

Олександра ПОГРЕБНЯК,
викладач фахового коледжу
Миколаївського національного університету
ім. В.О. Сухомлинського

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОЛЕДЖІ

У сучасному освітньому середовищі інтерактивні технології підвищують ефективність викладання предметів різного профілю, зокрема української мови. Використання цих технологій викладачами і студентами сприяють розширенню знань, засвоєнню мови й активному залученню до освітнього процесу.

Інтерактивні технології – це сучасний підхід до навчання, що базується на використанні електронних, комп’ютерних й інших інтерактивних засобів для залучення студентів до активної участі у навчальному процесі. Як підкреслюють В. Савчук, Л. Ройко: «метою інтерактивного навчання є створення комфортних умов і сприятливого емоційного середовища для всіх учасників заняття; формування навичок роботи у команді та вміння висловлювати свої думки; підвищення інтересу й внутрішньої мотивації до навчання; розкриття творчого потенціалу розвиток комунікативних навичок» [3, с. 155].

Однією з ключових переваг використання інтерактивних технологій у викладанні є здатність створення зручного та стимулюючого середовища для студентів. Різноманітні педагогічні інструменти, такі як:

- електронні навчальні платформи, що надають можливість створення інтерактивних курсів і занять з української мови. У викладачів є можливість розміщувати відеоуроки, аудіозаписи, текстові матеріали й вправи для студентів;
- мобільні застосунки під час вивчення української мови надають доступ студентам до різноманітних вправ, ігор і тестів, які розвивають граматичні, лексичні навички тощо. Спеціалізовані словники й енциклопедії у вигляді мобільних застосунків допомагають студентам швидко знаходити визначення й приклади використання слів, розширюючи їхні лексичні запаси;
- онлайн-ресурси в контексті вивчення української мови охоплюють різноманітні електронні матеріали, які допомагають студентам і викладачам здійснювати ефективний освітній процес. До них відносять електронні підручники, віртуальні бібліотеки, інтерактивні вправи на платформах тощо.

У процесі викладання української мови в коледжі інтерактивні технології можуть бути використані для підвищення якості освіти. Наприклад, електронні підручники, віртуальні лекції й інтерактивні вправи дозволяють студентам засвоювати граматичні правила, лексичний матеріал та інші аспекти української мови. Також, важливим є використання онлайн-ресурсів для самостійного вивчення мови, що розширює можливості студентів у здобутті знань. Як вважають І. Криворучко, М. Ковтанюк, інтерактивні технології в освітньому процесі створюють умови для самореалізації особистості й допомагають

досягти високого інтелектуального розвитку студентів, надають можливість необмежено працювати з літературою, довідниками та іншими інформаційними ресурсами [1, с. 146].

Одним із ключових елементів технологій, є інтерактивні ігри, які є ефективним засобом стимулювання інтересу до вивчення української мови. Графічні сценарії, інтерактивні казки та мовні головоломки можуть стати не лише засобом розваги, але й інструментом для закріплення вивченого матеріалу. Вони стимулюють конкуренцію, сприяють формуванню й поглибленню знань під час заняття. Схарактеризуємо основні платформи з інтерактивними іграми, які можна використовувати під час занять з української мови:

- Learning.ua – інноваційна освітня платформа для навчання української мови, відзначається новітніми технологіями й інтерактивними іграми. Розроблена командою вчителів і розробників, платформа враховує українські та міжнародні освітні стандарти, сприяючи ефективному та цікавому навчанню;

- Wordwall – інтерактивний освітній інструмент, що дозволяє швидко створювати й використовувати різноманітні інтерактивні вправи. Його можливості у генерації інтерактивних завдань сприяють активному залученню студентів, що підвищує якість освіти. Wordwall дозволяє застосовувати інноваційні методи навчання на заняттях з української мови;

- LearningApps – це онлайн-сервіс, спрямований на створення інтерактивних вправ, що полегшує перевірку й закріплення знань з української мови у формі гри. Платформа дозволяє викладачам створювати й адаптувати вправи з різних тем, забезпечуючи гнучкість у процесі навчання.

Використання інтерактивних технологій полегшує відстеження прогресу студентів, надаючи можливість вчителям індивідуалізувати підхід до кожного здобувача освіти. Це сприяє ефективному вирішенню індивідуальних потреб і виявленню прогалин для подальшого покращення результатів.

Л. Ребуха, М. Биковський стверджують, що «застосування інтерактивних технологій висуває певні вимоги до структури заняття. Структура подібних занять складається з п'яти ступенів: мотивація; повідомлення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів; актуалізація знань, надання необхідної інформації; засвоєння; рефлексія» [2, с. 57]. Ця структура відображає необхідні етапи для успішного використання інтерактивних технологій у викладанні й підкреслює важливість гармонійного поєднання її з традиційними методами для засвоєння навчального матеріалу студентами.

Традиційні методи вносять стабільність в освітній процес, допомагаючи студентам засвоїти теоретичний матеріал. Поєднання інтерактивних технологій з традиційними методами викладання української мови сприяє самостійному здобуванню знань студентами, практичному набуттю навичок під час взаємодії з теоретичним матеріалом.

Отже, інтерактивні технології у викладанні української мови в коледжі є необхідним і ефективним підходом, який формує мовну компетентність студентів. Такий підхід до вивчення української мови відкриває нові

перспективи для навчання й розвитку студентів, сприяючи їхній готовності до професійного життя в умовах сучасного суспільства.

Список використаних джерел:

1. Криворучко І., Ковтанюк М. Використання інтерактивних технологій в освітньому процесі. Тези доповідей XII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2021 (ІКТ-2021)», *Житомирська політехніка*. Житомир. 2021. С. 145-146.
2. Ребуха Л., Биковський М. Використання інтерактивних технологій у процесі навчання студентів в ЗВО. *Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції*. Тернопіль: ЗУНУ. 2022. С. 56-58.
3. Савчук В., Ройко Л. Використання інтерактивних технологій в умовах дистанційного навчання. *I International scientific and practical conference «Synergy of knowledge: New Horizons in Global Scientific Research» Vancouver, Canada, International Science Unity. 2023. 239 p.. 2023.*