

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Historia Kościoła powszechnego - nowożytność
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Universal Church History: Early Modern era
Kierunek studiów	Teologia A WSD Kielce
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu	Ks. dr Tomasz Gocel
------------------------	---------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			3
konwersatorium	30	III	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 - znajomość zagadnień z historii Kościoła z okresu starożytności i średniowiecza W2 - wiedza o historii powszechnej dotycząca nowożytności na poziomie szkoły średniej.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - zapoznanie studenta z najważniejszymi zagadnieniami z dziejów Kościoła powszechnego od Reformacji do Rewolucji Francuskiej w szerokim kontekście wydarzeń ogólnohistorycznych, z jednoczesnym uwrażliwieniem na zachodzące procesy historyczne
C2 - ukazanie możliwości interpretowania, analizowania i wyjaśniania procesów dziejowych oraz formułowania samodzielnych ocen i krytycznego podejścia do poszczególnych wydarzeń historycznych
C3 - przedstawienie najważniejszych postaci i faktów z dziejów Kościoła katolickiego od Reformacji do Rewolucji Francuskiej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna i rozumie uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej w ramach historii Kościoła Powszechnego w nowożytności, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	T_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi opracować analizę i interpretację wybranych wytworów kultury chrześcijańskiej z okresu nowożytności z zastosowaniem twórczej i oryginalnej metody oceny ich znaczenia i oddziaływania w procesie historyczno-kulturowym	T_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
T_K01	Jest gotów uczestniczyć w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa chrześcijańskiego i kulturowego Polski, Europy i Świata	T_K07

I. Opis przedmiotu/ treści programowe

Zagadnienia szczegółowe (wykład):

- reformacja: geneza, pojęcie, rodzaje i zasięg geograficzny;
- renesans i humanizm: pojęcia, geneza, różnice między renesansem włoskim i niemieckim; ogólna charakterystyka; renesans i humanizm na gruncie kościelnym;
- reforma przedtrydencka we Włoszech i Hiszpanii – formy i zakres;
- św. Ignacy Loyola, jezuita i ich formy aktywności do 1773 roku;
- geneza, zwołanie i przebieg Soboru Trydenckiego oraz problem przyjęcia jego uchwał przez poszczególne państwa;
- odrodzenie scholastyki (ośrodki i przedstawiciele) i spory o łaskę (D. Banez, M. Baius, L. Molina);
- pobożność i nauczanie kościelne po Trydencie; mistyka, nauczanie prawd wiary, praktyki sakramentalne, pobożność ludowa;
- zakony potrydenckie, ich ogólna charakterystyka i charyzmat;
- misje katolickie: tereny hiszpańskie i portugalskie, metody misyjne, rola państwa i Kongregacji Rozkrzewienia Wiary;
- redukcje paragwajskie: dobre i złe strony, ich losy w Paranie;
- wojna trzydziestoletnia: geneza, przebieg i wyniki; pokój westfalski: postanowienia i znaczenie;
- jansenizm – początki, istota zjawiska, główni przedstawiciele, rola klasztoru w Port Royal, stanowisko Stolicy Apostolskiej wobec jansenizmu;
- gallikanizm – rodzaje i istota, etapy rozwoju i stanowisko Stolicy Apostolskiej;
- odnowa życia religijnego we Francji XVI/XVII wieku, kwietyzm;
- regalizm hiszpański, episkopalizm niemiecki, terezjanizm i józefinizm

Zagadnienia szczegółowe (ćwiczenia):

- teologia Lutra, Kalwina, Zwingliego – analiza porównawcza;
- uchwały Soboru Trydenckiego (1545-1563) – konfesjonalizacja;
- kontrereformacja – katolicka reakcja na reformę protestancką;
- papieżstwo odnowy trydenckiej (Pius V, Grzegorz XIII, Sykstus V, Klemens VIII);
- teologia pozytywna, pojęcie i dyscypliny teologiczne;
- militarny kontekst sporów religijnych (wojna chłopska, wojna szmalkaldzka, wojny hugenockie, wojna 30-letnia);
- anglikanizm i katolicyzm w Anglii i Irlandii (represje, ruch oxfordzki, emancypacja katolików);

- Kościół wobec nauki;
- rewolucja francuska;
- liturgia, pobożność ludowa i nowe zakony w XVIII wieku.

II. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny	Test Dyskusja	Protokół/Wydruk Karta oceny pracy
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Studium przypadku Analiza tekstu	Dyskusja Referat	Karta oceny pracy Plik z referatem/wydruk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_05	Metoda obserwacji uczestniczącej	Dyskusja	Protokół/Wydruk

III. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna

(W) – student nie zna terminologii historycznokościelnej i nie ma aktualnej wiedzy w zakresie historii Kościoła w dobie nowożytnej;

(U) – student nie potrafi samodzielnie wyszukiwać informacji z zakresu historii Kościoła, zdobywać wiedzy, interpretować Źródeł ani opracowywać problemów badawczych z zakresu historii Kościoła w dobie nowożytnej;

(K) – student nie ma świadomości wielowymiarowego charakteru rzeczywistości kościelnej i własnego udziału w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa chrześcijańskiego będącego m.in. wynikiem działalności Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej.

Ocena dostateczna

(W) – student wybiórczo zna terminologię historycznokościelną i ma wybiórczą wiedzę w zakresie historii Kościoła w dobie nowożytnej;

(U) – student w małym stopniu potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje z zakresu historii Kościoła, zdobywać wiedzę, interpretować Źródła i opracowywać problemy badawcze z zakresu historii Kościoła w dobie nowożytnej;

(K) – student ma niską świadomość wielowymiarowego charakteru rzeczywistości kościelnej i własnego udziału w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa chrześcijańskiego będącego m.in. wynikiem działalności Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej.

Ocena dobra

(W) – student zna większość terminologii historycznokościelnej i ma znaczną wiedzę w zakresie historii Kościoła w dobie nowożytnej;

(U) – student potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje z zakresu historii Kościoła i zdobywać wiedzę oraz w znacznym stopniu poprawnie interpretować Źródła, a także opracowywać problemy badawcze z zakresu historii Kościoła w dobie nowożytnej;

(K) – student ma znaczną świadomość wielowymiarowego charakteru rzeczywistości kościelnej i sposobów własnego udziału w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa chrześcijańskiego będącego m.in. wynikiem działalności Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej.

Ocena bardzo dobra

(W) – student zna w całości terminologię historycznokościelną i ma pogłębioną wiedzę w zakresie historii Kościoła w dobie nowożytnej;

(U) – student potrafi samodzielnie wyszukiwać wszelkie informacje z zakresu historii Kościoła i sprawnie zdobywać wiedzę oraz całkowicie poprawnie interpretować Źródła, a także opracowywać bardziej złożone problemy badawcze z zakresu historii Kościoła w dobie nowożytnej;

(K) – student ma pełną świadomość wielowymiarowego charakteru rzeczywistości kościelnej i sposobów własnego udziału w zachowaniu i rozwoju dziedzictwa chrześcijańskiego będącego m.in. wynikiem działalności Kościoła powszechnego w dobie nowożytnej.

Na ostateczną ocenę składają się oceny: z referatu (10%), z aktywności na zajęciach (30%), z testu sprawdzającego (60%)

IV. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	50

V. Literatura

Literatura podstawowa: Żywczyński M., <i>Kościół i Rewolucja Francuska</i> , Warszawa 1951; <i>Historia Kościoła</i> , t. III-IV, red. L. J. Rogier, R. Aubert, M. D. Knowles, tłum. M. Tarnowska – R. Turzyński, Warszawa 1986-1988; M. Banaszak, <i>Historia Kościoła Katolickiego</i> , t. III-III*, Warszawa 1989; Z. Zieliński, <i>Papiestwo i papieże dwóch ostatnich wieków</i> , Warszawa 1999; B. Kumor, <i>Historia Kościoła</i> , t. V-VI, Lublin 2001; M. W. Carroll, <i>Historia chrześcijaństwa</i> , t. IV, Wrocław 2009.
Literatura uzupełniająca: D. Olszewski, <i>Dzieje chrześcijaństwa w zarysie</i> , Kraków 1996; J. Todd, <i>Marcin Luter</i> , PAX 1970; R. Decot, <i>Mała historia reformacji w Niemczech</i> , Kraków 2007; K. G. Appold, <i>Reformacja. Krótka historia</i> , Warszawa 2013.