

PLANO DIDÁCTICO FOR/PRACT/003									
INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS				GRADO	3°	GPO	A		
PERIODO DE REALIZACIÓN									
DEL	3	DE	FEBRERO	AL	27	DE	FEBRERO	DEL	2026
FASE		4. Tercero y Cuarto grados de Educación Primaria.							
CICLO ESCOLAR 2025 – 2026									
NOMBRE DEL MAESTRO (A).									
MA. CARMEN DOMINGUEZ CAMPOS									
NOMBRE DE LA DIRECTOR DEL PLANTEL.									
AMBROSIO ACOSTA MÁRQUEZ									
OBSERVACIONES									



“ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”

CTT. 11DPR20062C

TURNO MATUTINO SECTOR 23 ZONA 184

AMBROSIO ACOSTA MAQUEZ . DIRECTOR (A). DEL PLANTEL

MA. CARMEN DOMINGUEZ CAMPOS

JOSE DE JESUS MARMOLEJO ZUÑIGA

MARIA REYNA PARRA CRESPO

PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO						TEMPORALIDAD	Del 3 al 27 de febrero
NOMBRE DEL PROYECTO		Conozcamos nuestras lenguas				LIBRO DE TEXTO	Proyectos Escolares
CAMPO FORMATIVO	LENGUAJES	PAGINAS		ESCENARIO	Escolar	METODOLOGIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS
CONTENIDO					PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)		
<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país. 					<ul style="list-style-type: none"> Reconoce nombres de lugares, objetos y otras palabras cotidianas que tienen raíces en lenguas indígenas. Emplea, en forma oral y escrita, expresiones lingüísticas identificadas. Conoce lenguas diferentes a la suya, que se hablan en su localidad y en otras regiones del país. 		
EJES ARTICULADORES					PROPÓSITO PARA EL ALUMNO		
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Interculturalidad Crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura Artes y experiencias estéticas 					<ul style="list-style-type: none"> Explorar la diversidad lingüística de México identificando palabras de uso cotidiano que provienen de lenguas indígenas, utilizándolas de forma oral y escrita, y conociendo algunas lenguas que se hablan en su comunidad y en otras regiones del país, para crear un diccionario propio. 		
AJUSTES RAZONABLES (ALUMNOS CON DISCAPACIDAD)					ADECUACIONES CURRICULARES (ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE)		

METODOLOGIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS			RECURSOS/PRODUCTOS
FASE MOMENTO	DIA	ACTIVIDADES		
Identificamos	Martes	<p>-Presentar a los alumnos el nombre y propósito del proyecto a trabajar, preguntar a los alumnos lo siguiente: ¿Crees que en todo México se habla igual? ¿por qué? escuchar sus participaciones.</p> <p>-Explicar y anotar en el pizarrón lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua indígena: Una lengua indígena es una forma de hablar propia de los pueblos originarios de México, que existe desde hace mucho tiempo y se sigue usando hoy en día. En México existen 11 familias lingüísticas y se hablan 364 variantes. Algunas lenguas indígenas son náhuatl, maya, mixteco, zapoteco, otomí y totonaco. <p>-En plenaria leer el texto "El origen de las mariposas y la chaquira" de la página 63 del libro de múltiples lenguajes, posteriormente pedirles que traten de leer la misma lectura pero en versión totonaco ó otham, seguidamente reproducir el audio del cuento para escuchar la pronunciación. Al finalizar preguntar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿La lectura del texto les pareció fácil o difícil de comprender? ¿Por qué? ¿Escuchar el audio les ayudó a entender mejor el contenido? ¿Habían escuchado antes esta lengua o alguna similar? 		<ul style="list-style-type: none"> Libro de Múltiples Lenguajes Libro de proyectos Escolares Audio del cuento Bocina Mapa de México Imágenes de animales

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que es importante conocer otras lenguas? <p>-Pedir a los alumnos que saquen su libro en la página 60 del libro de Proyectos Escolares, posteriormente entregar a los alumnos un mapa de México para que logren identificar los estados donde se habla alguna lengua indígena, pedir de asignen un color a cada lengua seguidamente deberán de colorear el estado donde se habla, al finalizar pegar su mapa en su cuaderno y contestar la siguiente pregunta: ¿Qué fue lo que más te sorprendió de las lenguas indígenas?</p> <p>-Pegar en el pizarrón imágenes de algunos animales, posteriormente preguntar lo siguiente: ¿Que animal es?, ¿Creen que en otra lengua se diga igual?, escuchar sus participaciones y seguidamente mostrar su nombre en náhuatl, así como su pronunciación en español, pedir que intenten pronunciar los nombres y posteriormente pasarlo en su cuaderno.</p> <p>Tarea: Con ayuda de un adulto buscar en internet o algún libro 5 palabras en alguna lengua indígena (náhuatl, Maya, otomí,etc.). Anotarlas en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="414 571 1852 699"> <thead> <tr> <th>Lengua</th> <th>Palabra</th> <th>Significado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Lengua	Palabra	Significado				<p>Producto:</p> <p>Mapa de México Palabras en lengua indígena</p>
Lengua	Palabra	Significado							
<p>Recuperación</p>	<p>Jueves</p>	<p>Recordar lo visto de la sesión pasada y posteriormente pedir la participación de los alumnos para que compartan su investigación. Solicitarles que escojan una palabra de las 5 que investigaron seguidamente ir anotando en el pizarrón las nuevas palabras y pedir que los alumnos también las anoten en su cuaderno con la finalidad de tener más palabras para su diccionario.</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo se nombran algunos miembros de la familia en una lengua indígena, comparándolos con el español. <p>-Entregar a cada alumno una hoja con dibujos (Mamá, papá,hermano,hermana,hijo,hija), solicitar a los alumnos que coloreen las imágenes y posteriormente las peguen en su cuaderno dejando un espacio en cada una.</p> <p>-Jugar con los alumnos "Así se dice en nuestra lengua": Se organizan dos mesas: una con imágenes (Familia) y otra con palabras en lengua indígena; los alumnos pasan por turnos y emparejan la imagen con la palabra que consideran correcta. Al finalizar pedir que anoten en su cuaderno la lengua, palabra y significado (en el espacio que se dejó en las imágenes).</p> <p>-Pedir que saquen su libro de Nuestros saberes y se ubiquen en la página 40 en plenaria leer la importancia de las lenguas y al finalizar contestar las siguientes preguntas en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿De qué hablaba el texto? ❖ ¿Qué es la diversidad lingüística? ❖ ¿Cuáles son las expresiones lingüísticas identificadas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de la familia. • Libro de nuestros saberes <p>Producto: Lista de palabras en lengua indígena Respuestas de las preguntas</p>						
<p>Planificación</p>	<p>Viernes</p>	<p>-Recordar lo visto de la sesión anterior, escuchar sus participaciones y posteriormente recordar el nombre del proyecto y su propósito.</p> <p>-Realizar con los alumnos un juego breve donde conocerán nuevas palabras a partir de imágenes de objetos, los estudiantes identifican y relacionan las imágenes con palabras escritas en lengua indígena, para finalizar las anotarán en su cuaderno.</p> <p>-Platicar con los alumnos acerca del producto final "Diccionario de lenguas indígenas" y especificar que su elaboración será de manera individual así como la exposición que se organizara para que los demás grados puedan ver sus trabajos.</p> <p>-Platicar y organizar lo siguiente: → Día y hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de materiales • organización 						

		<p>→ Lugar (Salón o pátio)</p> <p>→ Decoración</p> <p>-Pedir a los alumnos que escojan de 6 a 7 palabras vistas en clase de alguna lengua indígena posteriormente anotarlas en su cuaderno con el nombre de la lengua, palabra, significado y dibujo. Debajo anotar los materiales que ocupará para la realización de su diccionario: Pinturas. Imagenes, plumones,tijeras. Etc.</p> <p>Tarea:</p> <p>Investigar de tres a cuatro palabras en alguna lengua indígena (náhuatl, maya, otomí u otra), diferentes a las trabajadas en clase, para integrarlas al diccionario individual, anotarlas en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabra en español • La lengua indígena a la que pertenece • Su significado • Dibujo 	
Acercamiento	Lunes	<p>Recordar lo que trabajamos la sesión anterior y posteriormente leer "La historia de Ana".</p> <p>"La historia de Ana"</p> <p>Ana llegó a una escuela nueva.</p> <p>En su casa hablaba una lengua indígena que había aprendido de su mamá, su papá y sus abuelos.</p> <p>Cuando la maestra pidió que se presentara, Ana habló como lo hacía en su comunidad.</p> <p>Algunos niños no entendieron lo que decía y comenzaron a reírse.</p> <p>Otros la miraron con curiosidad, pero nadie se acercó a ayudarla.</p> <p>Ana se sintió nerviosa y triste, y decidió guardar silencio el resto del día.</p> <p>En el recreo, quiso jugar, pero no sabía cómo comunicarse con los demás.</p> <p>Aunque Ana sabía leer, escribir y contar, sentía que su forma de hablar no era importante para los demás.</p> <p>-Al finalizar contestar las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién es Ana? 2. ¿Qué pasó cuando Ana se presentó en su nueva escuela? 3. ¿Cómo se sintió Ana cuando los demás no la entendieron? 4. ¿Por qué crees que Ana decidió guardar silencio? 5. ¿Qué pudieron hacer sus compañeros para ayudarla? 6. ¿Crees que está bien burlarse de alguien por la forma en que habla? ¿Por qué? 7. ¿Qué harías tú si en tu salón llegara un compañero como Ana? 8. Realiza un dibujo de cómo imaginas que es Ana 	<p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuestas y dibujo de la lectura
Comprensión y Producción	Martes	<p>Recordar lo que se vio la sesión anterior, posteriormente pedir que saquen su libreta donde escogieron sus palabras y las investigadas de tarea.</p> <p>Explicar y realizar lo siguiente:</p> <p>-Acomodar sus palabras en orden alfabético</p> <p>-Definir qué elementos llevará su diccionario (portada, acomodo de palabras, significado e imágenes).</p> <p>-Revisar sus palabras y posteriormente comenzar con su portada del diccionario con los materiales previamente encargados.</p>	<p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • portada
Reconocimiento	Jueves	<p>-Esta sesión será destinada para terminar la portada y comenzar a realizar 3 palabras (palabra,significado, imagen o dibujo) para su diccionario.</p> <p>-Revisar avances y ortografía.</p>	<p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de 3 palabras

Concreción	Viernes	-Esta Sesión será destinada para la elaboración de 4 palabras más . -Revisar avances, ortografía y limpieza.	Producto : • Realización de 4 palabras
Integración	Lunes	-En esta sesión terminarán las 10 palabras escogidas y posteriormente integrarán todos las palabras siguiendo el acomodo alfabético y tomando en cuenta la limpieza. así mismo acomodar el lugar destinado para la exposición y entregar las invitaciones a los diferentes grados.	
Difusión		-En esta sesión se realizará la presentación de los diccionarios de lenguas indígenas mexicanas-	
Consideraciones		-Platicar con los alumnos sobre la exposición de su diccionario y contestar lo siguiente en su cuaderno: 1. ¿Cómo se sintieron al presentar su diccionario? 2. ¿Les gustó cómo organizaron sus palabras y dibujos? 3. ¿Lograron explicar claramente el significado de las palabras? 4. ¿Qué palabras o ilustraciones les parecieron más interesantes? 5. ¿Los compañeros/familiares entendieron las palabras en lengua indígena? 6. ¿Creen que este diccionario ayuda a conocer más sobre las lenguas indígenas?	
Avances		-A partir de lo platicado en el momento "consideraciones" los alumnos propondrán algunas acciones para mejorar su producto "diccionario" cada alumno pasará al frente para anotar su propuesta en el pizarrón ,posteriormente pedir que anoten el listado en su cuaderno. Al finalizar realizar el juego "Kahoot".	
EVALUACIONES		• Escala estimativa	
OBSERVACIONES			

PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO				TEMPORALIDAD			3 de febrero al 27.
NOMBRE DEL PROYECTO				LIBRO DE TEXTO			Proyectos Comunitarios
CAMPO FORMATIVO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	PAGINAS		ESCENARIO	Comunitario	METODOLOGIA	STEAM (APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACION)
CONTENIDO				PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			

<p>Saberes y pensamiento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción. <p>Ética, naturaleza y sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable. 	<p>Saberes y pensamiento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven. • Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales. <p>Ética, naturaleza y sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.
EJES ARTICULADORES	PROPÓSITO PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Pensamiento crítico • Igualdad de género • Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura • Artes y experiencias estéticas 	<p>Investigar y describir la forma en que se mueven y se desplazan distintos animales para satisfacer sus necesidades de alimento, agua y refugio, clasificándolos en vertebrados e invertebrados a partir de sus características, y reconociendo la relación entre su locomoción y el lugar donde viven, para comprender la importancia de actuar con responsabilidad en el cuidado de los ecosistemas y la preservación de la vida en la comunidad.</p>
AJUSTES RAZONABLES (ALUMNOS CON DISCAPACIDAD)	ADECUACIONES CURRICULARES (ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE)

METODOLOGIA		APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS		
FASE	DIA	ACTIVIDADES		RECURSOS/PRODUCTOS
Introducción		<p>SESIÓN 1</p> <p>-Presentar a los alumnos el nombre del proyecto a trabajar, así como su propósito. Seguidamente pedir que lo anoten en su cuaderno,</p> <p>-Preguntar a los alumnos lo siguiente: ¿Han escuchado la palabra ecosistema?, ¿Qué creen que sea?, escuchar sus participaciones y realizar una lluvia de ideas, posteriormente explicar a los alumnos que son los ecosistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ecosistema es un lugar donde viven diferentes plantas, animales y otros seres vivos que interactúan entre sí y con su entorno, como el agua, el aire y el suelo. <p>* Ecosistemas naturales: son aquellos que existen en la naturaleza y no fueron creados por el humano.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terrestres: bosques, desierto, selva • Acuáticos; ríos, lagos, mares <p>*Ecosistemas creados o modificados por los humanos: Son los ecosistemas que las personas han creado o modificado para vivir o trabajar o producir alimentos.</p> <p>Ejemplo:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Mapa de México. • Colores y tijeras. • Imágenes <p>Producto: Información anotada en el cuaderno del alumno sobre los ecosistemas y animales así como su ubicación en el mapa de México.</p>

- **Urbano: ciudad, colonia, pueblo**
- **Agropecuario: campos, de cultivo, granjas o presas**

-pedir a los alumnos que lo anoten en su libreta y posteriormente presentar el video "¿Qué son los ecosistemas?" <https://share.google/TRgZKMtMVgxTsjlXR>. Al finalizar el video. explicar que dentro de los ecosistemas se tienen seres vivos y no vivos, posteriormente recordar que son cada uno y aclarar qué también pueden llamarlos de diferente manera; bióticos (seres vivos) y abióticos (seres no vivos).

-Anotar y completar la siguiente tabla en su cuaderno:

Ecosistema	Seres vivos (Bióticos)	Seres no vivos (Abióticos)

SESIÓN 2

-Recordar lo que se trabajó la sesión anterior, escuchar sus participaciones y posteriormente mostrar a los alumnos imágenes del Berrendo Sonorense, cuestionarlos sobre qué tipo de animal es, que creen que coma, en qué tipo de ecosistema vivirá.

Mostrar a los alumnos el video "Berrendo" <https://share.google/AB8vRIcEQHcDKcr4>

▶ El jaguar o el berrendo, las otras víctimas del muro de Trump

-Pedir a los alumnos que anoten en su cuaderno las características del berrendo sonorense:

- Vive en el desierto de sonora
- Es un animal terrestre y mamífero
- Come plantas del desierto
- Se mueve a otros lugares para buscar alimento y agua
- Está en peligro y debemos cuidarlo

-Preguntar a los alumnos por qué es importante cuidar esta especie y que otras especies conocen que estén en peligro, posteriormente mostrar a los alumnos un video sobre el bisonte americano (Búfalo) y Mariposa monarca.

▶ BISONTE AMERICANO: ASÍ ES LA BESTIA LEGENDARIA

<https://share.google/KgNkojay7UfMZYKIF>

Bisonte Americano

- Es un mamífero terrestre grande
- Vive en pastizales
- Tiene mucho pelo y cuernos
- Come pasto y plantas
- Vive en manadas
- Está protegido

Mariposa monarca

- Es un insecto volador
- Tiene alas naranjas y negras
- Viaja largas distancias

		<ul style="list-style-type: none"> • Come néctar de flores • Nace de una oruga • Está en riesgo <p>-Entregar a los alumnos un mapa de México con división política, ubicar en el mapa pedir el estado donde habita el berrendo sonorense, bisonte americano, la mariposa monarca y el estado propio, posteriormente entrega un dibujo de cada animal para pegarlo sobre el mapa e indicar su ubicación con una línea.</p>																	
<p>Diseño y desarrollo de la investigación</p>		<p>SESIÓN 3</p> <p>-Recordar lo que se vio la sesión anterior, seguidamente pegar en el pizarrón una imagen de la rosa de los vientos y preguntar a los alumnos lo siguiente: ¿Han visto esta imagen antes?, ¿Qué creen que indica?, ¿Para qué creen que sirve?, escuchar sus participaciones, posteriormente explicar que es la rosa de los vientos y anotar en el pizarrón lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un símbolo que indica los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste y sirve para orientarse y ubicar lugares en el mapa. <p>-Realizar dentro del aula el juego "Puntos cardinales" para identificar dónde está cada uno, seguidamente entregar a los alumnos el anexo puntos cardinales el cual deberán de realizar, al finalizar pedir a los alumnos que salgan al patio con su actividad realizada, para identificar los puntos cardinales.</p> <p>-recordar sobre la actividad pasada y posteriormente en plenaria leer la página 115 del libro de proyectos comunitarios y reflexionar en grupo sobre lo que puede provocar dicha construcción de barreras, al terminar de compartir sus ideas jugar con los alumnos a la "Vaca lechera" para crear equipos de 6 integrantes. Posteriormente jugar "El paracaídas en movimiento":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada 6 alumnos un pedazo de tela, indicarles que deberán ubicarse en el patio en la zona indicada, separados entre cada equipo. Trabajando en equipo deberán lograr pasar una bolsa con semillas (berrendo) en la primera ronda, segunda ronda semillas sueltas(Capibara) y en la tercera, bolas de papel (mariposa), que representarán a un animal, las telas representan zonas seguras. Deberán llevar al animal de su origen a su destino. <p>-Al finalizar cuestionar a los alumnos sobre cuál ronda fue más fácil o complicada, si las telas representan el camino, ¿qué podría representar los espacios entre cada equipo?, ¿qué obstáculos o barreras creen que se enfrentarán en verdad estos animales?, ¿en cuál caso fue más complicado lograr que llegaran animales?.</p> <p>-En plenaria realizar la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="416 1145 1368 1401"> <thead> <tr> <th>Animales</th> <th>Riesgos que enfrentan</th> <th>Desplazamiento</th> <th>Necesidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Berrendo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capibara</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mariposa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Animales	Riesgos que enfrentan	Desplazamiento	Necesidades	Berrendo				Capibara				Mariposa				<ul style="list-style-type: none"> • Anexo puntos cardinales • Libro de proyectos comunitarios • Anexo animales
Animales	Riesgos que enfrentan	Desplazamiento	Necesidades																
Berrendo																			
Capibara																			
Mariposa																			

-Recordarles a los alumnos los tipos de ecosistemas y los seres vivos que viven en cada uno, posteriormente mencionarles que algunos animales viven y se mueven principalmente en la tierra, otros en el agua y otros en el aire solicitar su participación para tener ejemplos de animales que se mueven de diferentes formas, como lo ya antes mencionado.

-Entregar a los alumnos el anexo "Animales" y clasificarlos en la siguiente tabla:

Terrestres	Acuáticos	Aéreos

Organización y estructuración

SESIÓN 4

-Recordar lo visto de la sesión anterior, en plenaria preguntar lo siguiente:¿han escuchado la palabra vertebrado alguna vez?, ¿Todos los animales tendrán huesos como nosotros o habrá algunos que no?, escuchar sus participaciones y posteriormente explicar que existen **animales vertebrados e invertebrados, señalando que los vertebrados son aquellos que tienen columna vertebral y esqueleto interno, como los mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.**

Mamíferos: Son animales con huesos y pelo. Nacen del vientre de su madre y toman leche cuando son pequeños.

Reptiles: Son animales con huesos y piel con escamas. Casi todos nacen de huevo y respiran por los pulmones.

Anfibios: Son animales con huesos que viven en el agua y en la tierra. Tienen la piel húmeda y cambian al crecer.

-Así mismo explicar que los **animales invertebrados son aquellos que no tienen columna vertebral y, en muchos casos, presentan cuerpo blando o caparazón, como los insectos, arañas, gusanos y moluscos.** Posteriormente entregar a los alumnos el anexo(V-I) para completarlo.

- presentar a los alumnos el siguiente vídeo: "Puentes ecológicos"

[▶ Los Puentes De Animales MAS INCREIBLES Del Mundo!](#)

Al finalizar reflexionar sobre: ¿qué animales identificaron?, ¿cuáles eran los riesgos que enfrentaban?, ¿Cuál era el riesgo más peligroso?, ¿cómo se ayudó a cada animal para hacer más seguro su traslado?, ¿Cuál propuesta podríamos aplicar en nuestra comunidad?, ¿Por qué sería necesario hacer esto?. Posteriormente pedir a los alumnos que se reúnan en equipos de 6 participantes donde deberán de diseñar propuestas sencillas para cuidar los ecosistemas, así mismo, mencionar que en equipos tendrán que realizar una maqueta de un "puente ecológico" que favorezca el desplazamiento seguro de un animal organizar y anotar lo siguiente:

- definir qué animal será beneficiado por el puente ecológico y explicar por qué requiere este apoyo.
- describir cómo construir el puente ecológico y qué materiales (Cartón, plastilina, imágenes, etc) van a utilizar para su elaboración.
- Registrar por escrito en el cuaderno la propuesta, los materiales y el animal que se busca proteger.

Tarea: traer los materiales acordados en equipos.

SESIÓN 5

-Esta sesión se dará para la elaboración de sus maquetas.

- Materiales para realizar la maqueta.
- Invitaciones y vestuario.
- Proyector

		<p>- Platicar con los alumnos sobre la presentación de sus maquetas donde estarán invitando a los demás grupos para que vean sus trabajos; Maquetas, Laberinto(hecho en casa), rosa de los vientos y sus propuestas para cuidar a los ecosistemas, definir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día: • Fecha y hora: • Lugar • Propósito de la presentación • Vestuario de los equipos (listón, paliacate, lentes, máscaras referente a los animales vistos,etc), <p>-Pedir a los alumnos que anoten en su cuaderno la organización de " Guardianes de los ecosistemas"</p> <p>Tarea: Traer el vestuario escogido por el equipo y con ayuda de un adulto realizar la actividad de la página 122 y 123 del libro de proyectos comunitarios "El hábitat en el laberinto".</p> <p>SESIÓN 6</p> <p>-Solicitar a los alumnos que presenten su tarea y posteriormente entregar las invitaciones a los diferentes grados, al terminar se dará tiempo para que tengan un ensayo para su presentación.</p>	
Presentación de resultados		<p>SESIÓN 7</p> <p>-En esta sesión se llevará a cabo la Presentación de las maquetas los puentes ecológicos, laberintos. Propuestas y actividades de la rosa de los vientos,</p>	
Metacognición		<p>SESIÓN 8</p> <p>-Platicar con los alumnos sobre cómo se sintieron al presentar sus trabajos,¿qué fue lo que más se les dificultó?, ¿Cómo podemos ayudar a cuidar a los animales en la vida diaria?,¿Qué podemos hacer para proteger los ecosistemas de nuestra comunidad? Y ¿Por qué es importante pensar en los animales cuando construimos cosas?.</p> <p>-Cuestionar a los alumnos sobre los temas vistos durante el proyecto, pedir que respondan la siguiente evaluación escrita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe si los siguientes animales son terrestres, acuáticos o aéreos: Caballo: Tiburón: Águila: Rana: 2. Clasifica los siguientes animales en vertebrados o invertebrados: Mariposa: _____ León: _____ Estrella de mar: _____ Perro: _____ 3. ¿Cómo se desplazan los siguientes animales? Completa con las palabras: vuelan, nadan, trotan, caminan. Los pájaros: Los peces: Los caballos: Las tortugas: 4. Menciona una forma en la que el ser humano ha puesto en peligro el desplazamiento de los animales. 	

		<p>5. ¿Cuáles son los cuatro puntos cardinales principales? Escríbelos.</p> <p>6. Si estás de frente al norte, ¿en qué dirección está el sur?</p> <p>7. Completa: Si el sol sale por el _____, entonces se oculta por el _____.</p> <p>8. ¿Por qué es importante que los animales puedan desplazarse libremente?</p> <p>9. ¿Qué pasaría si los animales no pudieran trasladarse a otros lugares?</p>	
EVALUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 		
OBSERVACIONES			

PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO						TEMPORALIDAD	
NOMBRE DEL PROYECTO						LIBRO DE TEXTO	
CAMPO FORMATIVO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	PAGINAS		ESCENARIO		METODOLOGIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
CONTENIDO				PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
EJES ARTICULADORES				PROPÓSITO PARA EL ALUMNO			
AJUSTES RAZONABLES (ALUMNOS CON DISCAPACIDAD)				ADECUACIONES CURRICULARES (ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE)			

METODOLOGIA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS		
MOMENTOS	DIA	ACTIVIDADES	RECURSOS/PRODUCTOS
EVALUACIONES			
OBSERVACIONES			

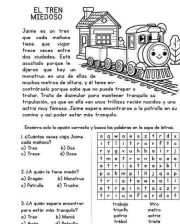

PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO						TEMPORALIDAD	
NOMBRE DEL PROYECTO		Clasificamos, reducimos y reutilizamos				LIBRO DE TEXTO	Proyecto Aula
CAMPO FORMATIVO	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	PAGINAS		ESCENARIO	Aulico	METODOLOGIA	(AS) APRENDIZAJE SERVICIO
CONTENIDO					PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)		
<ul style="list-style-type: none"> Higiene para una vida saludable. 					Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase.		
EJES ARTICULADORES					PROPÓSITO PARA EL ALUMNO		
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento critico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. 					Reconocer la importancia de la higiene y el cuidado del entorno mediante la correcta separación de la basura, el uso adecuado de los botes y la reutilización de materiales, reflexionando sobre estas prácticas en su vida cotidiana y promoviendo hábitos responsables a través de una campaña informativa con sus compañeras y compañeros.		
AJUSTES RAZONABLES (ALUMNOS CON DISCAPACIDAD)					ADECUACIONES CURRICULARES (ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE)		

METODOLOGIA		APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS		RECURSOS/ PRODUCTOS
ETAPA	DIA	ACTIVIDADES		
Punto de partida	Martes	-Escribir en el pizarrón e introducir a los alumnos presentandoles el nombre del proyecto a trabajar y su propósito, posteriormente pedir que anoten en su cuaderno lo ya antes mencionado. - Presentar a los alumnos algunas imágenes relacionadas con la acumulación de basura en distintos espacios, en plenaria se preguntará lo siguiente: ¿Qué ven en estas imágenes?, ¿Cómo creen que se siente estar en estos lugares?, ¿Les gustaría jugar o estudiar ahí? ¿Por que?, ¿Esto se parece a algún lugar de nuestra escuela o comunidad?. Escuchar sus participaciones y posteriormente entregar a los alumnos un papelito donde deberán escribir su respuesta a esta pregunta "¿Qué pasa si no cuidamos nuestro entorno?". - Pedir a los alumnos que pasen a pegar al pizarrón su papelito y compartan su respuesta. - En plenaria preguntar lo siguiente: ¿Han escuchado noticias en la tele o radio?, ¿Para que nos sirven las noticias?, Escuchar sus respuestas y seguidamente explicar que es una nota informativa; <ul style="list-style-type: none"> Una nota informativa es un texto que nos da información sobre hechos reales. Puede hablar de lo que pasa en nuestra comunidad, estado, en el país o en el mundo. -Leer en plenaria la nota informativa de la página 248 del libro de proyectos de Aula, al finalizar la lectura contestar las siguientes preguntas en su cuaderno: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué problemas se presentan en los tres municipios mencionados en la nota periodística?, ¿Por qué ocurrieron? ¿Ha sucedido algo semejante en tu comunidad? 		<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Libro de proyectos de aula Papelitos Producto: <ul style="list-style-type: none"> Preguntas en el cuaderno del estudiante.

		<p>C. ¿Qué propondría para resolver la situación de estos lugares? -Para finalizar, compartir en plenaria sus respuestas.</p>	
Lo que sé y lo que quiero saber	Miercoles	<p>-Iniciar la clase recordando lo que se trabajó la sesión anterior, posteriormente preguntar al grupo lo siguiente: ¿Han escuchado hablar sobre las 3R?¿Para que se utilizan?, escuchar sus participaciones y explicar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REUTILIZAR - Es volver a usar un objeto para no tirarlo a la basura, dándole otro uso. • REDUCIR - Es usar solo lo necesario y evitar desperdiciar cosas para producir menos basura. • RECICLAR - Es separar la basura para que algunos materiales puedan convertirse en cosas nuevas. <p>-Entregar a los alumnos el anexo 3R y posteriormente deberán de completarlo y pegarlo en su cuaderno, seguidamente preguntar lo siguiente a los alumnos: ¿Ustedes creen que toda la basura se tira en el mismo bote?, ¿Han visto que hay botes de diferentes colores?, escuchar sus participaciones y posteriormente se realizará un juego: Se tendrán en el escritorio varios botes de diferente color, los alumnos de manera individual pasarán al frente y tomarán varias imágenes de basura para que las puedan clasificar en los botes.</p> <p>-Al finalizar el juego, revisar de manera grupal la clasificación que ellos hicieron e identificamos el tipo de residuos que cada alumno colocó en el contenedor, explicar el uso correcto de cada contenedor y construir la información de manera grupal.</p> <p>- Anotar en el pizarrón para que sirva cada contenedor y algunos ejemplos de residuos que deben colocarse en el y posteriormente pedir a los alumnos que lo anoten en su cuaderno.</p> <p>-Por medio del juego "Un limón, medio limón" crear 4 equipos de 6 integrantes.</p> <p>Tarea Con ayuda de una persona adulta contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con qué frecuencia pasa por tu casa el servicio de recolección de basura? 2. ¿Qué consecuencias tiene la acumulación de residuos en la calle? 3. ¿Cuál es la importancia y los beneficios de clasificar, reducir y reutilizar los residuos? 4. ¿Qué enfermedades son transmitidas por moscas, cucarachas y roedores? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los nombres de estas enfermedades?. ¿Cómo se transmiten? Y ¿Qué daños causan en las personas? <p>Por equipos traer una cartulina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 3R • Imágenes • Contenedores <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 3R en el cuaderno y actividad de los contenedores.
Organicemos las actividades	Jueves	<p>-Recordar lo que se vio la clase pasada, posteriormente en plenaria pedir a los alumnos que compartan su tarea de investigación y posteriormente juntarse en equipos para elaborar un cartel informativo sobre las enfermedades que pueden causar la acumulación de basura.</p> <p>-Platicar con los alumnos sobre la elaboración de la mini "feria del reciclaje" cuidar la basura es cuidar la salud en plenaria decidir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día y Hora • Propósito de la exposición, • Formar equipos para hacer lo siguiente: Macetas con material reciclado, objetos útiles con material reciclado y carteles informativos sobre la basura, posteriormente anotar en su cuaderno el material que harán por equipos y que materiales se necesitan, así como organizar qué dirán los integrantes de cada equipo, <p>Tarea: Traer los materiales que se asignaron a cada equipo para la elaboración de su producto.</p> <p>sesión</p> <p>-Realizar en el aula los productos escogidos en equipo, al finalizar por equipos, realizar las invitaciones para los demás grados,</p>	
Creatividad en marcha		<p>-En esta sesión se llevará a cabo la presentación de la feria del reciclaje.</p>	

Compartimos y evaluamos lo aprendido		<p>-Al finalizar la feria del reciclaje, realizar una reflexión grupal para compartir de manera oral la experiencia vivida durante el proyecto, expresar cómo se sintieron, mencionar que fue lo que mas les gusto y que fue lo que aprendieron en este proyecto.</p> <p>-En su cuaderno responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ¿Qué aprendí sobre la basura y reciclaje?. → ¿Qué podrías hacer tú para cuidar el medio ambiente todos los días? → ¿Qué aprendiste que antes no sabías? 	
EVALUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa 		
OBSERVACIONES			

ACTIVIDADES PERMANENTES

Lunes 02	Martes 03	Miércoles 04	Jueves 05	Viernes 06
	<p>Dictado</p> <ol style="list-style-type: none"> Fauna Flora Movimiento Humano Mundo <p>Calculo mental</p> <ol style="list-style-type: none"> $90 + 70 + 9 =$ $40 + 80 + 2 =$ $10 + 60 + 6 =$ $50 + 80 + 3 =$ $30 + 20 + 7 =$ 	<p>Lectura: Realizar el anexo</p>  <p>Ejercicio de atención: Observa el patrón y resuelve las sumas:</p> 	<p>Dictado</p> <ol style="list-style-type: none"> Vertebrado Invertebrado Mamífero Reptil Anfibio <p>pensamiento matemático</p> <ol style="list-style-type: none"> Había 52 mariposas y se fueron 19. ¿Cuántas quedaron? Un grupo tenía 40 tarjetas de animales y usó 16. ¿Cuántas quedan? Hay 63 semillas y se ocupan 28. ¿Cuántas sobran? 	<p>Realizar grecas en su cuaderno</p> <p>Pensamiento matemático: Competencia de multiplicaciones y sumas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablas del 2,4,8, Sumas de tres cifras.
Lunes 09	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
<p>Dictado</p> <ol style="list-style-type: none"> Peces 🐟 Aves 🐦 Cangrejo 🦀 Pulpo 🐙 Tortuga 🐢 <p>Series numéricas</p> <p>-Inicio: 5, Aumenta de 2: 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23</p> <p>-Inicio: 10, Aumenta de 3: 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37</p> <p>-Inicio: 20, Aumenta de 5: 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65</p>	<p>Se realizará la actividad "Detective lector".</p> <p>Pensamiento matemático "Desafío relámpago" Se pondrán en el pizarrón multiplicaciones, posteriormente los alumnos pasarán a escribir el resultado de las multiplicaciones.</p>	<p>Dictado secreto, se pondrá la imagen y posteriormente ellos deberán de descubrir la palabra.</p> <ol style="list-style-type: none"> Delfin 🐬 Aguila 🦅 Conejo 🐰 Tiburón 🦈 Gato 🐱 <p>Cálculo mental:</p> <p>*María tenía 25 dulces y regaló 9 a sus amigos. ¿Cuántos dulces le quedaron?</p> <p>*En una caja había 40 lápices. Se perdieron 18.</p>	<p>Batalla de palabras: Escribir 6 consonantes en el pizarrón, posteriormente dividir al grupo en parejas para competir.</p> <p>Cálculo mental: Realizar el anexo "fracciones".</p>	<p>Dictado</p> <ul style="list-style-type: none"> La amistad se cuida todos los días. Un amigo ayuda y respeta. Compartir nos hace buenos amigos. Ser amable es importante en el salón. Tratar bien a otros es una forma de amistad. <p>Realizar una tarjeta para un compañero o compañera por el Día del Amor y la Amistad.</p>

<p>-Inicio: 50, Aumenta de 4: 50, 54, 58, 62, 66, 70, 74, 78, 82, 86</p> <p>-Inicio: 100, Aumenta de 10: 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190</p>		<p>¿Cuántos lápices quedaron en la caja?</p> <p>*Juan tenía 60 pesos y gastó 25 pesos en la tienda.</p> <p>¿Cuánto dinero le sobró?</p> <p>*En el salón hay 32 libros y 14 están prestados.</p> <p>¿Cuántos libros hay todavía en el salón?</p> <p>*Pedro juntó 50 canicas, pero perdió 23 jugando.</p> <p>¿Cuántas canicas tiene ahora?</p>		
Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<p>Análisis de palabras: Se realiza una tabla en el pizarrón que contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabra • Silaba inicial • Silaba final • Numero de silabas • Letra inicial • Letra final <p>Los alumnos pasarán al frente a resolver, mientras que el resto lo anotará en su cuaderno.</p> <p>Cálculo mental: Realizar el anexo sopa de cant</p>	<p>Dictado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reducir 2. reutilizar 3. reciclar 4. basura 5. residuos 6. separar <p>Series numericas:</p> <p>-Inicio: 15, Aumenta de 6: 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69</p> <p>-Inicio: 30, Aumenta de 8: 30, 38, 46, 54, 62, 70, 78, 86, 94, 102</p> <p>-Inicio: 200, Aumenta de 25: 200, 225, 250, 275, 300, 325, 350, 375, 400, 425</p> <p>-Inicio: 7, Aumenta de 9: 7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88</p> <p>-Inicio: 12, Aumenta de 15: 12, 27, 42, 57, 72, 87, 102, 117, 132, 147</p>	<p>Realizar la actividad de la lotería, se realiza con base a una lectura.</p> <p>Cálculo mental: Realizar la actividad "Dictado numérico "</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noventa y ocho 2. Veintitrés 3. Cuarenta y cinco 4. Sesenta y ocho 5. Treinta y dos 6. Noventa y uno 7. Cien 	<p>Dictado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El berrendo vive en el desierto. 2. Los animales necesitan agua y alimento. 3. El puente ecológico ayuda a los animales. 4. La mariposa vuela grandes distancias. 5. Debemos cuidar los ecosistemas. 6. El pez vive en el agua. <p>Cálculo mental: Basta Numérico</p>	<p>Carrusel de la lectura: Pedirle a los estudiantes que escriban el título y el inicio de una historia en una hoja, después el docente gira el carrusel y mientras este lo hace se van pasando la hojas entre sí, cuando el carrusel se detiene, recibe la hoja lee el escrito y continúa con la historia.</p> <p>Cálculo mental: Realizar las siguientes multiplicaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3x4 2. 6x9 3. 4x2 4. 7x8 5. 5x6 6. 9x3 7. 8x8 8. 5x1 9. 4x6 10. 9x9
Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27

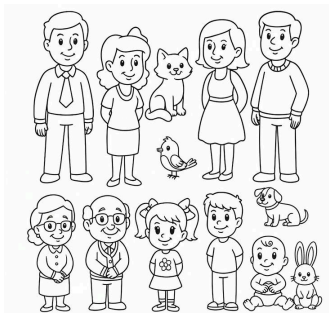
<p>Dictado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. papel 2. plástico 3. cartón 4. envase 5. cuidar 6. ambiente 7. naturaleza 8. planeta 9. contenedor <p>Cálculo mental: Descomposición de números</p>	<p>Lectura Realizar el anexo "cuento ortográfico"</p> <p>Cálculo mental: Realizar el anexo "Jugando con las multiplicaciones"</p>	<p>Dictado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algo que desayunes: 2. Una cosa de color rojo: 3. Un animal de la granja: 4. Un lugar de tu casa: 5. Una fruta amarilla: 6. Algo que haces en la escuela: 7. Un objeto que flote: 8. Un juguete que tengas: 9. Algo que hay en el cielo: 10. Una parte del cuerpo: <p>Cálculo mental: Realizar el juego 3 en raya(competencia). Se divide el grupo en dos equipos para realizar una competencia de cálculo mental.</p>	<p>Realizar la actividad formando oraciones se pondrán en el pizarrón diferentes palabras para que los alumnos pasen al pizarrón a formar oraciones y el resto lo realicen en su cuaderno.</p> <p>Cálculo mental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $345-213=$ 2. $890-65=$ 3. $150-26=$ 4. $79-13=$ 5. $224-30=$ 6. $967-134=$ 7. $80-22=$ 8. $71-37=$ 9. $56-12=$ 10. $68-14=$ 	
---	---	--	--	--

HORARIO

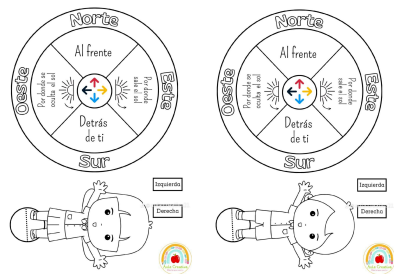
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 8:50	Actividades permanentes	Actividades permanentes	Actividades permanentes	Actividades permanentes	Actividades permanentes
8:50 a 9:40	Saberes y pensamiento científico	De lo humano a lo comunitario	Educación física	Lenguajes	Educación física
9:40 a 10:30	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	De lo humano a lo comunitario	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico
10:30 a 11:00	R E C R E O				
11:00 a 11:45	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	De lo humano a lo comunitario	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico
11:45 a 12:25	De lo humano a lo comunitario	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	De lo humano a lo comunitario	Lenguajes

ANEXOS

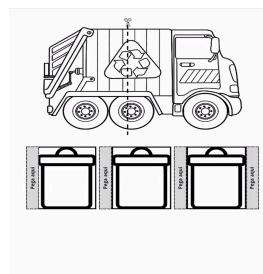
Lenguajes



Saberes y Etica

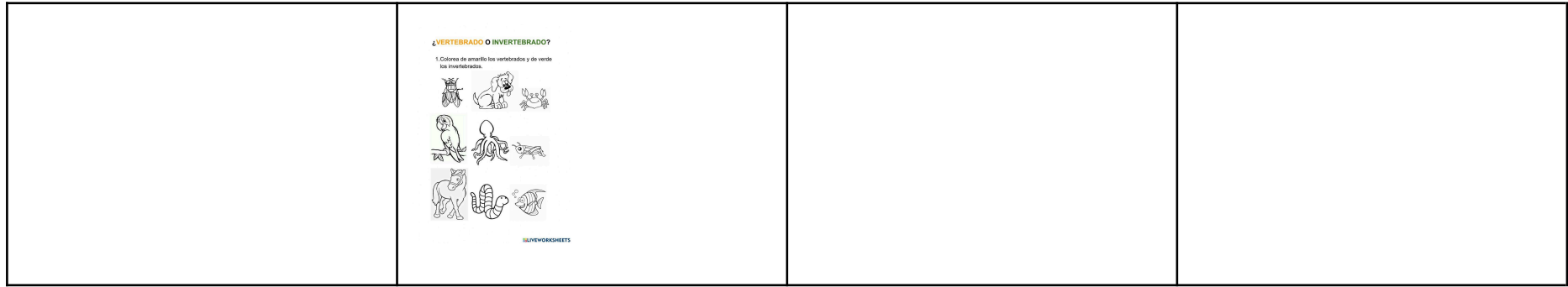



De lo humano



Act. permanentes





-  Instrumentos de evaluación 3ºA..