

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(R P S)**



**MATAKULIAH : IDENTIFIKASI KEBUTUHAN BELAJAR
MASYARAKAT
KODE MK : AAC63043
SEMESTER : 4**

Penyusun:

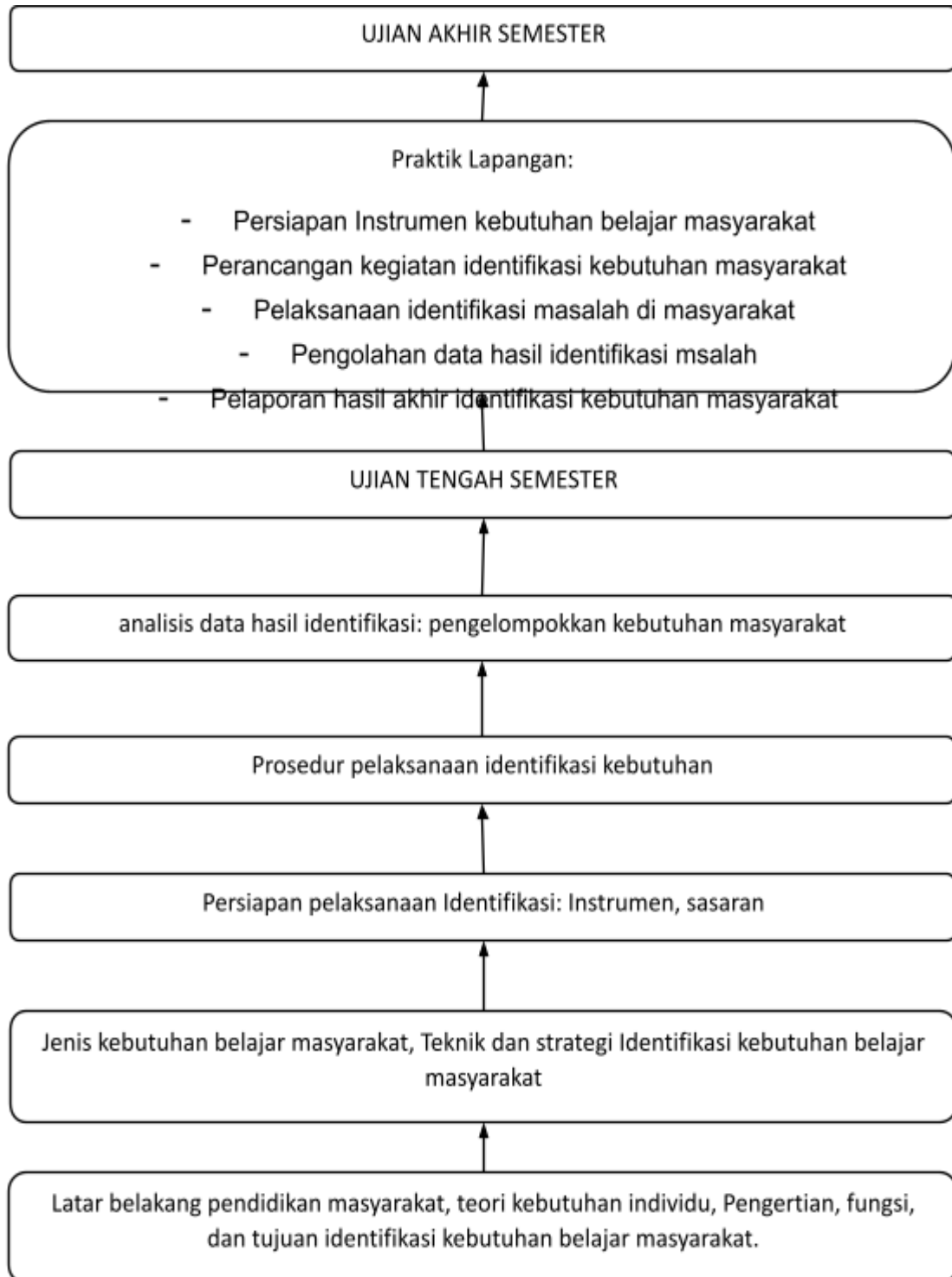
Dr. Misran Rahman, M.Pd.
NIP. 196205161992032001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah	Kode	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
		Teori	Praktikum		
Identifikasi Kebutuhan Belajar Masyarakat	AAC63043	2	1	4	R.I 4.0 KKNI
Mata Kuliah Syarat					
Kelompok Mata Kuliah					
Tim Pengajar	Tuliskan semua tim pengajar (penanggung jawab dan anggota) 1. Dr. Misran Rahman, M.Pd. 2. Ningsih Hanapi, S.Pd., M.Pd.				
Otorisasi	Validator Wakil Dekan 1 Dr. Pupung Puspa Ardini, S.Pd., M.Pd.		Ketua Jurusan/Program Studi Dr. Ummyssalam Adam Taniyo Ambala Duludu, M.Pd		

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah





	UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO					KODE DOKUME N
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN					
	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Identifikasi Kebutuhan Belajar Masyarakat	AAC63043		T=2 P=1	4	24 Februari 2021
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR KKD		KETUA PROGRAM STUDI
	Dr. Misran Rahman, M.Pd. Ningsih Hanapi, S.Pd., M.Pd.				
Capaian Pembelajaran Lulusan (Terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum dari SN Dikti dan CPL Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)	CPL PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	S1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	P1	Menguasai teori konsep, filosofi, dan prosedur dasar dalam bidang keilmuan pendidikan masyarakat			
	KU1	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KK1	Mampu mengaplikasikan penggunaan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) untuk pada program-program Pendidikan Masyarakat			

	KK2	Mampu melaksanakan prosedur pelayanan masyarakat melalui inovasi pemberdayaan masyarakat berbasis potensi lokal..
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK adalah turunan CPL). CPMK bisa diturunkan menjadi sub CPMK tergantung keluasan dan kedalaman serta karakteristik konten mata kuliah	CP MATA KULIAH (CP-MK)	
	CPMK	Mampu menganalisis permasalahan di masyarakat dan menyusun kerangka untuk memberikan solusinya.
	CPMK1	Menjelaskan keterkaitan konsep, tujuan, dan fungsi Identifikasi kebutuhan serta dapat mengidentifikasi hal-hal yang kurang menguntungkan bahkan yang menimbulkan inefisiensi dalam setiap kegiatan atau program PLS
	CPMK2	Terampil menggunakan identifikasi kebutuhan pada program-program Pendidikan Luar Sekolah (PLS).
	CPMK3	Menginternalisasi sikap ilmiah, bertanggung jawab, mandiri, dan peduli lingkungan untuk melihat jauh ke depan, meramalkan perubahan, memperkirakan efek dari perubahan tersebut, dan menyusun rencana untuk menghadapinya.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.	Konsep dasar Pendidikan Masyarakat
	2.	Konsep dasar kebutuhan dalam masyarakat
	3.	Teknik identifikasi kebutuhan masyarakat
	4.	Strategi indentifikasi kebutuhan masyarakat
	5.	Instrument kebutuhan belajar masyarakat Sasaran pelaksanaan identifikasi kebutuhan
	6.	prosedur Identifikasi kebutuhan masyarakat
	7.	Rancangan kegiatan kebutuhan masyarakat - <u>Langkah-langkah</u> identifikasi kebutuhan belajar masyarakat - <u>Pengolahan data hasil analisis identifikasi masalah.</u>

		<u>Laporan akhir hasil identifikasi</u>
Pustaka	Utama :	
	1.	Rahman, M. 2019. Identifikasi Kebutuhan Belajar Pendidikan Luar Sekolah. UNG Press 2019
	2.	
	Pendukung :	
	3.	
	.	
Team Teaching		
Mata Kuliah Syarat (Jika Ada)	-	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Penilaian			Referensi
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot (%)	
1	Memahami secara umum materi perkuliahan dalam silabus Identifikasi kebutuhan masyarakat Menjelaskan konsep dasar Identifikasi kebutuhan dalam pendidikan masyarakat	Kontrak Perkuliahan/ Silabus Perkuliahan Konsep dasar Pendidikan Masyarakat Konsep dasar identifikasi kebutuhan	Tugas Terstruktur (3x60') Menyaring konsep Kegiatan Mandiri (3x60') Membaca materi dari buku dan artikel yang	Kuliah Sinkron Maya (3 x 50') Mendiskusikan isi silabus perkuliahan Mendiskusikan tentang pentingnya pendidikan masyarakat Mendiskusikan tentang teori kebutuhan individu, Jenis kebutuhan masyarakat menurut tingkatannya		Diskusi	8	

		belajar masyarakat	didownload dari internet	Mendiskusikan tentang pengertian identifikasi kebutuhan belajar masyarakat Mendiskusikan tentang fungsi dan tujuan identifikasi kebutuhan belajar masyarakat				
2 – 3	Menjelaskan teknik dan strategi identifikasi kebutuhan belajar masyarakat		Kegiatan Mandiri (3 x60’) Membaca materi dengan mendownload di mesin pencari mengenai teknik identifikasi kebutuhan Kegiatan Mandiri (3 x60’) Membaca materi dengan mendownload di mesin pencari mengenai strategi identifikasi kebutuhan	Tugas Terstruktur (3x60’) Melaksanakan diskusi antar teman per kelompok mengenai berbagai teknik identifikasi kebutuhan masyarakat. Kuliah sinkron Maya (3x50’) Memaparkan hasil diskusi teknik identifikasi kebutuhan masyarakat kepada teman kelompok lain dan dosen Tugas Terstruktur (3x60’) Melaksanakan diskusi antar teman per kelompok mengenai berbagai strategi identifikasi kebutuhan masyarakat. Kuliah sinkron Maya (3x50’) Memaparkan hasil diskusi strategi identifikasi kebutuhan masyarakat kepada teman kelompok lain dan dosen	Tugas Diskusi daring: -Kemampuan menjelaskan, -kebenaran konsep, frekuensi -keterlibatan secara aktif dalam diskusi	Kuliah, Diskusi-latihan	8	

4 – 5	Memahami langkah persiapan identifikasi kebutuhan	Persiapan identifikasi kebutuhan	Kegiatan Mandiri (6x60') Menyusun contoh instrumen yang diadopsi dari kajian masalah yang ditemukan di Google	Kuliah Sinkron Maya (3 x 50') Mendiskusikan tentang: - Menyusun instrumen identifikasi - Memahami kelompok sasaran Tugas Terstruktur (6 x 60') Mendiskusikan antar teman mengenai penyusunan instrumen identifikasi Kuliah Sinkron Maya (6 x 50') Memaparkan hasil kerangka instrumen identifikasi kepada teman dan dosen.		Kuliah, Diskusi-latihan	8	
6	Memahami Prosedur pelaksanaan identifikasi kebutuhan	Prosedur pelaksanaan identifikasi kebutuhan	Kegiatan Mandiri (3x60') Melaksanakan prosedur identifikasi kebutuhan berdasarkan masalah yang telah dikaji sebelumnya	Kuliah Sinkron Maya (3 x 50') Mendiskusikan tentang: - Identifikasi masalah - Identifikasi sumber belajar Tugas Terstruktur (3 x 60') Mendiskusikan antar teman mengenai prosedur identifikasi kebutuhan		Kuliah, Diskusi-latihan	8	
7 – 8	Mampu menganalisis data hasil identifikasi	Analisis hasil identifikasi	Kegiatan Mandiri (6x60') Menganalisis data hasil identifikasi	Tugas Terstruktur (6 x 60') Mendiskusikan antar teman mengenai hasil identifikasi kebutuhan		Kuliah, Diskusi-latihan	8	

			berdasarkan kajian teori yang diperoleh dari berbagai sumber di internet	Kuliah Sinkron Maya (6 x 60')	Memaparkan hasil analisis identifikasi kepada teman dan dosen.				
9	UJIAN TENGAH SEMESTER								
10	Praktik Lapangan	Persiapan identifikasi kebutuhan	Kegiatan Mandiri (3x60')	Tugas Terstruktur (3 x 60') Menentukan sasaran masyarakat dan menyusun instrumen identifikasi Kuliah Sinkron Maya (3 x 50') Memaparkan dan mendiskusikan kepada teman dan dosen tentang sasaran kelompok masyarakat yang akan dikaji mengenai kebutuhan belajarnya	memahami langkah-langkah konkrit dalam menentukan sasaran program	Kuliah, Diskusi-latihan	15		
11-12		Pelaksanaan Identifikasi Kebutuhan		Praktik (170')	Mampu mempraktikkan langkah-langkah perumusan Identifikasi kebutuhan masyarakat	Kuliah, Diskusi-latihan	15		
13-14		- <u>Pengolahan data hasil analisis</u>	Kegiatan Mandiri (6x60') Menganalisis hasil identifikasi	Tugas Terstruktur (6 x 60') Menganalisis hasil identifikasi melalui diskusi antar teman.	mempraktikkan langkah-langkah desain kurikulum	Kuliah, Diskusi-latihan	15		

		<u>identifikasi masalah.</u>	berdasarkan rujukan dari berbagai sumber	Kuliah Sinkron Maya (6 x 50') Memaparkan dan mendiskusikan kepada teman dan dosen tentang hasil identifikasi kebutuhan				
15		Pelaporan hasil akhir identifikasi kebutuhan belajar masyarakat	Kegiatan Mandiri (3x60') Membuat makalah laporan mengenai hasil identifikasi berdasarkan rujukan dari berbagai sumber	Tugas Terstruktur (6 x 60') Mendiskusikan antar teman mengenai pelaporan hasil akhir kebutuhan belajar masyarakat. Kuliah Sinkron Maya (6 x 50') Memaparkan dan mendiskusikan kepada teman dan dosen tentang laporan hasil akhir identifikasi kebutuhan belajar masyarakat.			15	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

