

Администрация Шелеховского муниципального района
Управление образование
Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический образовательный район»

**Районная конференция педагогов образовательных организаций
Шелеховского района
«Лучшие педагогические практики»**

Воспитательный потенциал урока в начальной школе

*Ширина Алёна Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ ШР «СОШ №4»*

г. Шелехов
2022 год

На сегодняшний день, одной из приоритетных задач современной школы является подготовить ученика знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания, иными словами: научить определенным способам действий. Но при этом образование должно быть сориентировано не только на усвоении определенной суммы знаний и выработке умений и навыков, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека. Это указывает, что обучение и воспитание должно осуществляться в единстве. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин [1].

В примерной программе воспитания (ППВ), разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, в качестве инвариантного (обязательного) модуля предлагается включить в рабочие программы воспитания модуль «Школьный урок», в содержании которого должны быть представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока [2].

Многие практики в сфере образования считают, что основным, если не единственным, воспитательным фактором является содержание учебного предмета. Именно с учетом его характера, в основном, и формировалась так называемая воспитательная цель урока. И действительно, такие уроки, как русский язык, литературное чтение, история, обществознание, несут в своем содержании уже большой воспитательный потенциал, где содержание предмета позволяет воспитывать ученика. Но достаточно ли только содержания предмета, для воспитания обучающихся, к сожалению, этого уже недостаточно.

Следует отметить, что существуют основные факторы воспитательного урока:

- информативный аспект, который специфическое содержание каждого урока, информация на уроке, профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности;
- трудовой аспект - все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом;
- организационный аспект - это ряд постоянно действующих правил. Очень важно, чтобы все эти правила действовали системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя;

- социальный аспект, под которым понимаем систему межличностных отношений, которые реализуются на уроке;
- контрольный аспект - важный компонент обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий;
- материальный аспект - все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда;
- психологический аспект - эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами. Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности учителя: он приносит в класс свое настроение;
- методический аспект так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности.

Для того, чтобы урок был воспитывающим существует алгоритм создания такого урока:

1. Делаем урок интересным

- Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них.
- Стараться использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
- Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора.
- Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников.
- Время от времени (и как бы между делом) стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика.
- Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании.
- Обращаться к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок.
- Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции.
- Не бояться просить прощения у своих учеников – за свои ошибки.
- Наконец, просто честно выполнять свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спуская рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и... не всегда прощают [2].

2. Подбираем воспитывающее содержание урока

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно,

важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

3. Включаем в урок активные формы работы

- Учебные дискуссии
- Викторины
- Настольные игры
- Ролевые игры [2].

Если говорить с точки зрения теории, то конечно, урок несет огромный в себе воспитательный потенциал, но реально ли это на практике?

Каждый учитель, конкретно знает как объяснить тему урока ученикам, что для этого необходимо, какие методы и приемы рационально будет использовать, и здесь все понятно, но когда возникает вопрос как воспитывать – так же четко мы понимаем с помощью чего воспитать?

У меня, как и у любого учителя есть свои «находки», которые позволяют сделать урок воспитывающим, предлагаю краткий обзор некоторых из них:

1. «Воспитание начинается с внешнего вида педагога».

На уроке воспитание начинается с приветствия детей, с улыбки, внешнего вида педагога. Потенциал воспитания в общении с детьми соблюдается уважительное отношение учителя к каждому ученику, такому же отношению друг к другу учитель учит и детей.

2. «Приводим примеры из жизни»

Воспитание на уроке – это, несомненно, примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания какого-то предмета. Уроки чтения, окружающего мира, русского языка в начальной школе представляют, конечно, большие возможности для воспитания. Но и на уроках изобразительного искусства, технологии, математики, музыки обучающийся воспитывается в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д.

Это можно легко и применить на уроках математики. Урок математики. 1 класс, изучение числа и цифры пять. Когда изучили цифру, научились писать ее, можно организовать беседу с обучающимися: «Где в окружающем нас мире можно встретить число и цифру пять?» «Пять пальцев на одной руке, на двух – десять. Руки – это наши помощники. Что хорошего могут сделать наши руки? Почему иногда руки называют золотыми?» Данный материал можно дать как скучный математический материал, а можно увязать его с жизнью, активизируя при этом познавательный процесс и воспитывая трудолюбие.

Рассмотрим пример - урок 3 класс, тема: «Решение задач». (Задача. В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?)

Беседа с обучающимися. Погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс? А ведь в школе не один класс и школа не одна в

городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем. Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова, как вы понимаете эту народную мудрость?

Вот еще пример - (Задача. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?)

Беседа с обучающимися:

— Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий?

— Да, в каждом деле необходимо умение.

— А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

3. «Находить время и повод для беседы и рассуждений».

Использование пословиц, высказываний и поговорок, благодаря которым учитель не только создает условия для активизации познавательного интереса, но и реализует воспитательный потенциал урока. На любом уроке возможно применить.

4. «Интегрированные уроки».

Очень часто у обучающихся отношение к предметам в начальной школе, таким как изо, физкультура, технология, что данные предметы не такие уж и важные как математика или русский язык. Тогда и можно интегрировать эти уроки. Интеграция урока русского языка и изо. Тема: «Части речи», урок закрепления и отработки знаний. На данном уроке обучающиеся смогут закрепить знания по теме с использованием приема «Цветовые блоки», где они познакомиться с особенностью выбора необходимого цвета блока и распределить важную информацию в соответствии с этими цветами для лучшего запоминания. Тем самым при подведении итогов, обучающиеся придут к выводу, что сегодня на уроке они закрепили свои знания не только благодаря предмету русский язык, но и изобразительное искусство. Вот она важность всех учебных предметов в школе!

5. «Личный пример педагога».

Слова педагога всегда должны подтверждаться и действиями. Обучающиеся должны это видеть, если педагог говорит о необходимости взаимоуважения, доброжелательности друг к другу, то и в своем поведении он всегда обязан уважать достоинство каждого ученика и доброжелательно быть настроен в отношении всех детей.

Такие предметы как литературное чтение, русский язык – они имеют огромный воспитательный потенциал, потому как несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Так, например, во 2 классе мы с детьми читали много произведений о человеческих отношениях в разделе «Я и мои друзья». Такие произведения как: «За игрой», «Я ушел в свою обиду» В. Берестова, «Два пирожных» Н. Булгакова, «Волшебное слово» и «Хорошее» В. Осеевой и др.

Таким образом, можно сказать, что урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

В завершении хочется сказать, на одном уроке невозможно воспитать честность, милосердие, мужество, волю, вежливость или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей. И тут очень уместны слова Льва Николаевича Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 25.02.2022)
2. Примерная программа воспитания, 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, <http://form.instrao.ru/> (Дата обращения 25.02.2022).