

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : SAINS
Materi Pokok : Energi dan Perubahannya
Kelas/Semester : V/ 2
Waktu : 14 x 45 menit (7 X pertemuan)
Metode : Ceramah dan praktik

Standar Kompetensi :

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

A. Kompetensi Dasar

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

B. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis.
- o Siswa dapat Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan.
- o Siswa dapat Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- o Siswa dapat Membuat magnet.

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

C. Materi Essensial

Gaya magnet

- o Magnet menarik benda-benda tertentu
- o Kekuatan gaya magnet
- o Magnet memiliki dua kutub
- o Magnet memiliki dua kutub
- o Kegunaan magnet
- o Membuat magnet

Gaya Gravitasi

Gaya gesekan

D. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- o Sebuah magnet, peniti, paku payung, klip kertas dari besi, sapatangan, kertas, karet penghapus, pensil, uang logam, batu kerikil, selemba karton, selemba mika, kardus, pensil, benang tipis, penggaris

E. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya magnet ☞ Memahami istilah magnet ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam tertentu - Gaya magnetis dapat menembus benda non magnetis - Kekuatan gaya tarik magnet dipengaruhi oleh ketebalan benda dan jarak magnet dengan benda non magnetik 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya magnet ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan dari kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> - Gaya tarik magnet yang paling kuat terletak di bagian kutubnya - Magnet memiliki dua kutub yaitu kutub utara dan kutub selatan 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o - 	
Pertemuan ke-3	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya magnet ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan beberapa kegunaan dari magnet <ol style="list-style-type: none"> a. Pengunci kotak pensil b. Kompas c. Dinamo d. Alarm pengaman e. Alat pengangkut benda dari besi 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> - Dua kutub magnet yang sejenis akan tolak-menolak dan sebaliknya - Magnet digunakan pada berbagai macam peralatan mulai dari yang sederhana sampai yang rumit 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
Pertemuan ke-4	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang gaya magnet ☞ Memahami cara pembuatan magnet dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Induksi - Gosokan - Aliran listrik ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa : Ada tiga cara pembuatan magnet yaitu cara induksi, gosokan dan aliran listrik 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tugas 5.3 (hlm.114) 	
Pertemuan ke-5	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan Indikator Pencapaian Kompetensi o Memahami peta konsep tentang gaya gravitasi 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami gerak jatuh berbagai benda akibat pengaruh gaya gravitasi ☞ Memahami apa yang terjadi jika tidak ada gaya gravitasi <ul style="list-style-type: none"> - Segala benda di Bumi menjadi kacau - Setiap benda tidak lagi memiliki berat - Benda akan bertubrukan dan terlempar dari permukaan Bumi ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan “Gerak jatuh bebas disebabkan oleh gaya gravitasi Bumi” 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o – 	
Pertemuan ke-6	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan Indikator Pencapaian Kompetensi o Memahami peta konsep tentang gaya gesekan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami bahwa ada gaya lain selain gaya gravitasi yaitu gaya gesek yang mempengaruhi gerak benda. ☞ Memahami definisi gaya gesek yaitu hambatan yang terjadi ketika dua permukaan saling bersentuhan,. ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan kegunaan dari gaya gesek <ul style="list-style-type: none"> - Membantu benda bergerak tanpa tergelincir - Untuk menghentikan benda yang sedang bergerak - Menahan benda-benda agar tidak bergeser. ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan “manfaat gaya gesekan adalah menahan benda agar tidak tergelincir, menghentikan benda yang sedang bergerak, menahan benda agar tidak bergeser” 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o 	
Pertemuan ke-7	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya, dan membacakan Indikator Pencapaian Kompetensi o Memahami peta konsep tentang gaya gesekan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Mampu mengatasi kerugian akibat gaya gesekan <ul style="list-style-type: none"> - Memasang roda - Memasang bantalan peluru - Menghaluskan permukaan benda - Menghambat gerakan - Mengikis permukaan yang bergesekan - Memboroskan energi untuk mengatasi gaya gesekan ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan benda yang dapat memperbesar gaya gesekan : <ul style="list-style-type: none"> - Bahan karet - Paku-paku atau pul ☞ Menyebutkan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesek <ul style="list-style-type: none"> - Menghambat gesekan - Memboroskan energi - Mengikis permukaan yang bergesekan ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> - Gaya gesekan dapat diperbesar dengan menggunakan bahan karet dan paku-pau atau pul - Gaya gesekan menghambat gerakan, mengikis permukaan, dan pemborosan energi - Kerugian gaya gesek dapat diperkecil dengan roda, bantalan peluru, pelumas. 	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah <ul style="list-style-type: none"> ○ – 	

F. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis. ○ Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. ○ Memberi contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari. ○ Membuat magnet. ○ Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah. ○ Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi. ○ Membandingkan gerak benda pada permukaan yang berbeda-beda (kasar, halus). ○ Menjelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan. ○ Menjelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis. ○ Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. ○ Sebutkanlah contoh penggunaan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari. ○ Buatlah magnet. ○ Simpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah. ○ Jelaskanlah seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi. ○ Bandingkan gerak benda pada permukaan yang berbeda-beda (kasar, halus). ○ Jelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan. ○ Jelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

• **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

CATATAN :

↳ $Nilai = (Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal) \times 10.$

↳ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Energi dan Perubahannya
Waktu : 8 x 45 menit (4 X pertemuan)
Metode : Ceramah dan praktek

A. Standar Kompetensi :

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana
- o Siswa dapat Memahami tujuan penggunaan pesawat sederhana
- o Siswa dapat Menyebutkan jenis pesawat sederhana
 - a. Tuas (pengukit) c. Katrol
 - b. Bidang miring d. Roda

- o Siswa dapat Memahami pengertian
 - a. Tuas (pengukit) c. Katrol
 - b. Bidang miring d. Roda

- o Siswa dapat Memahami tuas golongan pertama, kedua, ketiga dan memberikan contohnya

- o Siswa dapat Menyebutkan keuntungan menggunakan pesawat sederhana
- o Siswa dapat Menyebutkan bidang miring
 - a. Kapak
 - b. Pisau
 - c. Linggis
 - d. Obeng
 - e. Paku ulir
 - f. Sekrup
- o Siswa dapat Menyebutkan jenis katrol
 - a. Katrol tetap
 - b. Katrol bebas
 - c. Katrol majemuk
- o Siswa dapat Menyebutkan penggunaan katrol dan roda

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

D. Materi Essensial

Pesawat sederhana

Jenis-jenis pesawat sederhana

- o Tuas
- o Bidang miring
- o Katrol
- o Roda

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- o Kaleng cat yang tertutup, obeng pipih atau sendok

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana ☞ Memahami tujuan penggunaan pesawat sederhana <ul style="list-style-type: none"> - melipatgandakan gaya atau kemampuan kita - mengubah arah gaya yang kita lakukan - menempujh jarak yang lebih jauh atau memperbesar kecepatan ☞ Memahami tuas golongan pertama dan memberikan contoh ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan jenis pesawat sederhana <ul style="list-style-type: none"> - Tuas (pengukit) 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> - Bidang miring - Katrol - Roda ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Setiap alat yang berguna bagi manusia disebut pesawat - Pada tuas golongan pertama posisi titik tumpu berada di antara beban dan kuasa. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana ☞ Memahami tuas golongan kedua dan memberikan contohnya ☞ Memahami tuas golongan kedua dan memberikan contohnya ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna; ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan dari kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> - Tuas adalah pesawat sederhana - Bagian-bagian tuas adalah beban, kuasa, dan titik tumpu - Tuas dibedakan menjadi tiga golongan berdasarkan posisi dari kuasa, beban dan titik tumpu. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tugas 5.4 (hlm.124) 	
Pertemuan ke-3	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana ☞ Memahami pengertian bidang miring ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan keuntungan menggunakan benda miring ☞ Menyebutkan bidang miring <ul style="list-style-type: none"> a. Kapak d. Obeng b. Pisau e. Paku ulir c. Linggis f. Sekrup ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> - Bidang miring adalah pesawat sederhana - Bidang miring berguna untuk memindahkan benda yang terlalu berat 	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah -	
Pertemuan ke-4	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana ☞ Memahami pengertian katrol dan roda ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan jenis katrol <ul style="list-style-type: none"> a. Katrol tetap b. Katrol bebas c. Katrol majemuk ☞ Menyebutkan penggunaan katrol dan roda ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Melakukan kegiatan 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> - Tiga jenis katrol adalah katrol tetap, katrol bebas dan katrol majemuk - Roda memudahkan pemindahan benda - Roda termasuk katrol tetap 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah Tugas</p>	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana misal pengungkit, bidang miring, katrol dan roda. ○ Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol, dan roda. ○ Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana. ○ Mendemonstrasikan cara menggunakan pesawat sederhana. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jelaskanlah berbagai jenis pesawat sederhana misal pengungkit, bidang miring, katrol dan roda. ○ Jelaskanlah berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol, dan roda. ○ Jelaskanlah kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana. ○ Jelaskanlah cara menggunakan pesawat sederhana.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

- **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

- **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4

3.	Sikap	* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

☞ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

☞ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Cahaya dan Sifat-Sifatnya
Waktu : 8 x 45 menit (4 X pertemuan)
Metode : Ceramah dan praktek

A. Standar Kompetensi :

6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model

B. Kompetensi Dasar

6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya

C. Tujuan Pembelajaran**:

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang cahaya
- o Siswa dapat Menyebutkan sifat cahaya :
- o Siswa dapat Memahami sifat cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung.
- o Siswa dapat Memahami bayangan yang terjadi pada cermin datar, cermin cekung, cermin cembung.
- o Siswa dapat Memahami istilah dari pemantulan teratur, bayangan semu, bayangan nyata, pembiasan, medium, garis normal, spektrum.
- o Siswa dapat Menyebutkan contoh peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari.
- o Siswa dapat Memahami bahwa benda terlihat oleh mata karena benda memantulkan cahaya
- o Siswa dapat Memahami bahwa mata tidak dapat melihat benda yang sangat kecil.
- o Siswa dapat Mengetahui cara menjaga mata agar tidak rusak
- o Siswa dapat Mengetahui cacat mata
- o Siswa dapat Menyebutkan alat-alat optik yang lain

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Sifat Cahaya

- o Cahaya merambat lurus
- o Cahaya menembus benda bening
- o Cahaya dapat dipantulkan
- o Cahaya dapat dibiaskan
- o Cahaya putih terdiri dari berbagai warna

Antara cahaya dan penglihatan saling berhubungan

- o Benda dapat dilihat karena benda memantulkan cahaya
- o Alat-alat optik membantu penglihatan

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- o Karton tebal, tiga potong kayu penjepit yang seragam, gunting, pelubang, lampu senter, gelas bening, gelas berwarna, kaleng, batu, karton, potongan triplek, plastik bening, dua botol bening, air jernih, air berlumpur/keruh.

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang cahaya ☞ Memahami bahwa cahaya merambat lurus ☞ Memahami bahwa cahaya menembus benda bening ☞ Memahami definisi benda bening ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Berkas cahaya merambat lurus - Cahaya dapat menembus benda-benda bening 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang materi pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang cahaya ☞ Memahami bahwa cahaya dapat dipantulkan ☞ Memahami istilah dari pemantulan teratur ☞ Memahami bayangan yang terjadi pada cermin datar ☞ Memahami istilah dari bayangan semu dan nyata ☞ Memahami bayangan yang terjadi pada cermin cekung ☞ Memahami bayangan yang terjadi pada cermin cembung ☞ Memahami sifat cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung. ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan dari kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> - Bayangan yang dibentuk cermin datar selalau semu, tegak dan sama dengan bendanya - Jika benda dekat cermin , bayangan yang dibentuk semu, lebih besar dan tegak. Jika benda jauh dari cermin bayangan yang dibentuk nyata dan terbalik. - Bayangan yang dibentuk cermin cembung selalau semu, lebih kecil, dan tegak seperti bendanya 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	
Pertemuan ke-3	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang cahaya ☞ Siswa dapat Memahami bahwa cahaya dapat dibiaskan ☞ Siswa dapat Memahami istilah dari pembiasan, medium, garis normal., spektrum. ☞ Memahami bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan alat-alat optik yang lain <ul style="list-style-type: none"> - Kaca pembesar - Kamera - Mikroskop - Teropong - Periskop - Overhead proyektor ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Melakukan kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa : <ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa macam cacat mata, yaitu rabun jauh, rabundekat, cacat mata tua - Cacat mata dapat di tolong dengan menggunakan kacamata berlensa 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendemonstrasikan sifat cahaya yang mengenai berbagai benda (bening, berwarna, dan gelap). ○ Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung (cembung atau cekung). ○ Menunjukkan contoh peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan. ○ Menunjukkan bukti bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jelaskanlah sifat cahaya yang mengenai berbagai benda (bening, berwarna, dan gelap). ○ Jelaskanlah sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung (cembung atau cekung). ○ Sebutkanlah contoh peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan. ○ Jelaskanlah bukti bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna. ○ Sebutkanlah contoh peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari.

o Memberikan contoh peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari.			
--	--	--	--

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

• **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

↳ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

↳ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD

NIP.19630916 1999203 1 007

NIP.19860921 200902 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Cahaya dan Sifat-Sifatnya
Waktu : 8 x 45 menit (4 X pertemuan)
Metode : Praktek

A. Standar Kompetensi :

6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model

B. Kompetensi Dasar

6.2 Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya.

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Membuat kaca pembesar dari air
- o Siswa dapat Membuat kaca pembesar dari bohlam
- o Siswa dapat Membuat kamera lubang jarum
- o Siswa dapat Membuat spektrum cahaya
- o Siswa dapat Membuat kaleidoskop
- o Siswa dapat Membuat cakram warna
- o Siswa dapat Membuat periskop.

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Karya Berteknologi Sederhana

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- o Kertas karton, pelubang kertas, kotak kecil, segelas air putih, sendok ekcil, kertas koran.
- o Bohlam bekas, obeng, olastik, karet gelang, air jernih, kertas koran

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkano Memahami peta konsep tentang cahaya	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ul style="list-style-type: none">☞ Siswa dapat Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat kaca pembesar dari air ☞ Membuat kaca pembesar dari bohlam ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan motivasi untuk memodifikasi hasil rancangan sehingga menghasilkan karya/model yang terbaik. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o - 	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan o Memahami peta konsep tentang cahaya 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat kamera lubang jarum ☞ Membuat spektrum cahaya ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan motivasi untuk memodifikasi hasil rancangan sehingga menghasilkan karya/model yang terbaik. 	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah -	
Pertemuan ke-3	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan o Memahami peta konsep tentang cahaya 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat kaleidoskop ☞ Membuat cakram warna ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(50 menit)
3. Penutup	

<ul style="list-style-type: none"> o Memberikan motivasi untuk memodifikasi hasil rancangan sehingga menghasilkan karya/model yang terbaik. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Membuat periskop (hlm.159) 	
Pertemuan ke-4	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menagih pekerjaan rumah o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ☞ Uji kompetensi • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberi motivasi untuk mengulang materi di rumah 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Latihan soal 	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
---------------------------------	------------------	------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan model yang akan dibuat dengan menerapkan sifat-sifat cahaya, misal periskop, atau lensa sederhana. ○ Memilih dan menentukan berbagai alat/bahan yang sesuai. ○ Menggunakan bahan/benda yang sesuai. ○ Membuat karya/model yang sesuai dengan rancangan. ○ Menguji cara kerja model yang dibuat. ○ Memodifikasi hasil rancangan untuk menghasilkan karya/model yang terbaik. ○ Menerapkan prinsip keselamatan kerja. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat kaca pembesar dari <ul style="list-style-type: none"> - Air - Bohlam ○ Membuat kamera lubang jarum ○ Membuat spektrum cahaya ○ Membuat cakram warna ○ Membuat periskop
--	-----------------------------	--------------------------------	---

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

- ***PRODUK (HASIL DISKUSI)***

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

- ***PERFORMANSI***

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

- ***LEMBAR PENILAIAN***

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

7.							
8.							
9.							
10.							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Memahami apa itu pelapukan
- o Siswa dapat Mengetahui jenis pelapukan dan memahami prosesnya
- o Siswa dapat Menyebutka jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunnya

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Proses pembentukan tanah.

- o Pelapukan batuan membentuk tanah
- o Komposisi dan jenis-jenis tanah

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi :	(5 menit)
--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan o Memahami peta konsep tentang batuan 	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami apa itu pelapukan ☞ Mengetahui jenis pelapukan dan memahami prosesnya <ul style="list-style-type: none"> - Pelapukan fisika - Pelapukan kimia - Pelapukan biologi ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutka jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunnya <ul style="list-style-type: none"> - Tanah berpasir - Tanah berhumus - Tanah liat - Tanah berkapur ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Pelapukan batuan dapat terjadi karena pengaruh perubahan suhu, persenyawaan dengan oksigen atau oleh makhluk hidup - Berdasarkan komposisi penyusunnya, jenis tanah dibedakan menjadi tanah berpasir, tanah berhumus dan tanah berkapur 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan.	Tugas Individu	Uraian Objektif	o Jelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan.

--	--	--	--

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

• **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

CATATAN :

☞ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

☞ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Mengetahui jenis batuan berdasarkan cara pembentukannya
- o Siswa dapat Memahami pembentukan batuan beku dan mengetahui contohnya :
- o Siswa dapat Memahami pembentukan batuan sedimen dan mengetahui contohnya :
- o Siswa dapat Memahami pembentukan batuan metamorf dan mengetahui contohnya :

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Proses pembentukan tanah.

- o Batuan

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkano Memahami peta konsep tentang batuan	<p>(5 menit)</p>
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa dapat Memahami apa itu batuan☞ Mengetahui jenis batuan berdasarkan cara pembentukannya<ul style="list-style-type: none">☞ Batuan beku☞ Batuan sedimen☞ Batuan metamorf☞ Memahami pembentukan batuan beku dan mengetahui contohnya :<ul style="list-style-type: none">☞ Batu apung☞ Batu granit☞ Batu obsidian☞ Batu basal☞ Memahami pembentukan batuan sedimen dan mengetahui contohnya :<ul style="list-style-type: none">☞ Konglomerat☞ Batu serpih☞ Batu pasir☞ Batu gamping☞ Breksi☞ Memahami pembentukan batuan metamorf dan mengetahui contohnya :<ul style="list-style-type: none">☞ Batu pualam☞ Batu sabak☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <ul style="list-style-type: none">• Elaborasi <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Menyebutka jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunnya<ul style="list-style-type: none">- Tanah berpasir- Tanah berhumus- Tanah liat- Tanah berkapur☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;	<p>(50 menit)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Batuan beku adalah batuan yang terbentuk dari magma dan lava yang membeku - Batuan sedimen adalah batuan yang terbentuk karena pengendapan - Batuan metamorf adalah batuan yang berasal dari sedimen dan batuan beku yang mengalami perubahan karena panas dan tekanan 	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah <ul style="list-style-type: none"> o - 	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah, misalnya : berpasir, tanah liat, humus.	Tugas Individu	Uraian Objektif	o Jelaskanlah komposisi dan jenis-jenis tanah, misalnya : berpasir, tanah liat, humus.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

- **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

- **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

- **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

↳ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

↳ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : SAINS
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

- 7.3 Mendeskripsikan struktur bumi

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Memahami peta konsep bumi
- o Siswa dapat Mengetahui lapisan-lapisan pada bumi
- o Siswa dapat Memahami fungsi dari lapisan atmosfer
- o Siswa dapat Mengetahui bahwa lapisan atmosfer tersusun dari lapisan
- o Siswa dapat Mengetahui unsur pembentukan

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Mengenal Struktur Bumi.

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkano Memahami peta konsep tentang bumi	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ul style="list-style-type: none">☞ Siswa dapat Mengetahui lapisan-lapisan pada bumi<ul style="list-style-type: none">- Lapisan Atmosfer- Lapisan Kerak Bumi- Lapisan Mantel Bumi- Lapisan Inti Bumi Luar- Lapisan Inti Bumi Dalam☞ Memahami fungsi dari lapisan atmosfer☞ Mengetahui bahwa lapisan atmosfer tersusun dari lapisan<ul style="list-style-type: none">- Lapisan Troposfer- Lapisan Stratosfer- Lapisan Mesosfer	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Termosfer ☞ Mengetahui unsur pembentukan dari : <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Mantel bumi → terbentuk dari mineral silikat - Lapisan Inti bumi luar → terbentuk dari besi, nikel dan zat lain. - Lapisan inti bumi → terbentuk dari besi dan nikel padat. ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup o Memberikan kesimpulan bahwa ☞ Struktur bumi dari dalam sampai luar adalah lapisan inti bumi dalam, inti bumi luar, mantel bumi, kerak bumi dan atmosfer.	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah —	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menggambarkan secara sederhana lapisan-lapisan bumi (lapisan inti, lapisan luar dan kerak). *)	Tugas Individu	Uraian Objektif	o Gambarkan secara sederhana lapisan-lapisan bumi (lapisan inti, lapisan luar dan kerak). ?

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

• **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

CATATAN :

↳ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

↳ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang air
- o Siswa dapat Menyebutkan kegunaan air
- o Siswa dapat Memahami daur air
- o Siswa dapat Mengambar skema daur air

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

D. Materi Essensial

- Daur Air (Hlm.178)
- o Kegunaan Air (hlm.178)
 - o Daur Air (hlm.179)

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : ☞ Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang air ☞ Memahami daur air ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ☞ Menyebutkan kegunaan air	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> - Minuman - Pembersih - Sarana olahraga ☞ Menyebutkan kegiatan manusia yang berkaitan dengan air ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa: <ul style="list-style-type: none"> - Air dibutuhkan manusia untuk minuman, pembersih dan sarana olahraga - Daur air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menggambar skema daru air 	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pentingnya air. o Menggambarkan proses daur air dengan menggunakan diagram atau gambar. 	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> o Jelaskan pentingnya air. o Gambarkan proses daur air dengan menggunakan diagram atau gambar.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

• **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

CATATAN :

↳ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

↳ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Memahami peta konsep tentang air
- o Siswa dapat Memahami kegiatan manusia terhadap daur air
- o Siswa dapat Menyebutkan kerusakan akibat kegiatan manusia
- o Siswa dapat Memahami bahwa air tidak akan habis karena adanya daur air
- o Siswa dapat Memahami bahwa persediaan air bersih semakin berkurang.
- o Siswa dapat Menyebutkan cara menghemat air.

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Daur Air

- o Pengaruh Kegiatan manusia terhadap daur air (Hlm.180)
- o Menghemat air (Hlm.181)

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">o Mengulang materi tentang daur airo Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ul style="list-style-type: none">☞ Siswa dapat Memahami peta konsep tentang air☞ Memahami kegiatan manusia terhadap daur air☞ Memahami bahwa air tidak akan habis karena adanya daur air☞ Memahami bahwa persediaan air bersih semakin berkurang.	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan kerusakan akibat kegiatan manusia <ul style="list-style-type: none"> - hujan asam - air limbah ☞ Menyebutkan cara menghemat air ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Gas-gas beracun dari kendaraan bermotor dapat mengakibatkan hujan asam. - Persediaan air bersih semakin berkurang, oleh karena itu kita harus menghemat penggunaannya 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p style="text-align: center;">-</p>	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air. o Melakukan pembiasaan cara menghemat air. 	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> o Jelaskan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air. o Bagaimana cara menghemat air.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

• **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

CATATAN :

↳ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

↳ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 4 x 45 menit (2 X pertemuan)
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Memahami bahwa peristiwa alam ada yang dapat di cegah dan ada yang tidak dapat dicegah
- o Siswa dapat Menyebutkan aktivitas alam
- o Siswa dapat Menyebutkan cara mencegah banjir dan menghemat sumber daya alam
- o Siswa dapat Menyebutkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbarui

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Peristiwa Alam di Indonesia

Sumber daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke-1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkano Memahami peta konsep tentang peristiwa alam	(5 menit)

<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami bahwa peristiwa alam ada yang dapat di cegah dan ada yang tidak dapat dicegah ☞ Menjelaskan dampak peristiwa alam bagi manusia ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan aktivitas alam <ul style="list-style-type: none"> - Gempa bumi - Tsunami - Gunung meletus - Banjir - Tanah longsor - Topan badai ☞ Menyebutkan cara mencegah banjir ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	(50 menit)
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa peristiwa alam masih dapat di cegah, misalnya banjir dan tanah longsor 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tugas 	
Pertemuan ke-2	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengulang materi pertemuan sebelumnya o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan o Memahami peta konsep tentang sumber daya alam 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi 	(50 menit)

<p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Mengetahui cara menghemat sumber daya alam ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p>• Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. <ul style="list-style-type: none"> - Batu bara - Minyak bumi - Berbagai jenis logam - Gempa bumi ☞ Menyebutkan sumber daya alam yang dapat diperbaharui. <ul style="list-style-type: none"> - Hewan - Tumbuhan air - Udara - Sinar matahari ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p>• Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yaitu batu bara, minyak bumi, berbagai jenis logam. - Sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain hewan, tumbuhan air, udara, dan sinar matahari 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>-</p>	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam 	Tugas Individu	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buatlah suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam misalnya banjir, gempa bumi, gunung meletus.

<p>misalnya banjir, gempa bumi, gunung meletus.</p> <p>o Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan dan lingkungan.</p>			<p>o Jelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan dan lingkungan.</p>
---	--	--	--

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

↳ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

↳ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Karanganyar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb)

C. Tujuan Pembelajaran:**

- o Siswa dapat Memahami cara menggunakan sumber daya alam
- o Siswa dapat Memahami apa yang harus dilakukan manusia untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.
- o Siswa dapat Menghemat penggunaan air dan listrik
- o Siswa dapat Membuang sampah pada tempat sampah
- o Siswa dapat Menanami lingkungan dengan tumbuhan

- **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

Cara menggunakan sumber daya alam.

E. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan o Memahami peta konsep tentang sumber daya alam 	<p>(5 menit)</p>
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami cara menggunakan sumber daya alam <ul style="list-style-type: none"> - Tumbuhan dan hewan → dipelihara dan dikembangkan - Waduk → untuk pengairan dan tambak untuk perikanan - Bahan tambang → membuat penambangan ☞ Memahami apa yang harus dilakukan manusia untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. <ul style="list-style-type: none"> - Menghemat penggunaan air dan listrik 	<p>(50 menit)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Membuang sampah pada tempat sampah - Menanami lingkungan dengan tumbuhan <p>☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</p> <p>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Manusia berusaha memanfaatkan sumber daya alam sebaik mungkin. Karena beberapa sumber daya alam tidak dapat diperbarui, kita harus menghemat 	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> o Latihan ulangan 	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi permukaan bumi.	Tugas Individu	Uraian Objektif	o Jelaskanlah kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi permukaan bumi.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

• **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

• **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

• **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

CATATAN :

☞ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

☞ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karanganyar,2015
Guru Kelas V

Suwaji,S.Pd.
NIP.19630916 1999203 1 007

Julichan Eswanto S.,S.Pd.SD
NIP.19860921 200902 1 005

