



Programa de Implementación de MSEIB en el nivel primaria

# Planificación Curricular Anual del Área de Comunicación como Segunda Lengua: **QUECHUA COMO L2**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DIRECTOR(A)

PROFESOR(A)

**Cusco, marzo de 2026**

CRÉDITOS

**Planificación Curricular Anual del Área de Comunicación como Segunda Lengua:**  
**QUECHUA COMO 2**

Mgt. Migue Ángel Pinto Tapia  
Especialista EIB UGEL Cusco.

## ÍNDICE

|                                                                                              | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ÍNDICE                                                                                       | 3    |
| Presentación                                                                                 | 4    |
| I. Caracterización Sociocultural de la IE N° ...                                             | 6    |
| A. Integración de Saberes y Prácticas Andinas por Dimensiones                                | 6    |
| II. Caracterización sociolingüística                                                         | 7    |
| A. Situación de las lenguas quechua y castellano en la provincia del Cusco (2020–2025)       | 7    |
| a. Distribución lingüística y autoidentificación                                             | 7    |
| b. Educación Intercultural Bilingüe (EIB)                                                    | 7    |
| B. Situación de la lengua originaria quechua                                                 | 7    |
| a. Vitalidad y uso                                                                           | 7    |
| b. Políticas y materiales educativos                                                         | 7    |
| C. Recomendaciones para el fortalecimiento y revitalización del quechua y su cultura         | 8    |
| a. Educación y formación docente                                                             | 8    |
| b. Políticas públicas y reconocimiento oficial                                               | 8    |
| c. Cultura y comunidad                                                                       | 8    |
| III. Evaluación psicolingüística                                                             | 9    |
| A. Diagnóstico psicolingüístico                                                              | 9    |
| B. Matriz de Planificación anual:                                                            | 13   |
| IV. ANEXO 1: Cartel curricular del área de comunicación como segunda lengua:                 | 14   |
| 1.1.1. ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO SEGUNDA LENGUA                                              | 14   |
| 1.1.1.1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA”              | 14   |
| 1.1.1.2. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA” | 21   |
| 1.1.1.3. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”      | 25   |

## Presentación

Contar con una planificación curricular anual para enseñar quechua como segunda lengua en educación primaria es muy importante para que los niños y niñas aprendan de manera ordenada, divertida y significativa. Esta planificación ayuda al docente a organizar lo que se enseñará durante todo el año escolar y permite que los estudiantes aprendan poco a poco a escuchar, hablar, leer y escribir en quechua, respetando su cultura y la diversidad lingüística de su comunidad.

La planificación no debe verse solo como un documento que se debe entregar, sino como una herramienta que ayuda a valorar y fortalecer nuestras lenguas originarias. El quechua, lengua hablada en muchas comunidades del Perú, no solo sirve para comunicarnos, sino también para transmitir tradiciones, historias, conocimientos y la forma de ver el mundo de nuestros pueblos. Cuando el docente incluye el quechua en su planificación, ayuda a que los estudiantes reconozcan y valoren su identidad cultural.

El documento llamado Orientaciones para la Planificación y Metodología del Área de Lengua Originaria como Segunda Lengua, elaborado por el Ministerio de Educación del Perú, ofrece ideas y orientaciones para enseñar mejor estas lenguas en la escuela.

En su primer capítulo se explica la importancia de las lenguas originarias y cómo estas forman parte de la identidad cultural de las comunidades. También se reflexiona sobre la necesidad de cuidarlas y promover su uso en la escuela y en la vida diaria.

En el segundo capítulo se presentan las competencias comunicativas que los estudiantes deben desarrollar al aprender quechua como segunda lengua. Estas competencias incluyen comprender lo que escuchan, comunicarse oralmente, leer palabras y textos sencillos y escribir mensajes simples en quechua.

El tercer capítulo propone una forma dinámica de enseñar llamada Aprendizaje Basado en Tareas. Esto significa que los estudiantes aprenden el idioma usándolo en actividades reales y cercanas a su vida, como presentarse, hablar de su familia, nombrar animales o participar en actividades de la comunidad. Así, los niños y niñas aprenden quechua de manera práctica y significativa.

Finalmente, el cuarto capítulo brinda orientaciones para que el docente pueda organizar su planificación anual y sus sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta la realidad de los estudiantes, las festividades de la comunidad, las actividades agrícolas, las costumbres locales y el contexto cultural.

Cuando el docente realiza una buena planificación para enseñar quechua como segunda lengua, no solo organiza sus clases, sino que también promueve el respeto por la diversidad cultural y lingüística. De esta manera, la escuela contribuye a formar estudiantes que valoran su cultura, su lengua y la de los demás.

Por eso, se invita a los docentes de educación primaria a planificar con creatividad, compromiso y respeto por la cultura local. Enseñar quechua en la escuela es una oportunidad para que los niños y niñas desarrollen habilidades comunicativas, fortalezcan su identidad y se sientan orgullosos de las lenguas originarias del Perú.

Atentamente

Profesor de Aula

## I. Caracterización Sociocultural de la IE N° ...

### A. Integración de Saberes y Prácticas Andinas por Dimensiones

[illegible]

## II. Caracterización sociolingüística

### A. Situación de las lenguas quechua y castellano en la provincia del Cusco (2020–2025)

#### a. Distribución lingüística y autoidentificación

Según datos recientes, más del 55% de los habitantes del Cusco hablan una lengua distinta al castellano, siendo el quechua la más predominante. Además, el 80% de los cusqueños se ha autoidentificado como indígena en el último censo, lo que refleja una fuerte conexión cultural con las lenguas originarias .

#### b. Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

En la región del Cusco, existen alrededor de 7,000 instituciones educativas reconocidas como EIB, que requieren atención en la lengua y cultura de los estudiantes . Sin embargo, se han identificado desafíos en la asignación de docentes calificados para estas instituciones, lo que podría afectar la calidad de la educación intercultural bilingüe.

### B. Situación de la lengua originaria quechua

#### a. Vitalidad y uso

El quechua sigue siendo una lengua viva en muchas comunidades del Cusco, especialmente en áreas rurales. Sin embargo, enfrenta desafíos como la disminución de su uso en contextos urbanos y la influencia del castellano en su estructura y vocabulario. A pesar de estos retos, iniciativas locales han demostrado que la educación intercultural bilingüe puede ser un medio efectivo para la preservación y revitalización del idioma quechua. Por ejemplo, un estudio en Quispicanchi encontró una correlación positiva muy fuerte (0.778) entre la EIB y la preservación del quechua entre estudiantes de secundaria .

#### b. Políticas y materiales educativos

El Ministerio de Educación ha fortalecido el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, logrando avances como:

- Normalización de 48 lenguas originarias, incluyendo el quechua, con alfabetos consensuados y aprobados.
- Producción de materiales educativos en 41 lenguas originarias en 2022, con planes de ampliar a 48 en 2023.
- Difusión de 3,771 programas radiales en nueve lenguas originarias y creación de 17 aplicativos en 32 lenguas originarias, incluyendo cinco variedades del quechua.

- Implementación de 1,503 instituciones educativas de secundaria con propuestas pedagógicas de EIB .

### C. Recomendaciones para el fortalecimiento y revitalización del quechua y su cultura

#### a. Educación y formación docente

- **Ampliar la cobertura de la EIB:** Es fundamental aumentar el número de instituciones educativas que implementen programas de EIB, especialmente en zonas urbanas donde el quechua está en riesgo de desaparecer.
- **Capacitación docente:** Fortalecer la formación de docentes en enfoques interculturales y bilingües, asegurando que estén calificados para enseñar en contextos culturales diversos.

#### b. Políticas públicas y reconocimiento oficial

- **Implementar políticas lingüísticas inclusivas:** Desarrollar políticas que reconozcan y promuevan el uso del quechua en todos los ámbitos de la vida pública, incluyendo la administración, la justicia y los medios de comunicación.
- **Apoyar iniciativas legislativas favorables:** Respaldar leyes que protejan y valoren las lenguas originarias, garantizando su preservación y promoción.

#### c. Cultura y comunidad

- **Fomentar la transmisión intergeneracional:** Incentivar el uso del quechua en el hogar y en la comunidad, promoviendo su enseñanza desde edades tempranas.
- **Organizar eventos culturales:** Celebrar la lengua y cultura quechua a través de festivales, talleres y actividades comunitarias que fortalezcan la identidad cultural.

### III. Evaluación psicolingüística

#### A. Diagnóstico psicolingüístico

**Texto base:** "*Sisimanta kukulimantawan*" | ((Ricardo Dolorier Urbano) Trabajar con grupos mínimo de tres estudiantes

Allinchasqa

Huk ununayasqa sisis ch'akiyninta thasnunanpaq mayuman uraykamusqa. Ichaqa, mayus aparqapusqa. Kuchkan unupis rikukusqa. Manas mayman hap'ikuyta atisqachu. Sisiqa hiq'ipapunanñas kanman karqan.

Huk kukulis sach'a patamanta chayta rikumuchkasqa.

Wañuy patapi rikukuspas sisiqa qaparisqa:

-¡Panay! ¡Yanapaway! Ñuqapas yanapasaykim...

Kukuliqa, sisi munachikamusqanmantas asiripa sunqullanpi:

-¿imapitaq chay huch'uy kururi ñuqata yanapawanman?

-rimarisqa.

Kukuliqa khuyapayarispas huk sach'a raphichata hap'ispa sisiman chanqaykusqa. "Huch'uy kuruchaqa" atispa mana atispas ñak'ay raphichaman siqarquspa mayu pataman chimpanqusqa.

Mana pipis qhawarikuchkaptinsi huk uywa sipiq runa kukulita rikurquspa escopetanwan apuntamuchkasqa. Sisiqa, kukulita mana wañuchinanpaqsi, uywa sipiq runap chakinta kanirqusqa. Chay runaqa sinchita chakin nanariptinsi mana balawan kukulita hap'ichisqachu.

Chay p'unchawsi kukuliqa ancha hatun yachayta yuyaykusqa.

## FICHA 1 Y 2 DE DIAGNÓSTICO SOCIO LINGÜÍSTICO

| Nivel   | Competencia | Indicador            | Pregunta                                                   | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 |
|---------|-------------|----------------------|------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Nivel 2 | Comprende   | Obtiene información  | 1. ¿Pikunataq rimanakusqaku?                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 2 | Comprende   | Obtiene información  | 2. ¿Imatataq sisi rurasqa?                                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 2 | Comprende   | Obtiene información  | 3. ¿Imatataq kukuli rurasqa?                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 2 | Produce     | Interactúa           | 4. ¿Wak pichinkukunata riqsinkichu? ¿Mayqinkunata?         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 3 | Comprende   | Obtiene información  | 5. ¿Imataq willanapi kasqa?                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 3 | Comprende   | Obtiene información  | 6. ¿Maypitaq chayri kasqa?                                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 3 | Comprende   | Infiere e interpreta | 7. ¿Imatataq willanap qallariyninpi rurasqaku?             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 3 | Comprende   | Infiere e interpreta | 8. ¿Imatataq chaymantari rurasqaku?                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 3 | Comprende   | Infiere e interpreta | 9. ¿Imatataq willanap tukukuyninpi rurasqaku?              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 3 | Comprende   | Infiere propósito    | 10. ¿Imapaqtaq kay willakuytari willana kanman?            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 3 | Produce     | Expresa ideas        | 11. ¿Ima partentaq kay willanap aswanta gustasunki?        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 3 | Produce     | Expresa ideas        | 12. ¿Mayqin kaqnintataq kay willanap aswanta munakunki?    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 4 | Produce     | Interactúa           | 13. Masiykita tapuy: ¿Mayqin partintaq aswanta gustasunki? |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 4 | Produce     | Interactúa           | 14. Tapukuq masiykita kutichillaytaq                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

| Nivel   | Competencia | Indicador             | Pregunta                                                         | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 |
|---------|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Nivel 4 | Comprende   | Infiere e interpreta  | 15. ¿Imatataq kay willanamanta yuyaychakunki?                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 4 | Comprende   | Obtiene información   | 16. ¿Imatataq sisi kukuliman nisqa?                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 4 | Comprende   | Infiere e interpreta  | 17. ¿Imatataq kukuli sisimanta yuyaychakusqa?                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 4 | Comprende   | Relación causa-efecto | 18. ¿Ima raykutaq sisi mayu pataman uraykusqa?                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 4 | Comprende   | Relación causa-efecto | 19. ¿Imapitaraq sisi rikukapusqa?                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 4 | Comprende   | Interpreta            | 20. ¿Imatataq kay willana niwanchik?                             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 4 | Comprende   | Interpreta            | 21. ¿Imatataq kay willana yachachiwanchik?                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 5 | Produce     | Reflexiona            | 22. ¿Imatataq kukuli chayhina kasqanmanta yuyaykuwaq?            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 5 | Produce     | Reflexiona            | 23. ¿Imatataq sisi kasqanmanta yuyaykuwaq?                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 5 | Produce     | Organiza ideas        | 24. ¿Imaynatataq kay willanata yachay wasi umalliqman willawaq?  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 5 | Produce     | Organiza ideas        | 25. ¿Imaynatataq kay willanata masiykiman willawaq?              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 5 | Comprende   | Evalúa contenido      | 26. ¿Imataq willanap qallariyninpi aswan chanin kasqa?           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 6 | Comprende   | Evalúa información    | 27. ¿Ima yuyaytaq llapa willanap aswan chaninpuni qampaq kanman? |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

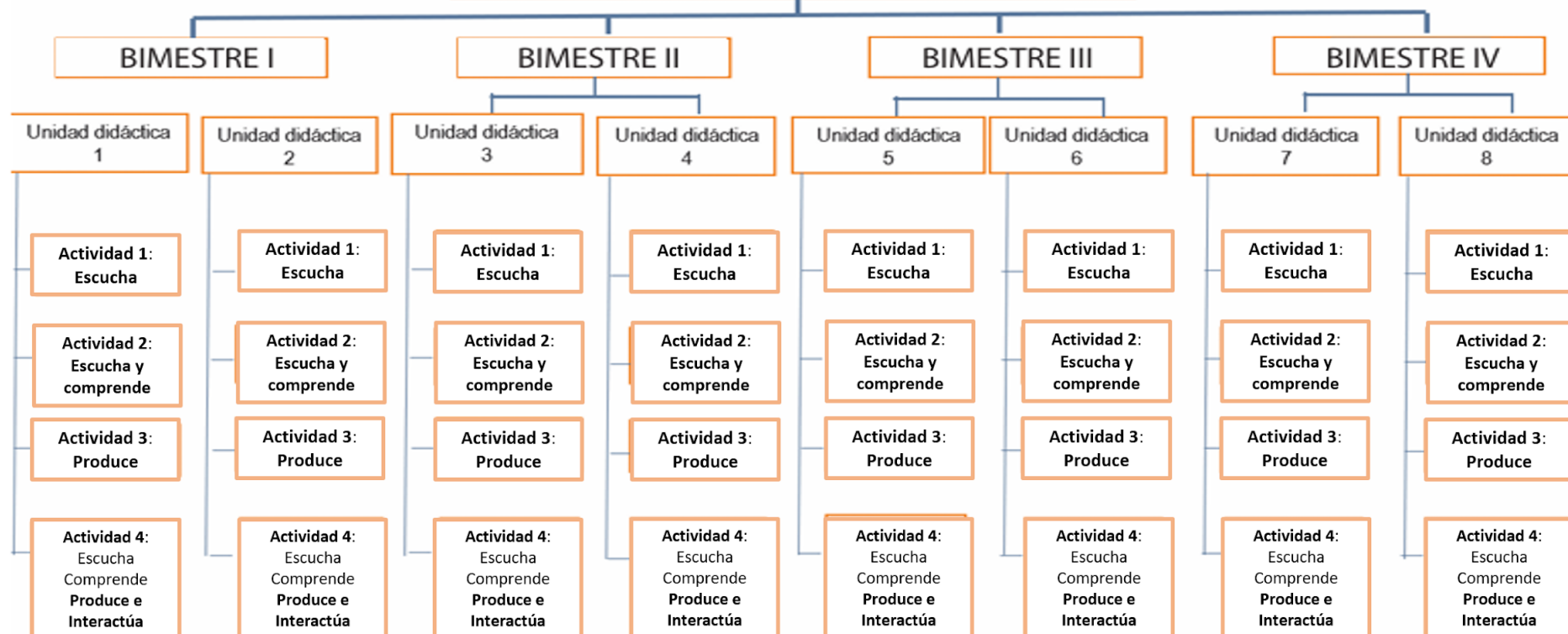
| Nivel   | Competencia | Indicador              | Pregunta                                                                   | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 | E9 | E10 |
|---------|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Nivel 6 | Produce     | Explica                | 28. ¿Imaynatataq willanap yachachiyninta willawaq?                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 6 | Produce     | Opina                  | 29. ¿Kay willanap yachachiyninmanta ima niwaqtaq?                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 6 | Comprende   | Obtiene información    | 30. ¿Imakunataq kay willanapi sisi rurasqa?                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 7 | Comprende   | Interpreta globalmente | 31. ¿Imamantataq llapa willana riman?                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Nivel 7 | Produce     | Argumenta              | 32. ¿Allinchi mana allinchi yachaq masiykip argumento kachkan? ¿Imanaptin? |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

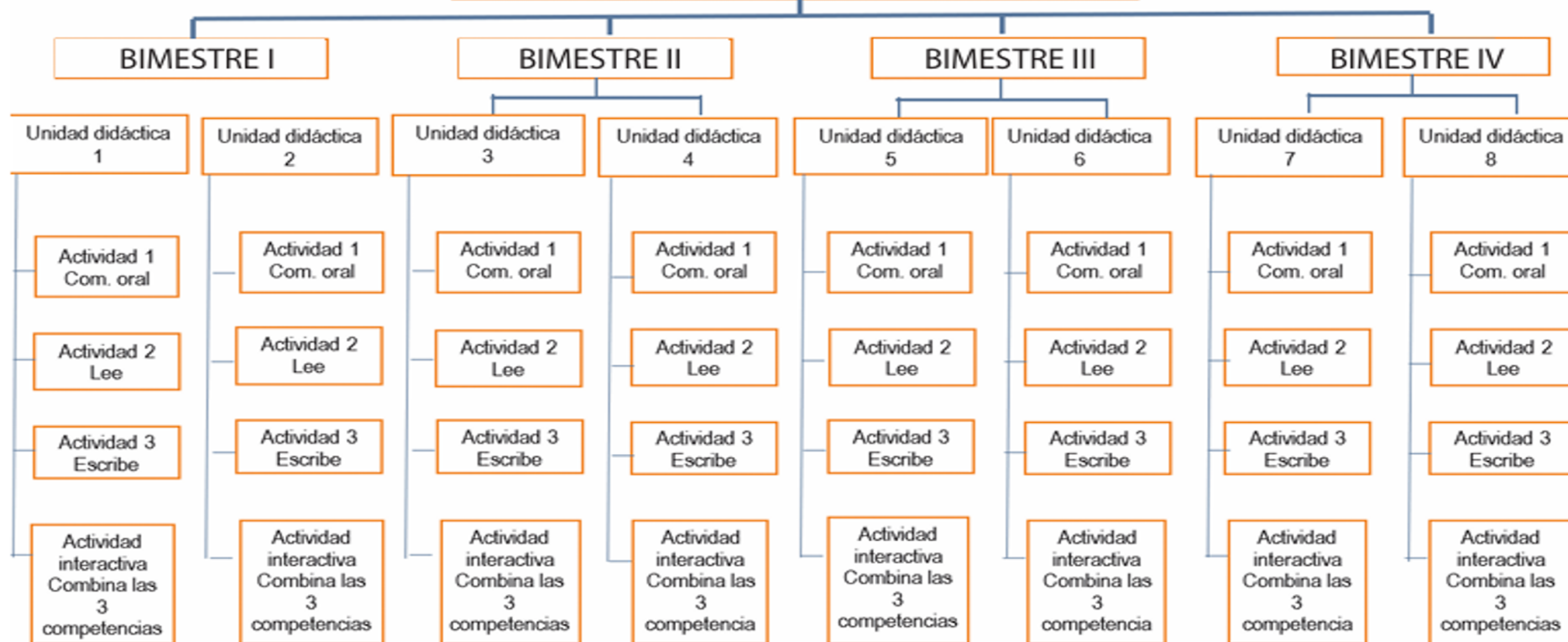
## RESUMEN ESTADÍSTICO

| Niveles de dominio L2 |  |  |  |         |        |         |         |         |         |
|-----------------------|--|--|--|---------|--------|---------|---------|---------|---------|
|                       |  |  |  | Nivel 2 | Nivel3 | Nivel 4 | Nivel 5 | Nivel 6 | Nivel 7 |
| Nro de estudiantes    |  |  |  |         |        |         |         |         |         |

B. Matriz de Planificación anual:

[illegible]

**III CICLO: ORALIDAD / 45 min****Planificación anual- ORALIDAD III CICLO****FORTELECIMIENTO:  
CASTELLANO COMO L2**Organización de las unidades y actividades durante el  
año escolar**REVITALIZACIÓN:  
QUECHUA COMO L2**

**IV-V CICLO: ORALIDAD-LECTURA-ESCRITURA / 45 min****Planificación anual****FORTELECIMIENTO:  
CASTELLANO COMO L2**Organización de las unidades y actividades durante el  
año escolar**REVITALIZACIÓN:  
CASTELLANO COMO L2**



## IV. ANEXO 1: Cartel curricular del área de comunicación como segunda lengua:

**ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO SEGUNDA LENGUA****Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”**

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto oral:** el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral:** el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

**Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”****CAPACIDADES:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

| III CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | IV CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | V CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se comunica oralmente mediante textos breves y sencillos de vocabulario frecuente. Infiere el propósito comunicativo y reconoce los recursos no verbales y paraverbales del interlocutor. Se expresa brevemente organizando la información mediante frases cotidianas para comunicar gustos, necesidades básicas, emociones y acciones concretas. Utiliza recursos no verbales, gestuales y corporales para hacer efectiva la situación comunicativa. Indica qué le gusta o le disgusta de lo escuchado. En un intercambio, formula preguntas (a partir de la toma de turnos de su entorno cultural) y responde de forma básica a su interlocutor usando algunas frases de su lengua materna si fuera necesario. | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos de vocabulario variado. Interpreta el propósito comunicativo del interlocutor, reconoce y relaciona información relevante. Se expresa brevemente organizando la información en torno a un tema usando vocabulario cotidiano. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Opina brevemente sobre un texto. En un intercambio, formula y responde preguntas a su interlocutor. | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en registros formales e informales. Infiere el tema e interpreta el propósito comunicativo del interlocutor y reconoce información relevante. Se expresa adecuando su texto oral a situaciones comunicativas formales e informales usando vocabulario variado. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema relacionándolas mediante el uso de algunos conectores y referentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Opina sobre un texto justificando su posición. En un intercambio con sus pares expresa sus ideas ampliándolas y vinculándolas a un tema. |

| 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                    | 2° GRADO                                                                                                                                                                                                                       | 3° GRADO                                                                                                                                                                             | 4° GRADO                                                                                                                                                          | 5° GRADO                                                                                                                                                                            | 6° GRADO                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cuando el estudiante se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</b>                                                                | Cuando el estudiante se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:                                                             | Cuando el estudiante se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes: | Cuando el estudiante se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes: | Cuando el estudiante se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: | Cuando el estudiante se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: |
| <b>Recupera información de textos orales breves y sencillos del ámbito escolar, familiar y comunal, donde predomina vocabulario conocido (referentes cercanos), que cuentan con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor.</b> | Recupera información de textos orales breves y sencillos del ámbito escolar, familiar y comunal, donde predomina vocabulario conocido, que cuentan con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor. | Recupera información explícita de textos orales sencillos con vocabulario variado <sup>33</sup> seleccionando datos específicos del texto que escucha.                               | Recupera información explícita de textos orales sencillos con vocabulario variado seleccionando datos específicos del texto que escucha.                          | Recupera información explícita de textos orales, tanto de los que usan registro formal como informal, seleccionando datos específicos del texto que escucha.                        | Recupera información explícita de textos orales, tanto de los que usan registro formal como informal, seleccionando datos específicos del texto que escucha.     |
| <b>Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas; para ello, se apoya en recursos verbales, no verbales y</b>                                                                                                                                           | Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas; para ello, se apoya en recursos verbales, no verbales y paraverbales (volumen y tono).                                                                                      | Deduce relaciones lógicas entre las ideas, como las secuencias temporales, las relaciones de semejanza y diferencia y de causa-efecto,                                               | Deduce relaciones lógicas entre las ideas, como las secuencias temporales, las relaciones de semejanza y diferencia y de causa-efecto,                            | Deduce relaciones lógicas entre las ideas, como las secuencias temporales, las relaciones de semejanza y diferencia y de causa-efecto,                                              | Deduce relaciones lógicas entre las ideas, como las secuencias temporales, las relaciones de semejanza y diferencia y de causa-efecto,                           |

| 1° GRADO                                                                                                                                                                               | 2° GRADO                                                                                                                                                                        | 3° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4° GRADO                                                                                                                                   | 5° GRADO                                                                                                                                                                                          | 6° GRADO                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>paraverbales (volumen y tono).</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 | apoyándose en recursos no verbales y paraverbales (volumen y tono).                                                                                                                                                                                                      | apoyándose en recursos no verbales y paraverbales (volumen y tono).                                                                        | apoyándose en recursos no verbales y paraverbales (volumen y tono).                                                                                                                               | apoyándose en recursos no verbales y paraverbales (volumen y tono).                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 | Señala características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, lugares, a partir de información explícita en el texto oral.                                                                                                                               | Señala características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, lugares, a partir de información explícita en el texto oral. | Señala características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, lugares, así como el significado de las palabras, a partir de información explícita en el texto oral.               | Señala características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, lugares, así como el significado de las palabras, a partir de información explícita en el texto oral.                             |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 | Explica el tema y propósito comunicativo del texto oral a partir de su contexto sociocultural.                                                                                                                                                                           | Explica el tema y propósito comunicativo del texto oral a partir de su contexto sociocultural.                                             | Explica el tema y propósito comunicativo del texto oral a partir de su contexto sociocultural y distingue lo relevante de lo complementario.                                                      | Explica el tema y propósito comunicativo del texto oral a partir de su contexto sociocultural y distingue lo relevante de lo complementario.                                                                    |
| <b>Expresa ideas para comunicar gustos, preferencias o necesidades, aunque reitera información que no afecta el sentido del texto. Establece relaciones lógicas entre estas ideas.</b> | Expresa ideas para comunicar gustos, preferencias o necesidades, aunque reitera información que no afecta el sentido del texto. Establece relaciones lógicas entre estas ideas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa ideas en torno a un tema, aunque con algunas digresiones<sup>34</sup> o repetición de información que no afectan el sentido del texto. Ordena estas ideas usando algunos conectores para establecer relaciones</li> </ul> | Adecúa el texto oral a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo y sus destinatarios.                              | Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y sus destinatarios. Distingue el registro formal e informal, para adecuarse a la situación comunicativa. | Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y sus destinatarios. Distingue y elige entre el registro formal e informal, para adecuarse a la situación comunicativa. |

| 1° GRADO                                                  | 2° GRADO                                           | 3° GRADO                                                                                                                                                       | 4° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                    | lógicas entre ellas. Incorpora vocabulario cotidiano así como recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) al construir el sentido de su texto oral. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                | Expresa ideas en torno a un tema, aunque con algunas digresiones que no afectan el sentido del texto. Ordena estas ideas usando algunos conectores para establecer relaciones lógicas entre ellas. Incorpora vocabulario cotidiano así como recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) al construir el sentido de su texto oral. | Expresa ideas en torno a un tema, aunque puede presentar digresiones que no afectan el sentido del texto. Organiza estas ideas usando algunos conectores y referentes para establecer relaciones lógicas entre ellas. Incorpora vocabulario variado así como recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) al construir el sentido de su texto oral. | Expresa ideas en torno a un tema y se mantiene en este. Organiza estas ideas usando diversos conectores y referentes para establecer relaciones lógicas entre ellas (de contraste, de causa, de consecuencia, etc.). Incorpora un vocabulario variado así como recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) al construir el sentido de su texto oral. |
| <b>Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos)</b> | Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos) | Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos)                                                                                                             | Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Emplea estratégicamente recursos no verbales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Emplea estratégicamente recursos no verbales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 1° GRADO                                                                                                                                                                                   | 2° GRADO                                                                                                                                                                                   | 3° GRADO                                                                                                                                                       | 4° GRADO                                                                                                                                                       | 5° GRADO                                                                                                                                                                                                                            | 6° GRADO                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| corporales) y paraverbales (entonación) para enfatizar información.                                                                                                                        | corporales) y paraverbales (entonación) para enfatizar información.                                                                                                                        | corporales) y paraverbales (entonación) para enfatizar información.                                                                                            | corporales) y paraverbales (entonación) para enfatizar información.                                                                                            | (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (entonación) para enfatizar información.                                                                                                                                           | (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (entonación) para enfatizar información.                                                                                                                                           |
| Participa en situaciones comunicativas de su contexto más próximo, como institución educativa o comunidad, a través de preguntas y respuestas. Usa su lengua materna si fuese necesario.   | Participa en situaciones comunicativas de su contexto más próximo, como institución educativa o comunidad, a través de preguntas y respuestas. Usa su lengua materna si fuese necesario.   | Participa en situaciones comunicativas de su contexto más próximo, como institución educativa o comunidad, agregando información oportuna al intercambio oral. | Participa en situaciones comunicativas de su contexto más próximo, como institución educativa o comunidad, agregando información oportuna al intercambio oral. | Participa en situaciones comunicativas de su contexto más próximo, como institución educativa o comunidad, agregando información oportuna al tema; respeta los turnos de la conversación de acuerdo a las normas de cortesía local. | Participa en situaciones comunicativas de su contexto más próximo, como institución educativa o comunidad, agregando información oportuna al tema; respeta los turnos de la conversación de acuerdo a las normas de cortesía local. |
| Opina sobre el texto oral que escucha e indica qué le gustó de lo escuchado (personas, personajes, acciones, el tema a partir de su experiencia previa y el contexto sociocultural, etc.). | Opina sobre el texto oral que escucha e indica qué le gustó de lo escuchado (personas, personajes, acciones, el tema a partir de su experiencia previa y el contexto sociocultural, etc.). | Opina brevemente sobre hechos, personas, personajes, acciones, tema y propósito comunicativo, a partir de su experiencia y contexto sociocultural.             | Opina brevemente sobre hechos, personas, personajes, acciones, tema y propósito comunicativo, a partir de su experiencia y contexto sociocultural.             | Opina sobre ideas, hechos, personas, personajes, temas, ideas principales, así como el propósito comunicativo, a partir de su experiencia y contextos socioculturales.                                                              | Opina sobre ideas, hechos, personas, personajes, temas, ideas principales, así como el propósito comunicativo, a partir de su experiencia y contextos socioculturales.                                                              |

| 1° GRADO | 2° GRADO | 3° GRADO | 4° GRADO | 5° GRADO                                                                                                                            | 6° GRADO                                                                                                                            |
|----------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |          |          | Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. | Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. |

**ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO SEGUNDA.****Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”**

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

**CAPACIDADES:**

- .Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

III CICLO

IV CICLO

V CICLO

| <p><b>Lee diversos tipos de textos breves de estructura simple que tratan sobre temas cotidianos, en los que predomina vocabulario conocido e ilustraciones. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Expresa sus gustos y preferencias sobre el contenido de un texto en su lengua materna.</b></p> |                                                                                                                                                                                           | <p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple que presentan vocabulario variado. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto (semejanzas y diferencias), infiere el propósito y el tema central e interpreta el sentido de un texto relacionándolo con alguna situación de su contexto sociocultural. Reconoce la utilidad de elementos formales básicos en el texto. Opina de forma breve sobre las ideas del texto.</p> |                                                                                                                                                                                          | <p>Lee diversos tipos de textos con algunos elementos complejos que presentan vocabulario variado. Relaciona información ubicada en distintas partes del texto, infiere el propósito comunicativo, el tema central y las ideas principales. Interpreta integrando información explícita e implícita para construir el sentido de un texto relacionándolo con su contexto sociocultural. Reconoce la utilidad de elementos formales. Opina sobre sucesos e ideas del texto justificando su posición.</p> |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2° GRADO                                                                                                                                                                                  | 3° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4° GRADO                                                                                                                                                                                 | 5° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6° GRADO                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</b></p>                                                                                                                   | <p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:</p> | <p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> | <p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> |
| <p><b>Identifica palabras conocidas en textos breves de estructura sencilla, con temas cotidianos de su contexto local, acompañados de ilustraciones y en los que predomina un</b></p>                                                                                                                                                | <p>Identifica nombres, palabras y frases cotidianas en textos breves de estructura simple, con temas cotidianos, acompañados de ilustraciones y en los</p>                                | <p>Identifica información ubicada en distintas partes de un texto de estructura simple.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>•Identifica información ubicada en distintas partes de un texto de estructura simple.</p>                                                                                             | <p>Identifica información relevante del texto con algunos elementos complejos y vocabulario variado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Identifica información relevante del texto con algunos elementos complejos y vocabulario variado.</p>                                                                                |

| 1° GRADO                                                                                                                                        | 2° GRADO                                                                                                                                 | 3° GRADO                                                                                                                  | 4° GRADO                                                                                                                  | 5° GRADO                                                                                                                  | 6° GRADO                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>vocabulario conocido y reiterativo.</b>                                                                                                      | que predomina un vocabulario conocido.                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | Integra información ubicada en distintas partes del texto.                                                                | Integra información ubicada en distintas partes del texto.                                                                | • Integra información ubicada en distintas partes del texto.                                                              | • Integra información ubicada en distintas partes del texto.                                                              |
| <b>Deduce información; para ello, anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas).</b> | Deduce información; para ello, anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas). | Deduce relaciones de semejanzas y diferencias.                                                                            | Deduce relaciones de semejanzas y diferencias.                                                                            | Deduce relaciones de semejanzas y diferencias, causa-efecto, problema-solución.                                           | Deduce relaciones de semejanzas y diferencias, causa-efecto, problema-solución.                                           |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | Deduce información a partir de la estructura del texto, como subtítulos, títulos, etc.                                    | Deduce información a partir de la estructura del texto, como subtítulos, títulos, etc.                                    | Deduce información a partir de la estructura del texto, como subtítulos, títulos, etc.                                    | Deduce información a partir de la estructura del texto, como subtítulos, títulos, etc.                                    |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras según el contexto. | Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras según el contexto. | Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras según el contexto. | Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras según el contexto. |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | Explica el tema y el propósito del texto.                                                                                 | Explica el tema y el propósito del texto.                                                                                 | Explica el tema y el propósito del texto.                                                                                 | Explica el tema y el propósito del texto.                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | Comenta en su lengua materna qué le gustó del texto leído.                                                                               | Opina en forma breve sobre el contenido del texto.                                                                        | • Opina en forma breve sobre el contenido del texto.                                                                      | • Opina sobre el contenido del texto y justifica su posición.                                                             | Opina sobre el contenido del texto y justifica su posición.                                                               |

| 1° GRADO | 2° GRADO | 3° GRADO                                                                                           | 4° GRADO                                                                                           | 5° GRADO                                                                                           | 6° GRADO                                                                                           |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          | Explica la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. | Explica la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. | Explica la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. | Explica la utilidad de los elementos normativos básicos de la lengua que favorecen la comprensión. |

## **ÁREA DE COMUNICACIÓN.**

### **1.1.1.1. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”**

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

**Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA”****CAPACIDADES:**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

| III CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               | IV CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              | V CICLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escribe frases y oraciones para formar un texto sobre temas cotidianos respondiendo a su propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas vinculadas a un tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de algunos conectores para añadir información puntual y utiliza algunos recursos ortográficos. |                                                                                                                                                                               | Escribe diversos tipos de textos sobre temas cotidianos respondiendo a su propósito a partir de su experiencia previa y una fuente de información. Organiza y desarrolla ideas en párrafos en torno a un tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de algunos conectores para añadir información específica, utiliza y algunos recursos ortográficos. Reflexiona y evalúa su texto escrito. |                                                                                                                                                                              | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de diversas fuentes de información. Organiza y desarrolla sus ideas en párrafos en torno a un tema y utiliza vocabulario variado. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de diferentes recursos (conectores, pronombres), usando diversos recursos ortográficos para darle claridad al sentido del texto. Reflexiona y evalúa su texto escrito. |                                                                                                                                                                             |
| 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2° GRADO                                                                                                                                                                      | 3° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4° GRADO                                                                                                                                                                     | 5° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6° GRADO                                                                                                                                                                    |
| Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:                                                                                                                                                                   | Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes: | Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:                                                                                                                                                                                                                                                 | Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes: | Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua y ha logrado el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: |

| 1° GRADO                                                                                 | 2° GRADO                                                                                                                                                          | 3° GRADO                                                                                                                                                                                                             | 4° GRADO                                                                                                                                                           | 5° GRADO                                                                                                                                      | 6° GRADO                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escribe palabras sueltas. Por ejemplo, nombres de objetos: mesa, sapo, pato, etc.</b> | Escribe frases y oraciones para construir un texto sobre temas cercanos a sus vivencias, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y sus experiencias previas. |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                          | Escribe usando algunos conectores. Utiliza vocabulario de uso frecuente.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa (del ámbito cotidiano) considerando el propósito. Incluye en sus escritos alguna fuente de información oral o escrita.</li> </ul> | Adecúa el texto a la situación comunicativa (del ámbito cotidiano) considerando el propósito. Incluye en sus escritos alguna fuente de información oral o escrita. | Adecúa su texto, sobre temas variados, al destinatario y propósito comunicativo considerando más de una fuente de información oral o escrita. | Adecúa su texto, sobre temas variados, al destinatario, registro formal e informal y propósito comunicativo considerando más de una fuente de información oral o escrita. |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                   | Escribe textos en torno a un tema, aunque presenta reiteración de información o algunas digresiones que no afectan el sentido del texto.                                                                             | Escribe textos en torno a un tema, aunque presenta reiteración de información o algunas digresiones que no afectan el sentido del texto.                           | Escribe textos en torno a un tema, aunque presenta algunas digresiones que no afectan el sentido del texto. Ordena las ideas en párrafos.     | Escribe textos en torno a un tema, aunque presenta algunas digresiones que no afectan el sentido del texto. Ordena las ideas en párrafos.                                 |

| 1° GRADO | 2° GRADO                                                        | 3° GRADO                                                                                                           | 4° GRADO                                                                                                                        | 5° GRADO                                                                                                                | 6° GRADO                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                 |                                                                                                                    | texto. Ordena las ideas en párrafos.                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|          |                                                                 | Relaciona las ideas usando algunos conectores de adición, como “y”, además de algunos referentes.                  | Relaciona las ideas usando algunos conectores de adición, como “y”, además de algunos referentes.                               | Relaciona las ideas usando conectores (consecuencia, contraste, comparación, entre otros) y referentes.                 | Relaciona las ideas usando conectores (consecuencia, contraste, comparación, entre otros) y referentes.                                 |
|          | Utiliza algunos recursos ortográficos, como el punto y la coma. | Utiliza algunos recursos ortográficos, como la coma, el punto final, entre otros.                                  | Utiliza algunos recursos ortográficos para que su texto sea claro, como la coma, el punto seguido, el punto final, entre otros. | Utiliza diversos recursos ortográficos para que su texto sea claro.                                                     | Utiliza diversos recursos ortográficos para que su texto sea claro.                                                                     |
|          |                                                                 | Utiliza vocabulario frecuente.                                                                                     | Utiliza vocabulario frecuente.                                                                                                  | • Utiliza vocabulario variado, además de expresiones formulaicas como “había una vez”, entre otras.                     | Utiliza vocabulario variado, además de diversas expresiones formulaicas.                                                                |
| •        | •                                                               | Evalúa, con ayuda del docente, si el contenido de su texto se adecúa al propósito y tema, con el fin de mejorarlo. | Evalúa si el contenido de su texto y el registro usado se adecúan a la situación comunicativa, con el fin de mejorarlo.         | Evalúa si el contenido de su texto y el registro usado se adecúan a la situación comunicativa, con el fin de mejorarlo. | Evalúa si el contenido de su texto, el vocabulario y el registro usado se adecúan a la situación comunicativa, con el fin de mejorarlo. |

| 1° GRADO | 2° GRADO | 3° GRADO | 4° GRADO | 5° GRADO                                                                                      | 6° GRADO                                                                                      |
|----------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |          |          |          | Evalúa si los recursos ortográficos que utiliza en su texto tienen algún efecto en su lector. | Evalúa si los recursos ortográficos que utiliza en su texto tienen algún efecto en su lector. |