

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

ИТОГОВАЯ РАБОТА

(реферат)

по курсам повышения квалификации
по образовательной программе дополнительного профессионального
образования «Современный образовательный менеджмент.
Государственно-общественный характер управления
качеством дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС
общего образования»

на тему: «**Технология социального партнёрства как эффективный
механизм привлечения общественности к реализации дополнительных
программ**»

ВЫПОЛНИЛА: Ходжаева Елена Ивановна

НОМЕР ГРУППЫ: 145Ф

РЕЦЕНЗЕНТ:

Челябинск – 2015

Оглавление

Введение

1. Социальное партнёрство: основные понятия и его принципы. ,
правовое обеспечение и его цель
2. Социальное партнёрство в образовании
3. Основные принципы социального партнёрства
4. Условия, необходимые для реализации успешного социального партнёрства
5. Семья – как социальные партнёры

Заключение

Литература

Термин «Социальное партнерство» - относительно новый для сегодняшней России. Как правило, его смысл раскрывается как налаживание конструктивного взаимодействия между тремя силами, действующими на общественной арене страны: государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями. В трудовом кодексе впервые было закреплено понятие «социальное партнерство». Это, несомненно, должно поднять значимость социально-трудовой сферы, так как процессы, происходящие в данной сфере, формируют экономическую и политическую стабильность общества, позволяют оценить эффективность проводимых в стране социально-экономических преобразований.

Мировая практика хозяйствования и практика Международной организации труда (МОТ) привела, наконец, к отказу от радикальных способов решения проблем, возникающих в социально-трудовой сфере, к

необходимости ведения социального диалога, учету интересов всех субъектов производственно-трудового процесса.

I. Теоретический аспект

1. *Социальное партнёрство: понятие, правовое обеспечение и его цель*

Социальное партнерство — это одна из форм взаимодействия институтов государства и гражданского общества, а именно: властных структур, профсоюзов и объединений работодателей, предпринимателей.

Социальное партнерство — это система отношений его основных субъектов и институтов по поводу положения, условий, содержания и форм деятельности различных социально-профессиональных групп, общностей, слоев.

Наиболее точным и полным является следующее определение понятия «социальное партнерство». Социальное партнерство — это цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей (предпринимателей), органов государственной власти, местного самоуправления путем заключения договоров, соглашений и стремления к достижению консенсуса, компромисса по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития.

Объекты социального партнерства — это реальное социально-экономическое положение различных социально-профессиональных групп, слоев, общностей; качество и уровень их жизни с точки зрения социально возможных и социально гарантированных способов получения дохода, распределения общественного богатства в соответствии с мерой и качеством труда, как реально осуществляемого в настоящий момент, так и уже осуществленного в прошлом. Социальное партнерство связано с установлением и

воспроизводством социально-допустимой и социально-мотивированной системы социальных неравенств, обусловленных разделением труда, различием места и роли отдельных социальных групп в общественном производстве и воспроизводстве.

Признание сообществом значимости социального партнерства как важнейшего и необходимого условия реализации строительства государства с социально ориентированной экономикой должно предполагать дальнейшие практические шаги в этом направлении.

Мировая практика в системе социального партнерства особое место отводит государству.

С одной стороны, именно государство принимает законы и иные нормативные правовые акты, формирующие правила и процедуры форм социального партнерства, определяет правовое положение его участников, а с другой стороны, оно должно выступать в качестве посредника и гаранта при разрешении различных конфликтов между социальными партнерами.

Кроме того, органы государственной власти и органы местного самоуправления должны взять на себя функцию распространения наиболее эффективных и результативных форм социального партнерства.

К числу субъектов трудовых отношений могут быть отнесены:

1. *Со стороны работников:*

- профсоюзы, постепенно теряющие свое влияние и не обретшие нового места в системе трудовых отношений;
- общественные организации, возникающие из независимого рабочего движения и не связанные с прежними профсоюзными структурами происхождением и традициями;
- полугосударственные образования, фактически выполняющие роль социальных отделов администрации различных уровней;

- многофункциональные общественные движения наемных работников рыночно-демократической ориентации (СТК, рабочие советы и т.п.), появившиеся в результате применения СКТ.

2. Со стороны работодателей:

- директора и руководители государственных предприятий, обретающие в процессе коммерциализации, приватизации, акционирования все большую самостоятельность и независимость;
- собственники и управляющие частных предприятий, изначально действовавшие независимо от государственных структур;
- общественно-политические организации хозяйственных руководителей, промышленников и предпринимателей.

3. Со стороны государства:

- общесоциальные и общеполитические органы государственного управления, не вовлеченные непосредственно в производство и прямо не связанные ни с работниками, ни с работодателями, и малоспособные воздействовать на трудовые отношения; хозяйственные министерства и ведомства, уже не несущие непосредственную ответственность за ход производства, но, тем не менее, располагающие данными о реальном положении дел на предприятиях;
- государственные органы, регулирующие рынок труда на макроуровне.

Важное значение имеет ст. 27 ТК, закрепляющая конкретные формы социального партнерства в виде:

— коллективных переговоров по подготовке и заключению соглашений и коллективных договоров;

— взаимных консультаций (переговоров) по вопросам регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений, обеспечению гарантий трудовых прав работников и совершенствованию законодательства о труде;

- участия работников, их представителей в управлении организацией;
- участия представителей работников и работодателей в досудебном разрешении трудовых споров.

Цель социального партнерства — достижение социального мира и дальнейшее продвижение по пути практической реализации важнейшего постулата Конституции Российской Федерации — создания социально ориентированной экономики.

Но сегодня речь пойдет о социальном партнерстве в образовании, где взаимодействие заключается в решении конкретной социальной проблемы.

Цель данной работы заключается в исследовании социального партнерства в дополнительном образовании. Для достижения обозначенной цели ставятся следующие задачи: дать понятие и определить правовое обеспечение социального партнерства, выделить уровни. Формы и органы социального партнерства в дополнительном образовании.

II. Практический аспект

2. *Социальное партнёрство в образовании*

Социальное партнёрство в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения. Целях этого соглашения - решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.), и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Безусловно, что желаемым результатом в данном случае является создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания

Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации подростков.

Данное сотрудничество решает ряд основных задач, стоящих перед образованием в целом, позволяет привлечь все больший круг заинтересованных лиц и организаций для оптимизации учебного и воспитательного процесса, выполнения социального заказа общества

- привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы
- помогает направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления
- помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров
- способно эффективно координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера
- позволяет оказывать помощь нуждающимся членам сообщества

Кратко основные принципы взаимовыгодного сотрудничества можно сформулировать следующим образом.

Во-первых, реальное взаимодействие нескольких партнеров.

Во-вторых, партнерство должно быть оформлено в письменном виде. Такая официальность дисциплинирует всех участников сотрудничества, призывает к ответственности

В-третьих, договор или соглашение о социальном партнерстве должен иметь четкие временные рамки,

В-четвертых, документ о социальном партнерстве оформляется в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который эффективнее решать путем объединения ресурсов

В-пятых, договор о социальном партнерстве считается выполненным, если достигнут намеченный обеими сторонами результат.

3. Основные принципы социального партнёрства

- уважение и учет интересов участников соглашения;

- заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях
- соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов
- наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей
- равноправие и доверие сторон
- невмешательство во внутренние дела друг друга
- добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования
- регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства
- обязательность исполнения достигнутых договоренностей
- систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений
- ответственность сторон за не выполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

Виды договоров

Для оптимизации сотрудничества следует различать следующие виды договоров

1. Долгосрочные договоры. В нашем Центре детского творчества этот вид представлен сотрудничеством с успешно действующей на базе МБОУ «Гимназия №2» для реализации проекта взаимодействия «Содружество», ОАО «Комбинат питания социальных учреждений» - осуществляет питание детей во время реализации программ отдыха и занятости детей в каникулярный период «Академия ремёсел», «Музыкальная академия», «Панама».

2. Договоры о проведении конкретных мероприятий и акций. Эта форма нам очень хорошо известна, так как мы все взаимодействуем в системе одного департамента образования, находимся в едином образовательном пространстве

Данные договоры чаще заключаются в устной форме.

4. Условия, необходимые для реализации успешного социального партнёрства

- развитие организационной культуры партнеров и культуры партнерских отношений
- эффективная система контроля, в том числе в области финансирования
- широкое информационное обеспечение деятельности
- функционирование механизма саморазвития партнерских организаций
- сформированная стратегия организаций, предполагающая именно партнерские взаимоотношения

Таким образом, социальное партнёрство - – это не простое сотрудничество, где главный подход – выгода партнеров, в нем есть третья составляющая – социальная проблема, на решение которой и нацелено социальное партнерство. Естественно, что такое сотрудничество невозможно без взаимоуважения, взаимодополнения, взаимообмена опытом, полученными результатами.

Составляющие компоненты социального партнёрства

1. Партнерское мышление – умение видеть лучшее в человеке, уважительное отношение к чужому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения.
2. Взаимное дополнение. В партнерских отношениях означает, что в рамках совместной деятельности для достижения наилучшего результат каждый должен делать то, что он делает лучше других.

3. Долевое участие предполагает объединение ресурсов с целью получения синергетического эффекта – результата, который невозможно получить вне партнерства.

4. Разнообразие форм объединения субъектов партнерства

5. Семья – как социальные партнёры

Семья – это часть общественной системы. Общество, влияя на семью, формирует определенный ее тип. Семья тоже оказывает влияние на процессы и отношения в обществе. Роль Учреждения дополнительного образования в современных условиях - стать центром духовного развития личности каждого обучающегося, координатором усилий родителей и педагогов в деле воспитания социально адаптированного к условиям современной действительности ребенка.

Огромное значение в работе с родителями воспитанников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Эффективность такой работы во многом зависит от эффективного взаимодействия педагога и родителей: от согласованности в постановке целей и задач воспитания, установления приоритетов личностного и деятельностного компонентов в развитии детей, создания благоприятных условий для развития детской самостоятельности – важнейшего условия взросления и становления.

В МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» создан и действует наблюдательный совет. Взаимоотношения с родителями складываются по следующей схеме:

Взаимное знакомство: изучение потребностей родителей в дополнительном образовании в целом, а также в услугах конкретного учреждения, а затем на основе анализа полученных данных формирование соответствующего пакета предложений.

- Общение с родителями в процессе посещения детьми учреждения.

- Взаимодействие с родителями с целью налаживания конструктивных изменений в их отношениях с детьми.

-семейный клуб, информационные системы, круглый стол, лектории, собрания, диспуты, конкурсno-развлекательные, спортивные программы, тренинги, выпуск информационного бюллетеня, организация выставок, конференций.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит через:

- родительские собрания;
- совместные творческие дела;
- семейную гостиную;
- социологические опросы;
- помощь в укреплении материальной базы.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и Учреждения дополнительного образования в создании условий для полноценной жизни ребенка, для развития его индивидуальности.

Педагоги Центра детского творчества осуществляют это взаимодействие по следующим направлениям:

1. Просвещение родителей по вопросам педагогике и психологии воспитания детей и подростков.

Здесь без помощи специалистов не обойтись, мы привлекаем психолога, социального педагога и других. Тематику консультаций или бесед выбирает педагог, психолог с учетом тем, предложенных родителями. После каждой встречи родителям даются рекомендации, разработанные как педагогами и специалистами.

Традиционными являются следующие темы для просвещения родителей:

- «Особенности адаптации ребенка в школе»;
- «Значение режима дня в жизни дошкольника»;
- «Правила и обязанности ребенка в семье»;

- «Как избежать агрессии»;
- «Здоровье ребенка – основа успешности в учении»;
- «Роль семьи в формировании у ребенка интереса к учению» и др.

2. Формирование у родителей понимания их принадлежности к образовательному процессу в Центре детского творчества.

Уже с первых дней пребывания ребенка в Центре руководитель объединений знакомит родителей с традициями учреждения, ее историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся, с содержанием и методикой организации образовательно-воспитательного процесса.

3. Совершенствование работы с семьей и воспитанниками через диагностическую работу.

Диагностика в работе руководителя объединений бывает предварительной, оперативной, итоговой.

Предварительная диагностика необходима педагогу при подготовке родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, при анализе работы с детским объединением.

Оперативная диагностика необходима в конфликтной ситуации между детьми и родителями, в решение проблем во взаимоотношениях воспитанников, родителей и детей, педагога и учащихся.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года: по результатам участия объединений в праздниках, развлекательных и досуговых мероприятиях.

Планируя разные мероприятия, каждый педагог старается максимально привлечь родителей. Высокий интерес родителей к проблемам Центра стимулирует положительную мотивацию детей к учению, их активность в делах объединений. Здоровый дух соперничества побуждает воспитанников к участию в конкурсах, выставках.

Так, в нашем Центре были проведены

- выставка семейного декоративно-прикладного творчества;
- конкурсно - развлекательная семейная программа;
- «Что значит любовь»;
- семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивный праздник) и т.д.
- «Покров день»;
- «Кузьминки»;
- концерты;
- тематические творческие вечера.

Участники показывали свою ловкость, быстроту, силу. Все конкурсы оценивались членами жюри. Участники получили дипломы и памятные призы. Для создания праздничной атмосферы перед участниками и зрителями между конкурсами выступали юные артисты, исполняющие вокальные, танцевальные и акробатические номера.

Таким образом, мы видим, что сотрудничество семьи и Центра детского творчества - условие успешного процесса воспитания и развития личности ребенка.

Совместные усилия семьи и образовательного учреждения способны вооружить детей человеческими ценностями, умениями устоять перед трудностями, сделать их неуязвимыми для дурного влияния.

Образовательное пространство Центра детского творчества

Для успешной реализации основных принципов социального партнерства в Центре детского творчества, мы представили образовательное пространство в целом и воспитательная работа центра сложилась в достаточно стройную воспитательной систему, являющуюся центром духовного, нравственного и гражданско-патриотического воспитания, представляющая собой три основополагающих компонента и ставящая перед собой следующие цели и задачи:

- продолжать внедрение эффективных развивающих технологий обучения для повышения качества образования;
- создать условия для творческой активности в образовательно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствовать традиции школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия;
- развивать сети творческих объединений для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в организации их развивающего досуга;
- вовлекать в экспериментальную работу центра большее количество обучающихся и педагогов по различным направлениям экспериментальной и воспитательной работы центра.

Решение данных целей и задач решается следующим образом:

Учебный план дополнительных образовательных услуг центра составлен на основе положения о дополнительном образовании детей, изучения потребностей интересов детей разных возрастных групп, социального заказа их родителей.

Дополнительные образовательные услуги в центре направлены на решение основных задач, стоящих перед центром:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья;
- формирование активной жизненной позиции

Принцип социального заказа является одним из основополагающих при составлении данного учебного плана. Для реализации этого принципа в центре проводится анализ, мнения обучающихся и их родителей, используются методы анкетирования, тестирования, собеседования и педагогического наблюдения.

В учебный план дополнительного образования представлен направлениями деятельности:

- художественно-эстетический направление (вокальная студия, творческие объединения вокалистов и инструменталистов, кружки художественного творчества), привлекаются обучающиеся с 1-го по 11 класс;
- туристско-краеведческое направление (туристский клуб «Каскад»), привлекаются учащиеся - с 1-го по 11 класс;
- физкультурно-спортивное направление («Настольный теннис», «Поисковик», «Физ. подготовка»), участвуют обучающиеся с 1-го по 11 класс;
- естественнонаучное направление («Натуралист» - имеет сеть программ по данному направлению, «Эколог»), привлекаются обучающиеся с 1-го по 11 класс, а также дети детских садов города;
- социально–педагогическое направление (клуб «Ориентир», клуб «Журналистика», педагогические классы школы), привлекаются учащиеся с 5 по 11 класс.

Каждое из направлений образовательно-воспитательной деятельности в центре следующие задачи:

- объединения художественно-эстетического направления решает задачи создания условий для раскрытия творческих способностей детей через систему вовлечения их в разнообразную творческую деятельность;
- объединения туристско-краеведческого направления решают задачи привлечения детей и подростков к сохранению историко-культурного наследия, распространение краеведческих знаний среди обучающихся через работу кружков, конкурсов, походов, тематических выставок. Помощь юным гражданам в формировании Российского государственного самопознания, воспитание патриотизма;
- объединения физкультурно-спортивного направления решают задачи укрепления здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта, обеспечение

душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния обучающихся, оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств;

- секция естественнонаучного направления способствует развитию аналитического мышления и исследовательских качеств обучающихся.

- объединения социально-педагогического блока решают задачи создания условий для раскрытия творческих и педагогических способностей детей через вовлечение их в шефскую работу, помощь в выборе будущей профессии.

Ожидаемый результат системы педагогических воздействий – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества.

Таким образом, в центре сложилось достаточно крепкое, многогранное социальное партнерство, соответствующее образовательно-воспитательной системе центра, целям и задачам воспитательной и экспериментальной работы, где все компоненты тесно взаимосвязаны. Это и есть особенность нашего сотрудничества. Об этом подробнее расскажут мои коллеги.

Заключение

Действующий Трудовой кодекс РФ в ст. 2 называет социальное партнерство одним из основных принципов правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

От сторон социального партнерства следует отличать органы социального партнерства. Статья 35 Трудового кодекса РФ закрепляет многоступенчатую систему комиссий, регулирующих социально-трудовые отношения.

Социальное партнерство как самостоятельный институт трудового права имеет свои принципы, которые не противоречат основным принципам правового регулирования трудовых отношений, а развивают их применительно к данному институту.

Основными принципами социального партнерства, закрепленными в ст. 24 Трудового кодекса РФ, являются:

- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе;
- соблюдение сторонами и их представителями правовых актов;
- полномочность представителей сторон;
- свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений;
- ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений.

В связи с этим совершенствование системы социального партнерства — одна из важнейших задач профсоюзов, представителей работников и работодателей. Цель - конструктивный диалог на основе равноправия и взаимоуважения интересов сторон.

Литература

1. Бородин И.И. Понятие, система, стороны и субъекты социального партнерства (сравнительно-правовое исследование) // «Трудовое право», 2006, N 1
2. Молчанов А.В. Правовое обеспечение социального партнерства // «Трудовое право», 2006, N 3
3. Нуртдинова А.Ф. Роль государства в механизме социального партнерства // «Журнал российского права», N 2, 2000
4. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. М., 1996. С. 99;
5. Чуча С.Ю. Социальное партнерство в сфере труда: становление и перспективы развития правового регулирования в Российской Федерации: Автореф. дис. на соискание уч. ст. д-ра юрид. наук. М., 2004. С. 19.
6. Бородин И.И. Понятие, система, стороны и субъекты социального партнерства (сравнительно-правовое исследование) // «Трудовое право», 2006, N 1
7. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / Под ред. А.М. Куренного, С.П. Маврина и Е.Б. Хохлова. М.: Юристъ, 2005. С. 129.
8. Бородин И.И. Понятие, система, стороны и субъекты социального партнерства (сравнительно-правовое исследование) // «Трудовое право», 2006, N 1
9. Нуртдинова А.Ф. Роль государства в механизме социального партнерства // «Журнал российского права», N 2, 2000
10. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. М., 1996. С. 99;

11. Нуртдинова А.Ф. Роль государства в механизме социального партнерства
//«Журнал российского права», N 2, 2000