

Тема. Речення. Розпізнаю речення за його основними ознаками. 3 клас

Мета: узагальнити та систематизувати знання учнів про речення; закріплювати вміння складати з речення та визначати його головні ознаки; розвивати творче мислення учнів, усне мовлення; уміння висловлювати власну думку; формувати комунікативну компетентність; компетентність спілкування рідною мовою; виховувати пізнавальний інтерес, любов до рідного слова.

Формування предметних компетентностей:

- дотримується загальних правил письма;
- правильно інтонує речення, різні за метою висловлювання та вираженням почуттів;
- розпізнає основні ознаки речення;
- правильно будує і записує розповідні, питальні, спонукальні, окличні і неокличні речення;
- будує різні види простих речень.

Обладнання та матеріали: презентація, ноутбук, картки із завданнями, кольорові фломастери, папір.

Хід уроку

I. Організація учнів до уроку. Привітання.

Давайте привітаємось,
Давайте посміхнемося,
Давайте в очі глянемо,
І нам тепліше стане.

- Діти, давайте сьогоднішню зустріч розпочнемо з побажань.
- Доброго ранку, діти, я бажаю вам усім веселого дня!
(діти по черзі вітаються і говорять побажання одні одним)

II. Уведення в тему уроку. Взаємодіємо усно.

Вправа «Ланцюжок думок»

Завдання. Прочитати слова у кольорових комірках. Знайти серед них речення.

осінь

Осінь.

падає з неба

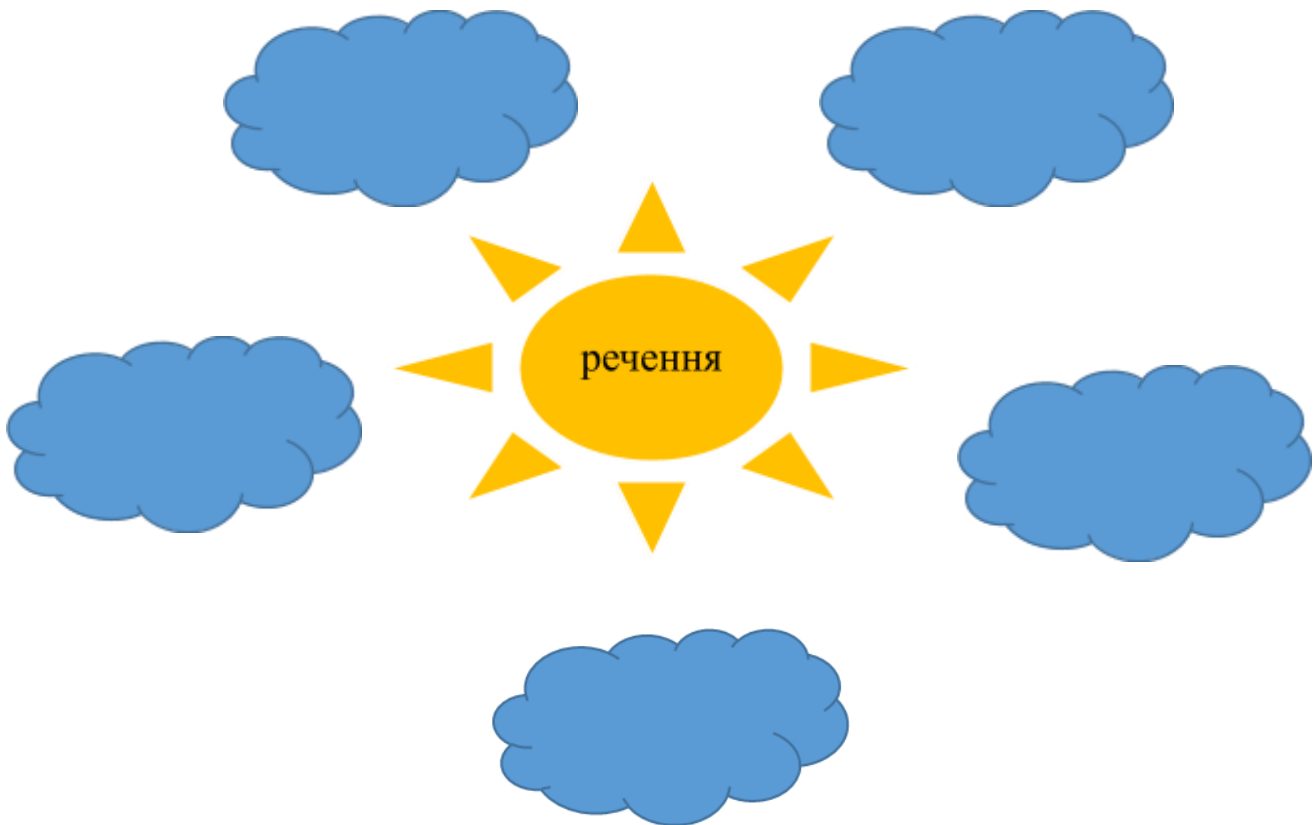
З неба падає холодний дощ.

- Поясни, чому ти обрав/обрала саме ці комірочки?

Стратегія «Мозкова атака».

- Пригадайте що ви знаєте про речення? Скористайтесь підказками на с.31 у підручнику.

(Вчитель записує на дошці Padlet слово «Речення», а навколо нього всі слова, що говорять діти.)



III. Повідомлення теми та мети уроку.

Стратегія «Передбачення»

- Можливо, хтось уже здогадався, яку тему ми розпочинаємо сьогодні вивчати.
- Сьогодні ми будемо досліджувати речення. Навчимося розпізнавати його за основними ознаками.

IV. Вивчення нового матеріалу.

Робота з підручником. Працюємо в парах.

Завдання. Прочитати правило на с.32. розповісти правило один одному навести приклади.

Стратегія «Щоденні 5. Робота зі словами».

Завдання. Дослідити слово *осінь* за поданим планом.

- До якої частини мови належить слово *осінь*?
- Що ви про цей іменник можете сказати?
 - o Неістота чи істота
 - o Власна чи загальна назва
 - o Число
 - o Рід
 - o Спільнокореневі слова.

Каліграфічна хвилинка

Завдання. Записати охайно та каліграфічно буквосполучення та слова
Оо ос сл осінь восени

- Чого більше у слові *осінь* звуків чи букв?

Досліджуємо речення. Робота з підручником.

Завдання. Прочитати текст вправи 1.

- Що у цьому тексті вас здивувало?
- Які розділові знаки можна ставити у кінці речення?
- Подумайте і скажіть, скільки речень у даному тесті.
- Знайдіть незрозумілі слова у тексті.
- Прочитайте, що означає слово *патріарх*?

Коментоване письмо.

Завдання. По черзі прочитати та записати речення. Після кожного речення поставити відповідний розділовий знак.

Самостійна робота з текстом вправи 2.

Завдання. Прочитати текст. Дібрати заголовок. Доповнити незавершені речення так, щоб вони виражали закінчену думку. Поставити розділові знаки вкінці речень.

Самоперевірка.

Восени де гілка, там і білка.

Цілу осінь клопочеться моторна білочка! Вона збирає і сушить на сучках гриби. Заготовляє на зиму ялинове насіннячко. У лісові комори господиня складає горішки. У густій ялинці білочка влаштувала собі тепле дупло. У ньому вона виховує і годує білченят.

Гімнастика для очей «Осінь»

<https://youtu.be/wP4upc4mzfE?si=s8mza3UsXhSy9ptY>



V. Закріплення вивченого матеріалу.

Стратегія «Входження у картину»

- Яка пора року зображена на картині?
- Чому ви так думаєте?
- Заплющіть очі і уявіть себе всередині картини.
- Де саме ви знаходитесь?
- Вдихніть осіннє повітря. Які запахи ви відчуваєте?
- Торкніться руками кори дерева, листя. Яке воно на дотик?
- Проведіть рукою по траві. Що ви відчуваєте?
- Який настрій у вас?
- В яку гру ви граєте в осінньому парку з друзями?

Вправа «Запитання-відповідь» Робота в парах.

Завдання. Один учень усно ставить питання за змістом світлини, інший – озвучує відповідь та записує її у зошиті. Далі учні міняються ролями.

Весела руханка-танок "Осінь"

<https://youtu.be/UGfEdUJGcPE?si=z0cNII0pzS6JFnmo>



Робота у групах. Вправа «Я - журналіст»

Завдання. Уявити себе журналістом/журналісткою, що цікавиться, як наш клас готується до Свята осені. Придумати і записати запитання і відповіді.

- Хто такі журналісти?
- Що вони роблять? Де працюють?
- Як називається розмова двох або кількох осіб?
- Як оформити діалог на письмі?

Малюнковий диктант.

Завдання. Записати словами назви малюнків.



Самоперевірка. Листок, діти, дощ, парасоля, гриб, дерево.

Самостійна робота.

Завдання. Скласти речення за схемами, використовуючи слова малюнкового диктанту.

└ _ _ _ .

└ _ _ _ _ _ .

└ _ _ ?

- З чого складаються речення?
- Як зв'язані слова в реченні між собою?

(діти читають вголос складені речення)

VI. Підсумок уроку. Рефлексія

Вправа «Незакінчені речення»

Завдання. Обрати речення та продовжити його.



Вправа «Мій успіх»

Завдання. Обери колір прапорця, що відповідає твоїй роботі під час уроку і намалюй його у зошиті під виконаними завданнями.

