

Тема недели:

**«Семья и семейные  
традиции»**

*Старшая группа*  
Рекомендации родителям



# Речевое развитие

## Родителям рекомендуется: Задание 1.

— поговорить с ребенком о семье: получить ответы на вопросы:

С кем ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

Назови всех членов твоей семьи.

Кто самый младший, кто самый старший в семье?

Кто старше всех?

Кто младше всех?;

— предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

## Задание 2.

Дидактическая игра «Подбери признак» (*согласование имени существительного с прилагательным*):

мама (какая?) — ...,

бабушка (какая?) — ...,

дедушка (какой?) — ...,

папа (какой?) — ... .

## Задание 3.

Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (*образование и употребление притяжательных прилагательных*)

Шарф (чей?) — мамин, папин, ... .

Шляпка (чья?) — тетина, дядина ... .

Пальто (чьё?) — бабушкино, дедушкино ... .

Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ... .

Бабушка носит халат. Халат чей? — *бабушкин*

Папа носит галстук. Галстук чей? — *папин*

У мамы есть шарф. Шарф чей? - ....

У Пети есть мяч. Мяч чей? - ...

Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? - ...

Мама носит шляпу. Шляпа чья? - ...

Таня носит платье. Платье чьё? - ....

Папа надел пальто. Пальто чьё? - ...

Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? - ...

Мама надела сапоги. Сапоги чьи? - ...

#### **Задание 4.**

**Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а):**

Папа — сын (папа старше, а сын младше),

папа — дедушка,

дядя — племянник,

внук — дедушка.

Мама — дочка - .....

#### **Задание 5.**

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

Старший — (младший),

большой — ...,

молодой — ... .

Старше — (моложе, младше).

Мальчик полный — мальчик худой

Сильный — слабый

Человек больной — здоровый

Пожилой — молодой

Веселый — грустный

Толстый — тонкий

Высокий — низкий

Взрослая — маленькая

Добрый — злой

#### **Задание 6.**

**Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций):**

мамина дочка,

дочкина мама,

мама дочки,

дочка мамы.

#### **Задание 7.**

**Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных).**

У кого глаза добрые? (У бабушки).

У кого руки сильные?

У кого ласковые руки? ...

### **Задание 8.**

#### **Поиграйте в игру «Распределим обязанности».**

Кто что будет делать, например:

СЫН – убирает, выносит мусор, ходит в магазин за покупками...

ДОЧЬ – моет и вытирает посуду, вытирает пыль, помогает убирать...

ОТЕЦ – зарабатывает деньги, делает ремонт...

МАТЬ – зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, гладит...

### **Задание 9.**

#### **Игра «Кто кем приходится?»**

Кто девочка для мамы? - *дочка*

Кто мальчик для мамы? - *сын*

Кто мальчик для девочки? - *брат*

Кто мама для папы? - ...

Кто девочка для дедушки? - ...

Кто мальчик для бабушки? - ...

Кто мама для бабушки? - ....

Кто папа для мамы? - ...

Кто папа для бабушки? - ...

### **Задание 9**

#### **Игра «Назови ласково»**

Брат - *братик*

Дед - *дедушка*

Мама - ...

Папа - ...

Дочка - ...

Бабушка - ...

Сын - ...

### **Задание 10.**

#### **«Посчитай»**

Один брат, три брата, 5 братьев

Одна сестра, три сестры, 5 сестёр

Одна бабушка, ....., .....

Один дед, ....., .....

Одна дочка, ....., .....

Одна тётя, ....., .....

### **Задание 11.**

#### **Игра «Назови много»**

Брат - *братья*

Сестра – *сёстры*

Мама - .....

Бабушка - .....

Дядя - .....

Сын - .....

Дочь - .....

Внук - .....

Внучка - .....

### **Задание 12.**

#### **Составлять рассказ о своей семье по плану:**

С кем ты живешь?

Как зовут твоих родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер?

Как вы живете?

Чем занимается мама, папа, брат, сестра, ты?

Чем вы любите заниматься в выходные дни?

Как проводите праздники?

К кому вы любите ходить в гости? Почему?

Любишь ли ты своих родных? За что?

## ***Подготовка к обучению грамоте***

**Тема: Обобщение пройденного.**

### **Задание 1**

Предложите ребенку вспомнить, какие гласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук гласный.

### **Задание 2**

Пусть ребенок вспомнит по несколько слов, которые начинаются с пройденных гласных звуков. Проведите это упражнение в виде соревнования «Кто больше?»: за каждое подобранное слово играющие получают по фишке, фантику или наклейке.

### Задание 3

Предложите ребенку вспомнить, какие согласные звуки ему знакомы, по каким признакам можно определить, что звук согласный.

### Задание 4

Потренируйте ребенка в подборе слов, которые начинаются с пройденных согласных звуков. Проведите это упражнение в виде игры с мячом «Ты — мне, я — тебе». Перебрасывая друг другу мяч, вы подбираете слова на заданный звук. Побеждает тот, кто подберет слово последним.

### Задание 5

Объясните ребенку, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Многие согласные буквы в русском языке обозначают сразу два звука. Так, буква **М м** обозначает твердый звук **[М]** и мягкий звук **[М']**, буква **Х х** обозначает твердый звук **[Х]** и мягкий звук **[Х']**. Пусть ребенок подумает, какие звуки обозначают буквы **Р р, Ш ш, Н н, С с**.

### Задание 6

Потренируйте ребенка в различении твердых и мягких согласных звуков. Например, услышав твердый звук **[Р]** в начале слова, ребенок будет поднимать руки; услышав мягкий звук **[Р']** в начале слова, он будет ставить руки на пояс. Вы произносите ряд слов: **рот, рыба, репа, рама, рельсы, рука, ремень, река, рубашка, ремонт**. Ребенок внимательно слушает и выполняет упражнение. Таким образом можно поупражняться и в различении других пар звуков.

### Задание 7

Проведите игру «Что получится?» с использованием всех пройденных звуков. Предложите ребенку не только отвечать на ваши вопросы, но и самому давать вам задания.

### Задание 8

Упражняйте ребенка в составлении и чтении слогов и слов с пройденными буквами. Уделяйте особое внимание осознанному чтению. Можно проводить эту работу в форме игры. Нарисуйте вместе с малышом

картинки к словам, которые он будет читать. Пусть он соединяет каждое прочитанное слово с соответствующей картинкой.

### Задание 9

Попросите ребенка объяснить, чем звуки отличаются от букв: звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем.

## Лепка

### Неваляшка и матрёшка

**1** катаем шарики разного размера для головы и туловища, два для ручек

**1** лепим два шара разного размера для головы и туловища

**2** соединяем шарики вместе, лепим лицо – сплющиваем

**2** катаем столбик на шею – это платок

**3** оформляем личико: лепим глазки, процарапываем ротик

**3** оформляем лицо, на «поясе» процарапываем линию

# *Математическое развитие*

Тема: «Счёт предметов в пределах 10. Ориентировка в пространстве»

## **Задание 1**

### **"Кто правильно назовет"**

В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

## **Задание 2**

### **"Найди игрушки"**

Ребёнку сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

## **Задание 3**

### **"Художник"**

Рассказываем ребенку: Представь, что ты - художник, а я - твой помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я буду называть тебе место и изображение, которое ты должен будешь изобразить на этом месте. Ребенок выполняет задание взрослого, после чего меняется с ним ролями.

## **Задание 4**

### **"Найди место"**

На ковре при помощи цветных лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребенок спокойно мог передвигаться. Ребёнку предлагается задание: расположить игрушки согласно инструкции взрослого. Например, мяч положить в дальнем левом углу, машинку - в середине, мишку - в ближнем правом углу и т.п.

## **Задание 5**

### **«Детский сад»**

Взрослый бросает мяч ребёнку:

Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

Мы делаем зарядку...

Мы занимаемся...

Аналогично можно проводить игру о временах года.

## **Задание 6**

### **«Какой день недели»**

Взрослый читает ребёнку четверостишья, подкрепляя пальчиковой гимнастикой.

Много разных дней недели  
Птицы нам про них пропели  
В понедельник соловей  
Пел, что нет прекрасней дней

А во вторник пела птица-  
Желтобокая синица  
Ворон каркнул, что всегда  
Лучшим днем была среда

Воробей чирикать стал  
Что в четверг он в лес летал  
Две голубки ворковали  
Воскресенье обсуждали

Птички дни недели знают  
Нам запомнить помогают

## **Задание 7**

### **Игра «Кто знает, пусть дальше считает»**

- Назови числа до 6 (5, 3, 4 и тд.)
- Назови числа после 3 (4, 7, 6 и тд.)
- Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).
- Отложи столько же предметов (счёт на слух)
- Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопки.
- Отсчитай столько же.

## **Задание 8**

### **Какой цифры не стало**

- Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребёнку разложить цифры по порядку.
- Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.
- Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.
- Назови цифру.
- Назови, какие цифры пропущены 1 3 4 6 8 ?

-Какая цифра должна стоять вместо ? 1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10 или  
1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10 и др.

## *Художественные произведения для чтения с детьми по теме «Семья и семейные традиции»*

- В. Осеева «Печенье»
- В. Осеева «Сыновья»
- Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы»
- Р.Гамзатов «Мой дедушка»
- В. Осеева «Просто бабушка».
- Я Сегель «Как я был мамой».
- П. Воронько «Мальчик Помогай»
- Д. Габе «Моя семья».
- А Барто «Вовка – добрая душа»
- Р. н. с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».
- Е. Благинина «Аленушка».

## *Стихотворения для заучивания наизусть по теме «Семья и семейные традиции»*

**Что может быть семьи дороже?**

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

Родители - во всем мудрей,  
Любимый папа - друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле

\*\*\*

### **Стихи о семье**

Воскресенье - вот везенье!  
Воскресенья так нужны!  
Потому что в воскресенье  
Мама делает блины.  
Папа к чаю чашки моет.  
Вытираем их вдвоем,  
А потом мы всей семьей  
Чай с блинами долго пьем.  
А в окошко льется песня,  
Я и сам запеть готов,  
Хорошо, когда мы вместе,  
Даже если нет блинов.

\*\*\*

### **Стихи о семье**

#### **О. Бундур**

Мама на папу глядит,  
Улыбается,  
Папа на маму глядит,  
Улыбается,  
А день самый будний,  
Не воскресенье,  
И за окошком – не солнце,  
А вьюга,  
Просто такое у них  
Настроение,  
Просто они  
Очень любят друг друга.  
От этой любви  
И легко, и светло.  
Мне с папой и мамой  
Так повезло!