

Министерство образования Республики Беларусь

Комитет по образованию Мингорисполкома

Учреждение образования

«Минский государственный колледж цифровых технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта
методист высшей категории
отдела развития инклюзивного
образования центра развития
профессионального образования
учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»

_____ Н.К.Викторовская
« ____ » _____ 2023 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЁТ

по проекту «Разработка и апробация модели центра по формированию
духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников
образовательного процесса учреждения профессионального образования»
на 2022-2023 учебный год

Минск 2023

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования
«Минский государственный колледж цифровых технологий».

Протокол №4 от 16 апреля 2023 г.

Промежуточный отчёт по проекту
«Разработка и апробация центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждения профессионального образования»
2022-2023 учебный год

1. Консультант и координатор проекта

Викторовская Н.К., методист высшей категории отдела развития инклюзивного профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

2. Цель проекта

Разработка и апробация системы педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности в условиях инклюзивного процесса для функционирования модульной модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждения профессионального образования.

3. Ведущая идея 2022-2023гг.

Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности как подсистема инклюзивной образовательной системы учреждения профессионального образования *представляет собой целенаправленную, заранее спланированную непрерывную, комплексную деятельность, направленную на создание духовно-нравственного инклюзивного («включающего») сообщества колледжа.*

4. Задачи проекта на 2022-2023 учебный год

1. Проанализировать и обобщить современные научно-исследовательские подходы к пониманию *феномена педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности в контексте формирования духовно-нравственного инклюзивного («включающего») сообщества участников образовательного процесса учреждения профессионального образования.*
2. Изучить и проанализировать положительный опыт работы (в том числе, международный) *педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности как способа взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.*
3. Привлечь всех участников инклюзивного образовательного процесса колледжа в деятельность, *направленную на оказание помощи и поддержки в разрешении духовных, нравственных и личностных проблем его участников;*

реализовать непрерывное и последовательное обеспечение возможности для продуктивного духовно-нравственного роста в целях реализации ценностей инклюзивной культуры каждого члена включающего сообщества.

- 4. Организовать субъект-субъектные и субъект-объектные продолжительные взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса в приобщении к ресурсам Белорусской Православной Церкви и социальных институтов, к социальной деятельности и социальным отношениям в целях формирования социальной активности личности как члена включающего сообщества.*
- 5. Создать в структуре УО методическую службу эксперимента, разработать и апробировать такую форму её функционирования, как «социальное кафе» в структуре офиса учреждения образования, созданного для организации экспериментально-инновационной деятельности в рамках проекта.*
- 6. Реализовать педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития участников включающего сообщества колледжа как формы партнёрского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для формирования личностной позиции, а также возникают предпосылки для организации в колледже центра духовно-нравственной инклюзивной культуры в форме разрабатываемой модульной модели.*
- 7. Обеспечить успешный старт деятельности «социального кафе» ассистентов сопровождаемого трудоустройства учащихся с ООП и молодых инвалидов; содействовать профессионально-нравственному становлению личности участников инклюзивного образовательного процесса в ходе функционирования социального кафе; за основу функционирования взять такие сущностные характеристики педагогического сопровождения, как: диалогический характер, ситуативный характер, командное со-творчество, создание благоприятного эмоционального фона, поощрение самостоятельности, возвышение достоинства личности, реализация разнообразных форм профессионально-нравственного поведения, рефлексия.*
- 8. Продолжить тесное сотрудничество колледжа с Белорусской Православной Церковью. В духовно-нравственном развитии участников включающего сообщества продолжить раскрытие сущности таких мировоззренческих основ, как «любовь к ближнему», «готовность к милосердию», принятию любого человека как «ближнего своего». Совместно обеспечивать через постоянно расширяющийся опыт реальной нравственной практики и через формирование внутренней свободы растущий интерес к истории, литературе, музыке, театру, спорту, разнообразным видам творчества.*
- 9. Ввести в обязательную практику педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности такие приёмы воспитания, как заинтересованное наблюдение, консультирование, личностное участие,*

индивидуальную помощь, поддержку; на их основе проводить работу по коррективке и исправлению «недостатков» личности, вести поиск её скрытых ресурсов, талантов и содействовать их реальному проявлению.

- 10. Внести существенные коррективы в психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса, в деятельность Психологического консилиума колледжа; ввести в практику его работы обязательные и пролонгированные мониторинговые исследования духовно-нравственного развития членов включающего сообщества колледжа психолого-педагогического характера и анонсировать их результаты на систематических заседаниях всем участникам экспериментальной деятельности и администрации колледжа.*
- 11. Создать «методическую копилку» передового педагогического опыта по использованию эффективных способов и форм **молодёжного самоуправления** в реализации принципов духовно-нравственной и инклюзивной культуры во включающем сообществе учреждения образования. При этом опираться на примеры деятельности успешных инклюзивных школ, колледжей, университетов, ресурсных центров духовно-нравственного воспитания, церковных молодёжных сообществ, клубов инклюзивной культуры, центров духовно-нравственной и инклюзивной культуры регионального, республиканского и международного уровней.*
- 12. Ввести в содержание Модуля 5 «Мы открыты и доступны друг другу!» разрабатываемой модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры **работу сообщества «Родители – партнёры успешной инклюзии» по налаживанию более тесных связей с родительской общественностью и семьёй в целом; расширить возможности использования вебинаров о положительной роли родителей в решении проблем инклюзивного образования.***
- 13. Разработать методическое обеспечение функционирования клуба «Сопричастность» активных миротворцев проекта колледжа «Сеть Школ Мира Республики Беларусь»; расширить опыт воспитания будущих специалистов на принципах «ненасилия», «своевременности», «единства педагогических влияний», «терпимости», «природосообразности»; в ходе педагогического сопровождения духовно-нравственного развития участников включающего сообщества **обеспечить опору на «принцип личности», «человечности», «гармонии» и «жизнелюбия».***
- 14. Расширить тематику освоения участниками образовательного процесса инклюзивных практик на основе материалов **о православной педагогике, о народной дипломатии, о миротворческом мировоззрении как основе культуры мира.***

- 15. Обобщить опыт работы** преподавателя истории высшей категории Галенко Е.Л. **по инклюзивной практике функционирования Клуба исторического краеведения колледжа.**
- 16. Продолжить тесное сотрудничество со средствами массовой информации республики по трансляции опыта проектной деятельности колледжа «Мы учимся для света!».**
-

5. Методологическую основу экспериментальной работы в 2022-2023 учебном году составляет учение об определяющей роли активной сущности человеческой деятельности в формировании духовно-нравственной и инклюзивной культуры личности и общества в целом.

6. В структуре экспериментальной деятельности на 2022-2023 учебный год выделяются следующие компоненты:

1. Предметно-аналитический компонент
2. Организационно-прогностический и проектировочный компоненты
3. Диагностический компонент
4. Содержательно-деятельностный или практический компонент.

7. Гипотеза

Деятельность центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждения профессионального образования будет эффективна благодаря функционированию **модульной модели деятельности центра** в стиле **экосистемного открытого взаимодействия творческих команд**, включая взаимодействие с Белорусской Православной Церковью, с другими конфессиями, национальными сообществами и общественными организациями, через реализацию сетевых проектов и волонтерских инициатив и благодаря научно обоснованному пониманию **феномена педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности в контексте формирования инклюзивного («включающего») сообщества участников образовательного процесса учреждения профессионального образования.**

8. Сроки реализации проекта

2022-2023 учебный год

9. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность
УО «Минский государственный колледж цифровых технологий».

10. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники)

630 учащихся, 18 педагогических работников

11. Сведения об экспериментальных и контрольных группах

Группы, участвующие в эксперименте	Специальность, квалификация
<i>Экспериментальные учебные группы, обучающиеся по образовательным программам уровня ССО – подвергаются «входной диагностике» вместе с контрольной группой, но в отличие от контрольной группы <u>далее подвергаются экспериментальному воздействию</u> (с последующим вовлечением в процедуру сравнения)</i>	
156*ТП, 157*ТП (ООП), 44ТП, 45ТП (норм.) 59*МНЭ, 160*МЭ (ООП), 48МНЭ (норм.) 8СР (норм.)	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий», техник-программист. 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин», оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин) - 6 разряд 2-41 01 02 «Микро - и нанoeлектронные технологии и системы», техник технолог 2-40 51 51 «Документоведение. Документационное обеспечение управления», секретарь-референт
<i>Контрольные учебные группы, обучающиеся по образовательным программам уровня ССО – подвергаются «входной диагностике» вместе с экспериментальной группой, но в отличие от экспериментальной группы <u>далее НЕ подвергаются экспериментальному воздействию</u> (с последующим вовлечением в процедуру сравнения)</i>	
162*ТП (ООП)	2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий», техник-программист. 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин», оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин) - 6 разряд

163*МНЭ, 164*МНЭ (ООП)	2-41 01 02 «Микро - и нанoeлектронные технологии и системы», техник технолог
62Э, 70Э (норм.)	2-36 03 31 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования», техник-электрик
7СР (норм.)	2-40 51 51 «Документоведение. Документационное обеспечение управления», секретарь-референт

12.Основные результаты деятельности (описание в рамках запланированных этапов)

В 2022-2023 учебном году в колледже была продолжена деятельность в рамках научно-исследовательской работы педагогического коллектива над экспериментально-инновационным проектом по теме «Разработка и апробация модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждения профессионального образования».

На подготовительном или предметно-аналитическом этапе:

был проведён анализ работы в рамках темы за прошедший период (2021-2022 учебный год). С этой целью был организован итоговый сбор участников *экспериментальной деятельности* из числа педагогических работников (далее ЭД) в 2021-2022 учебном году (**Приложение 1**).

По результатам прошедшего сбора была осуществлена организационная работа по созданию творческой группы педагогов-экспериментаторов и по формированию системы документационного обеспечения её деятельности. Для формирования состава творческой группы была проведена диагностика ««Готовность педагогов к экспериментальной и инновационной деятельности» (**Приложения 2**). Результаты исследования определили состав творческой группы (**Приложение 3**).

Для функционирования системы документационного обеспечения работы творческой группы был подготовлен перечень документов, регламентирующих реализацию экспериментальной деятельности по избранной теме. Среди них такие опорные документы, как Программа проведения экспериментальной деятельности, экспериментально-инновационный проект, календарный план на 2022-2023 учебный год, приказ директора учреждения профессионального образования об

организации экспериментальной работы творческой группы педагогов в 2022-2023 учебном году. В основополагающий пакет документов также вошли: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.08.2022 № 517 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году», Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2022/2023 учебном году, Постановление Министерства образования от 23.08.2022 № 276 «Об изменении Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251». Из обновлённых базовых документов использовалось Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. N 251 «Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (в ред. Постановления Минобразования от 23.08.2022 N 276)».

В целях придания экспериментально-инновационной деятельности системного, чётко организованного характера, был разработан ряд документов локального уровня: Положение о проблемной (творческой) экспериментальной группе (**Приложение 4**), Положение о педагоге-экспериментаторе (**Приложение 5**), Положение о Семинарах для педагогов-экспериментаторов по теме «Методика организации опытно-экспериментальной деятельности»: методологические ориентиры, концепция и технологии индивидуальной работы» (**Приложение 6**), Алгоритм и последовательность психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности (**Приложение 7**), перечень функциональных обязанностей участников (**Приложение 8**), программно-учётная и планирующая документация педагогов-экспериментаторов в форме дополненного по структуре «Дневника личной экспериментальной деятельности» (**Приложение 9**).

Особенностью 2022-2023 учебного года как экспериментального следует считать *масштабное привлечение педагогов-экспериментаторов и членов их команд из числа педагогических работников и обучающихся из экспериментальных учебных групп к текущему повышению квалификации (для педагогов) и просветительской деятельности (обучающиеся из экспериментальных групп) на индивидуальном, локальном, региональном и международном уровнях.*

Данное направление предусматривало действия, направленные на повышение уровня компетентности участников образовательного процесса в контексте *действующего критерия для измерения эффективности проектной реализации*. Критерий предусматривает постоянное повышение квалификации и в соответствии с содержанием МОДУЛЯ 6. «Мы готовы сопровождать друг друга. А Вы?» разрабатываемой модели.

Индивидуальный уровень был представлен индивидуальной темой самообразования или индивидуальной темой исследования в рамках конкретных мини-проектов (**Приложение 10**).

Локальный уровень пополнился работой «Школы успешной инклюзии» при открывшейся почти одновременно с ней методической мастерской «РАЗНЫЕ-РАВНЫЕ». «Школа» предусматривает «открытие» «Классов» (ежемесячно) и их функционирование в рамках локальной структуры повышения квалификации (для педагогов-экспериментаторов, для обучающихся из экспериментальных групп и для членов педагогических команд). *Авторами и непосредственно работающими в ней педагогами являются преподаватели колледжа с особенностями – инвалиды по зрению Анастасия Берговина, Александр Северин, Евгений Зеленкевич, ведущие в «классах» Школы просветительскую и практическую деятельность по формированию отдельных элементов инклюзивной культуры участников образовательного процесса, организуют реальную практику закрепления и развития умений и навыков инклюзивного взаимодействия и в ходе обучения, и в ходе воспитательного процесса. Программа Школы в настоящее время находится на стадии разработки (Приложение 11).*

Региональный уровень включал разнообразное содержание и формы повышения квалификации на базе курсов РИПО, Ресурсного Центра инклюзивного образования (БГПУ), обучение на базе ОО «БелТИЗ», ОО «БелОГ» и нескольких территориальных центров социальной поддержки уязвимых групп населения различных районов г. Минска. На этом уровне педагоги-экспериментаторы и члены их «взрослых» команд стали участниками 3 семинаров различного типа и двух круглых столов (Приложение 12).

Международный уровень был обеспечен в режиме on-line обучения и задействовал целый ряд Интернет-порталов «Поддержки инклюзивного образования».

Среди них: портал «Все включены», «Образование без границ», «Комплексные технологии для незрячих и слабовидящих», «Официальный портал Белорусской Православной Церкви», портал «Инклюзивных практик», портал «Кафедра», портал «Такие дела», портал «Милосердие», портал «Белорусская Ассоциация помощи детям-инвалидам», портал «Белая трость», портал международной организации UNISEF, портал Центра «Глобус», порталы «ppt. On-line», ООО «Знанию», «Высшая школа экономики», «Институт ЮНЕСКО», «The Presentation Ru, методические порталы «Мультиурок», «ABRACADABRA fun» (Приложение 13).

На всех уровнях повышения квалификации участников проекта «сопровождали» представители Белорусской Православной Церкви (представители приходов, церквей, Минской Духовной Академии), других религиозных конфессий (представители Католической Церкви, религиозных общин при церквях и костёлах), представители национальных меньшинств Республики Беларусь (Приложение 14).

Значительную роль сыграли в духовно-просветительской деятельности инклюзивной направленности священнослужители, обеспечивавшие методическое сопровождение просмотра с последующей работой дискуссионных

«малых групп» цикла «Киноуроки для нравственности» (всего проработано 12 фильмов из «копилки», включающей 30 фильмов). Главными участниками подобной просветительской деятельности стали обучающиеся из экспериментальных групп с нарушениями слуха (на основе сопровождающих титров, выполненных группами нормотипичных учащихся); с нарушениями зрения на основе аудиозаписей в форме подкастов, выполненных нормотипичными обучающимися, сыгравшими роль «организаторов» обучения и воспитания) (*Приложение 15*).

Результатом столь разнообразного обучения стали избранные подходы, направления и методики **ведения исследований** (теоретические и эмпирические методы), формы и методы **организационно-проектировочной деятельности**, содержание, способы, средства ведения **практической деятельности** в рамках тематики эксперимента.

Впервые за время экспериментальной работы в рамках проекта члены творческой группы приняли участие в анализе ситуаций формирования зарождающегося в колледже «включающего» сообщества. Больше всего внимания в такой аналитической деятельности было уделено такому феномену, как **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**. Именно этот практически инновационный сегодня аспект стал предметом особого терминологического исследования – **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ и его сущность, функции, особенности**. Всем без исключения стал интересен сам феномен появления данного понятия. Почему необходимо менять в образовательном процессе способы взаимодействия? Какие новые функции приобретают новые формы взаимодействия в системе «субъект-субъект» и «субъект-объект» в ходе такого сопровождения? Что такое тьюторство, модерация и супервизия? Неужели уйдут в историю каноны традиционной педагогической деятельности?

Переходя к организационно-прогностическому этапу ведения экспериментальной работы над проектом, творческая группа проявила готовность изучить на достаточно глубоком уровне атрибуты нового понятия. Участники эксперимента обратили внимание на тот факт, что необходимо «разобраться» не просто с педагогическим сопровождением как таковым, но и максимально заинтересовано выявить его роль для духовно-нравственного и инклюзивного развития личности **будущего профессионала**. *Так на повестке дня появилась тема для теоретического исследования в рамках разрабатываемого проекта – «Атрибуты педагогического сопровождения и их влияние на ход духовно-нравственного развития в целях формирования на его основе инклюзивной культуры».*

Впереди всех ожидало обучение в инновационном режиме.

Значение подготовительного, а в большей степени ПРЕДМЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА эксперимента: все названные выше формы и направления повышения квалификации педагогов и просветительской деятельности для обучающихся экспериментальных групп, разработанные документы и материалы подтвердили эффективность модульного принципа устройства модели будущего центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры. И

формы, и направления повышения уровня подготовки участников проекта «были подключены» к конкретному модулю, для конкретной группы участников, для вполне определённого опыта, для конкретных «внешних помощников» сопровождения.

Подобная система повышения квалификации позволила убедиться в действительно верной «формуле» сути и роли педагогического сопровождения для духовно-нравственного развития (см. преамбулу календарного плана на 2022-2023 учебный год) – **в широком смысле как подсистема инклюзивной образовательной системы колледжа для создания ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО «ВКЛЮЧАЮЩЕГО» СООБЩЕСТВА, в узком смысле как фасилитарная индивидуальная деятельность по отношению к каждому члену включающего сообщества в направлении поиска ресурсов духовно-нравственного развития личности.**

Через всю «сеть» повышения уровня компетентности многоуровневого характера «красной нитью» проводилось подробное и достаточно глубокое содержание сути и роли ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ для ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО РАЗВИТИЯ всех участников образовательного процесса в качестве нового «пласта» педагогической деятельности, нового характера взаимодействия, а для обучающихся – нового понимания статуса учреждения образования как «Колледжа Мира» и основателя движения «Сеть Школ Мира Республики Беларусь». Каждый член экспериментальной группы в результате смог согласиться со слоганом разрабатываемой модели Центра – «Я – гражданин!», «Я – патриот!», «Я – миротворец!».

Благодаря избранной системе повышения квалификации, в рамках эксперимента участникам удалось выйти на новый модуль разрабатываемой модели Центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса. Им стал модуль для **формирования ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ будущих специалистов**, что является значимой и обязательной частью всей системы воспитательной работы согласно обновлённому Кодексу об образовании Республики Беларусь (именно этот модуль может стать «заменой» модулю о работе ресурсного центра инклюзивного образования, который был преобразован в Центр компетенций по робототехнике и по этой причине малоэффективно вписывается в «формулу» разрабатываемой модели (*Приложение 16*)).

Значение этапа как подготовительного заключается в следующем: созданы важные научно-просветительские основы разработки конкретных условий для системной, продуманной и реальной деятельности в рамках нового периода разработки и апробации модели. Стала понятной обязательность привлечения к разработке и последующей реализации высокомотивированных педагогов, работающих как в условиях инклюзивного образовательного процесса, так и в традиционных для колледжа условиях. Это позволяет вести постоянный исследовательский поиск по выявлению механизмов перехода учреждения образования в «инклюзивный режим деятельности». Большое значение подготовительная

деятельность имеет и для реализации возможностей сравнивать результаты в экспериментальных и контрольных группах, влиять на мировоззренческую позицию и реальную практику всех участников образовательного процесса в направлении ***понимания необходимости формирования их инклюзивной культуры и реализации обязательного духовно-нравственного сопровождения для достижения данного социального и педагогического результата.***

В ходе этапа осуществлено планирование работы творческих групп и индивидуальных участников, избраны темы самообразования, выполнен научно-аналитический обзор известного передового опыта, определены приоритеты направлений ведения исследований, предложены содержание и формы их реализации. Подготовительный этап завершился проведением ***инструктивно-методического совещания по теме «Содержание и организация экспериментальной и инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году» и выставкой материалов из опорного (предшествующего) опыта работы учреждения образования по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса» учреждения профессионального образования.***

Так был реализован ***предметно-аналитический компонент*** структуры экспериментальной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Несмотря на временную незавершённость ведения эксперимента (у педколлектива ещё есть три месяца работы в соответствии с годовым календарным планом), колледж уже за первые 1,5 года своей экспериментальной деятельности удостоен наград, которыми он может гордиться: за деятельность в гуманитарной сфере, содействие миру и взаимопониманию между людьми учреждение образования ***“Минский государственный колледж цифровых технологий” награждено:*** Грамотой Архиепископа Иосифа Станевского, Митрополита Минско-Могилевской Архиепархии; Грамотой Мусульманского религиозного объединения в Республике Беларусь Абу-Бекир Шабановича; учащиеся колледжа одержали победу в городском этапе Республиканского конкурса "Мир в душе, мир в стране!": в номинации "Проза" Василькова Арина, в номинации "Поэзия" Полубинская Кристина, в номинации "Живопись" Гуржий Мария (руководители Самохвал Н.Н., Зайковская М.И., Сотникова О.А.); студенческий сервисный отряд колледжа «Сталь-2» имени Героя Советского Союза Василия Ивановича Баданина признан лучшим в столице как ***первый студенческий отряд, полностью состоящий из лиц с особыми образовательными потребностями (Приложение 17).***

На организационно-проектировочном этапе

Важнейшим событием организационно-проектировочного этапа проекта в 2022-2023 учебном году явилась ***трансформация творческой группы педагогов-экспериментаторов, занятых в проекте, в «истинно инклюзивную группу».*** В состав педколлектива была принята педагог-культуролог Берговина Анастасия Владимировна (тотально незрячая) в качестве педагога дополнительного образования. Позже (февраль 2023 года) выпускник колледжа Евгений

Зеленкевич получил направление на работу в качестве заведующего лабораторией и преподавателя специальных дисциплин (у него уже было до колледжа высшее социально-экономическое образование). Оба педагога вошли в состав обновлённой творческой группы эксперимента. Таким образом, в педагогическом коллективе колледжа с февраля 2023 года работают уже 3 работника с особыми потребностями (наряду с первым из их числа Александром Владимировичем Севериным).

Так расширились **возможности планирования и проектирования хода эксперимента** по разработке модели Центра по формированию духовно- нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса, Появились дополнительные условия для разработки и реализации инноваций. Так в **структуре эксперимента «усилилась» методическая составляющая содержания проектной деятельности**. Евгений Зеленкевич, благодаря своему университетскому образованию социально-экономической направленности, имея опыт преподавания в территориальных центрах социальной защиты и, кроме того, будучи прекрасным, молодым тифлопедагогом, провёл экспертизу методического сопровождения целого ряда проектов и мини-проектов модулей в структуре разрабатываемой модели, завершив тем самым анализ принципиальной схемы методического сопровождения практически всего проекта (**Приложение 18**). Сама команда этих уникальных специалистов стала настоящим «катализатором» в деятельности по формированию основ инклюзивной культуры, прежде всего, у педагогов, а благодаря им в значительной степени изменилась духовно-нравственная «платформа» взаимодействия педагогов и учащихся, независимо от принадлежности к отдельным «субкультурам» колледжа – учащиеся с особыми образовательными потребностями (*далее ООП*) и нормотипичные.

Усилилась и **культурологическая** составляющая этапа апробации деятельности. Анастасия Берговина стала руководителем инклюзивного кружка «Познай себя» и педагогом зарождающейся «Школы инклюзивного волонтерства», автором и разработчиком программ факультативных занятий по инклюзивному этикету и функционированию группы «Родители как партнёры инклюзии» (**Приложения 19**). И, что самое удивительное, стала руководителем мастерской «незрячих художников», творящих свои картины с помощью средств музыки и цифровых технологий (**Приложение 20**).

Далее последовало центральное событие организационно-проектировочного этапа – внесение дополнений в Программу сотрудничества с Белорусской Православной Церковью и другими традиционными конфессиями с учётом расширения возможностей для новых и постоянных членов творческой группы. Таким образом, уже стало возможным осуществление более интересной апробации модели, заявленной в проекте, с высокой степенью вероятности её успешности – было организовано **моделирование расширенного воспитательного пространства для формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры многоаспектного содержания**. Появились дополнительные «точки развития» этого пространства – так называемая **«тропа» поддержки инклюзии**. Модель последней включает и является

*основой для работы уже открывшейся методической мастерской «Разные – Равные» и «социального кафе» ассистентов сопровождаемого трудоустройства при ней, художественная мастерская и «тёмная комната» (музей темноты) незрячей Анастасии Берговиной, актовый зал для работы инклюзивного хора и этно-студии «Пралески» (Анастасия Берговина – замечательный музыкант и солистка студии «Социальное равенство»), комнаты релаксации, выставочный зал декоративно-прикладного искусства и технического творчества, Зимний Сад и оздоровительно-экологическая тропа тактильных объектов «Сенсорный сад» – все эти компоненты войдут в «тропу» поддержки инклюзии, а значит и проектируемого центра, в результате кропотливой работы на организационно-проектировочном этапе деятельности творческой группы и при участии хорошо подготовленных для реализации столь амбициозных планов специалистов. В настоящее время ведётся подготовка к включению этого нового «маршрута» воспитательного пространства для **разработки в рамках модулей модели будущего центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры, для апробации и последующего анализа.***

Появление в структуре модулей будущего центра выше названных объектов позволяет говорить не только об инклюзивной культуре, но и о её сердце – **поликультурном воспитании** будущих специалистов. На таких объектах шире проявляется уникальность и самобытность отдельной личности, формируются терпимость и бесконфликтность «к другому», углубляются узы сотрудничества и принятия.

Диагностика уровня поликультурного развития обучающихся независимо от их принадлежности к учащимся с ООП или к норм-учащимся показала достаточный уровень их поликультурной воспитанности и подтвердила вывод о влиянии этого уровня на эффективность использования многообразных возможностей для разрабатываемой модели центра (*см. далее «Наши исследования».*)

Не менее важный вывод был сделан и в отношении эффективности педагогического сопровождения, которое в условиях поликультурности участников инклюзивного образовательного процесса приобретает «новое лицо» – **все звенья и формы процесса социализации личности могут подвергаться РАЗВИТИЮ, и в первую очередь это касается духовной, нравственной и инклюзивной культуры как наиболее востребованных для развития современного социума и появления социума нового качества.**

Формирование этих важных направлений культуры педагогов и обучающихся – далеко не последний из результатов. **Постоянный процесс их развития – это движение к устойчивости, к успешности, к самореализации.** Так модель разрабатываемого модульного «кристалла» Центра приобрела «огранку». Именно эти, описанные выше шаги, способствовали ещё одному важному выводу данного этапа эксперимента – **воспитательная работа сегодня играет**

первостепенную роль в социализации личности, в глубоких общественных изменениях, которые переживает современное общество, выходящее к новому своему образу – духовно-нравственное, инклюзивное, поликультурное.

Белорусская Православная Церковь, традиционные для территории Беларуси конфессии и национальные меньшинства подтвердили данный вывод на своём большом сборе на «площадке» колледжа *в форме «круглого стола» по теме «Межконфессиональный и межнациональный мир как основа стабильности в обществе», организатором которого выступил ОО «Белорусский Фонд Мира».* 22 февраля на базе колледжа состоялся круглый стол с участием Уполномоченного по делам религий и национальностей А.Румаком, заместителем Министра образования Республики Беларусь А.Кадлубаем, заместителем председателя Мингорисполкома А.Цураном, руководителями основных религиозных конфессий и национальных диаспор по теме "План совместных мероприятий в Год мира и созидания"; **Так в календаре экспериментальной работы уже в режиме апробации был открыт 2023 год – Год Мира и Созидания.**

В целях успешности *перевода всего образовательного процесса в учреждении профессионального образования на качественно новый уровень с учётом значимости воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры* в марте 2023 года состоялся *проблемный семинар на тему «Технологии воспитания в инклюзивном образовательном пространстве колледжа. Модульный подход в формировании духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса» (часть 2.; часть 1 проводилась в декабре 2021г.),* за которым последовал ряд встреч *в форме диалоговой площадки «Мир нуждается в милосердии».*

В этом году участниками пролонгированной диалоговой площадки на заданную тему стали интересные личности из представителей государственных и общественных институтов.

2 ноября председатель Постоянной комиссии Совета Республики по законодательству и государственному строительству С.М. Сивец встретился с учащимися колледжа и ознакомился с практикой обучения лиц с ООП и молодых инвалидов интеллектуальным профессиям (*Приложение 21*).

1 марта состоялась заседание информационно-просветительского проекта «Зачетный разговор» со спикером-политологом Вадимом Боровиком, в ходе которого все нормотипичные учащиеся «сдавали зачёт» по результатам учёбы в условиях и интегрированного, и инклюзивного образовательного пространства.

24 февраля в концертном зале «Верхний город» состоялась торжественная церемония вручения дипломов о среднем специальном образовании выпускникам колледжа – ребятам с нарушениями слуха и с нарушениями зрения. В

торжественной церемонии приняли участие Генеральный прокурор Республики Беларусь Андрей Швед и Митрополит Минский и Заславский Вениамин, Патриарший экзарх всея Беларуси (**Приложение 22**).

В рамках организационно-проектировочного этапа экспериментальной работы **аспект волонтерской деятельности** в прошедшем учебном году оказался максимально привлекательным и деятельностным. И это не случайно. В ходе эксперимента должна быть разработана **Программа «Школы инклюзивного волонтерства»**. Именно этот факт указал на необходимость структурирования по видам всего движения волонтеров колледжа и определение роли каждого вида в функционировании Школы:

- **Социальное волонтерство**
- **Событийное волонтерство**
- **Корпоративное волонтерство**
- **Медиаволонтерство.**

Так произошло «слияние» **организационно-проектировочного и практического этапов деятельности** (с всё более явным приближением деятельности творческой группы к завершению проекта его практическая составляющая становится всё более востребованной и реальной).

Социальное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) в постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, беженцам). Команда социальных волонтеров, разрабатывающая и реализующая все выше названные направления, была наиболее активной и многоплановой. Просветительская деятельность, методическое сопровождение работы Школы (**Приложение 23**).

- Материальная поддержка детей-сирот через фонд сбора сезонной одежды и обеспечение канцелярскими товарами.
- Приглашение на концерты, праздники, спортивные состязания многодетных семей из числа выпускников колледжа разных лет.
- Выпуск серии буклетов в «Защиту многодетных семей» в целях организации практических дел в рамках работы факультатива по основам семейного воспитания;

- Рождественские акции сбора подарков и пожертвований в торговых центрах г. Минска (*Приложение 24*).
- Закрепление мини-отрядов и постоянное сопровождение учащихся групп с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата в ходе экскурсионного курса в рамках учебного предмета «Социальное ориентирование» (экскурсии на предприятия, в музеи, на выставки, в Национальную библиотеку и др.); (*Приложение 25*).
- Организация и участие в акциях «Протяни руку помощи пожилому человеку» по оказанию реальных действий, связанных с заготовкой овощей и фруктов в осенне-зимний период;
- Сотрудничество с Домом Милосердия в рамках благотворительных акций по сбору сезонной одежды для беженцев;
- Сопровождение в ходе работы экологической тропы тактильных объектов колледжа, разработка и внедрение технологии дополнительной реальности (использование технологии QR-кодов для растительных объектов тропы – 6 QR-кодов на деревьях участка тропы); (*Приложение 26*).
- Разработка и закладка «Сиреновой аллеи» в честь участников паралимпийского движения колледжа (обучающихся и выпускников);
- «Чистые игры» – квест по сборке мусора, игротека по обучению разделению мусора.

Событийное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней:

- Разработка и описание, участие в конкурсе на лучший дизайн Доски Почёта Октябрьского района г. Минска (к 85-летию района) с отражением инклюзивного подхода (лучшие работники и активисты среди людей с особыми потребностями, проживающими и обучающимися в районе) (*Приложение 27*).
- Сопровождение акций ОО «Белорусский Фонд Мира «В защиту семейных ценностей» (конкурс за присвоение звания «Лучшая семья района) (*Приложение 28*).
- Участие в образовательном Форуме - 2022 по случаю Дня Знаний: стендисты на выставках, сопровождение инвалидов из числа обучающихся колледжа, участвующих в Форуме (*Приложение 29*).
- Участие в праздновании Дня поддержки людей с инвалидностью 3 декабря совместно с ОО «БелТИЗ» в рамках Месячника «Белая трость».
- Сопровождение участников Фестиваля талантов «Звездопад-2022» в ходе репетиций и на конкурсных и гала-концертах фестиваля (*Приложение 30*).

- Интегрированные посещения спортивных праздников города группами по случаю 955-летию Минска в сопровождении «событийных волонтеров».
- Участие в Минском полумарафоне сборной команды колледжа, состоящей полностью из учащихся с нарушениями слуха (*Приложение 31*).

Корпоративное волонтерство – это добровольное участие сотрудников организации в различных *социальных программах при поддержке своего коллектива*: обучающиеся и работники, организаторы благотворительности, исполнители «живого» сопровождения, фасилитаторы деятельности, вызывающей трудности, социальные партнёры. *Является элементом корпоративной социальной ответственности (КСО) и стратегии устойчивого развития системы образования района и города.*

- В текущем учебном году в рамках сотрудничества с Академией музыки были продолжены занятия музыкой для учащихся с ООП. В данный проект наряду со студентами, будущими профессионалами, к работе подключились «корпоративные» волонтеры – *нормотипичные учащиеся, закончившие музыкальные школы, студии и объединения (кружки, клубы, сообщества).* Уже инклюзивный состав прибывших на учебные занятия музыкой представляет собой абсолютно новое учебное «формирование» – активность и интерес обучающихся повысился, наладились контакты, появились технологии обучения музыке ребят с нарушениями слуха (жестовое пение, понимание текста по губам, «реакция» на дирижирование и др.). В текущем учебном году сформировано новое объединение учащихся с ООП по эстетическому воспитанию учащихся с нарушениями зрения (руководитель педагог дополнительного образования А.В. Берговина). **Разрабатывается и пополняется оснащение художественной мастерской для занятий «незрячих художников».** К желающим обучиться живописи в условиях тотального отсутствия зрения присоединились нормотипичные ребята из числа закончивших художественные школы. Готовится акция «*Портрет моего друга*» – рисование портретов для желающих детей с ООП, звуковое сопровождение рисования с обучением приёмам портретного рисования для тотально слепых; акция «*Мы рисуем и фотографируем храмы*» для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями слуха; *интегрированная акция с участием и нормотипичных учащихся-«художников-флористов» «Пасхальный букет».*

Волонтеры – организаторы благотворительности уже на активной практическом этапе организовали и провели:

- **Ярмарку 1 Декабря (в международный день борьбы со СПИДом) в фонд ВИЧ-инфицированных детей** (участвует весь контингент учащихся в условиях инклюзивного воспитательного процесса накануне католического и православного Рождества);
- **Ярмарку компетенций по запросам учащихся с ООП** осуществляют ассистенты центра компетенций по робототехнике;
- **Мастерскую новых навыков:** флористика, навыки бариста, изделия из отходов, работа «созидателей» была при «социальном кафе».

Волонтёры – исполнители живого сопровождения обеспечивали:

- **Сопровождение учащихся с нарушениями зрения в Национальную библиотеку Республики Беларусь:** отдел для посещения «незрячих клиентов».
- **Сопровождение при посещении музеев технической направленности** (музей «Истории компьютера, музей «Истории транспорта», «Дом технического творчества»).
- **Сопровождение в ходе посещения лабораторий центра компетенций по робототехнике (Приложение 32).**

Волонтёры - фасилитаторы деятельности, вызывающей трудности в обучении, как всегда трудились на «фасилитарных площадках» учебного процесса.

Работа фасилитарных «площадок» инклюзивного сотрудничества по профессиональной подготовке интеллектуальным профессиям с **участием тьютора** (учащиеся с нарушениями зрения), с **участием сурдопереводчиков** (учащиеся с нарушениями слуха), с **участием волонтеров** из числа социальных партнёров (объединение «Вилия», Дом Фото) стали традицией в повседневном образовательном процессе. Такую деятельность взрослых участников образовательного процесса мы относим к волонтерству по причине «включения» вышеназванных специалистов в значительно более масштабную деятельность, чем это можно было бы предположить.

- **Английский язык в профессии:** содействие изучению английского жестового языка.
- **Высшая математика:** тренинг по решению задачи в рамках подготовки к экзаменам.
- **Охрана труда:** организация подготовки к экзаменационному тестированию.
- **Подготовка обучающихся к квалификационному экзамену по профессиям «Оператор ЭВМ», «Фотограф», «Оператор полупроводникового производства»** с помощью компьютерного тестирования.

Опыт работы в колледже надёжной **команды волонтеров-фасилитаторов деятельности, вызывающей трудности в обучении**, является примером того самого педагогического сопровождения, о роли которого говорилось ранее. Такое

волонтерство происходит на индивидуальном уровне, по вполне определённой образовательной траектории. Поскольку оно относится к *субъект-субъектным отношениям, то является крайне важным в формировании духовной, нравственной и инклюзивной культуры будущих специалистов*, как с ООП, так и нормотипичных. *Изменяется характер взаимодействия, появляется особая атмосфера доверия и близости, растёт уверенность в себе, происходит рост положительного отношения к выбранной профессии.*

Опыт работы в колледже волонтеров-фасилитаторов деятельности, вызывающей трудности в обучении, подтвердил заявленную гипотезу и обозначенную нами в преамбуле к календарному плану на 2022-2023 учебный год трактовку, что *педагогическое сопровождение воздействует на процессы образовательной сферы (и обучение, и воспитание), снижая отклонения от оптимальной траектории их развёртывания.* Именно по этой причине оно носит непосредственно-действенный, адресный, комплексный и непрерывный характер. Это «педагогические вливания» в само сердце инклюзии, в её единство с такими личностными ценностями, как духовность, нравственность, любовь к профессии и особое человеческое счастье и обучающихся, и родителей (*правило 3-х П – понимание, принятие и помощь*).

Так важный анализ на первый взгляд традиционной работы на *организационно-проектировочном этапе* смог содействовать *реализации организационно-прогностического компонента экспериментальной деятельности*. «Прогноз» на новое понимание педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном процессе требует дополнительного исследования. Действительно, всем ли нам понятно такие новые виды педагогического сопровождения, как ТЬЮТОРСТВО, МОДЕРАЦИЯ, СУПЕРВИЗИЯ? А ведь именно они сегодня признаны важными для успешной инклюзии, тем более в условиях *ведущей роли формирования и воспитания личности будущего профессионала.*

Теоретическое исследование такого содержания было начато и возможно будет апробировано в текущем учебном году (стартовый уровень).

Медиа-волонтерство – это работа отрядов и или отдельных активистов молодежной общественной организации в защиту и для оказания помощи уязвимым группам населения в области освоения технологий медиа пространства: от использования гаджетов до выполнения «журналистских» публикаций.

- **Медиа волонтеры** - это обучающиеся и сотрудники колледжа, которые помогают организациям в использовании медиа ресурсов и осуществлению проектов on-line. Медиаволонтерство - новое направление волонтерской деятельности, которое возникло совсем недавно. Сегодня в колледже есть те, кто нуждаются в помощи в ходе подготовки текстов, документов, фото, видео для социальных сетей, публикаций в газете «220Вольт», составлении документов в различные организации и др. Крайне важна эта помощь обучающимся с особыми образовательными способностями из числа первокурсников.

- **Медиа волонтерство** играет сегодня в колледже роль особой значимости, так как позволяет осуществлять государственное распределение выпускников из числа учащихся с ООП в ОО «БелТИЗ» или БелОГ, в торговую сеть «Соседи», с последующим зачислением в штатные сотрудники территориальных центров социальной защиты. Для получивших высшее образование до поступления в колледж – *в качестве преподавателей ИТ-аспектов использования медиа-технологий уязвимыми группами населения* – обучение пенсионеров, инвалидов, учащихся школ-интернатов и детских домов.
- **Музейное медиа волонтерство** в текущем учебном году было представлено в форме уникальных по содержанию встреч с сотрудниками Национального исторического архива Республики Беларусь и привезёнными в колледж документами различной тематики («Женщины разных эпох», «Жизнь до Великой Отечественной войны», «Редкие документы истории белорусских земель»). Не все и не всегда дети с особыми образовательными потребностями могут посетить музей, а тем более исторический архив. «Тогда Архив придет к вам!» – так мы называли серию встреч учащихся колледжа с нашими новыми социальными партнёрами, медиа волонтерами (*Приложение 33*).

Резюмируя тему волонтерства, можем подтвердить тот факт, что **«Школа инклюзивного волонтерства»** уже сегодня налаживает свою деятельность, способствуя обоснованию важной роли Модуля 4. *«В этом мире богатыми нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаём!»* в разрабатываемой модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Одним из проблемных аспектов происходящих в колледже изменений в период *реализации организационно-проектировочного этапа* остаётся *позиция родителей*, причём как нормотипичных учащихся, так и их сверстников из числа лиц с особыми образовательными потребностями. *Уже в течение года в колледже функционирует объединение «Родители – партнёры успешной инклюзии»*. Благодаря этому особому статусу изменилось содержание родительских собраний в большинстве учебных групп, появился опыт использования элементов тренинга по формированию инклюзивной культуры родителей с непосредственным участием представителей педагогов, обучающихся и выпускников из числа лиц с ООП (*Приложение 34*). Проблема «Почему родители не всегда поддерживают инклюзию?» пока сохраняется, правда уже в более «мягком» своём проявлении. Это подтвердил выпускной вечер учащихся с ООП Центра профессиональной и социальной реабилитации в феврале 2023 года. Участвовали в официальном приёме по случаю вручения дипломов о среднем специальном образовании в 2, 5 раза больше родителей, чем в предыдущем выпускном вечере (2022 год). А выступления об инклюзивной жизни их детей в колледже взволновали и гостей церемонии, и педагогов.

Среди значимых событий этапа в этом направлении экспериментальной деятельности отметим зарождающийся опыт проведения родительских собраний в форме консилиумов, «круглых» столов, тренингов (*Приложение 35*) и Неделю социально-педагогического сопровождения под названием «Родительская Неделя» (*Приложение 36*).

Не менее важным аспектом в содержании этапа стала тема **самоуправления** в условиях инклюзивного образовательного процесса. Поддержка молодёжного самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а **самим обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации**. Если же признать, что детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в колледже в детско-взрослое, возникает **ситуация значительного укрепления такого «новообразования», каким является «включающее сообщество» как первый и весьма важный результат «работы» и инклюзивной политики, и инклюзивной практики, и инклюзивной культуры в учреждении профессионального образования.**

На уровне МГК цифровых технологий самоуправление обучающихся осуществляется по традиции через:

- деятельность в составе Совета колледжа;
- деятельность Совета старост (старостат инклюзивного состава);
- деятельность временных Творческих Советов Дела, как правило, инклюзивного состава;
- деятельность медиацентра (разновозрастный редакционный совет газеты «220Вольт», Совет инклюзивного научно-технического сообщества обучающихся и педагогов «ФОТОН», Совет инклюзивного молодёжного сообщества любителей мобильного кино «Солярис», Совет и детское жюри проведения ежегодного инклюзивного фестиваля и конкурса «Звездопад IT»).

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров группы, представляющих интересы группы на всех уровнях и в самых разных формах деятельности всего коллектива колледжа; в качестве координаторов в контактах с другими коллективами и педагогами; организаторами жизни групп, отправляющихся на экскурсии, встречи, выставки и походы;

На индивидуальном уровне

- через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Прошедший период работы в рамках экспериментального проекта показал, что **молодёжное самоуправление лучше всего себя проявляет в социально-значимой деятельности**. Оно даёт возможность попробовать себя в различных

социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Так ***обучающиеся всё в большей степени приобщаются к самому важному, но сложному процессу самовоспитания и овладение ценностями инклюзивной культуры.***

Организационно-проектировочный этап работы творческой группы в рамках эксперимента именно в результате продуктивной работы детей в рамках системы самоуправления включил несколько событий оценочного характера, отмечая при этом роль отдельной личности в жизни всего «включающего сообщества» независимо от принадлежности к той или иной «субкультуре» – учащийся с ООП или нормотипичный. В рамках проведения традиционного месячника духовно-нравственной и инклюзивной культуры «Мир один на всех!» по решению Совета колледжа в очередной раз состоялось торжественное вручение наград активистам движения «Инклюзия – не иллюзия» в номинациях «Человек безбарьерной среды», «Лучший в жестовом языке», «Человек миролюбия и поддержки», «За вклад в атмосферу толерантности, принятия и поддержки» (***Приложение 37***). А по итогам учебного года в торжественной обстановке в присутствии зам. министра образования И.А.Старовойтовой уже во второй раз будут вручены статуэтки «Добрая Сова» победителям конкурса «Лучшие учащиеся колледжа» в номинациях «Человек профессии», «Человек труда», «Человек культуры» (***Приложение 38***).

Центр формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры не может быть основан в учреждении профессионального образования, где не достигнут достаточный уровень конфликтологической компетентности участников образовательных отношений. Этот факт стал одним из стимулов ***специального обучения педагогов и учащихся колледжа посредничеству и медиации.*** В очередной раз работе в данном направлении способствовали священнослужители, в частности, служащие в Храме в честь Священномученика Владимира Хираско (был организован в честь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость» при училище слепых в Минске). Именно они при активном участии духовного попечителя данного направления деятельности Отца Дмитрия, который сам успешно осуществляют посредничество, способствуют формированию эмпатии, умеет давать адекватную оценку и обучать верной самооценке как своих прихожан с нарушениями зрения, так и тех, кто работает, учится рядом с ними. Именно в рамках сотрудничества с Храмом в колледже началась работа по поддержке строительства Храма Белорусских Святых в Уручье. А в рамках исследовательских проектов появились работы, посвящённые личностям белорусских Святых – личностям, оставившим след в истории, демонстрировавшие убедительные примеры посредничества и заботы о людях в самых сложных жизненных ситуациях, в военных конфликтах, в ситуациях поиска гармонии жизни, покоя в душе, в поисках самообладания и сдержанности. В новом учебном году тематика очередных Рождественских чтений в колледже будет смотреть

исследовательских работ, мультимедийных продуктов, творческих работ, посвящённых теме бесконфликтности и взаимопонимания (*Приложение 39*).

Гуманный инструментарий решения трудных ситуаций успешно внедряется в колледже и в ходе поддержки таких принципов взаимодействия педагогов и учащихся, как «Равный обучает Равного» – деятельность трёх педагогов с нарушениями зрения в группах аналогичных учащихся; «Ничего для нас без нас!» – работа группы экспертов «Ясного языка» для учащихся с нарушениями слуха; «Разные – Равные» – работа выставки квалификационных работ «Ракурс» учащихся специальности «Фотография» с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Благодаря применению подобного инструментария для объединения учащихся на принципах нравственной мотивации и инклюзии удалось разработать и создать элементы единой символики коллектива педагогов, обучающихся, родителей, технического персонала колледжа. Она уже сопровождает всё деятельность колледжа данного направления – от МИРОТВОРЧЕСТВА до «ДОМА БЕЗ КОНФЛИКТОВ И НАСИЛИЯ» (*Приложение 40*).

Значение этапа: созданы условия для анализа научной и методической литературы, для создания электронного информационного фонда и электронной нормативной базы по инклюзивному образованию. В рамках этой работы подготовлены 4 комплекта просветительских материалов о роли психологии в формировании инклюзивной культуры (*Приложения 41*):

-
- *Преференции инклюзивной культуры;*
 - *Условия формирования инклюзивной культуры;*
 - *Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры;*
 - *Роль педагога в формировании инклюзивной культуры;*
 - *Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.*
-

В рамках подготовки серии методических рекомендаций на завершающем этапе работы в режиме эксперимента разработаны стартовые версии подобных рекомендаций по уникальным темам гуманитарной деятельности колледжа, как «Колледжа мира»:

-
- *Об использовании подходов православной педагогики в современной духовной и культурно-исторической ситуации.*
 - *Как внедрить принципы «народной дипломатии» в жизнь колледжа?*
 - *Использование вебинаров о положительной роли родителей в решении проблем инклюзивного образования.*
 - *Реализация разнообразных форм профессионально-нравственного поведения.*
-

- *Как вести поиск скрытых ресурсов, талантов личности и содействовать их реальному проявлению.*
 - *О работе сообщества «Родители как партнёры инклюзии».*
-
- *Реализация опыта реальной нравственной практики на основе сотрудничества с БПЦ.*
 - *Поддержка интереса членов «включающего сообщества» у истории литературе, музыке, театру, спорту и разнообразным видам творчества.*
 - *Методическое обеспечение функционирования клуба «Сопричастность».*
 - *Методическое сопровождение деятельности УПО в проекте «Сеть Школ Мира»: принципы «ненасилия», «принцип личности», «принцип жизнелюбия».*
 - *Инклюзивные практики и православная педагогика.*
 - *Инклюзивные практики и «народная дипломатия».*
 - *Инклюзивные практики и формирование «культуры мира».*
 - *Опыт работы преподавателя Галенко Е.Л. по реализации инклюзивной практики функционирования Клуба исторического краеведения.*
 - *Способы взаимодействия с СМИ в целях трансляции передового опыта создания «включающего» сообщества учреждения профессионального образования.*
-

Определён порядок групповой и индивидуальной работы в рамках эксперимента), завершено планирование, подтверждены экспериментальные и контрольные учебные группы проекта на текущий учебный год, подключены кружки и объединения обучающихся.

Продолжено формирование ОТКРЫТОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКИХ КОМАНД в сети общественных организаций по продвижению разработки и апробации модели Центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса:

- *ОО «Белорусский Фонд Мира»;*
- *ОО «БелТИЗ», учреждение реабилитации «Центр успешного человека»;*
- *ОО «БелОГ»;*
- *Белорусский Красный Крест;*
- *Представители Депутатского корпуса обеих палат Национального собрания Республики Беларусь;*
- *Генеральная прокуратура Республики Беларусь;*
- *Министерство образования Республики Беларусь.*

- *Мингорисполком, Комитет по образованию Мингорисполкома;*
- *Национальная библиотека Республики Беларусь;*
- *Национальный Архив*
- *Белорусская Православная Церковь, её приходы и просветительские центры;*
- *Традиционные религиозные конфессии Республики Беларусь, их управляющие органы;*
- *Национальные меньшинства Республики Беларусь, их управляющие органы;*
- *Минская Духовная Академия;*
- *Белорусская Академия музыки;*
- *Республиканский ресурсный Центр инклюзивного образования;*
- *Ресурсный центр обучения лиц с нарушениями слуха инфокоммуникационным технологиям Белорусской Академии связи;*
- *Социальные партнёры учреждения профессионального образования;*
- *Представительство ЮНИСЕФ в Республике Беларусь;*
- *Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь и музей его истории;*
- *Исторический Музей Республики Беларусь;*
- *Национальный государственный Архив Республики Беларусь.*

К февралю 2023 года благодаря насыщенному организационно-проектировочному этапу набрал стартовую силу и ***практический этап*** выполнения плана экспериментальной деятельности по разработке и адаптации модели формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса МГК цифровых технологий. Через его осуществление стал возможен анализ деятельности для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы и определение степени эффективности проекта на основании критериев как её показателей.

В «портфеле» экспериментального проекта ***появилась новая форма активной практической деятельности колледжа для содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ООП и молодых инвалидов. Это – «социальное кафе» ассистентов сопровождаемого трудоустройства*** – с функциями методической мастерской, инклюзивной площадки подготовки к успешному трудоустройству, с комфортной формой добровольного соучастия в судьбе особенных детей, с возможностями профессионального становления и развития в стенах «родного очага».

Первыми шагами функционирования «кафе» стала встреча с представителями компании по ремонту зданий организаций, формирующей новые направления строительного бизнеса, но нуждающейся в команде менеджеров и специалистов в сфере

коммуникаций. На встречу в форме группового собеседования специалистами HR (отдел по работе с человеческими ресурсами) были приглашены 6 обучающихся из выпускных групп, в том числе и выпускники с ООП. В результате все «кандидаты на должность» были приглашены не только на индивидуальные собеседования. Колледжу было предложено открыть для компании арендные площадки, в том числе и в форме офиса для незрячих специалистов по коммуникациям. В настоящее время предложение рассматривается в связи с готовностью колледжа реализовать один из своих гуманитарных проектов – «Учебные инклюзивные мастерские для учащихся и выпускников с особыми образовательными потребностями» (*Приложение 42*).

Сохранились проблемы, связанные с обеспечением колледжа кадровыми ресурсами для осуществления эффективного педагогического сопровождения. Так, не решён вопрос о введении ряда должностей, таких как, «Педагог инклюзивного образования», «Педагог-психолог инклюзивного образования», «Методист» или «Специалист по методическому сопровождению инклюзивного образовательного процесса», «Тьютор» для сопровождения учащихся с нарушениями аутистического спектра, «Социальный педагог» и «Педагог дополнительного образования», «Дефектолог». Отметим, что необходимость подобных кадровых изменений зафиксирована в Национальной стратегии Республики Беларусь по развитию инклюзивного образования. Образовавшиеся в связи со сложившейся ситуацией кадровые «дыры» значительно снижают качество педагогического сопровождения обучающихся с ООП, тем более в контексте заявленной в гипотезе роли этого сопровождения для развития основ духовно-нравственной и инклюзивной культуры будущих профессионалов.

Осуществление практического этапа реализовывалось через выполнение конкретных модулей разрабатываемой модели и в соответствии с календарным планом экспериментальной деятельности на текущий учебный год.

Модуль 1. «Твори добро!» практически реализовывался через взаимодействие с Белорусской Православной Церковью и другими традиционными для Беларуси религиозными конфессиями **в форме совместных благотворительных проектов**, которые весьма эффективно вписываются, как показал реальный опыт практического этапа, в концепцию функционирования будущего центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждений образования ПТО и ССО:

- **Благотворительный проект по теме «Духовная реабилитация молодых граждан Республики Беларусь на примерах сохранения национальных традиций и на материалах лучших произведений мирового и белорусского национального искусства».** В него вошли: духовно-просветительский цикл «В пространстве наших душ – история и память» в форме межкультурного диалога: 4 разноконфессиональных диалога священнослужителей с обучающимися и педагогами колледжа; 2 заседания круглого стола (диалоговых площадок) «Мир нуждается в милосердии»; участие в Республиканском конкурсе «Мир в душе, Мир в стране» под эгидой Министерства образования Республики

Беларусь, Белорусского Фонда Мира и Белорусской Православной Церкви (*Приложение 43*); духовные беседы магистрантов теологического факультета БГУ в рамках работы объединения «Сопричастность» (2 интерактивные беседы с молодёжью и педагогическими работниками); функционирование «Клуба исторического краеведения при кабинете истории» (экскурсия в г. Раков «Несохранённые памятники истории и культуры», защита исследовательских работ обучающихся), учебно-практическая конференция «Несохранённые памятники культуры Республики Беларусь» в рамках экспедиции по культовым памятникам истории православия в Беларуси с участием обучающихся с ООП (*Приложение 44*). Участниками проекта стали представители учебных групп различных специальностей независимо от их состояния здоровья (всего 164 человека) под руководством членов творческой группы эксперимента зав. библиотекой Гацко Е.И., библиотекарем Романович С.Г., преподавателями социально-гуманитарных учебных предметов Галенко Е.Л., Громыко Н.К., Сотниковой О.А., Тиханович Н.В.

- **Благотворительный проект «Согревая музыкой сердца»:** работа «классов» обучения учащихся с ООП и молодых инвалидов музыке, основам музыкального искусства (8 занятий студентов Академии музыки); приобщение педагогов к духовной музыке (посещение концертов духовной музыки в Красном костёле, в Минской филармонии и в Соборе всех Святых, участие в концертном проекте «Лунный свет» при Белорусской государственной филармонии); приобщение педагогов и обучающихся, в том числе из числа учащихся с ООП и молодых инвалидов, к хоровому пению – функционирование инклюзивного мини-хора миротворческих песен из цикла «Песни доброты и духовности» с участием группы театра жестовой песни (педагоги дополнительного образования, члены творческой группы эксперимента Сахарова И.В., Берговина А.В., Круглик Е.Н.; преподаватели Дзевенская Р.И., Галенко Е.Л., Дзевенский Э.М., Гацко Е.И., библиотекарь Романович С.Г., сурдопереводчик Потапчик И.Г., заведующие лабораториями и мастерскими Хасин В.М., Пугач А.И.);
- **Благотворительная программа «Доброе сердце»:** акции пожертвования многодетным семьям, учащимся из черновицкой зоны, детям-инвалидам в сотрудничестве с Минским Домом милосердия – всего 5 акций (*Приложение 45*) при участии членов творческой группы эксперимента социального педагога Хвощевской О.Н., библиотекаря Романович С.Г., преподавателей Дзевенской Р.И., Галенко Е.Л., Лебёдкиной Н.В. и волонтерского актива учебных групп специальности «Программное обеспечение информационных технологий (всего 44 учащихся).
- **Проект «Киноуроки для духовности»:** апробация короткометражных фильмов в целях освоения обучающимися и педагогами моральных и этических норм с использованием виртуальных приложений для озвучивания в целях использования для учащихся с нарушениями зрения и обеспечение фильмов титровыми сопроводительными системами для учащихся с нарушениями слуха; выпуск первых методических материалов сопровождения – создана

«копилка» из 3 методических материалов сопровождения фильмов (*Приложение 46*); проведены мини-просмотры работ учащихся в рамках инклюзивного фестиваля мобильного кино «ЖИВИ С ДОБРЫМ СЕРДЦЕМ!»: «Живи ярче», «Живи глубже», «Живи достойнее», «Живи в мире с собой и другими» авторов собственных мини-фильмов, разработано Положение о проведении фестиваля, разработаны методические рекомендации к использованию 3 кино-видео-роликов на уровне учебных групп (*Приложение 47*) при участии преподавателей Дзевенской Р.И., Галенко Е.Л., Леус Ж.В., Босянок Г.Ф. и учащихся разных специальностей из разновозрастных учебных групп (всего 28 учащихся).

- **Проект «Электронный информационный портал «Особенные люди» или «Все включены»:** использование портала для обучения основам инклюзивной культуры участников образовательного процесса – «Дни инклюзии для педагога», «Уроки доброты», «Изучаем жестовый язык самостоятельно»; использование портала для просмотра вебинаров для освоения передового опыта и практического использования инклюзивного воспитательного пространства на примере учреждений образования России (методическая «копилка» из 12 вебинаров); использование портала для прослушивания мини-видео-лекций, лекций-подкастов, виртуального и аудио-прослушивания содержания книг и статей о достижениях передового опыта формирования основ инклюзивной культуры авторов из различных стран мира («копилка» из 8 научно-методических материалов данного назначения); осуществлена подписка на дайджест новостной ленты портала «Все включены» и портала «Ассоциации Социальной информации». Подписка «публикуется» на мульти-борде в методической мастерской «РАЗНЫЕ – РАВНЫЕ» и используется для просветительской работы с экспериментальными учебными группами, для проведения вебинаров в локальной сети, для написания методических разработок с участием преподавателей Дзевенской Р.И., Северина А.В., Зеленкевича Е.А., и 8 учащихся групп специальности «Мехатроника», технических работников Галицкого М.В. и Здановича С.В.

Модуль 2. Добрые! Дружные! Деловые! взаимодействия с общественными организациями и товариществами инклюзивной направленности.

Проект «Успешная образовательная траектория учащихся с ООП и молодых инвалидов»: посещение колледжа Владыкой Вениамином с целью награждения и поддержки от имени Белорусской Православной Церкви победителей и призёров республиканского конкурса «Мир – в душе, Мир – в стране!». Сотрудничество с ОО «Белорусский фонд мира» по обеспечению материальных ресурсов для открытия методической мастерской, сотрудничество с ОО «БелТИЗ» по трудоустройству в качестве преподавателя выпускницы колледжа Нестеровой Марины на курсах использования ИТ для уязвимых социальных групп населения. Сотрудничество с Национальной библиотекой Республики Беларусь по использованию обучающихся в колледже незрячих учащихся в качестве экспертов внедрения в библиотеке технологий

работы с информацией для посетителей с нарушениями зрения. Благотворительные «десанты» Национального исторического архива Республики Беларусь для учащихся и педагогов инклюзивного образовательного пространства колледжа с выставками документов и стендов из фондов архива. Участники проекта: директор МГК цифровых технологий Козел Г.В., преподаватели Северин А.В., Берговина А.В., Дзевенская Р.И., зав. лабораторией компьютерного практикума Вострикова Т.С., куратор инклюзивной группы, преподаватели литературы Самохвал Н.Н., Зайковская М.И. 48 учащихся учебных групп различных специальностей (*Приложение 48*).

Проект «Мы – не рядом, мы – вместе!»: совместное анонсирование мультимедийных материалов деятельности колледжа по организации инклюзивного образовательного процесса, его воспитательной составляющей на веб-страницах официального сайта Белорусского фонда мира, на сайтах СМИ; виртуальное обучение основам использования жестового языка нормотипичными учащимися и педагогами через работу системы телевизионного информирования (функционирование плазменных экранов в корпусах колледжа и постоянно действующего портала «Все включены» на официальном сайте колледжа); 3 концерта с участием инклюзивного хора учащихся и сотрудников; выставка Мирной Игрушки в инклюзивной методической мастерской колледжа; вечера встречи Нового года «Самая добрая Ёлка»; акции поддержки в День инвалидов, в День слепых, в День защиты прав человека; выпуски номеров газеты «220Вольт», посвящённые инклюзивным учебным группам, объединениям по интересам, родителям учащихся с ООП. Участники проекта: преподаватели, члены творческой группы педагогов-экспериментаторов Дзевенская Р.И., Галенко Е.Л., Северин А.В., Берговина А.В., Вострикова Т.С., педагоги дополнительного образования Сахарова И.В., социальный педагог Ковальчук О.Н., библиотекарь Романович С.Г. и 42 учащихся учебных групп различных специальностей, возраста, состояния здоровья.

Проект «Школа новых возможностей»: первые дипломные проекты выпускников с нарушениями зрения (всего 5) функционирование «инклюзивных команд профессионального роста» на базе Центра компетенций по робототехнике, подготовка к конкурсам профессионального мастерства различного уровня; разработка инклюзивного портала «Особенные люди» по проектной деятельности инклюзивного характера. Участники проекта: директор МГК цифровых технологий Козел Г.В., преподаватели Северин А.В., Берговина А.В., Дзевенская Р.И., Петуховский М.В., Хасин В.М., 24 учащихся различных специальностей и профессий.

Проект «Как побеждает сила духа?»: встречи в музее истории Национального Олимпийского Комитета – 3 экскурсии в музей для нормотипичных учащихся, учащихся с ООП и молодых инвалидов; участие в благотворительной акции Фонда инвалида Алексея Талая «Живая память благодарных поколений» в конкурсе на лучший ролик, осуждающий геноцид белорусского народа в годы ВОВ, в поддержку сохранения памятников истории (*Приложение 49*); приобщение

учащихся с ООП и молодых инвалидов к участию в резерве белорусских паралимпийцев; разработка фотоколлажей «Сиреневой Аллеи паралимпийской славы МГК цифровых технологий», посвящённой выпускникам колледжа, членам паралимпийской сборной страны по различным видам спорта и различных лет – всего 6 бывших учащихся колледжа сотрудничество с музеем истории НОК Республики Беларусь через серию встреч с известными спортсменами-паралимпийцами (**Приложение 50**); посещение соревнований баскетболистов-колясочников и танцоров-колясочников. Участники проекта: Жукова Т.Ю., преподаватель курса физической культуры и здоровья, Романович С.Г., библиотекарь, Потапчик И.Г., сурдопереводчик, Дзевенская Р.И., координатор экспериментального проекта, Берговина А.В., педагог дополнительного образования, 24 учащихся, активных участников физкультурно-спортивного движения колледжа из числа лиц с ООП, 40 нормотипичных учащихся различных специальностей.

Модуль 3. «Мы учимся для света!» по организации включения Центра компетенций по робототехнике в воспитательную работу по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Проект «Ракурс» или «Наш квалификационный экзамен» – работа выставки квалификационных фоторабот учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, её сопроводительное обслуживание, «открытая» защита работ гостям колледжа (**Приложение 51**). Участники проекта: Босянок Г.Ф., преподаватель спецдисциплин, Романович С.Г., библиотекарь, Потапчик И.Г., сурдопереводчик, Бондарь С.Л., зам. директора по учебно-производственной работе, 6 учащихся из числа лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 4 нормотипичных учащихся из числа участников группы медиа волонтеров.

Проект «Инклюзивные подготовительные площадки для участия в конкурсах профмастерства»: обзорные экскурсии в инклюзивные мастерские и лаборатории – 5 экскурсий нормотипичных учащихся и 3 экскурсии учащихся с ООП и молодых инвалидов (**Приложение 52**). Формирование интегрированных команд подготовки к конкурсам профмастерства (работа экспертов Центра компетенций по робототехнике); Дни открытых дверей инклюзивных подготовительных площадок – 2 события. Участники проекта: Петуховский М.В., заведующий центром компетенций по робототехнике, Дзевенский Э.М., преподаватель спецдисциплин, Северин А.В., преподаватель спецдисциплин, Хасин В.М., заведующий лабораторией, Дзевенская Р.И., преподаватель спецдисциплин, Берговина А.В., педагог дополнительного образования, Вострикова Т.С., куратор инклюзивной учебной группы, Егорова Л.А., методист, Бондарь С.Л., зам. директора по учебно-производственной работе, Романович С.Г., библиотекарь, 6 учебных групп нормотипичных учащихся различных специальностей, 4 инклюзивные учебные группы, команда учащихся, проходящих подготовку к Республиканскому конкурсу профмастерства.

Проект «О нас пишут»: расширение и поддержка деловых и профессиональных связей с различными средствами массовой информации: «Настаўніцкая газета» – 2 материала, информационный портал «Onliner» – 2 материала, официальный сайт Совета республики Национального собрания Республики Беларусь – 2 материала, «Минская школа» – 1 материал, «Беларусь сегодня» – 1 материал, Белорусское радио – 1 материал, официальный сайт Белорусской Православной Церкви – 4 материала, официальный сайт Белорусского фонда мира – 3 материала, телевизионный канал ОНТ – 3 материала, телевизионный канал СТБ – 3 материала, официальный сайт информационного агентства «Минск новости» – 2 материала; пополнение библиотечного фонда материалами периодической печати о жизни лиц с ООП и молодых инвалидов, об инклюзивном образовании в помощь педагогам, о формировании основ духовно-нравственной культуры в условиях инклюзивного образовательного процесса (*Приложение 53*). Участники проекта: Козел Г.В., директор МГК цифровых технологий, Романович С.Г., библиотекарь, Потапчик И.Г., сурдопереводчик, Северин А.В., преподаватель спецдисциплин, Леус Ж.В., преподаватель спецдисциплин, Громыко Н.К., редактор газеты колледжа «220Вольт», Самохвал Н.Н., преподаватель учебного предмета «Русская литература», 6 нормотипичных учащихся, членов редколлегии газеты «220Вольт», 16 учащихся с ООП, участников совместной работы с республиканскими СМИ.

Модуль 4. «В этом мире богатыми нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаём»: волонтерская деятельность (описание некоторых практических дел описано ранее).

Проект «Ничего для нас без нас!» – формирование «малых групп поддержки» из числа нормотипичных учащихся для социального взаимодействия с учащимися из числа лиц с ООП и молодых инвалидов в рамках обучения по сходным или близким специальностям: проведение инклюзивных площадок профессионально направленного взаимодействия, для решения учебных проблем через механизм самоуправления; 3 акции поддержки, 4 совместных коллективных творческих дела, реализованных в рамках миротворческой деятельности и в акциях воспитания по Программе «МГК цифровых технологий – территория толерантности» (*Приложения 54*). Участники проекта: Дзевенский Э.М., Северин А.В., Дзевенская Р.И. преподаватели спецдисциплин, Хасин В.М., зав. лабораторией, Вострикова Т.С., куратор инклюзивной учебной группы, 18 учащихся с ООП различных специальностей.

Проект «Эколого-оздоровительная тропа тактильных объектов «Сенсорный сад»: выполнение методической разработки по работе тропы в рамках одноименного проекта, обоснование проекта (инклюзивная среда разработки с участием нормотипичных учебных групп 49М, 50М, 42М, 8СР, 56МС и групп учащихся с ООП и молодых инвалидов 59МНЭ*, 162* ТП, 160*МНЭ) (*Приложение 55*); реализация возможностей использования мобильных устройств в ходе экскурсий по тропе для учащихся с нарушениями зрения и слуха в форме QR-кодов для деревьев и кустарников тропы и в виде ресурса Google-поиск для описания цветочных объектов и объектов «аптекарского огорода и огорода пряностей» –

совместная разработка учебных групп 56МС – специалистов по программированию мобильных систем и 156*ТП, 157*ТП с нарушениями слуха, учебной группы 157*ТП с нарушениями зрения из числа обучающихся с ООП и молодых инвалидов профессии «техник-программист». Участники проекта: Дзевенская Р.И., преподаватель спецдисциплин, Дарнейко А.С., технический работник, Романович С.Г., библиотекарь, Потапчик И.Г., сурдопереводчик, 16 нормотипичных учащихся и 16 учащихся с ООП.

Проект «Студенческое агентство ассистентов сопровождаемого трудоустройства» на базе «социального кафе»: инклюзивная учебно-практическая конференция «Теория и практика трудоустройства»; продолжение проекта с участием выпускных учебных групп в форме презентации деятельности «студенческого агентства» из представителей нормотипичных учащихся и учащихся с ограничениями здоровья в конференц-зале колледжа; привлечение общественных организаций к созданию «социального кафе» ассистентов сопровождаемого трудоустройства (проект с участием ОО «Белорусский фонд мира»); встречи с представителями работодателей (1 встреча для содействия трудоустройству учащихся с нарушениями слуха, 1 встреча для содействия трудоустройству учащихся с нарушениями зрения, 3 экскурсии в территориальные центры социальной защиты населения Московского, Советского, Первомайского районов, 2 встречи с сотрудниками городской службы занятости; изучение практики реализации инклюзивного подхода к трудоустройству молодых инвалидов и лиц с ООП в on-line режиме на материале вебинаров РООИ «Перспектива» России и компании «EVER LAND»; обучение приёмам подготовки Портфолио для использования в ходе трудоустройства (учёба силами волонтеров из числа секретарей-референтов гр. 7СР, 8СР); торжественная церемония «Звёздный час» вручения сертификатов благодарности и признательности за оказание помощи в трудоустройстве выпускникам колледжа из числа лиц с ООП и молодых инвалидов. Сертификаты вручены предприятиям - социальным партнёрам колледжа: «Спецавтоматика», «Learn Group», НПО «Интеграл», УП «Вилия», торговая сеть «Соседи», Минская служба занятости, «Зеленстрой» Октябрьского района г. Минска, представителям учебных групп нормотипичных учащихся, преподавателям. Участники проекта: Козел Г.В., директор МГК цифровых технологий, Дзевенская Р.И., Северин А.В., Дзевенский Э.М., преподаватели спецдисциплин, Хасин В.М., Зеленкевич Е.А., зав. лабораторией, Лихачёва О.П., педагог-психолог, Хвощевская О.Н., социальный педагог, Берговина А.В., педагог дополнительного образования, Бондарь С.Л., зам. директора по учебно-производственной работе, Романович С.Г., библиотекарь, команда ассистентов сопровождаемого трудоустройства из числа групп 7СР и 8СР нормотипичных учащихся, групп 156*ТП и 157*ТП из числа учащихся с ООП.

Модуль 5. «Мы открыты и доступны друг другу!»

Проект «Жизнь как великая ценность»: ежегодная тренинговая программа в рамках формирования ценностного отношения к жизни (экскурсии в «Интерактивный центр темноты» нормотипичных учебных групп совместно с учащимися

с нарушениями зрения); фестиваль мобильного кино «Живи с добрым сердцем». Участники проекта: Вострикова Т.С., куратор учебной группы 162*ТП, Лихачёва О.П., педагог-психолог, Хващевская О.Н., социальный педагог, Северин А.В., преподаватель спецдисциплин, Берговина А.В., Сахарова И.В., педагоги дополнительного образования, нормотипичные учащиеся учебных групп 7СР, 8СР, 70ТЭ, учащиеся с ООП из учебных групп 162*ТП, 163МНЭ, 164МНЭ.

Проект «Забота. Понимание. Поддержка»: совместная работа социального педагога и учащихся группы риска со священнослужителями; цикл бесед о ценности жизни и уважении к жизненному опыту «Встречи в соборе», «Пасхальный дух» с участием родителей и их детей; встречи молодых инвалидов в «Клубе молодых инвалидов» территориального центра социальной защиты населения Советского района г. Минска; выставка цветочных композиций «Пасхальный букет» учащихся нормотипичных групп и групп с ООП (*Приложение 56*). Участники проекта: преподаватели Дзевенский Э.М., Дзевенская Р.И., Галенко Е.Л., Жукова Т.Ю., Громыко Н.К., Северин А.В., Зеленкевич Е.А., педагоги дополнительного образования Берговина А.В., Сахарова И.В., социальные педагоги Ковальчук О.В., Хващевская О.Н., Лихачёва О.П., педагог-психолог, Босянок Г.Ф., куратор инклюзивной группы, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата группы 161*Ф, учащиеся учебной группы с нарушениями зрения 162*ТП, нормотипичные учащиеся учебных групп 56МС, 61М, 49М.

Проект «За жизнь!»: актуализация проблем сохранения и поддержки семейных ценностей через участие в методической работе воспитательной направленности: выставка методических разработок, выставка буклетов «Мысли вслух», профилактические акции направления «Дом без насилия!», акции направления «Жизнь без наркотиков!». Участники проекта: Галенко Е.Л., Громыко Н.К., педагог-психолог Лихачёва О.П., социальные педагоги Ковальчук О.В., Хващевская О.Н., Сотникова О.А., зам.директора по воспитательной работе, Егорова Л.А., методист, команда социальных волонтеров 16 человек, группы нормотипичных учащихся 7СР, 8СР секретарей-референтов.

Проект «Двое»: беседы с магистрантами ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета: 2 встречи магистрантов Валентины Шевцовой и Андрея Дроздецкого с учащимися учебной группы отделения «Обеспечения цифровых компьютерных технологий» «Великая ценность любви» и «Вера, которая нас поддерживает и вдохновляет» (*Приложение 57*). Участники проекта: Лихачёва О.П., педагог-психолог, Гацко Е.И., зав. библиотекой, Ковальчук О.В. и Хващевская О.Н., социальные педагоги, Романович С.Г., библиотекарь, нормотипичные учащиеся учебной группы 63ТП, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 161*Ф.

Модуль 6. Мы готовы сопровождать друг друга. А Вы?»: подготовка специалистов (педагогических работников) к работе в инклюзивном образовании через внедрение инклюзивных практик.

Проект «Осваиваем инклюзивные практики, делимся опытом»: работа «Школы успешной инклюзии»; работа постоянно действующего локального вебинара «Корзинка грецких орехов»; синодальный отдел БПЦ, Собор Всех Святых; библиотека №19 г. Минска – «Инклюзивные практики как поиск и достижения» (*Приложение 58*). Участники проекта: методическая служба колледжа, служба СППС колледжа, экспериментальные учебные группы проекта.

Проект «Как подготовить и убедить родителей в необходимости инклюзии?»: изучение способов формирования адекватной реакции родителей на инклюзивный характер обучения и воспитания: проблемный семинар с проведением мониторинга состояния проблемы для МГК цифровых технологий. Участники проекта: директор МГК цифровых технологий Козел Г.В., Сотникова О.А., зам.директора по воспитательной работе, преподаватели Галенко Е.Л., Дзевенская Р.И., Дзевенский Э.М., Северин А.В., Громыко Н.К., служба СППС колледжа, заведующие отделениями колледжа.

Проект «Колледж электроники – территория толерантности» – расширение «палитры» практики толерантности. Проведение открытого учебного занятия, Декады толерантности, форум-спектакля; участие в Рождественских чтениях «Практика толерантности торжествует!» (*Приложение 59*); «В методической гостиной» по материалам исследовательской деятельности учащихся «Трагедии Хатыни – 80 лет», «Холокост: след на сердце» (*Приложение 60*). Участники проекта: преподаватели Галенко Е.Л., Дзевенская Р.И., Дзевенский Э.М., Жукова Т.Ю., Громыко Н.К., Сотникова О.А., зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования Сахарова И.В., Берговина А.В., Круглик Е.А., нормотипичные учащиеся учебных групп 56МС, 42М, 49М, 7СР, 8СР, учащиеся с ООП учебных групп 163*МНЭ, 164*МНЭ, 161*Ф.

Проект «Ставка на индивидуальность»: совершенствование учебно-материальной базы с позиций создания условий для обучения в инклюзивном режиме: описание работы и разработка устройства мобильного лингофонного кабинета учебной группой нормотипичных учащихся 56МС для учащихся с особыми потребностями. Разработка рабочих мест для проведения прикладных эколого-экономических исследований учебной группой 161*Ф учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата («колясочников») нормотипичными учащимися различных учебных групп в целях выполнения совместных учебных исследований через работу с объектами оздоровительно-экологической тропы сенсорного сада (безбарьерный маршрут экскурсии, дорожки - «следы» для «соприкосновения» с объектом, рабочее место «Юного исследователя» на мобильном устройстве и в реальном пространстве комплекса как в фотозоне (территория беседки и за её пределами). Участники проекта: преподаватели Босняк Г.Ф., Северин А.В., Зеленкевич Е.А. Дзевенская Р.И., Дзевенский Э.М., Галенко Е.Л., библиотекарь Романович С.Г., зам. директора по учебно-производственной работе Бондарь С.Л., Петуховский М.А., зав. центром компетенций по робототехнике, Хасин В.М., зав. лабораторией, нормотипичные учащиеся учебных групп 41М, 42М, 49М, 50М, 7СР, 8СР.

В завершении практического этапа организована работа по построению и совершенствованию адекватной системы психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности на итоговом этапе выполнения календарного плана на 2022-2023 учебный год (*Приложение 60*). Проведена «Методическая гостиная» с активным обсуждением необходимости внесения перечня корректирующих и обновлённых действий в процессе продолжения экспериментальной работы по избранной теме.

13. Краткое изложение проведённых исследований

Исследование 1. Диагностический компонент в работе по формированию духовно-нравственной культуры участников инклюзивного образовательного процесса.

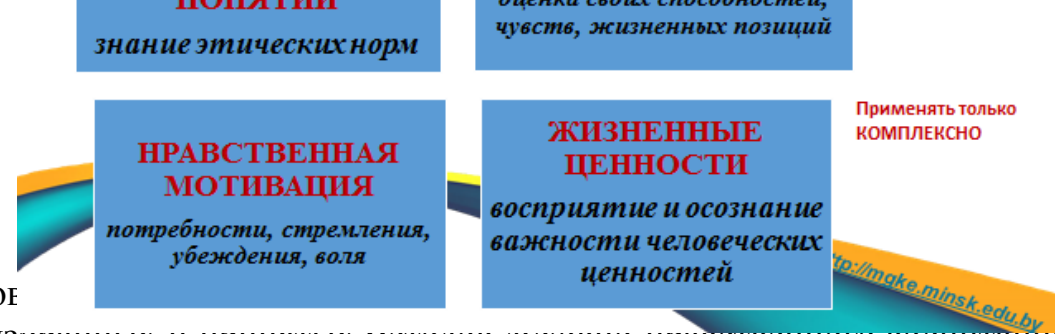
Чтобы обосновать избранные для исследования методики диагностики в рамках разработки проекта, опишем характеристику особенностей духовно-нравственного воспитания и формирование на его основе духовно-нравственной культуры личности.

Реализуя диагностический компонент структуры эксперимента, участники экспериментально-инновационной деятельности убедились в том, что в силу многогранности и сложности человеческой личности его духовная и нравственная культура *могут быть продиагностированы только комплексом методов, в тесной их связи и взаимодействии.*

Творческой группе также необходимо было учесть, что «результат» духовно-нравственного воспитания, как таковой, очень сложно зафиксировать. Вряд ли возможно найти методики, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития, а, следовательно, и уровень духовно-нравственной культуры. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путём живого общения с ним, причём продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

Серьёзной проблемой для диагностирования духовно-нравственного воспитания является и проблема его *динамичности, непрерывности на основе воспитательных процессов, не прекращающихся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, так же как и зафиксировать таковой.*

Однако были определены некоторые методики, применяемые в современной психолого-педагогической диагностике *для фиксирования отдельных качеств личности, систем ценностей человека*, которые, вкупе с различными



психологическими методами представление о стадии духовного развития. Необходимо отслеживать эффективность изобретенных и принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае, необходимости, переходить к последующей их корректировке.

Приведем несколько методик, которые в практике психолого-педагогической диагностики в ходе работы творческой группы применялись комплексно, т.к. одна методика дополняет другую. Подобные методики **базируются на различных критериях оценки уровня нравственности**, которые в большинстве своем перекликаются и, в свою очередь, основаны на одних и тех же категориях.

Прежде всего, отметим, что диагностическим процедурам **ранее предшествовала работа по достижению учащимися понимания нравственных понятий. Это был старт проекта, насыщенный встречами со священнослужителями, с действующим в то время Митрополитом Павлом, осветившим в своё время новый корпус колледжа для обучения «особенных учащихся».** Безусловно, огромной укрепляющей силой стали организованные впервые в истории колледжа занятия для изучения основ духовной культуры и нравственной практики, совместные с церковными организациями духовно-патриотические мероприятия. Учащиеся и педагоги познакомились с понятием «духовно-нравственная культура» и её компонентами: знания об универсальных ценностях (семьи, общения и взаимодействия, ценности познания); о нравственно-ценных мотивах (принятие необходимости жить по нравственным законам); о нравственно-ценном поведении (реальное соблюдение норм и правил, самодисциплина, диалогичность, толерантность).

Отсутствие духовной и нравственной основы лишает человека смысла жить, учиться, работать, чувствовать себя радостным и счастливым. Вот почему Модуль 1 разрабатываемой модели с его символическим слоганом «Твори добро!», предполагает в нашей версии проектирования тесное сотрудничество колледжа с Белорусской Православной Церковью и другими конфессиями Беларуси. И сегодня это направление жизни большого коллектива колледжа не перестаёт лидировать в его воспитательной системе. Владыка Вениамин, Митрополит Минский и Заславский, Экзарх всея Беларуси уже два года является духовным Попечителем Центра профессиональной и социальной реабилитации учащихся с ОПФР колледжа. Активное обучение и возникающее в результате понимание нравственных понятий позволяет творческой группе экспериментального проекта проводить исследования уровня сформированности нравственных основ поведения молодёжи по избранным методикам. Входная диагностика была выполнена в июне 2022 года, а в настоящее время уже осуществлён её второй этап.



НРАВСТВЕННАЯ САМО

регуляции её поведения и деяте
не только «принимает непосред
активному саморазвитию, требу



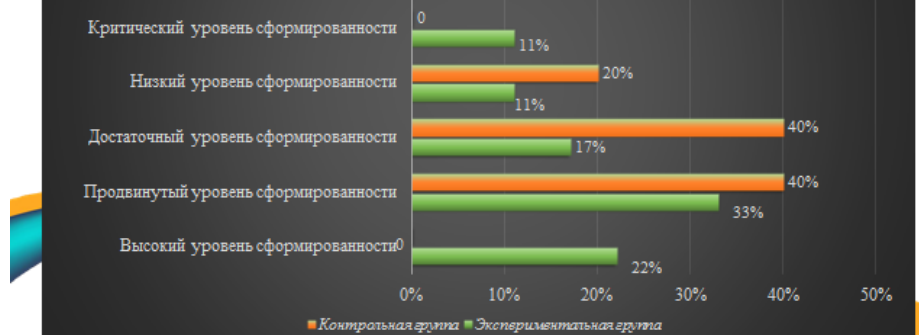
витии духовно-нравственной сферы личности, в
з ведущих факторов этого развития. Самооценка
и деятельности личности, но и «побуждает» её к
способа деятельности и контроля её хода, анализа

результативности. **Это выдвигает перед педагогами проблему поиска адекватных методов формирования нравственной самооценки воспитанника.** Именно самооценка влияет на принятие или отторжение нравственных норм, на формирование нравственного поведения и нравственных установок. Известно, что высокая (адекватная) самооценка становится барьером для совершения неблагоприятных поступков. Однако слишком высокий её уровень часто указывает на плохую адаптацию в социуме (особенно у подростков), способствует проявлению таких качеств как высокомерие и неспособность признавать свои ошибки. Заниженная самооценка также может свидетельствовать о личном неблагополучии и толкать подростка на асоциальные действия и различные неблагоприятные поступки. Следовательно, через верное её формирование можно прийти к нравственно направленной личности, нравственная самооценка которой обеспечит «опору» как для духовно-нравственной культуры, так, инклюзивной культуры, ибо с такой самооценкой личность больше направлена на другого человека, чем на себя.

Именно исходя из этого вывода, и была осуществлена диагностика по методике №1.

МЕТОДИКА №1. Диагностика уровня нравственной самооценки

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – материальные или духовные приоритеты, задающие ЦЕЛЬ в жизни человека и определяющие пути её достижения. Жизненные ценности человека можно смело назвать его внутренним компасом, по которому необходимо сверять все шаги. Ведь когда имеются определённые установки, человеку гораздо проще продумывать действия и принимать верные решения, что и является основой продуктивной и полноценной жизни. Если диагностировать готовность участников образовательного процесса **к освоению основ инклюзивной культуры, то следует установить отношение участников диагностического исследования к вполне конкретным жизненным ценностям, что и было сделано при использовании приёма «ранжир» в ходе организации самоопроса: «Это мои жизненные ценности или нет?».**



Вот некоторые из тех, которые должны были указать на возможность формирования основ инклюзивной культуры молодёжи: *оптимизм, любовь, вера в людей, толерантность, понимание, уважение, терпение, благодарность, прощение, семья, надежда, дружба*. Определить свои приоритеты – это очень важно, т.к. чёткое понимание жизненных ценностей способствует формированию характера, способствует контролю действий, желаний и, конечно же, решений. Так была и обоснована, и принята МЕТОДИКА №2.

МЕТОДИКА № 2. Диагностика отношений к жизненным ценностям

НРАВСТВЕННАЯ МОТИВАЦИЯ – это то, что побуждает личность подчинять своё поведение определённым нравственным принципам, причём даже тогда, когда это требует от неё немалых усилий. В настоящее время, как всегда и везде, разные люди имеют разные моральные убеждения. То, что с точки зрения одного недопустимо (агрессивность, вспышка гнева и т.д.), с точки зрения другого - является проявлением мужественности и силы, может быть, защиты. Итак, в жизни каждого человека постоянно осуществляется ВЫБОР. И он должен быть обязательно осознанным. В этот самый момент «лидером» выбора становится НРАВСТВЕННАЯ МОТИВАЦИЯ. Эта категория, с педагогической точки зрения, важна, как для обучающихся с особенностями (они проходят в своей жизни множество ситуаций выбора), так и для нормотипичных учащихся – больших целей не достигнешь без опор, среди которых самые мощные – законы (правила) нравственной мотивации. Педагогическое сопровождение, которое избрано в нашем опыте главным приёмом духовно-нравственного становления личности, этот «закон» человеческого поведения в лице воспитателей, наставников, педагогов, коллектива самых разных учащихся не просто доводит до сведения воспитанников, но и создаёт в лице педагогов, родителей, социальных партнёров «духовных наставников», активных носителей нравственной мотивации. Священнослужители, принимавшие участие в совместной работе в текущем учебном году, отстаивали именно такую позицию. По их убеждению, именно нравственная мотивация создаёт «мощные скрепы» для создания инклюзивного («включающего») сообщества.



МЕТОДИКА №3 Диагностика уровня проявления нравственной мотивации

Все три методики позволили получить примерное представление о стадии духовно-нравственного развития учащихся, включённых в эксперимент учебных групп на данный момент. Это важно для педагогов. Им необходимо отслеживать эффективность применяемых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, прибегать к последующей их корректировке.

Использование всех трёх методик в комплексе (респондентами были только педагоги) предоставило возможность «прикрепить» к данному уровню сформированности инклюзивной культуры педагогов. Та же методика позволила выявить уровень принятия нравственных ценностей и уровнем пр...



Отдельно необходимо описать **диагностическую деятельность творческой группы как поисковый опыт для выбора диагностического инструментария**. За основу поиска был взят комплект «Духовно-нравственное развитие и

воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (авторы А.А. Логинова и А.Я. Данилюк), центральной частью которого является «Книга моих размышлений».

Основными диагностическими инструментами выступили **УПРАЖНЕНИЯ для оценки выбранных параметров**. Упражнения скомпонованы в 3 группы: одна **для контрольного этапа (сентябрь)**, другая для **формирующего этапа (основная часть учебного года)**, и для **интерпретационного этапа (март)**.

Контрольный этап (сентябрь)

Упр. «Что я делаю для других?»

Упр. «О чём переживаю в колледже?»

Упр. «Я - хороший человек?»

Упр. «Что должен делать каждый человек?»

Упр. Что означает фраза «Любовь к ближнему?»

Упр. «Помоги себе сам!»

Упр. «О творчестве, искусстве, труде и развлечениях»

Формирующий этап (в течение учебного года)

Упр. «Какова моя общественная направленность как участника жизни группы?»

Упр. «Почему всё-таки к концу недели мне не хочется идти в колледж?»

Упр. «Мне сложно принимать решения в отношении большинства поручений моего старосты»

Упр. «Корзинка грецких орехов в моих отношениях с преподавателями»

Упр. «Я и моя мечта»

Упр. «Размышления о тех, кто не хочет меня принять»

Упр. О создании проблемных ситуаций, связанных с моим характером, в колледже и дома»

Интерпретационный этап (март)

Упр. «Ответственные поручения и помощь окружающим»

Упр. «Мои тревожные чувства в колледже»

Упр. «Ларец мудрости»

Упр. «Я и мой характер»

Упр. «Размышления о себе»

*Упр. О серьёзности, сложности и радости жизни
в колледже»*

Упр. «Мой ежедневный труд. Каков он?»

Выполняя упражнения в трёх режимах, учащиеся, прежде всего, задумываются о необходимости соблюдения норм морали, об отношениях с одноклассниками и близкими людьми, **а на этой основе могут проанализировать своё взаимодействие с учащимися с «особенностями».**

Анализ результатов выполнения упражнений позволяет обогатить воспитательную программу формирования и развития основ духовно-нравственной культуры, а педагоги сопровождения могут использовать материал мониторинга в качестве основы воспитательной работы и в отдельно взятой инклюзивной или интегрированной группе, и в учебной группе нормотипичных учащихся. Упражнения также помогут создать условия **для вовлечения родителей (законных представителей)** в реализацию данной диагностической программы.

Представим результаты проведённой диагностики несколько иначе и проанализируем их. .

МЕТОДИКА №1: ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ (инструментарий – система упражнений)

Всего участников диагностики 94 человека:

- ✓ Экспериментальная группа **41 человека**
- ✓ Контрольная группа **53 человека**

УРОВЕНЬ	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	14 чел	34%	6 чел	11%
Средний	27 чел	66%	43 чел	81%
Ниже среднего	0		3 чел	6%
Низкий	0		1 чел	2%

В экспериментальной группе удалось добиться на 23% больше значения высокого уровня нравственной самооценки, чем у контрольной группы. Продолжая работу в избранном направлении, можно прийти к нравственно направленной личности, нравственная самооценка которой обеспечит «опору» как для духовно-нравственной культуры, так, инклюзивной культуры, ибо с такой самооценкой личность больше направлена на другого человека, чем на себя.

МЕТОДИКА №2 ДИАГНОСТИКА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (инструментарий – вопросник с альтернативными по содержанию вопросами)

Жизненные ценности – это материальные или духовные приоритеты, задающие цель в жизни человека и определяющие пути ее достижения.

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Быть человеком, которого любят.	32 чел	78%	35 чел	66%
Иметь много денег.	27 чел	66%	44 чел	83%
Иметь самый современный компьютер.	2 чел	5%	12 чел	23%
Иметь верного друга.	36 чел	88%	46 чел	87%
Мне важно здоровье родителей.	37 чел.	90%	48 чел	90%
Иметь возможность многими командовать.	5 чел	12%	12 чел	23%
Иметь много слуг и ими распоряжаться.	2 чел	5%	2 чел	4%
Иметь доброе сердце.	26 чел	63%	25 чел	47%
Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	23 чел	56%	28 чел	52%

Иметь то, чего у других никогда не будет.	7 чел	18%	15 чел	28%
---	-------	-----	--------	-----

По результатам диагностики экспериментальной группы более выраженными духовными и нравственными жизненными ценностями обладают её участники на фоне контрольной группы. Приращение для экспериментальной

группы наблюдается в разной степени по вопросам, связанным с содержанием проявления человеколюбия, признания ценности другого человека, с проявлением сочувствия и поддержки. Особое внимание привлекает результат «без приращений»: обе диагностируемые группы одинаково глубоко (90%) беспокоятся о здоровье своих родителей.

И тот, и другой результат указывают на приоритет у учащихся колледжа жизненных ценностей в направлении «других» и в меньшей степени направленности на себя. Это вполне убедительно доказывает тот факт, что у большинства участников диагностики «прорастают ростки» инклюзивной культуры. Показатели могут быть получены в развитии по мере воспитательного духовно-нравственного воздействия на членов экспериментальной группы.

МЕТОДИКА №3: ДИАГНОСТИКА НАВЯСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ

Нравственная мотивация - это то, что побуждает личность подчинять свое поведение определенным нравственным принципам, причем даже тогда, когда это требует от нее немалых усилий.

УРОВЕНЬ	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Высокий	13 чел	31%	10 чел	19%
Средний	24 чел	59%	28 чел	53%
Низкий	4 чел	10%	15 чел	28%

В экспериментальной группе удалось добиться на 12% больше значения высокого уровня нравственной мотивации, чем у контрольной группы. Продолжая работу в избранном направлении, можно прийти к нравственно мотивированной личности, нравственные мотивы которой могут обеспечить «опору» для формирования инклюзивной культуры (поступки в отношении другого – нравственно мотивированы).

Достаточно эффективным диагностическим инструментарием для отслеживания, учёта,

анализа и коррекции экспериментальной деятельности творческой группы по педагогическому сопровождению духовно-нравственного развития обучающихся может быть названа **методика SWOT-анализа**. При её использовании *выявление и оценка сильных и слабых сторон деятельности формируют характеристику внутренней среды (внутренних факторов), а значит и внутренний потенциал коллектива, в частности в аспектах формирования инклюзивной культуры участников образовательного процесса на основе развития основ духовно-нравственной культуры.*

Характеристика внешней среды (внешних факторов) включает анализ возможностей и угроз, которые следует учитывать как с точки зрения укрепления и реализации внутренней характеристики, так и с позиций поиска путей снижения негативного влияния и минимизации возможных отрицательных последствий. В связи с последним, следует подчеркнуть значительную роль Белорусской Православной Церкви, отдельных церквей, приходов и целого ряда «эффективных» священнослужителей, которые способствовали этому снижению, вплоть до полной «ликвидации» рисков каких-либо угроз в отношении влияния, как внутренних, так и внешних факторов на инклюзивный воспитательный процесс.

SWOT-анализ вполне конкретно подчеркнул и *роль уровня сформированности духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса как «опоры» для создания «включающего» сообщества в колледже.*

SWOT-анализ также позволил определить перспективные направления, формы, средства воспитательной работы, признанные коллективом учащихся и педагогов. Сам процесс анализа позволяет выявить условия, при которых слабые стороны могут быть стать как возможностями, так и угрозами. А сильные стороны могут быть использованы в качестве признанных стратегий для предотвращения опасности каких-либо угроз. *Выявленные в ходе анализа возможности и сильные стороны вполне могут оказаться точками роста в сфере воспитания и в направлении повышения его качества (Приложение).*

PRESS-анализ, как способ диагностирования, был применён для получения результатов анкетирования педагогов по направлению «Корпоративный патриотизм». Анкеты, предлагаемые педагогам, отражали содержание действующего в колледже Корпоративного кодекса педколлектива. Данные «снимались» для 2021 года и для 2022 года. Известно, что поддержка в коллективе норм корпоративной культуры является крайне важным условием для оценивания каждого участника педагогического коллектива с точки зрения разделения каждой личностью ценностей. Благодаря таким условиям жизни педагогического коллектива, вероятность создания успешного инклюзивного («включающего») сообщества многократно увеличивается. PRESS-анализ показал, что количество педагогов, которым свойственно чувство корпоративного патриотизма, возросло в 2022 году по сравнению с 2021 годом. *Наибольшее количество педагогов отмечают, что в 2022 году есть большие основания гордиться за достигнутые результаты в деле принятия педколлективом духовно-нравственных инклюзивных ценностей благодаря тесному взаимодействию с Белорусской Православной Церковью и другими общественными институтами.*

Диагностический компонент деятельности творческой группы педагогов-экспериментаторов в направлении диагностирования уровня сформированности духовно-нравственного и инклюзивного характера воспитывающей среды колледжа, предоставил первые показатели возможностей добиться успеха в формировании основ духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса. Это даёт основания считать, что наличие в дополнение к имеющейся ситуации Центра формирования этих культур, возможно, и является недостающим условием дальнейшей успешности в работе данного направления (значимость эксперимента становится более очевидной).

*Диагностический компонент в форме описанного исследования также подготовил условия для успешного перехода на **организационно-проектировочный этап**, который был насыщен событиями, вполне судьбоносными для создания «включающего» духовно-нравственного сообщества с тенденцией позитивных изменений в реальном уровне инклюзивной культуры участников образовательного процесса.*

Исследование 2. Результаты оценки состояния инклюзивной культуры педагогов

В диагностическом изучении и оценивании уровня состояния сформированности инклюзивной культуры педагогов колледжа творческая группа педагогов-экспериментаторов исходит из принятия позиции, которая указывает на *необходимость трансформации ценностно смыслового поля образования в контекст построения инклюзивной культуры учреждений образования* и принимает такие проявления инклюзивной культуры как:

- готовность «включиться» в процесс взаимодействия с другими;

- быть открытыми для обновлений, связанных с формированием инклюзивных ценностей в коллективе, прежде всего, учащихся и педагогов;
- видеть необходимость собственных изменений;
- уметь принять особенности и отличия других.

Не менее интересны педагогам колледжа позиции, в которых отражается не просто признание и поддержка идеи инклюзии. *Они рассматривают инклюзивную культуру и её формирование как интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению самих ценностей инклюзивного образования, технологий инклюзивного образования.* В ответах на вопросы анкеты они признают, что инклюзия возможна только на основе комплекса социально-личностных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную работу в условиях инклюзивного образовательного процесса. Педагоги уверены, что *инклюзия в процессе обучения и воспитания это и есть оптимальное условие для развития обучающихся.* Свою инклюзивную готовность большинство признают первым и самым важным этапом в эволюционном процессе формирования инклюзивной культуры учреждения образования.

Более опытные педагоги колледжа отмечают 3 основных структурных компонента инклюзивной культуры:

1. Система инклюзивных ценностей (аксиологический);
2. Личностная направленность на реализацию инклюзивных идей (мировоззренческий);
3. Специфические нормы этикета, характерные для работы в инклюзивной среде (поведенческий).

Начинающие педагоги под инклюзивной культурой понимают систему ценностей и принципов, включающих внешнюю сторону (доступность, безопасность, введение адаптированных программ и т.д.) и внутреннюю (система правил, установок, моделей поведения и т.д.).

Независимо от подходов различных специалистов в области инклюзивного образования к аспекту о сущности инклюзивной культуры хорошо просматривается их общая черта: *особая роль в инклюзивном образовательном процессе принадлежит педагогам, являющимся носителями и трансляторами ценностных установок инклюзии в подростковую общность, в родительское сообщество, в среду социальных партнёров колледжа.*

Принимая этот факт как крайне важный, творческая группа педагогов-экспериментаторов в течение учебного года работала над изучением состояния инклюзивной культуры в среде педагогических работников учреждения образования. Так, среди многих аспектов изучения этого явления крайне интересным и важным в экспериментальной деятельности стал *аспект о путях диагностики и формирования основ инклюзивной культуры педагогов, отдельных её элементов и уровня реализации её принципов в педагогической деятельности в целом.* Это содержание легло в основу важного исследования, которое в настоящее время может быть представлено описанием следующих этапов его реализации:

1 этап. Проектирование экспресс методики оценки состояния инклюзивной культуры педагогов.

2 этап. Стартовая диагностика выработанных на первом этапе обязательных показателей.

3 этап. Диагностика состояния инклюзивной культуры педагогов дополнительного профессионального образования, в котором в текущем учебном году, в связи с появлением в коллективе педагога дополнительного образования с нарушениями зрения, появились идеи новых методик и технологий формирования инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса этой ветви образования (исследование ещё не завершено).

4 этап Итоговая диагностика

В методику исследования были включены следующие вопросы:

- *Считаете ли вы, что учащиеся с особыми потребностями и инвалидностью имеют право учиться вместе с другими в одном учреждении образования, в одной учебной группе?*
- *Считаете ли вы, что учащиеся с особыми потребностями и инвалидностью нуждаются в том, чтобы их принимали и демонстрировали доброе отношение?*
- *Нужна ли, по-вашему, доступность зданий для людей с ООП и инвалидностью?*
- *Готовы ли вы сотрудничать с коллегами в вопросах обеспечения доступности зданий и услуг для учащихся с особыми потребностями и инвалидов?*
- *Заинтересованы ли вы в получении знаний и повышении своей квалификации в сфере организации инклюзивного образовательного процесса?*
- *Готовы ли вы сотрудничать с родителями детей с особыми потребностями и инвалидностью в вопросах доступности образования для их детей?*
- *Готовы ли вы помогать людям с ООП и инвалидностью в решении проблемы обеспечения доступности объектов и услуг?*
- *Готовы ли вы сотрудничать с общественными организациями, специалистами других учреждений в вопросах обеспечения доступности объектов и услуг для людей с ООП и инвалидностью?*
- *Готовы ли вы работать в одном коллективе с педагогами с особыми потребностями и инвалидностью?*
- *Считаете ли вы, что образование является ресурсом для включения в общество людей с ООП и инвалидностью?*
- *Считаете ли вы, что вы можете повлиять на повышение показателей доступности услуг в вашем учреждении образования?*

- *Одобрите ли вы, что дети с ООП и инвалидностью учатся вместе с условно здоровыми сверстниками в едином образовательном пространстве?*
- *Считаете ли вы, что инклюзивное образование полезно людям с ООП и инвалидностью?*
- *Считаете ли вы, что инклюзивное образование полезно условно здоровым людям?*
- *Могут ли, по вашему мнению, люди с ООП и инвалидностью достичь высоких результатов в обучении и профессиональной деятельности?*
- *Есть ли у вас опыт более или менее продолжительного общения с лицами с ООП и инвалидностью?*

В методике предусмотрены следующие варианты ответов:

Вариант 1	Да, бесспорно	5 баллов
Вариант 2	Скорее да	4 балла
Вариант 3	Не готов (а) однозначно ответить	3 балла
Вариант 4	Скорее нет	2 балла
Вариант 5	Однозначно нет	1 балл

Диапазон набранных баллов в использовании методики предполагает следующие результаты оценивания:

Результат 1	40-75 баллов	Инклюзивная культура сформирована
Результат 2	61-75 баллов	Высокий уровень сформированности
Результат 3	56-60 баллов	Продвинутый уровень сформированности

Результат 4	40-55 баллов	Достаточный уровень сформированности
Результат 5	15- до 40баллов	Инклюзивная культура не сформирована
	28-39 баллов	Критический уровень сформированности
	15-27 баллов	Низкий уровень сформированности

По показателям прошедших повышение квалификации педагогов (РИПО, БелТИЗ, районные территориальные центры соцзащиты г. Минска, БГПУ) получен следующий диапазон результатов оценивания:

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ			
Результат	Баллы	Педагогов	Уровень сформированности
1	62-75	3	Инклюзивная культура сформирована
2	61-70	2	Высокий уровень сформированности
3	56-60	2	Продвинутый уровень сформированности
4	40-55	2	Достаточный уровень сформированности
5	28-39	2	Низкий уровень сформированности
6	15-27	1	Критический уровень сформированности
7	10-15	1	Инклюзивная культура не сформирована

Индекс сформированной инклюзивной культуры равен 3.



По показателям прошедших повышение квалификации в систематическом режиме обучения на локальном уровне (в «Школе успешной инклюзии» при колледже и её «Классах»)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА			
№	Баллы	Педагогов	Уровень сформированности
1	62-75	4	Инклюзивная культура сформирована
2	61-70	6	Высокий уровень сформированности
3	56-60	3	Продвинутый уровень сформированности
4	40-55	2	Достаточный уровень сформированности
5	28-39	2	Низкий уровень сформированности
6	15-27	1	Критический уровень сформированности
7	10-15	-	Инклюзивная культура не сформирована

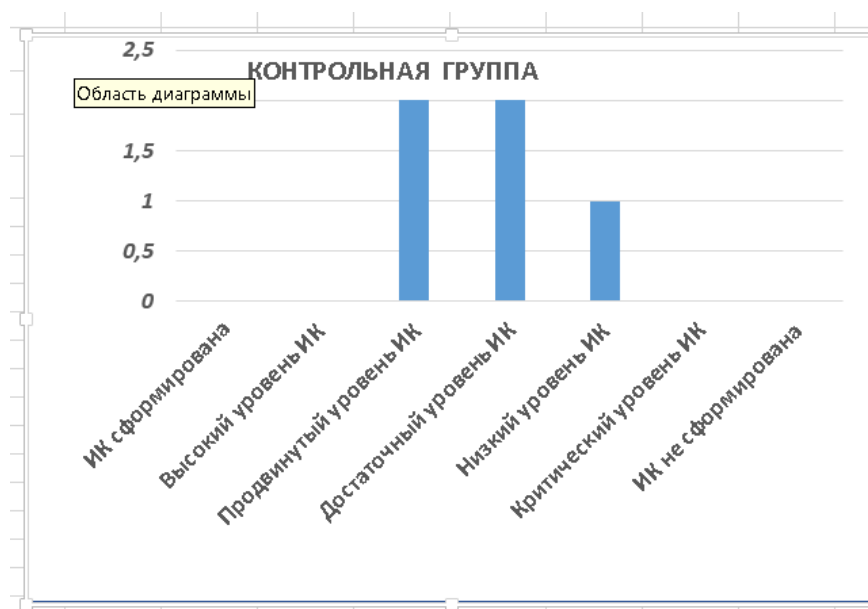


Индекс сформированной инклюзивной культуры равен 4

По показателям не прошедших курсы повышения квалификации педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного процесса (ни на региональном, ни на локальном уровнях такое обучение не было организовано). Причиной следует считать прибытие данных педагогов для работы в колледж на правах молодых специалистов или впервые в своей практике включённых в инклюзивный образовательный процесс.

КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА			
№	баллы	педагогов	уровень сформированности
1	62-75	-	Инклюзивная культура сформирована
2	61-70	-	Высокий уровень сформированности
3	56-60	2	Продвинутый уровень сформированности
4	40-55	2	Достаточный уровень сформированности
5	28-39	1	Низкий уровень сформированности
6	15-27	-	Критический уровень сформированности
7	10-15	-	Инклюзивная культура не сформирована

Индекс сформированной инклюзивной культуры не может быть констатирован и представлен.



По показателям диагностики ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, прошедших повышение квалификации на локальном уровне через «Школу успешной инклюзии» и её «Классы»

Экспериментальная группа доп. образования			
№	Баллы	Педагогов	Уровень сформированности
1	62-75	1	Инклюзивная культура сформирована
2	61-70	2	Высокий уровень сформированности
3	56-60	-	Продвинутый уровень сформированности
4	40-55	1	Достаточный уровень сформированности
5	28-39	-	Низкий уровень сформированности
6	15-27	-	Критический уровень сформированности
7	10-15	-	Инклюзивная культура не сформирована
Индекс сформированной инклюзивной культуры равен 1			

5 педагогов дополнительного образования контрольной группы, не прошедшие повышение квалификации ни в какой форме, не показали какого-либо результата по показателю «инклюзивная культура сформирована» и поэтому индекс инклюзии для данного блока диагностики установлен быть не может.

Итоговым результатом проведённого исследования стал вывод об определяющей роли постоянного, не прерывающегося процесса повышения квалификации независимо от локуса его организации, что указывает и на важность аспекта изучения теории и практики формирования инклюзивной культуры участников образовательного процесса, и на вывод о необходимости быть готовым «расти» в направлении повышения уровня сформированности своей инклюзивной культуры у педагогов.

Результаты описанного исследования содействовали организации в колледже (учебно-лабораторный корпус по ул. Кнорина 14) **методической мастерской**, которая стала основной «базой» для реализации идеи функционирования «Школы успешной инклюзии» на локальном уровне и к концу 2022-2023 учебного года может претендовать на статус Методического центра «РАЗНЫЕ РАВНЫЕ» в структуре колледжа.

Исследование 3. Результаты диагностики уровня достижений в организации поликультурного воспитания учащихся в ходе экспериментальной работы по разработке и апробации модели Центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры.

Вводная часть

Поликультурное образование подрастающего поколения направлено на решение проблем формирования человеческого достоинства как ценности, высоких нравственных качеств личности, умения сосуществовать и взаимодействовать с различными социальными группами, представителями иных рас, религий, этносов, толерантного отношения к окружающим людям как носителям культурных особенностей, готовности к взаимному межличностному и межкультурному диалогу и сотрудничеству.

Следует отметить, что Беларусь имеет специфический опыт мирного совместного проживания на одной территории многих народов с разными культурными маркерами на протяжении нескольких столетий. Белорусское общество представляет собой конгломерат этнокультурных и социальных групп. Согласно официальным данным, на территории Республики Беларусь проживают около 150 национальностей, в числе которых 83,4% белорусов, 8,2% русских, 3,1% поляков, 1,7% украинцев, 0,13% евреев. Других национальностей – 3,5%. В группу включают армян, татар, цыган, азербайджанцев, литовцев, молдаван, туркмен, немцев, грузин, китайцев, узбеков, латышей, казахов, арабов и чувашей.

Инвалиды, мигранты, беженцы, возрастные, профессиональные, религиозные и неформальные субкультуры также «добавляют красок» в культурную палитру Беларуси. *Следовательно, белорусское общество является в национальном и культурно-социальном плане гетерогенным, то есть состоящим из множества сообществ, несущих в себе определенный набор культурных паттернов.*

Однако гетерогенное общество *содержит в себе потенциальную опасность возникновения неприятия, конфликтов и конфронтации между его членами. Решение проблемы примирения и развития толерантности в обществе, а также интеграции всех этнокультурных и социальных групп в единое гражданское общество возможно с помощью поликультурного образования подрастающего поколения, а также повышения поликультурной грамотности среди взрослых. Таким образом, изучение иных культур и инкорпорирование их представителей в жизнь социума становится важной образовательной задачей гетерогенного общества.*

Практическая часть

Работа с опросником участников опроса в ходе исследования.

Инструкция

- Прочитайте внимательно опросник полностью.
- Продолжайте читать его содержание по каждой позиции отдельно.
- Если Ваше мнение, Ваша позиция совпадает с вариантом позиции по опроснику, поставьте значок +.
- Если нет, значок – .
- Если сомневаетесь или не можете дать ответа, никаких знаков не проставляйте никаких значков.

№	Высказывание	Варианты ответа				
		Да	Скорее согласен	Есть свои «за» и «против», трудно выбрать	Скорее не согласен	Нет
1	Культура и история других народов заслуживают уважения и интереса					
2	К некоторым религиям трудно хорошо относиться					
3	Вы любите свой народ, но уважаете язык и культуру других народов					
4	Наш народ превосходит другие морально и интеллектуально					
5	Я хотел бы быть более терпимым по отношению к другим					
6	Дети из более богатых семей не должны учиться в привилегированных учреждениях образования, даже за собственные средства					
7	Даже если я имею свою позицию, я готов познакомиться с другими точками зрения					
8	Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение					
9	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение, в том числе ошибочное					
10	Необходимо стремиться сохранять чистоту нации					
11	Вы можете легко найти контакт с людьми, имеющими иную профессию, положение, обычаи					
12	Человек, совершивший преступление, не может исправиться					
13	Вы готовы взаимодействовать с представителем любого народа несмотря на национальные отличия					

17	Люди других национальностей не должны быть ограничены в праве проживания на территории нашей страны					
18	Необходимо «очищение» культуры нашего народа от влияния других культур					
19	Даже самые странные люди с их увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды					
20	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные					
21	Между представителями различных рас нет различий в способностях и потенциале развития					
22	С неопрятными людьми неприятно общаться					
23	Вы готовы к продуктивному взаимодействию с людьми, которые значительно старше Вас					
24	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре					
25	Любые религии имеют право на существование					
26	Люди без определенного места жительства сами виноваты в своих проблемах					
27	Любой конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок					
28	Людей с заболеваниями психики необходимо изолировать от общества					
29	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности или вере					
30	Настоящая дружба может быть только между представителями одной					

Обработка результатов

Ответы *на нечетные* высказывания оцениваются следующим образом:

Да	5
скорее согласен	4
есть свои «за» и «против», трудно выбрать	3
скорее не согласен	2
Нет	1

Ответы *на четные* высказывания оцениваются следующим образом:

Да	1
скорее согласен	2
есть свои «за» и «против», трудно выбрать	3
скорее не согласен	4
Нет	5

Общая сумма баллов позволяет оценить уровень поликультурного воспитания (чем выше балл – тем выше уровень).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ГРУПП УЧАЩИХСЯ С ООП 156*ТП и 157*ТП (всего 14 человек)

Ответы *на нечетные* высказывания

да	30 баллов	6	5	высокий	43%
скорее согласен	12 баллов	3	4	средний	22%

есть свои «за» и «против, трудно выбрать	12 баллов	4	3	достаточный	29%
скорее не согласен	2 балла	1	2	допустимый	7%
нет	-	-	1	низкий	-

ИТОГО В БАЛЛАХ: 56

да	2 балла	2	1	низкий	14%
скорее согласен	4 балла	2	2	достаточный	14%
есть свои «за» и «против, трудно выбрать	6 баллов	2	3	допустимый	14%
скорее не согласен	12 баллов	3	4	средний	22%
нет	25 баллов	5	5	высокий	35%

ИТОГО В БАЛЛАХ: 49

ВСЕГО: 105 баллов

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ГРУПП
НОРМОТИПИЧНЫХ УЧАЩИХСЯ 48МНЭ и 8СР (всего 14 учащихся в результате случайного выбора с помощью компьютера)**

Ответы *на нечетные* высказывания

да	35 баллов	7	5	высокий	50%
скорее согласен	20 баллов	5	4	средний	36%
есть свои «за» и «против, трудно выбрать	6 баллов	2	3	достаточный	14%

скорее не согласен	-	-	2	допустимый	-
нет	-	-	1	низкий	-

ИТОГО В БАЛЛАХ: 61

Ответы *на четные* высказывания

да	2 балла	3	1	низкий	14%
скорее согласен	4 балла	2	2	достаточный	14%
есть свои «за» и «против, трудно выбрать	6 баллов	2	3	допустимый	14%
скорее не согласен	12 баллов	2	4	средний	22%
нет	25 баллов	5	5	высокий	35%

ИТОГО В БАЛЛАХ: 49

ВСЕГО: 110 баллов

***ВСЕГО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
С ООП И НОРМОТИПИЧНЫЕ: 215 баллов***



**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ ГРУПП
УЧАЩИХСЯ с ООП
группа 162*ТП (8 человек), группа 163*МНЭ (6 человек)
итого 14 человек**

Ответы *на нечетные* высказывания

да	20 баллов	4	5	высокий	29%
скорее согласен	20 баллов	5	4	средний	29%
есть свои «за» и «против, трудно выбрать	3 балла	1	3	достаточный	22%
скорее не согласен	4 балла	2	2	допустимый	-
нет	2 балла	2	1	низкий	-

ИТОГО В БАЛЛАХ: 49

Ответы *на четные* высказывания

Да	4 балла	4	1	низкий	14%
скорее согласен	4 балла	2	2	достаточный	14%
есть свои «за» и «против, трудно выбрать	9 баллов	3	3	допустимый	14%
скорее не согласен	12 баллов	3	4	средний	22%
Нет	10 баллов	2	5	Высокий	35%

ИТОГО В БАЛЛАХ: 39

ИТОГО ДЛЯ ГРУПП С ООП 88 баллов

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ ГРУПП
НОРМОТИПИЧНЫХ УЧАЩИХСЯ
группа 62Э 14 человек**

Ответы *на нечетные* высказывания

да	20 баллов	4	5	высокий	29%
скорее согласен	12 баллов	3	4	средний	22%
есть свои «за» и «против, трудно выбрать	15 балла	5	3	достаточный	36%
скорее не согласен	4 балла	2	2	допустимый	13%
нет		-	1	низкий	-

ИТОГО В БАЛЛАХ: 51

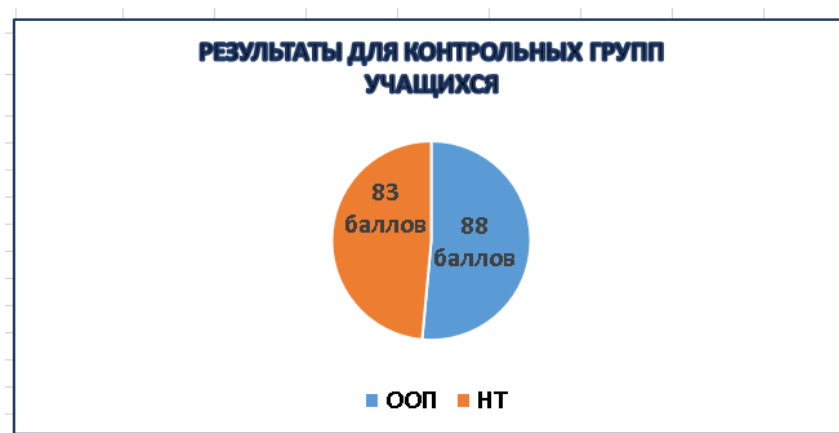
Ответы *на четные* высказывания

да	4 балла	4	1	низкий	14%
скорее согласен	8 баллов	4	2	достаточный	14%
есть свои «за» и «против, трудно выбрать	12 баллов	4	3	допустимый	14%
скорее не согласен	8 баллов	2	4	средний	22%
нет	-	-	5	высокий	35%

ИТОГО В БАЛЛАХ: 32

ВСЕГО КОНТРОЛЬНЫЕ ГРУППЫ НОРМОТИПИЧНЫЕ: 83 балла

***ВСЕГО КОНТРОЛЬНЫЕ ГРУППЫ:
УЧАЩИЕСЯ С ООП И НОРМОТИПИЧНЫЕ – 171 балл***



Выводы, сделанные в результате исследования:

- **Постоянное включение учащихся экспериментальных групп в разнообразную поликультурную деятельность в рамках проекта приводит к достаточно высокому уровню сформированности их поликультурного развития.**
- **Единоразовое включение учащихся контрольных групп в поликультурную деятельность колледжа приводит к более низкому уровню их поликультурного развития.**
- **Формирование у учащихся основ инклюзивной культуры на основе духовного и нравственного их становления (тема проекта) согласно научным изысканиям зависит от уровня их поликультурного развития,** что указывает на необходимость привлечения как учащихся с ООП, так и нормотипичных учащихся к широкому поликультурному просвещению и активной поликультурной деятельности в учреждении профессионального образования.

Исследование 4. Оценка сформированности инклюзивной культуры колледжа

Вводная часть

На старте исследования был выработан единый обновлённый подход к проблеме формирования основ инклюзивной культуры в колледже. Впервые и педагогический коллектив, и коллектив обучающихся рассматривались как *гетерогенные группы*. Этому выводу содействовали достаточно близкие связи колледжа с разнообразными традиционными конфессиями и национальными сообществами страны. *Гетерогенность, по мнению активистов, в значительной степени влияет на имидж учреждения образования. А имидж важен как стратегия, а не тактика.*

Благодаря научно-методическому исследованию директора колледжа Козела Г.В. «Имидж колледжа: стратегии формирования» (премия Мингорисполкома в 2017 году) установлено, что фундаментом имиджа учреждения образования выступает *корпоративная культура как совокупность ценностей, разделяемых сотрудниками принципов и философии развития колледжа*. Поэтому работа по формированию конкурентоспособного имиджа колледжа должна начинаться, прежде всего, *с создания «сильной» корпоративной культуры*, а затем касаться внешних аспектов имиджа. Признано и учёными-педагогами – *корпоративная культура должна рассматриваться как постоянная составляющая имиджа учреждения образования, а низкий уровень корпоративной культуры приводит к рискам, к сожалению, количественная оценка которых затруднительна.*

Инклюзивный характер образовательного процесса – это не просто совместное обучение нормотипичных учащихся и учащихся с особенными образовательными потребностями. В современных условиях развития социума термин «инклюзивное образование», «инклюзивный образовательный процесс» необходимо трактовать шире, подразумевая под ним «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся и реализацию всеми своего право на профессию инклюзивного педагога» для педагогических работников, конечно с учётом разнообразных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. То есть, следует говорить об *образовательном сообществе*, состоящем из людей разных и особенных, имеющих различные интеллектуальные способности, различное состояние здоровья, отличающиеся интересами и возможностями. Сегодня любое учреждение профессионального образования следует считать **ГЕТЕРОГЕННОЙ** по своему составу. *Такая трактовка инклюзии означает признание гетерогенности (неоднородности) группы как ресурса для развития членов этой группы и всей организации, поскольку «неоднородные группы дают возможность ознакомиться с различными точками зрения, увидеть отличающиеся*

формы поведения в одних и тех же ситуациях, получить обратную связь от участников не похожих друг на друга. Именно в таком понимании сущности инклюзивного образования возникает необходимость создания в учреждении образования инклюзивной культуры как компонента общей корпоративной культуры.

«Инклюзия это множество переплетений и сетей взаимодействия, а не включение малого в большое». Именно такой экосистемный подход к инклюзии обеспечивает свободу развития учреждения образования, его безопасность и устойчивость, постоянное повышение интереса к педагогической деятельности и избранной учащимися профессии. Такая инклюзивная культура продуцирует общие инклюзивные ценности и принципы, которые принимаются и разделяются всеми. Через инклюзивную культуру эти ценности и принципы влияют на решения в отношении всей политики и на ежедневную практику образования. *Развитие и совершенствование колледжа становятся непрерывным процессом.*

Итак, *включая и миссию колледжа, и его основополагающие философские подходы в качестве структурных компонентов инклюзивной культуры колледжа*, мы получим передовое учреждение профессионального образования, привлекающего и абитуриентов, и родителей, и социальных партнёров. *Измерять уровень инклюзивной культуры именно такого качества, определять степень развития, наблюдать за её проявлениями и степенью принятия – важнейшие приёмы влияния через неё на имидж и успешность учреждения профессионального образования.*

Используемая нами методика выявления, наличия и определения уровня сформированности инклюзивной культуры колледжа, включает два содержательных блока:

- *построение инклюзивного («включающего») сообщества;*
- *установление инклюзивных ценностей – в ней в обязательном порядке указываются индикаторы (показатели) для каждого из них.*

Нужен такой инструментарий, чтобы определить не только сам уровень проявления инклюзивной культуры колледжа, но и установить «сильные» и «слабые» стороны её формирования и обеспечить действия для коррекции и развития. Именно такой инструментарий и был подобран и использован в реальной практике реализации выше описанной методики. *(Приложение 62).*

Инструментарий представляет собой полузакрытый on-line опрос, в котором на часть вопросов варианты ответов заранее предусмотрены и зафиксированы, а часть вопросов предлагает варианты ответов в свободной форме. Кроме того, выделяются два содержательных блока вопросов: *построение инклюзивного сообщества и установление «инклюзивных ценностей»*. Каждый блок включает несколько показателей.

Блок 1. Построение инклюзивного сообщества

Показатели (индикаторы)

- Наличие ощущения у каждого, что ему рады (вопросы 1,2);
- Открытость колледжа как учреждения образования (вопросы 3, 4);
- Взаимопомощь и взаимоуважение среди учащихся и сотрудников (5,6,7,8);
- Партнёрство (команды) внутри колледжа (вопросы 9, 10);
- Принятие ответственности за деятельность колледжа (вопросы 11, 12);
- Сотрудничество колледжного сообщества и внешних организаций (вопросы 13,14, 15 анкеты).

Блок 2. Установление инклюзивных ценностей

Показатели (индикаторы)

- Ожидание высоких достижений каждого (вопрос 15 анкеты учащегося, вопросы 16, 17)
- Разделение идеологии инклюзии сотрудниками, учащимися, их родителями, внешними организациями (вопросы 18, 19, 20 анкеты учащегося);
- Признание инклюзии как ресурса для обучения каждого (вопрос 20 анкеты сотрудника, вопрос 21).

Какие условия необходимо выполнить, чтобы получить объективную оценку измеряемых показателей?

- Необходима обработка каждого положительного ответа: «Да», «Всегда», «Чётко», «Да, всегда», «Да, все», «В полной мере», «Полностью согласен».
- Остальные варианты ответов, кроме положительных, позволяют выявить проблемные точки. Работа над ними будет способствовать развитию инклюзивной культуры в колледже в будущем.

Как вести обработку эмпирических данных?

1. Определяется процент респондентов, ответивших положительно на каждый вопрос.
2. Высчитывается среднее арифметическое по каждому показателю (индикатору).
3. Высчитывается среднее арифметическое по каждому из двух блоков (построение «инклюзивного сообщества», установление «инклюзивных ценностей»).
4. Высчитывается среднее арифметическое по двум блокам.

Последний результат и будет свидетельствовать о наличии/отсутствии инклюзивной культуры в колледже и в случае её наличия об уровне не сформированности. Если полученный результат менее 50, то это указывает на отсутствие

инклюзивной культуры в учреждении образования, если результат от 50 до 66, то уровень сформированности инклюзивной культуры низкий, от 67 до 83 – средний, от 84 до 100 – высокий. Анализ результатов, полученных в ходе выполнения шагов 2 и 3, позволит выявить недостатки (проблемы) в «инклюзивности» колледжа, наметить действия, которые будут способствовать формированию или развитию инклюзивной культуры.

Предложенный инструментарий позволяет проводить анализ полученных эмпирических данных при помощи методов математической статистики. Так, например, возможно определение значимых различий по отделениям, учебным корпусам, категориям респондентов и др.

Апробация инструментария осуществлялась в марте 2023 года на базе колледжа. В анкетировании принимали участие сотрудники и обучающиеся всех специальностей, расположенных в двух зданиях корпусов колледжа. Размер выборки был определён в количестве не менее 610, из них не менее 370 учащихся и 240 сотрудников, включающих технический персонал (при доверительной вероятности 95% и доверительном интервале (погрешности) $\pm 5\%$). На практике общее число респондентов составило 629 человека (385 учащихся и 244 сотрудника). В ходе обработки данных были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Индикаторы инклюзивной культуры (МГК цифровых технологий, март, 2023г.).

Индикаторы инклюзивной культуры колледжа	Все респонденты. N=629, в %	Учащиеся N=385, в %	Сотрудники (общее, N= 244) в %	Пед. работники, включая администрацию 178, в %	Технический и обслуживающий персонал 66, в %
Наличие ощущения у каждого члена сообщества	83, 2	81,2	86,2	87,6	82,4

колледжа, что ему рады					
Открытость образовательной организации	82, 6	84,4	79,4	85,4	67,4
Взаимопомощь и взаимоуважение среди учащихся и сотрудников	67,8	69,4	74,6	78,8	69,1
Партнёрство сотрудников	89,2	90,4	87,2	83,6	92,5
Принятие ответственности за деятельность колледжа	72,4	83.4	67.6	65.4	68.2
Сотрудничество с внешними организациями	61,5	54,6	69,2	88,4	82,4
Средний % по блоку 1	87,6	77,2	77,9	81,55	77
Ожидание высоких достижений каждого	44,4	32.8	52.4	56.5	63,5
Разделение идеологии инклюзии сотрудниками,	78.4	64.2	78.67	74.9	72,2

учащимися, их родителями, внешними организациями					
Признание инклюзии как ресурса для обучения каждого	76,2	84.6	67.5	72.3	66.8
Средний % по блоку 2	66,3	60.0	66,18	66.0	74,1
Средний % по всем индикаторам	76,4 средний	68,6 средний	72.0 средний	78.0 средний	80,5 средний

Применение данной методики позволило определить уровень сформированности инклюзивной культуры в МГК цифровых технологий как средний (76,4%). Это указывает на достижение определённых положительных результатов, особенно с учётом результатов блока 1 («инклюзивное сообщество»). Это означает, что в колледже:

- произошёл пересмотр мнения членов «включающего» сообщества об инклюзии: пришло понимание, что инклюзия не ограничена включением только лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство колледжа;
- для колледжа стали естественными его открытость и партнёрские отношения с местным сообществом в реализации практики инклюзии;
- признание инклюзии ресурсом для дальнейшего роста характерно для многих респондентов, хотя на начальном этапе проекта вера в «силу» инклюзии как ресурса колледжа практически отсутствовала;
- готовность содействовать успеху обучающихся и педагогов, независимо от их «особенных» качеств и состояния здоровья ещё одно доказательство ПРИНЯТИЯ.

Анализ также показывает, что некоторые индикаторы выражены в меньшей степени, особенно по блоку 2 («инклюзивные ценности»). Например, обеспокоенность может быть обоснована низкими показателями такого индикатора,

как ожидание высоких достижений каждого (44,4%). Это свидетельствует с одной стороны о неуверенности в высоких способностях каждого учащегося, с другой стороны, о понимании того, что не все могут достичь высоких результатов. Именно решение этой дилеммы лежит в основании идеи инклюзии – вера в высокие возможности каждого человека, которые являются высокими для него самого. Принятие этой идеи «включающим» сообществом колледжа позволит обозначить данный конкретный ориентир и в результате конкретных коррекционных действий, использования дополнительных ресурсов (более тщательная индивидуальная работа, шире спектр развивающих кружков, клубов, проектов) позволит ориентироваться именно на личные достижения каждого, что будет свидетельствовать о полном принятии инклюзивных ценностей.

Выявленные проблемные зоны помогают определить то, над чем предстоит работать в организации в первую очередь. Кроме того, методика выявляет точечные аспекты в мнении сообщества колледжа, которые в данном исследовании не анализируются, но могут быть использованы при определении состояния инклюзивной культуры учреждения образования.

Предлагаемый инструментарий даёт возможность оценить наличие и уровень сформированности инклюзивной культуры колледжа. Он также даёт возможность диагностировать построение «инклюзивного сообщества» и установление «инклюзивных ценностей». Предлагаемые анкеты для учащихся и сотрудников могут быть применены на разных этапах работы по реализации принципов инклюзивного образования в период становления инклюзивной культуры, а также для отслеживания динамики её формирования в вузе. Качественный анализ ответов респондентов позволяет выявлять «сильные» и «слабые» места в инклюзивной культуре и на основе этого планировать мероприятия по их коррекции. Например, по полученным данным такой индикатор, как сотрудничество с внешними организациями, удивляет (61,5%). На протяжении последних трёх лет у учреждения образования значительно расширился круг контактов и поле сотрудничества с внешними организациями. Тем не менее, далеко не все члены сообщества, особенно из числа обучающихся, об этом осведомлены или им предоставлены возможности в этом участвовать. Возможно, это сотрудничество и связи больше коснулись учебных групп Центра профессиональной и социальной реабилитации учащихся с ООП, а не большинство учебных групп нормотипичного состава. Выводы будут учтены в будущем.

Крайне важным в определении наличия и уровня сформированности инклюзивной культуры в колледже является и тот факт, что это *позволяет в дальнейшем осуществлять инклюзивную политику и инклюзивную практику*. Именно они, как показывает опыт проведения эксперимента в рамках проекта, теснейшим образом «завязаны» с *развитием духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса*, а оно прямым образом *влияет и на состояние гражданско-патриотической культуры, в первую очередь, обучающихся. Так, благодаря и политике инклюзии, и*

инклюзивной практике, и инклюзивной культуре растёт уровень воспитательной работы в целом, что вполне соответствует запросам и интересам семьи, государства и, конечно, самой личности.

Впервые проведённое в текущем учебном году подобное исследование может стать традиционным и постоянно совершенствующимся. На его основе могут быть созданы новые методики, а главные его идеи вполне могут быть воплощены в опыте самых разных учреждений образования.

14.

14. Перечень разработанных материалов и результаты их стартовой апробации

- 1. Справочно-информационные фонды деятельности педагогов-экспериментаторов в рамках тем самообразования по общей теме ЭД: электронные или бумажные папки-каталоги в индивидуальных системах ведения ЭД на полках закреплённых учебных кабинетов (используются для реализации планов самообразования педагогами-экспериментаторами).**
- 2. Положение о выставке научно-методической, педагогической литературы и материалов СМИ в библиотеке колледжа (ул. Казинца, 91), отражающих передовой опыт формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса: используется для реализации направления исследования «Роль библиотеки в формировании духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса» (Приложение 63).**
- 3. Календарный план экспериментальной деятельности в рамках проекта «Разработка и апробация модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса»: используется для организации деятельности в рамках проекта, для проведения мероприятий, связанных с ЭД, для организации работы педагогов-экспериментаторов и творческой группы в целом, для составления документов отчётности, для подготовки творческой защиты выполнения плана самообразования индивидуальными участниками ЭД, для совместной деятельности с партнёрами и спонсорами проектной деятельности.**
- 4. Положение о «социальном кафе» колледжа (обновлённое) как методической мастерской в структуре офиса центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса: используется в проектной деятельности, в анонсировании материалов ЭД, в работе с спонсорами и партнёрами, в планировании нормативных программ и разработок, в выполнении Программы образования в интересах устойчивого развития «17 целей устойчивого развития Республики Беларусь – достигнем вместе!».**

5. *Положение о методической службе эксперимента (обновлённое) по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса: используется в работе над формой модели центра, в организации проектной деятельности, для подготовки и проведения мероприятий в рамках ЭД, в разработке нормативной документации для успешной реализации ЭД, в разработке и поддержке гуманитарных проектов, для обмена опытом организации ЭД, для подготовки дидактических и учебно-методических материалов поддержки принципов инклюзии в образовательном процессе, в проведении мастер-классов, творческих отчётов, выставок.*
6. *Виртуальные версии обзоров для вкладки «Экспериментально-инновационная деятельность колледжа» на главной странице сайта в разделе «О колледже»: используется для анонсирования хода ведения ЭД, для визуального знакомства с участниками ЭД из числа педагогов и обучающихся, для упорядочения системы работы по теме ЭД, для публичной отчётности о ходе и результатах ЭД, для планирования работы кураторов, для ознакомления родителей (Приложение 64).*
7. *Реестры публикаций в СМИ о ходе и результатах экспериментальной деятельности по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса в методическом кабинете колледжа: используются для формирования фонда материалов успешного опыта работы в направлении тематики проекта ЭД, для обмена опытом, для учёта в ходе проведения аттестации педагогических работников.*
8. *Методические рекомендации для работы творческой группы педагогов-экспериментаторов: использованы в процессе работы творческих групп в рамках ЭД (Приложение 65).*
9. *План мероприятий на 2022-2023 учебный год в рамках сотрудничества с Белорусской Православной Церковью и другими религиозными конфессиями: для использования в ходе реализации календарного плана ЭД на текущий учебный год, в проектной деятельности, в обмене опытом, в создании индивидуальных методических разработок, в публикации материалов в газете «220Вольт».*
10. *Сценарий проведения внеаудиторного мероприятия по формированию культуры толерантного взаимодействия в условиях инклюзивной образовательной среды: использован в рамках проведения Декады толерантности (Приложение 66).*
11. *Сценарии проведения тренингов по формированию толерантности и элементов культуры мира у учащихся нормотипичных учебных групп и в группах учащихся с ООП: использованы в рамках функционирования «Школы успешной инклюзии», её «Классов» (Приложение 67).*

- 12.** Музыкальная электронная «копилка» **стихов** и песен по теме «Твори добро!» для поддержания атмосферы толерантного отношения к детям с инвалидностью и к учащимся с ООП в условиях инклюзивной образовательной среды (дополненная): **использована для выпуска виртуальных и реальных концертных программ, для проведения «Часов толерантности» в учебных группах нормотипичных учащихся, для проведения «Родительских дней инклюзивного образования» (Приложение 68).**
- 13.** Методическая разработка проекта «Работа инклюзивной экологической тропы тактильных объектов «Сенсорный сад» по формированию инклюзивной воспитательной среды духовно-нравственной направленности: **использована для сенсорного воспитания и формирования элементов экологической культуры обучающихся, для сотрудничества учебно-исследовательских интегрированных команд обучающихся, для эстетического оформления дворовой территории колледжа, трансформации её в зону релаксации и фотозону (Приложение 69).**
- 14.** Электронная «копилка» «Киноуроки для духовности» в рамках совместного проекта с Белорусской Православной Церковью с подготовленными титрами для учащихся с нарушениями слуха: **использована для проведения воспитательных часов, для организации диспутов и диалоговых площадок, для встреч со священнослужителями в рамках деятельности по привитию обучающимся нравственных ценностей.**
- 15.** Сценарий выпускного вечера первого выпуска учащихся с нарушениями зрения и торжественного сбора по случаю вручения дипломов о среднем специальном образовании выпускникам учебных групп 156ТП с нарушениями слуха и 157ТП с нарушениями зрения в концертном зале «Верхний город».
- 16.** Сценарий встречи с почётными выпускниками колледжа с участием 12 учащихся с особыми потребностями: **используется для проведения инклюзивных встреч с выпускниками колледжа.**
- 17.** Методическая разработка «Функционирование инклюзивной эколого-оздоровительной тропы тактильных объектов или сенсорного сада для учащихся с особыми потребностями при активном участии нормотипичных учащихся и их родителей»: **используется для практической реализации проекта на дворовой территории колледжа в целях формирования элементов экологической культуры и для более успешного сенсорного воспитания (Приложение 70).**
- 18.** Программа участия колледжа в секционной работе в ходе проведения Рождественских чтений: **используется в ходе подготовки и проведения секции «Православие. Духовность. Инклюзия».**
- 19.** Бюллетень «Десять правил для волонтеров инклюзивного образовательного пространства»: **используется для духовно-нравственного просвещения волонтерских команд, для проведения церемонии «Посвящения в волонтеры».**

20. *Электронные презентации по теме «Равные среди равных» (используется для проведения мероприятий, направленных на формирование элементов инклюзивной культуры у нормотипичных учащихся) (Приложение 71).*
21. *Сценарий диалоговой площадки «Мир нуждается в милосердии» при участии Белорусской Православной Церкви и представителей Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, медиаматериалы по результатам проведения: используются для апробации других форм проведения по названной теме (Приложение 72).*
22. *Программа Месячника «Мир единый для всех»: используется в работе кураторов, для организации коллективных творческих дел в рамках формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса (Приложение 73).*
23. *Программа факультатива по формированию инклюзивной культуры в семье, для работы кураторов, для представления передового опыта духовно-нравственного воспитания и формирования элементов инклюзивной культуры (Приложение 74).*
24. *Педагогический тренинг «Выявление и профилактика стереотипов и дискриминации учащихся с ООП и инвалидностью»: для использования в ходе психолого-педагогического и духовно-нравственного сопровождения процесса формирования элементов инклюзивной культуры (Приложение 75).*
25. *Материалы методической гостиной «Духовно-нравственная культура колледжа как фактор успешной социализации учащихся» (используется для совместной проектной работы по духовно-нравственному и инклюзивному воспитанию с носителями инклюзивных практик учреждений образования города и республики) (Приложение 76).*
26. *План проведения тематической недели «Жить в мире с собой и другими» (используется для выстраивания модели формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников бесконфликтного образовательного пространства) (Приложение 77).*
27. *Тренинги-практикумы «Дарите людям доброту», «Все мы разные – все мы равные» (используется в процессе практикоориентированной волонтерской деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды) (Приложение 78)*
28. *Игровые тренинги «Формирование навыков межличностного общения учащихся в учебных группах» (используется в процессе практикоориентированной волонтерской деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды) (Приложение 79).*

29. Пресс-релиз о работе «Интерактивного центра темноты» (используется для психолого-педагогического сопровождения выстраивания толерантных отношений между нормотипичными учащимися и учащимися с нарушениями зрения) (Приложение 80).
30. Воспитательный проект «Мысли вслух»: выпуск серии буклетов о правах и жизни многодетных семей с последующим распространением для дискуссий и диспутов в коллективе обучающихся (используется для совместной проектной деятельности со священнослужителями в защиту традиционных семейных ценностей) (Приложение 81).
31. Сценарий литературно-музыкальной гостиной «Зерно прекрасного на ниве доброты» (используется для проведения в условиях библиотеки колледжа).
32. Минилекции «Инклюзивное образование: почему такая хорошая идея так плохо работает?», «Как нам планировать инклюзивное образование?», «Что такое ресурсный класс?», «О принципе «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО». Давайте поспорим?» (используется в рамках научно-методического просвещения участников ЭД).
33. Материалы для проведения мастер-класса «Формирование инклюзивной культуры» (используется в рамках активного методического просвещения участников ЭД).
34. Пресс-релиз проведения ТОТАЛЬНОГО ДИКТАНТА «ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ» используется для привлечения к участию большего количества заинтересованных педагогов и учащихся с ООП.
35. Сценарий сбора «Откройте сердце для добра!» в поддержку детей – жертв насилия (используется для проведения акции в международный день «Против насилия!»).
36. Сценарий концертной программы «От сердца к сердцу», посвящённой Международному дню поддержки людей с инвалидностью (используется для проведения виртуального концерта для учащихся с ОПФР колледжа и молодых инвалидов).
37. Сценарий «Встреча с интересным человеком в инвалидной коляске» «Я хочу! Я могу!» (используется для организации встреч с известными паралимпийцами в целях формирования элементов духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников инклюзивного образовательного процесса).
38. Проект «ЭкоСуполка» (используется как образец активной формы формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры в колледже) (Приложение 82).
39. Сценарий встречи в духовной студии «Человек – это звучит гордо!» (используется для реализации проекта «Сопричастность» Белорусской Православной Церкви).
40. Дополненная форма Дневника участника экспериментальной деятельности (принята общим голосованием) (Приложение 83).

ВЫВОДЫ

1. Календарный план экспериментальной деятельности выполнен полностью.

2. Гипотеза эксперимента на текущий учебный год подтвердилась.

3. ПРОВЕДЕНО:

- *Две диалоговые площадки по теме «Мир нуждается в милосердии» с участием представителей законодательных и исполнительных органов.*
- *Шесть занятий по музыке для учащихся с нарушениями зрения в рамках проекта «Согревая музыкой сердца» с участием волонтеров Белорусской Академии музыки.*
- *Декада толерантности по комплексной воспитательной программе «Колледж цифровых технологий – территория толерантности».*
- *Месячник формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры «Мир один на всех!»*
- *Торжественная церемония вручения дипломов о среднем специальном образовании выпускникам колледжа из числа учащихся с нарушениями зрения и слуха при участии Владыки Вениамина и Генерального прокурора Республики Беларусь А.И. Шведа.*
- *Три семинара-практикума в рамках работы «Школы успешной инклюзии» с ведущей ролью педагогов с особыми потребностями (инвалидов по зрению): класс «Давайте знакомиться!»; класс «Этикет взаимодействия с незрячими коллегами для норм-участников»; класс «Инклюзия и общество» или «Как мы можем изменить общество».*
- *Открытие методического центра «РАЗНЫЕ-РАВНЫЕ» по случаю «рождения» инклюзивного педагогического коллектива колледжа (3 новых преподавателя с (не) ограниченными возможностями).*
- *Открытие смены-2023 функционирования «социального кафе»; организация первой встречи с работодателями, проведение первых групповых собеседований с кандидатами на должность менеджеров коммуникаций в строительной компании, в том числе и для учащихся с ООП (работа четырёх ассистентов сопровождаемого трудоустройства – 2 педагога, 1 учащийся, 1 выпускник колледжа).*

4. РАЗРАБОТАНО

- Проект Положения о Центре по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
- Программа «Школы инклюзивного волонтерства»
- Административная платформа портала «Особенные люди» для локальной сети
- Методическая разработка по организации инклюзивных площадок профессионально направленного взаимодействия нормотипичных учащихся и учащихся с ООП.
- Методическая разработка о деятельности на тропе тактильных объектов «Сенсорный сад».
- Серия информационных и воспитательных часов по историческому краеведению.
- Обобщённый опыт работы преподавателя Галенко Е.Л. по формированию гражданско-патриотической культуры личности на основе духовно-нравственной и инклюзивной культуры.
- Материалы Декады толерантности в колледже.
- Анонсы событий (новостные обзоры) в ходе ведения экспериментальной работы.
- Серия мультимедийных презентаций по практике толерантности.

5. НАУЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Принцип научности в процессе экспериментальной деятельности в текущем учебном году реализовался, прежде всего, в осознании и практическом использовании творческой группой содержания, форм, средств и приёмов педагогического сопровождения образовательного процесса через систему формирования у будущих специалистов **нравственных ценностей, моральных принципов, толерантности, уважения к окружающим, доброте, принятии, востребованных** сегодня как никогда условиями современного состояния белорусского общества и мира в целом.

Деятельность творческой группы за отчётный период доказала, что ценности личности и основанные на них проявления духовно-нравственной и инклюзивной культуры формируются далеко не только в семье, а и в общественно-деятельностном, гуманно направленном, инклюзивном коллективе обучающихся, педагогов, социальных партнёров и родителей современного учреждения профессионального образования. В этих условиях **возможно создание такой подсистемы воспитательного процесса, которая предусматривает педагогическое сопровождение, формирующее «включающее сообщество» учреждения образования и в рамках его постоянно совершенствующейся деятельности формирование ценностей духовно-нравственной и инклюзивной культуры личности будущего профессионала.** Причём в учреждении профессионального образования **оно системно, комплексно и последовательно**

способствует развитию и воспитанию всех участников образовательного процесса, создавая и далее используя новый уклад жизни современного колледжа.

Крайне важно для поддержания этих фундаментальных изменений организовать в учреждениях образования центр формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса, модель которого и разрабатывается на стадии эксперимента творческой группой педагогов-экспериментаторов Минского государственного колледжа цифровых технологий.

6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- *Подтверждена гипотеза на текущий учебный год о ведущей роли духовно-нравственной культуры для формирования инклюзивного («включающего») сообщества обучающихся, педагогов и родителей, социальных партнёров колледжа, о ведущей роли педагогического сопровождения как подсистемы инклюзивной образовательной системы учреждения профессионального образования;*
- *Получены результаты, подтверждающие, что педагогическое сопровождение формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса представляет собой целенаправленную, заранее спланированную непрерывную, комплексную деятельность, направленную на создание духовно-нравственного инклюзивного («включающего») сообщества колледжа и на объединение его членов на основе ценностей нравственности и инклюзии*
- *Разработанная модель центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры может обеспечить наличие воспитывающей среды с участием священнослужителей, педагогов, родителей и социальных партнёров с пониманием и принятием принципов «ненасилия», «терпимости», «человечности», «гармонии», «жизнелюбия». «культуры мира».*
- *Модульная структура модели центра обеспечивает трёхкомпонентное содержание воспитывающей инклюзивной среды учреждения профессионального образования, так как содействует реализации ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ, ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ И ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ обновлённого уклада жизни учреждения образования и через разнообразные общественные институты трансформирует свои результаты в социум, тем самым способствуя его преобразованию в духовно-нравственное и инклюзивное общество.*

- Могут быть реализованы «сети» взаимодействия, «служения» духовно-нравственным и инклюзивным ценностям, совместные «святые» дела со всеми религиозными конфессиями и общественными организациями Беларуси в ходе диалогов, чтения библии, саморефлексии, практики принятия бесконфликтных решений.
- Огромна роль духовного, нравственного и психологического сопровождения инклюзивного процесса, которые могут быть трансформированы в стратегии воспитания инклюзивной направленности для приобретения таких «сильных» жизненно важных качеств, как милосердие, сострадание, человеколюбие. долг, ответственность, доброта - базовыми для инклюзивной культуры.
- Путь к созданию «включающего» сообщества может быть реализован через привлечение в подколлектив талантливых педагогов с особенностями.
- В формировании духовно-нравственной и инклюзивной культуры принцип толерантности должен быть всегда сопровождаем практикой толерантности.
- Успешность инклюзивного процесса определяется наличием в педагогическом коллективе Корпоративного кодекса и поддержкой его содержания большинством участников инклюзивного образовательного процесса.
- Коррекционным и компенсирующим компонентом воспитывающего комплекса «духовность-----нравственность-----инклюзия» должно стать сенсорное воспитание в форме эколого-оздоровительной тропы («Летний сенсорный сад») или тропы тактильных объектов («Зимний сенсорный сад»).
- Повышение уровня компетентности в сфере инклюзии у педагогов, родителей, социальных партнёров успешно реализуется на базе Методической мастерской «Разные-Равные» на 3х уровнях: индивидуальном (самообразование), локальном (Школа успешной инклюзии) и региональном (курсы повышения квалификации).
- Проведено значительное количество организационно-методических мероприятий, разработаны методические материалы по актуальным аспектам экспериментальной деятельности, пополнена «копилка» передового и собственного опыта работы в разрабатываемом и апробируемом направлении.

7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА НА ОСНОВАНИИ КРИТЕРИЕВ МОЖЕТ БЫТЬ ОЦЕНЕНА КАК ДОСТАТОЧНАЯ

Критерии	Показатели	Уровень эффективности
1. Системность формирования	• Разнообразие используемых форм и методов формирования основ духовно-нравственной и	Высокий

духовно-нравственных и инклюзивных ценностей у участников образовательного процесса	инклюзивной культуры у участников образовательного процесса; ● Степень вовлеченности участников экспериментального проекта в благотворительную деятельность ● Степень вовлеченности участников экспериментальной деятельности в акции и просветительскую деятельность под эгидой БПЦ. ● Уровень эффективности, характерной для разработки формы модели и структуры будущего центра формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	Достаточный Достаточный Достаточный
2. Обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих использованию форм, методов и приёмов воспитания, основанных на ценностях духовно-нравственной и инклюзивной культуры	● Количество проведённых организационно-методических мероприятий; ● Качество анализа методического инструментария кураторов и других участников воспитательного процесса центра духовно-нравственной и инклюзивной культуры и через механизм самоконтроля учреждения образования; ● Уровень удовлетворённости учащихся формой организации и содержанием воспитательной работы в учреждении образования; ● Уровень удовлетворённости учащихся созданной духовно-нравственной и	on-line режим: 6 off-line режим – 8 Высокий Высокий Достаточный

	<i>инклюзивной атмосферой, формирующейся на основе принципов духовности и инклюзии</i> ● <i>Качество и количество использования современных форм организации и функционирования информационно-пространства воспитательной работы;</i> ● <i>Уровень удовлетворённости педагогов качеством и ценностью методических разработок, комфортностью применения банка («методической копилки») разработанных и собранных материалов</i>	<i>Качество: достаточный уровень</i> <i>Количество: недостаточное, но с перспективой расширения</i> <i>Достаточный</i>
<i>Сформированность у педагогов компетенций для использования форм, методов и приёмов деятельности, основанных на принципах духовности и инклюзии, организации сотрудничества с религиозными и общественными организациями</i>	● <i>Уровень владения теоретическими основами и практиками формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры;</i> ● <i>Уровень владения практическими основами осуществления инклюзивного подхода при реализации различных форм образовательного процесса в системе, личностном становлении обучающихся (в проф. подготовке не был предусмотрен);</i>	<i>Теория: достаточный уровень</i> <i>Практика: достаточный уровень при опоре на имеющийся уже опыт</i> <i>Педагогическое сопровождение – высокий уровень</i> <i>Психологическое сопровождение: – недостаточный уровень</i> <i>Методическое сопровождение – достаточный уровень</i>

	● <i>Уровень психологической и функциональной готовности к использованию интерактивных форм, методов и приёмов обучения и воспитания, адаптированных к ситуациям инклюзивной образовательной среды с проявлениями в ней духовно-нравственной и инклюзивной культуры;</i> ● <i>Количество использованных современных форм организации информационного пространства воспитательной работы в учебной группе, в инклюзивных объединениях по интересам, в спортивных секциях, в ходе акций, в процессе проектной деятельности и их постоянная актуализация;</i> ● <i>Количество разнообразных форм обратной связи с учащимися и их законными представителями, учёт полученных данных во всех направлениях деятельности коллектива учащихся и педагогов в условиях инклюзивного, духовно поддерживаемого образовательного процесса;</i>	<i>Функциональной: достаточный уровень</i> <i>Психологической: недостаточный</i> <i>Большое с признаками постоянно растущего многообразия и высоким уровнем творческой составляющей</i> Недостаточное .
--	---	---

	• Уровень использования потенциала ученического самоуправления при организации воспитательной работы на основе принципов духовно-нравственной и инклюзивной культуры у участников образовательного процесса; • Уровень наполненности и актуализации методической «копилки»	Постоянный учёт запросов учащихся и педагогов высокий; уровень активности в установлении связей с законными представителями достаточный Достаточный Достаточный
Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов	• Уровень эффективности работы методического объединения кураторов; • Уровень сформированности предметного, проективного, диагностического компонентов профессионально-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта;	Достаточный с учётом высокой степени занятости кураторов Предметного: высокий Проективного: высокий Диагностического: допустимый

	● Уровень включенности в решение вопросов организации воспитательной работы в учреждении образования; ● Уровень качества воспитания в учебной группе: индивидуальная работа, самоуправление; ● Уровень мотивации в повышении квалификации; ● Уровень эффективности взаимодействия с педагогическим сообществом и социумом	Достаточный Индивидуальная работа- достаточный Самоуправление: Достаточный уровень Высокий Достаточный
--	--	--

8. Экспериментальный проект «Разработка и апробация модели формирования духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса учреждения профессионального образования» следует продолжить.

Директор
учреждения образования
«Минский государственный
колледж электроники»
_____ Г.В. Козел

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель председателя
комитета по образованию
Мингорисполкома

Раздел ПРИЛОЖЕНИЯ будет размещён на электронном диске и представлен в электронном виде (до 15.04.2023). В раздел войдут следующие группы материалов.

- 1. Нормативная документация локального уровня применения.*
- 2. Методические разработки.*
- 3. Методические рекомендации.*
- 4. Сценарии отдельных мероприятий.*
- 5. Фотоматериалы.*
- 6. Видеоматериалы.*
- 7. Материалы СМИ.*

Координатор проекта, руководитель творческой группы педагогов-экспериментаторов Дзевенская Р.И.

