● Pola bilangan ● Pola konfigurasi objek	● Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. ● Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat. ● Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek ● Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek ● Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan ● Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	● Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru. ● Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			bilangan atau konfigurasi objek Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	• Mengidentifikasi konsep diagram kartesius • Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius • Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius • Mengidentifikasi pengertian jarak antara dua titik pada bidang kartesius • Mendeskripsikan langkah-langkah menentukan jarak dua buah titik dalam bidang kartesius • Menentukan jarak antar dua titik • Menentukan luas daerah pada bidang kartesius • Menghitung luas suatu daerah pada peta	Bidang Kartesius • Bidang Kartesius • Koordinat suatu titik pada koordinat Kartesius • Posisi titik terhadap titik lain pada koordinat Kartesius	• Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota • Mengumpulkan informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius • Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius • Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	• Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.	Relasi dan Fungsi • Relasi • Fungsi atau pemetaan	• Mencermati peragaan atau kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. • Mencermati beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	(kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	- Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan - Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya - Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius	- Ciri-ciri relasi dan fungsi - Rumus fungsi - Grafik fungsi	- Mencermati macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya - Mengumpulkan informasi tentang nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius - Menyajikan-hasil pembelajaran relasi dan-fungsi	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Menyajikan-hasil pembelajaran relasi dan fungsi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	- Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus - Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y - Memahami cara membuat pasangan berurutan - Menggambar Persamaan Garis Lurus - Memahami definisi kemiringan garis lurus - Memahami definisi kemiringan persamaan garis lurus - Menjelaskan cara mengambar grafik melalui titik-titik koordinat. - Menjelaskan cara mengambar grafik melalui titik potong sumbu	Persamaan Garis Lurus - Kemiringan - Persamaan garis lurus - Titik potong garis - Kedudukan dua garis	- Mencermati permasalahan di sekitar yang berkaitan dengan kemiringan, persamaan garis lurus, dan kedudukan garis - Mencermati cara menentukan kemiringan garis - Mencermati cara menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan, atau dua titik - Mencermati hubungan antar garis yang saling berpotongan dan sejajar serta cara menentukan persamaannya - Mencermati cara menentukan titik potong garis dengan garis, termasuk terhadap sumbu x, atau sumbu y dalam koordinat Kartesius - Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus - Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan	Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	• Mendefinisikan persamaan linear dua variabel • Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel • Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari	Persamaan Linear Dua Variabel • Penyelesaian persamaan linear dua variabel • Model dan sistem persamaan linear dua variabel	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel • Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan hubungan antara persamaan linear dua variabel dan persamaan garis lurus • Mencermati cara membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan cara menyelesaikannya • Mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri sistem persamaan linear dua variabel yang memiliki satu penyelesaian, banyak penyelesaian, atau tidak memiliki penyelesaian • Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			persamaan linear dua variabel			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	- Memahami rumus dari Teorema Pythagoras. - Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras - Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku - Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku - Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (Triple Pythagoras).	Teorema Pythagoras - Hubungan antar panjang sisi pada segitiga siku-siku - Pemecahan masalah yang melibatkan teorema Pythagoras	- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan teorema Pythagoras. Misal: bentuk rangka atap, tangga, tali penguat tiang menara. - Melakukan percobaan untuk membuktikan kebenaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras - Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	- Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras - Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku - Menghitung panjang diagonal bangun datar - Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata. - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	- Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya. - Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran.	Lingkaran - Lingkaran - Unsur-unsur lingkaran - Hubungan sudut pusat	- Mencermati peragaan atau pemodelan yang berkaitan lingkaran serta unsur-unsur lingkaran - Mencermati masalah atau bentuk benda-beda di sekitar yang berkaitan dengan lingkaran	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		• Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran. • Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur. • Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring. • Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling.	dengan sudut keliling • Panjang busur • Luas juring • Garis singgung persekutuan dalam dua lingkaran • Garis singgung persekutuan luar dua lingkaran	• Melakukan percobaan untuk menemukan rumus keliling lingkaran, panjang busur, luas juring, dan garis singgung persekutuan (dalam dan luar) antara dua lingkaran • Mencermati cara melukis garis singgung lingkaran dan garis singgung persekutuan antara dua lingkaran menggunakan jangka dan penggaris • Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran dan garis singgung lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran dan garis singgung lingkaran	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.8 Menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya	• Memahami konsep garis singgung lingkaran • Memahami cara melukis garis singgung lingkaran • Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran			
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan	• Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	persekutuan dalam dua lingkaran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	- Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata - Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. - Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui - Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. - Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. - Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan	Bangun Ruang Sisi Datar — Kubus, balok, prisma, dan limas - Jaring-jaring: Kubus, balok, prisma, dan limas - Luas permukaan: kubus, balok, prisma, dan limas - Volume: kubus, balok, prisma, dan limas - Menaksir volume bangun ruang tak beraturan	- Mencermati model atau benda di sekitar yang merepresentasikan bangun ruang sisi datar - Melakukan percobaan untuk menemukan jari-jari bangun ruang sisi datar - Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar - Menyajikan hasil pembelajaran tentang-bangun ruang sisi datar - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis,	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	- Menjelaskan contoh penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi - Memahami cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data - Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data - Memahami cara mengambil keputusan dan membuat prediksi berdasarkan analisis dan data	Statistika: - Rata-rata, median, dan modus - Mengambil keputusan berdasarkan analisis data - Membuat prediksi berdasarkan analisis data	- Mencermati penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi - Mencermati cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data - Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data - Mencermati cara mengambil keputusan dan membuat prediksi berdasarkan analisis dan data - Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat	- Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
		keputusan, dan membuat prediksi				
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	- Memahami peluang teoritik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data. - Memahami peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data. - Membandingkan peluang empirik suatu percobaan dengan peluang teoritiknya	Peluang - Titik sampel - Ruang sampel - Kejadian - Peluang empirik - Peluang teoretik - Hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik	- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan peluang empirik dan peluang teoretik - Mencermati ruang sampel dari peluang teoretik dan titik sampel dari suatu kejadian pada suatu ruang sampel - Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik - Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	- Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik - Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP/NRK. -

Tanjung Morawa, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK. -