



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	II
Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 2 – 6, 2024 (WEEK 6-DAY1)	Quarter:	1 ST QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Music) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad.	Reading comprehension Demonstrates understanding of paragraph development to Identify text types	Demonstrates understanding and knowledge of language grammar and usage of personal, possessive and object pronoun.	Demonstrates understanding of addition of whole numbers up to 1000 including money.	Napapalawak ang kasanayan sa pag-unawa pagpapakahulugan,pag susuri at pagbibigay halaga sa mga kaisipan o paksang napakinggan	Demonstrates basic understanding of sound, silence and rhythmic patterns and develops musical awareness while performing the fundamental processes in music
B. Performance Standard	Naisasagawa ang kusang pagsunod sa mga tuntunin at napagkasunduang gagawin sa loob ng tahanan.	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad.	Identifies correctly how paragraphs/ texts are developed.	Speaks and writes correctly and effectively for different purposes using og personal, possessive and object pronoun.	Is able to apply addition of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nasususuri ang mga impormasyon upang maunawaan ,makapgbigay kahulugan at mapahalagahan ang mga tekstong napakinggan at makatugon ng maayos	Responds appropriately to the pulse of sounds heard and performs with accuracy the rhythmic patterns in expressing oneself
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapakita ng pagsunod sa mga tuntunin at pamantayang itinakda sa loob ng tahanan. 5.1 paggising at pagkain sa tamang oras 5.2 pagtapos ng mga gawaing bahay 5.3 paggamit ng mga kagamitan 5.4 at iba pa EsP2PKP-Id-e 12	Nakikilala ang mga sagisag na ginagamit sa mapa sa tulong ng panuntunan. AP2KOM-Id-e-7	Use words denoting sequences in telling their daily activities EN2OL-Ia-j-1.1	Natutukoy ang mga panghalip na paari (akin,iyo,kaniya) Nagagamit nang wasto ang mga panghalip na paari (akin, iyo, kaniya)	Illustrates the properties of addition (commutative) and applies each in appropriate and relevant situations M2NS-Ig-26.3	Nasasagot ang mga simpleng tanong sa tekstong binasa Nakapagbibigay ng maikling panuto gamit ang pangunahing direksyon	Creates simple ostinato patterns in measures of 2s, 3s, and 4s with body movements MU2RH-Id-e-6
II. CONTENT	Aralin:6 Pagkakabuklod/Pagkakaisa a Tapusin at Ayusin!	Aralin 2.2- Mga Sagisag at Simbolo sa Aking Komunidad “Komunidad ng San Isidro”	Lesson 20: Words showing order of events	Modyul 6 Panghalip na paari	Commutative Property of Addition	Aralin 6: Paggamit ng Direksyon sa Pagbibigay ng Panuto	Imitates and replicates a simple series of rhythmic sounds.

LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 Curriculum ESP 2	Kto12 C.G p.22	K-12 CG p 30	K-12 CGp89	K-12 Curriculum Guide p.13	K-12 CG p 24	K-12 CGp.16
1. Teacher's Guide pages	TG page 20-22	15-16	46	47-50	78 - 81	32-33	p. 11-13
2. Learner's Materials pages	LM page 37-49	50-56	63 - 64	39-40	50 - 52	82-86	P
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Tali, atr papers, gunting, at pandikit	tsart, larawan tarpapel	pictures, charts	tarpapel tsart ng kuwento, larawan	Book, Book, Real objects, cut-outs, Number cards	tsart ng kuwento, larawan ng mini train, roller coaster, carousel	Chart/tarpapel Mp3
PROCEDURE							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Paghahawan ng Sagabal: ● Palamuti ● Piyesta ● banderitas	Pagpapakita ng larawan ng isang komunidad..Pag-usapan ang larawan.	Lead the pupils in singing "The Good Morning Song"	Ipahula sa mga bata kung ano ang salitang mabubuo. Ang tinutukoy ay ang kausap mo. Kapag ang yo ay dinagdagan ng isa unahan ano ang salita namabubuo? 2.Sinasabi mo sa kausap mo na iyo ang isang bagay. Kapag tinanggal ang o sa salitang ako at pinalitan ng in ano ang salitang mabubuo?	Drill: Game – "My Family Members" TG p. 78 This activity shall be done in a contest form. The teacher calls one pupil in each group to answer the question while she flashes the card.	Paunang Pagtataya Pasagutan sa mga bata ang Sagutin Natin sa LM.pahina 82 Itama ang sagot ng mga bata.	Play a simple rhythmic pattern of steady beats learned in the past lesson.
B. Establishing a purpose for the lesson	Pagpapakita ng larawan ng isang lugar na may piyesta.	Ano-anong mga sagisag na makikita ninyo sa inyong komunidad?	Ask one pupil to tell something about one picture. Show pictures used previously.	Ipabigkas at ipasulat ang tamang baybay ng mga salita sa pisara. Ipagamit ito sa pangungusap Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Game- "Let's Go Physical" This will be done by pairs. Each pair stands on tip toe on a cut-out of heart - shaped paper. Partners change position when they hear the music "Let's Go Physical" Pairs of partners who step out of the heart - shaped paper are out of the game. The pair who survives win	Masagot ang mga tanong sa binasang teksto at makapagbigay ng maikling panuto	Chant by 4's steady beats

C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Basahin ang maikling kuwento “Ang Paggawa ng Banderitas” LM pahina 37-38	Ipakita ang larawan ng sagisag na makikita sa inyong komunidad. 	Introduce the use of words denoting sequences like first, second, then, next and last.	Ipahawak sa mga mag-aaral ang mga bagay tulad ng walis, basahan, bunot, mop,(Gamitin ng guro ang salitang iyo, akin at kaniya sa pamamahagi ng mga bagay na panlinis.) Paano kayo nakatutulong sa paglilinis ng inyong tahanan ?Ano ang nagagawa mo?	Posing a Task Present a poster/drawing of a tree. Then, paste the cut-outs of birds in the different branches of a tree. TG p. 79	Ipakita ang larawan ng ferris wheel, carousel at roller coaster. Tukuyin kung ano ang mga larawan Nakapunta na ba kayo sa isang parke o pasyalan na may mga ganitong sakayan? Hayaang magbahagi ang mga bata ng sariling karanasan. Basahin ang kuwento sa LM pahina 85	The teacher clap 4x then the pupils will imitate.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Pagtalakay at pagtatanong ukol sa kwentong binasa.	Talakayin ang iba’t-ibang larawan na sumasagisag sa inyong komunidad.	Using these words, retell the story while explaining when they can use the words.	Ipabasa nang pabigkas ang diyalogo sa LM.	Performing a Task Distribute cut outs of birds and ask pupils to form an addition sente  $10 + 7 = 17$; this time, rearrange the position of the addends such as: $7 + 10 = 17$ Let other pupils form addition sentence out of the cut outs. Ask them to write their answers on the chart.	Talakayin ang kuwento. Pasagutan ang GawinNatin sa LM pahina 86 .	Please see TG page 15. Do activity 2.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Gabayan ang mga bata upang makasunod sa paggawa ng banderitas.	a. Ano naman ang ipinapahiwatig kapag may krus sa itaas ng gusali? b. Masasabi mo ba na ang sinasagisag ng krus na pula ay sentrong pangkalusugan? Bakit? c. Paano matutukoy na ang isang lugar ay parke? d. Paano makikilala na ang isang gusali ay Mosque?	Ask pupils to talk about their daily activities using sequential linkers.	Tungkol saan ang diyalogo? Paano natapos ang gawain?Sa iyong palagay bakit natapos nila ang gawain?Tama ba ang kanilang ginawa?Bakit? Ano ang napansin ninyo sa ilang salita sa diyalogo?	Do “Activity 1” on page 50	Ipagawa ang Sanayin Natin sa L.M pahina 86.	Group activity: Do group activity pages 15-16

F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Sagutin ang Gawain 1 sa LM pahina 42-43	Ipakita sa mga bata ang mapa ng komunidad ng San Isidro. Ipaliwanag sa klase na may mga simbolo at sagisag na kaugnay ng mga estrukturang nakikita sa mapa ng Komunidad ng San Isidro. Ang mga sagisag na ito ay may kaniya-kaniyang kahulugan. Ipasagot ang mga tanong.	Do LM p. 63. Let's aim.	Gawain 1 Piliin ang wastong panghalip na paari upang mabuo ang maikling kuwento.	Do "Activity 2" on page 50	Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 85	Show the rhythmic pattern. Teach and guide your pupils see TG pp. 15-16.
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Itanong: Mahalaga na dapat nating tapusin ang ano mang ating mga gawain sa takdang panahon?	Pangkatang gawain ng mga mag-aaral. Pumili ng 2 sagisag na nakita sa komunidad ng San Isidro at iguhit ito.	Do LM p. 63. We Can Do It	Ano ang sasabihin mo sa sumusunod na sitwasyon? Gamitin ang iyo, akin, o kanya. 1. Nakita mong may bagong biling damit ang iyong ina. Nais mong tanungin kung para sa iyo ang kaniyang binili. .	Do "Activity 3" on page 51 Use the illustrations below to form mathematical sentence using commutative property of addition.	Mula sa kanilang tahanan ipaguhit sa mga bata kung paano sila makakarating ng paaralan gamit ang mga pangunahing direksyon	We can understand more rhythmic patterns by movements like clapping, stomping or tapping.
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	Lagumin ang mga paraan na ginawa ng bata upang matapos ang kanilang gawain.	Ano ang sagisag?	Who can tell what we learned today?	Ano ang tawag sa mga salitang iyo, akin, kaniya? Ano ang panghalip na paari? Ipabasa ang Tandaan sa LM.	What have you found out? Tell the pupils that changing the order of the addends does not affect the sum. This property is called Commutative Property of Addition	Ano-ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng maikling panuto?	How can we develop rhythmic pattern?
I. Evaluating learning	Sagutan ang Gawain 2 sa pahina 44-46	Sagutin ang mga tanong sa Natutuhan Mo LM p.56	Answer LM p. 64.	Gawain 2 Isulat ang wastong panghalip na paari sa bawat patlang.	Using the Commutative Property of Addition, reverse the addends and find the sum. 1. $20 + 28 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ 2. $67 + 58 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ 3. $89 + 56 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$	Gumawa ng maikling panuto kung papaano ka makakarating sa iyong silid-aralan. Isulat ito sa sagutang papel.	Do "Pagtataya" TG p.37

					4. $25 + 15 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ 5. $13 + 17 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$		
J. Additional activities for application or remediation	Gumupit ng larawan ng kapistahan sa isang lugar.	Magdala ng larawan ng mga sagisag na makikita sa inyong komunidad.		Bumuo ng limang pangungusap. Gamitin ang panghalip na iyo, akin at kaniya.Gawin ito sa sagutang papel.	Do “Gawaing Bahay” on page 42	Kasunduan Isulat ang direksyon o panuto kung paano makakarating sa inyong bahay mula sa paaralan	Please see LM p.37
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS)	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises

	__ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	__ I –Search __ Discussion	__ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks	__ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	__ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks	__ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	__ Carousel __ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works

G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition