ПРОЄКТ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «МЕДИЦИНА»

Спеціальність	222 Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров’я
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з медицини

ДНІПРО – 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Медицина» переглянута з метою оптимізації підготовки кваліфікованого фахівця третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» на підставі отриманого досвіду, Стратегії розвитку ДДМУ на 2022–2027 роки, нормативно-правових документів та побажань стейкґолдерів: здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників.

У новій редакції освітньо-наукової програми проведено корегування змісту освітньо-наукової програми. Переглянуто зміст та обсяг науково-педагогічної практики. Введено нову обов'язкову (нормативну) навчальну дисципліну «Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення дисертації». Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 48 кредитів ЄКТС.

РОЗРОБНИКИ:

Конопкіна Людмила Іванівна – д. мед. н., професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини 1 ДДМУ (гарант освітньо-наукової програми);

Ханюков Олексій Олександрович – д. мед. н., професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини 3 ДДМУ;

Кутовий Олександр Борисович – д. мед. н., професор, завідувач кафедри хірургії №2 ДДМУ;

Медведєв Михайло Володимирович – д. мед. н., професор кафедри акушерства та гінекології ДДМУ;

Нефьодова Олена Олександрівна – д. мед. н., професор, завідувач кафедри анатомії людини, клінічної анатомії та оперативної хірургії ДДМУ.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Островський Микола Миколайович – д. мед. н., професор, завідувач кафедри фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб Івано-Франківського національного медичного університету;

Колесник Михайло Юрійович – д. мед. н., професор кафедри терапії та кардіології Запорізького державного медико-фармацевтичного університету;

Шапринський Володимир Олександрович – д. мед. н., професор, завідувач кафедри хірургії № 1 з курсом урології Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова;

Слободян Олександр Миколайович – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри анатомії, клінічної анатомії та оперативної хірургії Буковинського державного медичного університету.

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО
ВВЕДЕНО В ДІЮ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1.1 – Загальна інформація	
Офіційна назва освітньої програми	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Деталізована галузь за Міжнародною стандартною класифікацією освіти	0912 Medicine
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію від 05.05.2021 р. № 1491, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, строк дії – до 01.07.2026 р.
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з медицини
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 222 Медицина
Мова(и) освітнього процесу	Українська, англійська
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Тип диплому	Диплом доктора філософії, одиничний
Строк навчання	4 роки
Обсяг освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії включає освітню та наукову складові. Освітня складова становить 48 кредитів ЄКТС. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальності 222 Медицина.
1.2 – Мета освітньої програми	
Мета: підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в міжнародний науково-освітній простір фахівця у сфері охорони здоров'я, який здатен ефективно застосовувати набуті компетенції для продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснення наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації. Цілі: - забезпечення відповідності змісту навчання потребам ринку праці, сучасним досягненням у сфері медицини, регіональному та національному контексту; - інтеграція у міжнародний освітньо-науковий простір; - створення умов для самореалізації особистості; - формування свідомого ставлення та відповідальності за результати своєї діяльності, вміння вільно мислити й самоорганізовуватися в невизначених умовах.	
1.3 – Характеристика освітньої програми	

Опис предметної області	● *Об'єкт вивчення та діяльності:* Етика й методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження ● *Цілі навчання:* Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки й практичної медицини ● *Теоретичний зміст предметної області:* Підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти та є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики й методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напряму наукового проєту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямом наукового дослідження; розвиток мовних компетентностей та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетентностей, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності та є важливою для самореалізації й подальшого кар'єрного росту. ● *Методи, методики та технології:* Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних, статистичних) відповідно до специфіки виконуваного наукового проєкту. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати висновки та створювати концепції, розробляти наукові проєкти, спрямовані на отримання нових знань у сфері медицини, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, підтримання здоров'я населення. ● *Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати й використовувати):* Здобувач ступеня доктора філософії повинен володіти методами дослідження та обладнанням, що застосовуються у сфері медицини для діагностики, лікування та профілактики захворювань людини згідно з його фахом, а також необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації.

Особливості освітньо-наукової програми	Програма має модульну структуру, що надає можливість здобувачу вищої освіти зо ОНП (галузь знань – «22 Охорона здоров'я», спеціальність – «222 Медицина») обрати вектор наукового дослідження з внутрішніх хвороб, хірургічних хвороб чи медико-біологічних дисциплін.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти, а також на посадах працівників найвищої кваліфікації в закладах охорони здоров'я.
Викладання та навчання	Освітній процес спрямований на реалізацію принципів: - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудови освітнього процесу на засадах взаємної поваги й партнерства між учасниками освітнього процесу.
1.4 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та угод (договорів) про співробітництво між Університетом і закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та угод (договорів) про співробітництво між Університетом та іноземними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до законодавства за умови успішного складання вступних випробувань та володіння ними мовою освітнього процесу.
1.5 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність виявляти та розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального й загальнокультурного рівнів. ЗК 2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права. ЗК 3. Навички до пошуку, обробленню та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4. Здатність до спілкування й роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. ЗК 5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї. ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 7. Вміння планувати та управляти часом.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Глибокі знання й систематичне розуміння предметної області за напрямом і тематикою наукових досліджень у галузі охорони здоров'я, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти. СК 2. Здатність до визначення потреби в додаткових знаннях за напрямом наукових досліджень, формулювання дослідницьких питань, генерування наукових гіпотез у сфері медицини. СК 3. Здатність розробляти та управляти науковими проєктами у сфері медицини. СК 4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів у галузі охорони здоров'я відповідно до цілей та завдань наукового проєкту. СК 5. Володіння сучасними методами наукового дослідження. СК 6. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження. СК 7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві. СК 8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я. СК 9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній та письмовій формах відповідно до національних і міжнародних стандартів. СК 10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.
1.6 – Зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування. ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому та методів певної сфери наукових інтересів, зокрема. ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми в предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення. ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету й завдання наукового дослідження. ПРН 6. Самостійно й критично проводити аналіз і синтез наукових даних. ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі охорони здоров'я. ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності. ПРН 9. Винаходити та обґрунтовувати нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.

	ПРН 10. Впроваджувати та використовувати результати наукових досліджень у медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві. ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль у розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому. ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві та суспільстві в цілому відповідно до національних та міжнародних стандартів. ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, наукових співробітників, колег, міждисциплінарної команди. ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток. ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення. ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики. ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	● Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, що виконується здобувачем ступеня доктора філософії під керівництвом наукового керівника й містить розв’язання актуального наукового завдання зі спеціальності 222 «Медицина» в галузі охорони здоров’я, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань в галузі охорони здоров’я та оприлюднені у відповідних публікаціях. ● Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки та свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень і спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, що мають теоретичне й практичне значення в галузі охорони здоров’я. ● Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є кваліфікаційною науковою працею, виконаною особисто здобувачем у вигляді спеціально підготовленого рукопису українською або англійською мовами. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо. ● За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо здобувач наукового ступеня доктора філософії – автор дисертації.

	● Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). ● Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1. Перелік компонентів

Код ОК	Освітні компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Освітня складова освітньо-наукової програми			
Обов'язкові компоненти			
Нормативні навчальні дисципліни			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія та філософія науки	3	залік
ОК 2.	Англійська мова наукового спілкування	6	іспит
ОК 3.	Біоетика	1	залік
ОК 4.	Академічна доброчесність	1	залік
	Усього	*11,0*	
Цикл професійної підготовки			
ОК 5.	Педагогіка та психологія вищої освіти	3	диферен-ц ійований залік
ОК 6.	Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення документації	2	залік
ОК 7.	Біостатистика	6	іспит
ОК 8.	Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	2	диферен-ційований залік
ОК 9	Професійна підготовка з медицини (напрям – внутрішні хвороби (пульмонологія, нефрологія, шкірні та венеричні захворювання, психіатрія та наркологія, інфекційні хвороби, кардіологія, фізична та реабілітаційна медицина, сімейна медицина, неврологія)/хірургічні хвороби (акушерство та гінекологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, онкологія, урологія, хірургія, травматологія)/медико-біологічні дисципліни (патофізіологія, патоморфологія, експериментальна медицина, фармакологія)/ профілактична медицина (соціальна медицина)	9	диферен-ційований залік
	Усього	*22,0*	
Практична підготовка			
ОК 10	Науково-педагогічна практика	3	залік
	Усього	*3,0*	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		***36,0***	

Перелік вибіркових навчальних дисциплін*			
ВБ 1.	Гострий коронарний синдром: сучасні методи діагностики, особливості клінічного перебігу та прогнозування віддалених виходів	4	залік
ВБ 2.	Міжпрофесійна та наукова комунікація в роботі сімейного лікаря-дослідника	4	залік
ВБ 3.	Стратегії професійної комунікації в медичних дослідженнях	4	залік
ВБ 4.	Психокорекція та профілактика непсихотичних психічних розладів у осіб, що зазнали психосоціального стресу	4	залік
ВБ 5.	Актуальні питання ВІЛ-інфекції: сучасні аспекти мультидисциплінарного менеджменту	4	залік
ВБ 6.	Коморбідність у дерматовенерології: клініко-патогенетичні та терапевтичні аспекти	4	залік
ВБ 7.	Акушерські та перинатальні результати при невиношувані вагітності та передчасних пологах	4	залік
ВБ 8.	Особливості знеболення та інтенсивної терапії у пацієнтів з бойовою травмою	4	залік
ВБ 9.	Особливості перебігу онкоурологічних захворювань: діагностика, диференційна діагностика, клініка, лікування	4	залік
ВБ 10.	Сучасні принципи системного лікування злоякісних пухлин	4	залік
ВБ 11.	Бойова травма кінцівок: сучасні підходи до діагностики та лікування	4	залік
ВБ 12.	Комплексне хірургічне лікування поранених вогнепальними та міно-вибуховими пошкодженнями із застосуванням сучасних технологій	4	залік
ВБ 13.	Методологія клініко-економічного аналізу	4	залік
ВБ 14.	Застосування біопсихосоціального підходу при оцінюванні функціонування у фізичній та реабілітаційній медицині	4	залік
ВБ 15.	Патофізіологія екстремальних станів	4	залік
ВБ 16.	Гістологічні методи в медико-біологічних науках	4	залік
ВБ 17.	Сучасні методи експериментальних досліджень	4	залік
ВБ 18.	Фармаконагляд та побічна дія лікарських засобів	4	залік
ВБ 19.	Інновації з клініко-лабораторних досліджень	4	залік
ВБ 20.	Грантові заявки медико-біологічного профілю: повний цикл (від пошуку до звіту)	4	залік
Загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін		***12,0***	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ		***48,0***	
Наукова складова освітньо-наукової програми*			
Атестація			
	Виконання та публічний захист дисертації	-	публічний захист

Примітки:

* Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою, в обсязі, що становить не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших освітньо-наукових програм, за погодженням з керівником відповідного підрозділу.

** Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи під час наукового звітування. Обов'язковою

умовою допуску до публічного захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися результати навчання, досягнуті здобувачем вищої освіти шляхом неформальної, інформальної та формальної освіти в іншому закладі вищої освіти у порядку, встановленому вченою радою ДДМУ.

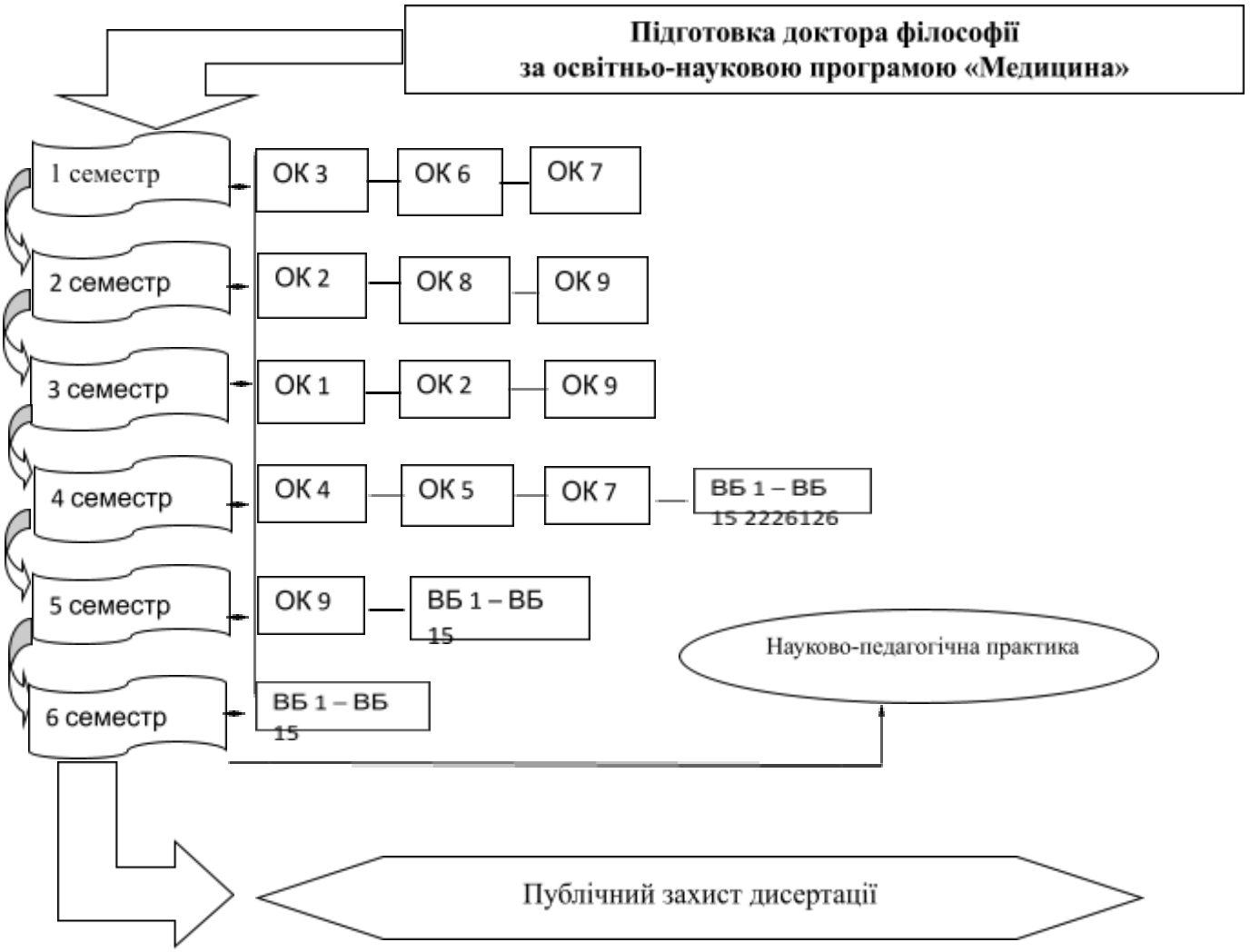
3.2. Складові освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма включає складові, що передбачають набуття таких компетентностей:

№ з/п	Компетентності	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредити ЄКТС	Усього кредитів ЄКТС
1.	Здобуття глибинних знань із спеціальності (професійні компетентності)	Професійна підготовка з медицини (напрям – внутрішні хвороби (пульмонологія, нефрологія, шкірні та венеричні захворювання, психіатрія та наркологія, інфекційні хвороби, кардіологія, фізична та реабілітаційна медицина, сімейна медицина, неврологія)/хірургічні хвороби (акушерство та гінекологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, онкологія, урологія, хірургія, травматологія)/медико-біологічні дисципліни (патофізіологія, патоморфологія, експериментальна медицина, фармакологія)/ профілактична медицина (соціальна медицина)	9	24
		Вибіркові навчальні дисципліни	12	
		Науково-педагогічна практика	3	
2.	Загальнонаукові (філософські) компетентності	Історія та філософія науки	3	8
		Біоетика	1	
		Академічна доброчесність	1	
		Педагогіка та психологія вищої освіти	3	
3.	Набуття універсальних навичок дослідника	Професійне представлення результатів наукових досліджень та оформлення документації	2	10
		Біостатистика	6	
		Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	2	
4.	Мовні компетентності	Англійська мова наукового спілкування	6	6

.

3.3. Структурно-логічна схема



4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: - відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; - автономія Університету, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - здійснення моніторингу якості; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; - постійне підвищення якості освітнього процесу; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: - забезпечення дослідницького та освітнього середовища; - удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; - якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітнього рівня доктора філософії; - якісний відбір кадрового складу педагогічних працівників;

	- удосконалення матеріально-технічної, клінічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; - забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктора філософії; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в науково-методичних працях працівників і здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії; - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд ОНП проводиться відповідно до положення, затвердженого вченою радою Університету. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками ефективності ОНП є: - оновлюваність відповідно до сучасного стану сфери охорони здоров'я; - участь роботодавців у розробці та внесенні змін до освітньої програми; - позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; - рівень задоволеності здобувачів освіти змістом освітньої програми; - відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників	Оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі положення про організацію освітнього процесу, затвердженого вченою радою Університету. Система оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, підсумковий контролі. Щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до окремого положення, затвердженого вченою радою Університету. Рейтинг успішності здобувачів вищої освіти та щорічного оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників регулярно оприлюднюється на веб-сайті.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації проводиться у формі: захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора наук/доктора філософії за відповідною науковою спеціальністю; видання монографії/навчального посібника, рекомендованого до друку вченою радою; стажування у іншому закладі вищої освіти. Університет забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до плану-графіку, що затверджується вченою радою Університету. Університет має право реалізовувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення реалізації освітньої програми відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Електронна система збору й аналізу інформації щодо підготовки здобувачів вищої освіти. Система електронного документообігу. Електронна скринька. Скринька довіри. Система електронного анкетування здобувачів.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на офіційному сайті у відкритому доступі.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; дотримання норм Конституції і законів України; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право. Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, затверджених вченою радою Університету.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійних стандартів немає.

6. Додатки

Додаток 6.1.

Матриця відповідності компетентностей освітньо-наукової програми дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність виявляти та розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність у галузі охорони здоров'я				
І. Загальні компетентності				
1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального й загальнокультурного рівнів	**Знати:** ● закономірності когнітивних процесів; ● стратегію освіти протягом життя; ● методи продуктивного навчання; ● теорію ціннісних орієнтацій та мотивації особистості; ● основи риторики; ● основи тайм-менеджменту.	**Вміти:** ● оперувати філософськими категоріями та доктринами; ● використовувати методи самонавчання; ● оцінювати рівень мотивації; ● постійно вдосконалювати свій освітній та загально культурний рівень.	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості. Здатність до самонавчання та самореалізації. Здатність до ефективної організації власного часу.	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору. Розвиток когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації.
2. Здатність працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права	**Знати:** ● дослідницьку етику; ● правові основи авторського права; ● правила цитування та посилання на використані джерела; ● об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної власності; ● систему правової охорони інтелектуальної власності; ● методологічні основи створення об'єктів права інтелектуальної власності.	**Вміти:** ● самостійно виконувати освітню та наукову діяльність; ● викладати свої погляди; ● приймати власні рішення; ● використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату; ● складати пропозиції щодо реєстрації прав інтелектуальної власності.	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез. Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності. Отримання довіри та поваги серед колег та студентів.	Відповідальність за результати діяльності. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.

3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	**Знати:** ● види та джерела інформації; ● форми, методи та засоби ідентифікації, пошуку та зберігання інформації; ● хмарні технології; ● інформаційні технології та системи для автоматизованої переробки інформації та управління даними; ● технології аналізу та надання інформації; ● правила цитування та посилання на використані джерела.	**Вміти:** ● застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності; ● працювати з пошуковими системами; ● обробляти дані; ● проводити аналіз і синтез даних; ● створювати бази даних; ● використовувати ресурси дистанційного навчання; ● отримувати й адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації.	Володіння навичками інформаційного пошуку, створення баз даних, обробки даних. Використання мереж і засобів інформаційного забезпечення, обміну інформацією.	Організація самостійного пошуку потрібної інформації. Відповідальне використання даних з інших джерел при проведенні власних наукових досліджень.
4. Здатність до спілкування й роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	**Знати:** ● особливості сприйняття різних цільових аудиторій; ● основи менеджменту конфліктів; ● основи риторики та теорії аргументації; ● іноземну мову на рівні не нижче B2; ● професійну лексику та термінологію відповідно до напряму наукового дослідження.	**Вміти:** ● вести комунікації з різними цільовими аудиторіями; ● обговорювати наукові знання; ● володіти культурою мовлення, методами аргументації; ● представляти та обговорювати результати своєї роботи українською та англійською мовами в усній та письмовій формі.	Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань. Управління конфліктами. Здатність вести полеміку, дискусію. Володіння англійською мовою на рівні повного (необхідного) розуміння іншомовних наукових текстів, що стосуються медицини. Використання мовних компетенцій для міжнародного співробітництва.	Самостійне виконання завдань. Лідерство. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань. Постійне вдосконалення іноземної мовної культури.
5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї	**Знати:** ● етапи та закономірності когнітивного процесу; ● етапи дослідницького	**Вміти:** аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел.	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем,	Здатність до самостійного та незалежного мислення,

	процесу; ● основи та умови креативності.		пошуку шляхів їх вирішення.	формулювання ідей та продукування гіпотез.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	**Знати:** ● роль вивчення якості дослідницької та освітньої діяльності в удосконаленні підготовки фахівців; ● форми й методи оцінки результатів дослідницької та освітньої діяльності.	**Вміти:** ● організовувати та проводити науково-дослідну та навчальну діяльність; ● проводити моніторинг наукового та освітнього процесу, розробляти пропозиції щодо його удосконалення; ● застосовувати ефективні методи якості різних видів наукової та освітньої діяльності, у т. ч. оцінки знань та вмінь студентів.	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами в процесі оцінювання результатів різних видів наукової та навчальної діяльності.	Покращення результатів власної наукової та педагогічної діяльності і результатів діяльності інших.
7. Здатність планувати та управляти часом	**Знати:** ● технології організації часу й підвищення ефективності його використання; ● принципи й методи формулювання цілей та визначення пріоритетів; ● методики удосконалення процесу досягнення цілей.	**Вміти:** ● управляти науковими проєктами, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; ● формулювати цілі; ● розробляти план досягнення поставлених цілей; ● визначати пріоритети; ● визначати конкретні дії для досягнення мети; ● контролювати досягнення цілей та виконання плану.	Здатність до моделювання стратегій та організації роботи колективу.	Самостійна організація власного часу.
II. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
1. Глибокі знання й систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою	**Знати:** ● сучасні досягнення за напрямом наукового дослідження;	**Вміти:** ● аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження;	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.

наукових досліджень у галузі охорони здоров'я, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.	● зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності.	● інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом.	досягнень за напрямом наукового дослідження.	
2. Здатність до визначення потреб у додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямом наукових досліджень, формулювання дослідницьких питань, генерування наукових гіпотез у сфері медицини.	**Знати:** ● інформаційні світові ресурси; ● сутність дослідницького процесу; ● клінічну епідеміологію; ● принципи та досягнення доказової медицини; ● методологію наукового дослідження; ● бази бібліографічного пошуку та цитування, включаючи RefMan, EndNote та ін.	**Вміти:** ● проводити патентно-інформаційний пошук; ● проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури; ● адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом; ● визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки й медицини; ● працювати із сучасними бібліографічними та наукометричними базами даних; ● проводити мета-аналіз даних; ● проводити обробку та аналіз даних; ● формулювати дослідницькі питання та гіпотези.	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації. Комунікації та дискусії із фахівцями в певній галузі наукової діяльності. Врахування авторського права при плануванні наукового дослідження. Визначення відтворюваності та достовірності наукових даних, обговорення наукової інформації та даних мета-аналізу.	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку. Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань.
3. Здатність розробляти та управляти науковим проєктом у сфері медицини.	**Знати:** ● основні принципи біомедичної етики та методологію наукового дослідження; ● види дизайнів наукового дослідження; ● методи й методики дослідження за обраним науковим напрямом; ● методи збору та аналізу наукових даних;	**Вміти:** ● критично аналізувати, оцінювати наявну наукову інформацію та синтезувати нові ідеї; ● формулювати мету та завдання дослідження; ● розробляти дизайн наукового дослідження; ● визначати методи дослідження відповідно до поставлених завдань;	Аргументація та доказ переваг розробленого проєкту. Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проєкту. Аргументація переваг обраних методів дослідження.	Дотримання дослідницької етики. Відповідальний вибір та розробка наукового проєкту.

	● технології управління проектом.	● контролювати виконання проєкту.		
4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів у галузі охорони здоров'я відповідно до цілей та завдань наукового проекту	**Знати:** ● сучасні методи дослідження; ● біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність; ● інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ; ● можливості та обмеження різних методів дослідження.	**Вміти:** ● обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту; ● інтерпретувати результати різних методів досліджень.	Аргументація переваг та інформативності обраних методів дослідження, можливість їх удосконалення та комбінування.	Самостійний вибір адекватних методів дослідження.
5. Володіння сучасними методами й методиками наукового дослідження	**Знати:** ● специфічність та чутливість різних методів дослідження; ● методики досліджень за тематикою наукового проєкту, їх можливості та обмеження.	**Вміти:** ● використовувати сучасні методи дослідження; ● використовувати методики дослідження; ● модифікувати та поліпшувати методики дослідження.	Володіння методами та методиками дослідження, обміну інформації та передачі знань колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження. Достовірність та відтворюваність результатів дослідження.
6. Здатність проводити коректний аналіз даних та узагальнення результатів наукового дослідження	**Знати:** ● основи біостатистики; ● способи представлення результатів статистичної обробки даних.	**Вміти:** ● обґрунтовувати розмір вибірки; ● формулювати та перевіряти статистичні гіпотези; ● адекватно використовувати методи статистичного аналізу.	Аргументація та обґрунтування обраних методів аналізу даних.	Відповідальність за проведення аналізу даних. Запобігання фальсифікацій при обробці даних.
7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві	**Знати:** ● основи трансляційної медицини; ● поняття новизни дослідження; ● соціальний ефект; ● економічний ефект; ● медичний ефект.	**Вміти:** ● визначати новизну дослідження; ● оцінювати теоретичну та практичну значущість дослідження.	Обговорювати значення результатів дослідження в розвитку медицини та суспільства.	Відповідальність за вірогідність та відтворюваність нових знань, отриманих під час виконання наукового дослідження.
8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та	**Знати:** ● сучасний стан досліджуваної наукової проблеми;	**Вміти:** ● проводити дослідження відповідно мети й завдань	Діалог з науковим співтовариством. Комунікація з	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Запобігання помилок

практику охорони здоров'я	● можливості та обмеження використовуваних методів дослідження; ● можливості та обмеження виконуваного дослідження.	дослідження обраними методами; ● володіти методами дослідження; ● інтерпретувати результати дослідження; ● документально оформлювати результати впровадження нових наукових знань у діяльність медичних закладів.	керівництвом установ, розділів та підрозділів щодо впровадження наукових розробок у практику навчальних та клінічних закладів.	при виконанні наукового дослідження.
9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів	**Знати:** ● технологію представлення даних у вигляді доповідей постерів та презентацій; ● технологію написання статей до національних наукових видань; ● вимоги та технологію написання та подання статей до міжнародного рецензованого видання; ● наукометричні бази й платформи (наприклад, Scopus, Web of Science, PubMed та ін.); ● стандарти оформлення наукових робіт.	**Вміти:** ● працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader; ● підготувати презентацію; ● підготувати усну доповідь; ● написати наукову статтю відповідно до вимог наукового видання.	Академічна доброчесність. Спілкування з рецензентами та редакцією журналу. Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії.	Відповідальність за результати наукового дослідження. Запобігання плагіату та фальсифікацій.
10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом	**Знати:** ● стандарти вищої освіти за спеціальністю; ● основи педагогіки; ● дидактичні основи проблемного навчання; ● компетентнісний підхід при проєктуванні та реалізації освітньої діяльності; ● форми організації навчально-пізнавальної діяльності; ● принципи студент-орієнтованого навчання;	**Вміти:** ● формулювати цілі навчання та способи їх досягнення; ● грамотно визначати зміст навчання та форми контролю; ● застосовувати новітні педагогічні технології; ● моніторувати та управляти процесом навчання;	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації. Застосування методів інтерактивного навчання. Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.	Набуття ораторської майстерності. Лідерство. Здатність до самооцінювання та безперервного самовдосконалення. Відповідальність за ефективність навчального процесу.

	● програму та зміст дисципліни, що буде викладатися.	● використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання.		

Додаток 6.2.

Матриця відповідності програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																
	Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність у галузі охорони здоров'я																
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності									
	Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню	Здатність працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Здатність планувати та управляти часом	Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі охорони здоров'я, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти	Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формувати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері медицини	Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері медицини	Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі охорони здоров'я відповідно до цілей та завдань наукового проекту	Володіння сучасними методами наукового дослідження	Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження	Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві	Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я	Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів	Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Когнітивна сфера																	
Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	+++	++	+++	+	+++	++	+	+++	++	+	+	+	++	++	+++	++	+++
Демонструвати знання методології дослідження	+++	++	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+	+	+++	+++	++	++

в цілому та методів певної сфери наукових інтересів, зокрема																	
Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно й творчо	+++	++	+++	++	+	+++	++	+++	+++	+++	++	+	+++	+++	++	+++	+
Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	+++	+++	+++	++	+++	+	+	+++	+++	+++	+	++	+++	+++	+	++	+
Самостійно й критично проводити аналіз і синтез наукових даних	+	+++	+++	+	+	+++		++	+++	+	++	+	+++	+++	++	+++	+
Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль у розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	+	+++	+++	+	++			+++	+	++	+++	++	+++	+++	++	+++	+
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+	+++	++	+++	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+++	++	++	+	+++
Емоційна сфера																	
Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності	+	++	+++	+	++	+++	+++	++	+	+	+++	+++	+	++	+	+	+
Впроваджувати та використовувати результати наукових досліджень у медичній	+++	+	+	+++	++	+	++	+++	+	+	+++	+	++	+++	+++	++	++

практиці, освітньому процесі та суспільстві																	
Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	+	++	+	+++	+	+	+++	+++	+	++	+	++	++	+	+++	+++	+++
Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	+	+++	+	+	+	+++	+	+	+++	++	+	+	++	+	+	++	++
Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	+	+++	+	+	+	+++		+	+	++	++	+	++	+++	++	+++	+
Психомоторна сфера																	
Формулювати наукові гіпотези, мету й завдання наукового дослідження	+++	++	+++	+	+++	+			+++	+++	++	+	+++	++	++	+	+
Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі охорони здоров'я	+	+	+++	+	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+	+
Винаходити та обгрунтовувати нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	+++	+++	++	+	++	+++	+	+++	+	+	+	+++	+++	+++	+++	+	+
Управляти роботою колективу студентів,	+++	+++	+	+++	++	+++	+++	+++	++	+++	++	+	++	++	+	+	+++

наукових співробітників, колег, міждисциплінарної команди																	
Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві й суспільстві в цілому відповідно до національних та міжнародних стандартів	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+	+	+	+	+++	+++	+++	+++	+

П р и м і т к и:

1. кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання;
2. «+++» - даний компонент домінує;
3. «++» - даний компонент є достатнім;
4. «+» - даний компонент не вносить істотного внеску;
5. «-»- даний компонент не засвоюється.

Додаток 6.3.

Матриця відповідності компонентів освітньо-наукової програми компетентностям та програмним результатам навчання

Шифр освітнього компоненту та його найменування	Кількість кредитів ЄКТС	Компетентності			Програмні результати навчання
		інтег-р альна	загальні	спеціальні (фахові, предметні)	
Нормативні навчальні дисципліни					
Цикл загальної підготовки					
ОК 1. Історія та філософія науки	3	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15
ОК 2. Англійська мова наукового спілкування	6	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17
ОК 3. Біоетика	1	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7	СК 1, СК 4, СК 6, СК 7, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16
ОК 4. Академічна доброчесність	1	+	ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6	СК 6, СК 7, СК 9	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17
Цикл професійної підготовки					
ОК 5. Педагогіка та психологія вищої освіти	3	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6	СК 1, СК 2, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15
ОК 6. Професійне представлення результатів наукових досліджень, та оформлення документації	2	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6	СК 1, СК 2, СК 4, СК 5, СК 6	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17
ОК 7. Біостатистика	6	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17

ОК 8. Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	2	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17
ОК 9.	9	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17
Вибіркові навчальні дисципліни					
Вибіркові дисципліни відповідно до переліку (пункт 3.1, розділ 3 ОНП)	12	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17
Практична підготовка					
ОК 10. Науково-педагогічна практика	3	+	ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7	СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17

7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон України «Про вищу освіту» – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341–http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Д. мед. н., професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини 1 (гарант освітньо-наукової програми) — Людмила КОНОПКІНА

Д. мед. н., професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини 3 — Олексій ХАНЮКОВ

Д. мед. н., професор, завідувач кафедри хірургії №2 — Олександр КУТОВИЙ

Д. мед. н., професор кафедри акушерства та гінекології — Михайло МЕДВЕДЄВ

Д. мед. н., професор, завідувач кафедри анатомії людини, клінічної анатомії та оперативної хірургії — Олена НЕФЬОДОВА