

**CURSO DE EXTENSÃO: Letramento Matemático
na/para a fase de Alfabetização**

PENSAMENTO NUMÉRICO

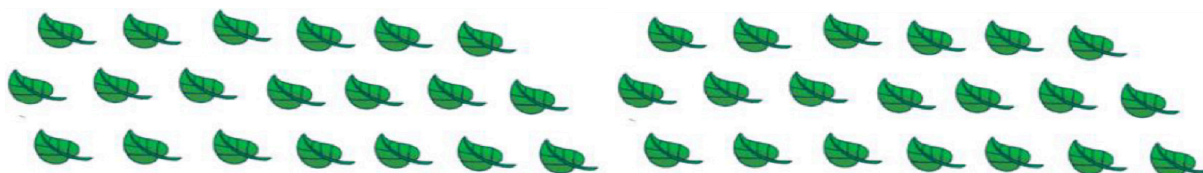


SEQUÊNCIA DIDÁTICA – NÚMEROS - Habilidade - EF01MA07

COMPOR E DECOMPOR NÚMERO DE ATÉ DUAS ORDENS, POR MEIO DE DIFERENTES ADIÇÕES, COM O SUPORTE DE MATERIAL MANIPULÁVEL, CONTRIBUINDO PARA A COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E O DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO.

QUESTÃO 1

CIRCULE AS FOLHAS FORMANDO GRUPOS DE 10 ELEMENTOS. EM SEGUIDA RESPONDA A QUESTÃO ABAIXO.

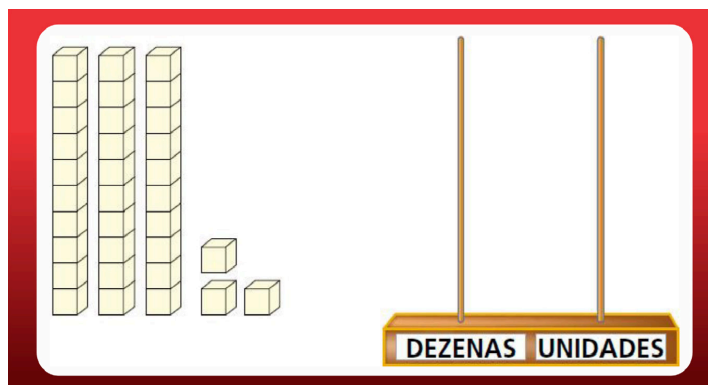


QUANTAS DEZENAS EXISTEM AO CIRCULAR AS FOLHAS?

- (A) () 2 DEZENAS
- (B) () 3 DEZENAS
- (C) () 4 DEZENAS
- (D) () 5 DEZENAS

QUESTÃO 2

OBSERVE A QUANTIDADE QUE CAMILA SEPAROU COM O MATERIAL DOURADO.



REPRESENTE NO ÁBACO ESSA MESMA QUANTIDADE E ASSINALE O NÚMERO FORMADO:

- (A) () 43
- (B) () 34
- (C) () 13
- (D) () 33

QUESTÃO 3

CARLINHOS COLECIONA CARRINHOS DE CORRIDA. FAÇA GRUPOS DE 10 CARRINHOS.



VERIFIQUE QUANTOS CARRINHOS SOBRARAM.

- (A) () 4 CARRINHOS
 (B) () 3 CARRINHOS
 (C) () 2 CARRINHOS
 (D) () 5 CARRINHOS

QUESTÃO 4

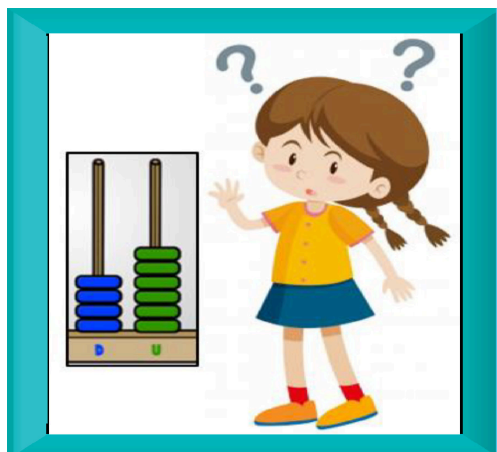
QUANTOS GRUPOS DE 10 JOANINHAS DÁ PARA FORMAR COM O TOTAL DE JOANINHAS A SEGUIR:



- (A) () 2 GRUPOS
 (B) () 5 GRUPOS
 (C) () 3 GRUPOS
 (D) () 4 GRUPOS

QUESTÃO 5

AJUDE ADRIANA A DESCOBRIR QUAL O NUMERAL ESTÁ NO ÁBACO.

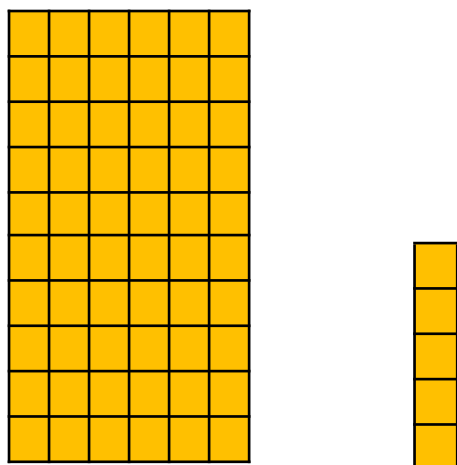


MARQUE UM X NO NÚMERO QUE O ÁBACO INDICA:

- (A) () 12
 (B) () 10
 (C) () 33
 (D) () 46

QUESTÃO 6

OBSERVE AS FIGURAS, CONTE E REGISTRE UTILIZANDO O MATERIAL DOURADO.



QUAL A QUANTIDADE DE CUBINHOS DA FIGURA QUE VOCÊ CONTOU?

- (A) () 63
 (B) () 64
 (C) () 65
 (D) () 62

QUESTÃO 7

MARIANE COMPROU UMA CAIXA COM 48 LÁPIS DE COR.



REPRESENTE NO ÁBACO ESSE VALOR.

- (A) () 4 DEZENAS E 8 UNIDADES
- (B) () 40 DEZENAS E 8 UNIDADES
- (C) () 8 DEZENAS E 4 UNIDADES
- (D) () 48 UNIDADES

QUESTÃO 8

QUAL O VALOR QUE ESTE ÁBACO POSSUI?



- (A) () 10
- (B) () 12
- (C) () 71
- (D) () 61

QUESTÃO 9

QUANTOS GRUPOS DE DEZ PODEM SER FORMADOS COM ESSES PALITOS DE PICOLÉ?



- (A) () 3 GRUPOS
- (B) () 2 GRUPOS
- (C) () 4 GRUPOS
- (D) () 5 GRUPOS

QUESTÃO 10

A PROFESSORA JANAINA CONFECCIONOU DIVERSOS CORAÇÕES PARA PREMIAR OS ALUNOS QUE REALIZAM AS TAREFAS SOLICITADAS NA AULA.



REÚNAM EM GRUPOS DE 10 CORAÇÕES E DEPOIS VERIFIQUEM QUANTAS UNIDADES SOBRARAM.

- (A) () 7 UNIDADES
- (B) () 6 UNIDADES
- (C) () 5 UNIDADES
- (D) () 4 UNIDADES

GABARITO E RESOLUÇÃO DAS QUESTÕES - HABILIDADE: (EF01MA07)

QUESTÃO 1 LETRA C

RESOLUÇÃO: AO CIRCULAR AS FOLHAS EXISTEM 4 DEZENAS .

QUESTÃO 2 LETRA D

RESOLUÇÃO: CAMILA SEPAROU NO ÁBACO 3 DEZENAS E 3 UNIDADES.
NÚMERO 33

QUESTÃO 3 LETRA A

RESOLUÇÃO : SOBRARAM QUATRO CARRINHOS DE CORRIDA.

QUESTÃO 4 LETRA D

RESOLUÇÃO: DA PARA FORMAR COM AS JOANINHAS 4 GRUPOS DE 10 JOANINHAS.

QUESTÃO 5 LETRA B

RESOLUÇÃO: NO ÁBACO O NUMERAL QUE ESTÁ INDICADO É O 46

QUESTÃO 6 LETRA C

RESOLUÇÃO: A QUANTIDADE DE CUBINHOS QUE CONTÉM NA FIGURA É 65

QUESTÃO 7 LETRA A

RESOLUÇÃO: OS 48 LÁPIS FORMAM 4 DEZENAS E 8 UNIDADES

QUESTÃO 8 LETRA D

RESOLUÇÃO: O VALOR QUE POSSUI NO ÁBACO É 6 DEZENAS E 1 UNIDADE QUE RESULTA EM 61.

QUESTÃO 9 LETRA A

RESOLUÇÃO: PODEM SER FORMADOS COM OS PALITOS DE PICOLÉ 3 GRUPOS.

QUESTÃO 10 LETRA A

RESOLUÇÃO: SOBRARAM 7 UNIDADES.

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS - HABILIDADE: (EF01MA07)

Nessa habilidade os professores podem utilizar materiais manipuláveis, além de destacar situações-problemas que permitam aos alunos pensarem em formas de compor e decompor números. Compor e decompor números de até duas ordens por meio de adições exige conhecer a sequência numérica escrita e falada com números maiores do que 10, bem como compreender que um número pode ser escrito como soma de outros números.

Compor e decompor números não significa ainda a sistematização de unidades e dezenas pelos alunos, mas sim que eles percebam que um número de até dois algarismos pode ser representado por uma escrita aditiva. Por exemplo, podem entender que 20 pode ser representado como $10 + 10$, $15 + 5$ ou $5 + 5 + 5 + 5$, entre outras possibilidades. Essa compreensão permitirá o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

Em uma situação em que tenham, por exemplo, 12 lápis coloridos, é possível perguntar de quantas formas diferentes esses lápis podem ser separados em dois, três ou quatro grupos com qualquer quantidade de lápis e depois registrar numericamente as decomposições.

Os professores podem utilizar jogos tais como pega varetas, na qual a decomposição será um recurso útil para contar os pontos das varetas ganhas. Nessa fase, não é necessário tratar unidade e dezena formalmente, nem mesmo com material estruturado. A exploração desses conceitos pode ser de modo intuitivo, deixando a sistematização para o 2º ano. Assim sendo, os professores podem estimular o diálogo a respeito das muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.

Pode-se usar o material dourado e o ábaco e simular várias situações. O importante é a percepção da representação de cada conta quando ocupa o lugar das dezenas, ou seja, a compreensão das características do sistema de numeração decimal.