附件伍-1

高雄市杉林區杉林國小<u>五</u>年級第<u>一</u>學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

	00 — / > 07	NOTE AT LE		<u>、 </u>			,	
週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標		學習表現	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
1	一、新時代 1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [©] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩 南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 周遭事物進行有條理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過 程中認識在地的文化特色。	1.能透過標音 符號及漢字的 學習,簡單說 出消費經驗,並能寫 記記詞。 2.能以關南語 說出本課主旨。		課綱:閩南語- 資訊(資E1)	
2	一、新時代 1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [©] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 周遭事物進行有條理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過 程中認識在地的文化特色。	1.能透過標音 符號及漢字的 學習,簡單驗 出消費經驗 並能詞。 2.能以關南語 說出本課主旨。		課綱:閩南語- 資訊(資E1)	
3	一、新時代 1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [©] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩 南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 周遭事物進行有條理的口頭 描述。	語文的閱讀, 學習科技產物 的相關說法。	聆聽評量	課綱:閩南語- 資訊(資E1)	

4	一、新時代 1.線頂買 賣	閩-E-B1 閩-E-C1 閩-E-B1	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [©] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩 南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 周遭事物進行有條理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過 程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的短文 寫出日常生活相關的短文 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並專		實作評量口語評量	課綱:閩南語- 資訊(資E1) 課綱:閩南語-	
5		閩-E-C1	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 周遭事物進行有條理的口頭 描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。	差異, 並正確 念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2.用閩南語進 行簡單的口語 表達。		資訊(資E1)	
6	一、新時代 2.未來一 直來	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1.能透過標音 符號及漢字的 學習, 簡單說 出科技為生活 帶來的變化, 並能寫出關鍵 語詞。	錄評量	課綱:閩南語- 家庭(家E11)	

				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。	2.能出本課過間之一。 2.能出本課過間無主題間,與本課過間,與大學之一。 2.能的,是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一			
7	一、新時代 2.未來一 直來	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.能透過課程 實	1語評量	課綱:閩南語- 家庭(家E11)	
8	一、新時代 2.未來一 直來	閩-E-A2 閩-E-B1	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	符號及漢字的口	【作評量 1語評量 3聽評量	課綱:閩南語- 家庭(家E11)	

				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文	及 iok 等入聲			
				寫出日常生活相關的短文。	韻。			
9	一、新時代 2.未來一 直來	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能複習第一單 元所學, 並應 用於生活中。	漢字書寫 字書語評量 即聽 能度 第 章	課綱:閩南語- 家庭(家E11)	
10	二、心適代 3.燒冷冰	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1-Ⅲ-1 作品的 中華	能正確讀出本 課課文,並了 解課文文意。	態度評量	課綱:閩南語- 多元文化(多 E1、E2)	

				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南 語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過 程中認識在地的文化特色。				
11	二、心適代 3.燒冷冰	閩-E-A2 閩-E-B1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1.能說出課本 所列點心的語 詞,並於生活 中運用。 2.能用閩南語 進行簡單的口 語表達。	實作評量 口語評量 漢字書寫	課綱:閩南語- 多元文化(多 E1、E2)	
12	二、心適代 3.燒冷冰	閩-E-A2 閩-E-B1	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能習得課本所 列對話,並適 時於生活中運 用。	口語評量	課綱:閩南語- 多元文化(多 E1、E2)	

13	二、心適代 3.燒冷冰	閩-E-A2 閩-E-B1	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	2.能學會雙唇/-p/的元成體 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一一 一 一 一 一 一 一 一	評量 口語評量 實作評量	課綱:閩南語- 多元文化(多 E1、E2)	
14	二、心適代 4.媠無 地比	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能融票 市語 市語 一Ⅲ-2 能到 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	能正確讀出本 課課文,並了 解課文文意。	態度評量 口語評量	課綱:閩南語- 多元文化(多 E1、E2)	

15	二、心適代 4.媠無 地比	閩-E-A2 閩-E-B1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	並關。3-正之型。 主語 是 主語 是 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1.能說出課業 一個 一個 一個 1.能說一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	口語評量	課綱:閩南語- 多元文化(多 E1、E2)	
16	二、心適代 4.媠穤無 地比	閩-E-A2 閩-E-B1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1.能說 反生 中運用 監視 上	口語評量	課綱:閩南語- 多元文化(多 E1、E2)	

		閩-E-A2 閩-E-B1	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 周遭事物進行有條理的口頭 描述。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩 南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語	標音符號學習。 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量	課綱:閩南語- 多元文化(多 E1、E2)	
17	二、心適代 4.媠 無無 地比			訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			多元文化(多	
18	三、過好年 5.過年	閩-E-A1 閩-E-C1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩 南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 周遭事物進行有條理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過 程中認識在地的文化特色。	1.能以閩南語 說出本課主旨。 及本課主旨。 2.能透過標字 符號及漢字的 學習,說出學 生過年的經 驗。	段落大意 紀錄評量	性別平等(性 E12) 課綱:閩南語-	
19	三、過好年 5.過年	閩-E-A1 閩-E-C1	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩 南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。	1.能說出課本 所列服裝的語 詞,並於生活 中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等(性	

			[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 周遭事物進行有條理的口頭	2.能將 ABB 構詞應用在日		課綱:閩南語- 環境(環E1)	
				描述。	常對話中。		PK 30 (PK = 1)	
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過				
				程中認識在地的文化特色。				
		閩-E-A1	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩	1 能透過閩南	態度評量	課綱:閩南語-	
		閩-E-C1	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	南語方音與語詞的差異性。	語文的閱讀,	口語評量	性別平等(性	
			[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	│2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	學習過年的吉	實作評量	E12)	
	三、過好年		[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	話、分享與討論。	祥話。		課綱:閩南語-	
20	- 、 過 対			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活	2.能根據課程		環境(環E1)	
	5.過千			周遭事物進行有條理的口頭	提供的語詞書			
				描述。	寫短文。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過				
				程中認識在地的文化特色。				
		閩-E-A1	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩	1.能正確念讀	口語評量	課綱:閩南語-	
		閩-E-C1	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	南語方音與語詞的差異性。	ut 及 uat 入	聆聽評量	性別平等(性	
			[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	聲韻。	態度評量	E12)	
	三、過好年		[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	話、分享與討論。	2.能複習第三	漢字書寫	課綱:閩南語-	
21	5.過年			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活	單元所學, 並	評量	環境(環E1)	
	5.迥牛			周遭事物進行有條理的口頭	應用於生活		,	
				描述。	中。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過				
				程中認識在地的文化特色。				
22	休業式							

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

- (一)法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3): 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

- <u>註4</u>):**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用<mark>學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其</mark> 他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5):依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3)次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。