



**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar
Bahasa Indonesia Kelas V SD**

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Fase C Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi,

	narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Alur konten	Tujuan Pembelajaran	Materi pokok	Aktivitas	Kosa Kata	Sumber Belajar
Membaca Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada gambar yang sesuai untuk jenjangnya. Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dan membandingkannya dengan pengetahuan yang dimilikinya.	Melalui kegiatan pembuka, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dari gambar ilustrasi sebuah museum dan merefleksikan dengan pengalaman mereka saat mengunjungi museum.	Kegiatan Pembuka, membaca teks	Peserta didik memerhatikan gambar yang ada di kegiatan pembuka. Peserta didik berusaha mengidentifikasi isi gambar berdasarkan beberapa pertanyaan yang dilontarkan guru. Kemudian, peserta didik secara bersama-sama mencoba menjawab berdasarkan hasil identifikasi yang mereka lakukan. Hal yang mereka identifikasi seperti koleksi		Buku Siswa Kamus Brosur museum Buku sejarah Internet

			benda, pengunjung, kegiatan yang dilakukan, dan lainnya. Peserta didik juga melakukan curah pendapat (<i>brainstorming</i>) mengenai pernah tidaknya peserta didik ke museum, pernah berkunjung ke museum apa saja, dan dengan siapa mereka berkunjung.		
Membaca Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf serta informasi lain yang sesuai untuk jenjangnya.	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membaca dan memahami isi teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”.	Membaca teks	Peserta didik membaca dan memahami teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”. Peserta didik lalu menjawab lima pertanyaan seputar isi teks untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai isi teks. Selanjutnya, guru membahas enam kosakata baru yang terdapat di dalam teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”.	pemandu koleksi kunjungan arsitektur petunjuk zaman	
Membaca Menilai kualitas teks berdasarkan akurasi teks yang tersaji dalam informasional yang meningkat sesuai jenjangnya.	Melalui kegiatan latihan, peserta didik dapat menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan huruf kapital.	Latihan	Peserta didik membaca tiga paragraf singkat mengenai sejarah Museum Ambarawa. Peserta didik kemudian menyalin tiga paragraf tersebut ke dalam buku tulisnya dengan memperbaiki penggunaan huruf kapital yang kurang tepat.		

Menulis Menuliskan angka dan bilangan dengan tepat.	Melalui kegiatan latihan, peserta didik dapat menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan angka dan bilangan.	Latihan Bahas Bahasa	Peserta didik membaca wacana singkat untuk mengenali angka dan bilangan yang terdapat dalam teks. Peserta didik lalu menyalin kembali wacana singkat tersebut ke dalam bukunya dengan memperbaiki penulisan angka dan bilangan yang belum tepat.		
Membaca Mengenali tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya.	Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta didik dapat memahami tujuan penulis dari teks yang dibacanya.	Bahas Bahasa	Peserta didik membaca dan memahami kalimat perintah dan contoh kalimatnya.	ayo ayolah mari marilah	
Berbicara Berpatisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pertanyaan diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi manakah yang menyatakan ajakan, harapan, dan larangan.	Diskusi	Peserta didik memerhatikan brosur museum, papan pengumuman, dan papan larangan. Peserta didik lalu berdiskusi dan mengidentifikasi manakah yang menyatakan ajakan, harapan, dan larangan.		
Membaca Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada teks yang sesuai jenjangnya.	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memahami dan menilai ilustrasi mengenai pengunjung yang mengunjungi museum.	Berbicara	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya mengenai petunjuk apa saja yang ada di dalam museum dan mengapa hal itu penting. Peserta didik juga mendiskusikan mengenai apa saja yang boleh dan tidak		
Berbicara Berpatisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi					

pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.			boleh dilakukan saat berkunjung ke museum. Kemudian, peserta didik bersama kelompoknya dapat melihat ilustrasi yang diberikan di dalam buku sebagai ilustrasi. Peserta didik lalu mendiskusikan pendapatnya mengenai perilaku para pengunjung di museum yang ada di ilustrasi tersebut.		
Membaca Menemukan informasi pada brosur yang sesuai jenjangnya.	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menemukan informasi yang ada di dalam sebuah brosur yang dibacanya dengan membaca sekilas.	Membaca	Peserta didik membaca dan mengamati brosur Museum Benteng Vredeburg. Peserta didik kemudian menyampaikan informasi apa yang didapatkan dan petunjuk yang ada di dalam brosur tersebut saat membaca sekilas.	diorama narahubung turis	
	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami isi brosur dan membandingkannya dengan cara membaca memindai.	Menyimak	Peserta didik menjawab lima pertanyaan yang berhubungan dengan isi brosur sambil menunjukkan letak informasi jawaban tersebut pada brosur. Peserta didik juga menjawab lima pertanyaan mengenai tata letak/lokasi pada denah yang ada di brosur.		

Menyimak Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan menganalisis ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan guru dan dalam teks aural (teks yang dibacakan, misalnya brosur).	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi instruksi dan ide pokok yang dibacakan guru.	Menyimak	Peserta didik menyimak guru yang sedang membacakan informasi tentang Museum Benteng Vredeborg. Peserta didik kemudian melakukan teknik membaca memindai guna menemukan letak informasi yang ditanyakan pada brosur dengan cepat dan tepat.		
Membaca Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks informasional.	Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat membaca buku atau teks artikel yang menceritakan tentang sejarah Indonesia. Dengan begitu, peserta didik mendapat pengetahuan yang lebih banyak mengenai sejarah Indonesia.	Jurnal Membaca	Peserta didik membaca tentang sejarah Indonesia dari buku pelajaran IPS, koleksi buku di perpustakaan sekolah, atau lewat internet/media digital. Peserta didik kemudian mengisi jurnal membaca dari buku yang sudah dibacanya.		
Membaca Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf dan informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit yang sesuai untuk jenjangnya.	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat memahami teks pengumuman.	Membaca	Peserta didik membaca dan memahami materi mengenai pengumuman. Guru lalu menjelaskan konsep dan contoh pengumuman yang ada di buku. Peserta didik kemudian menjawab empat pertanyaan yang berhubungan dengan isi contoh pengumuman tersebut.		

Menulis Menulis teks pengumuman dengan informasi yang lebih rinci.	Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membuat teks pengumuman yang berisi undangan untuk menghadiri kegiatan museum mini.	Menulis	Peserta didik membuat pengumuman yang berisi mengenai undangan untuk peserta didik dari kelas lain agar dapat hadir dalam kegiatan mini museum yang bertema Sejarah Indonesia. Peserta didik membuat pengumuman tersebut dengan memerhatikan penulisan huruf kapital, tanda baca, dan kelengkapan isi teks pengumuman.		
Menulis Peserta didik menulis teks deskripsi sederhana dengan informasi yang lebih rinci.	Melalui kegiatan kreativitas museum mini, peserta didik dapat membuat poster sejarah untuk mendeskripsikan sebuah peristiwa sejarah dengan rinci dan jelas. Selanjutnya peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari pengunjung museum.	Kreativitas Museum Mini	Peserta didik bekerja berkelompok dalam membuat poster sejarah mengikuti petunjuk yang diberikan. Peserta didik kemudian menampilkan hasil karyanya pada museum mini kelas lima.		
Berbicara Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pertanyaan diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.					

Mengetahui
Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____