

Позитивная образовательная среда



Условия создания позитивной образовательной среды

Доброжелательность и взаимное уважение

Доброжелательность проявляется в отсутствии или минимальной критике, в создании атмосферы, где можно ошибаться и на это реагируют спокойно.

Взаимное уважение — в чётко очерченных границах дозволенного и недозволенного, учащиеся должны знать эти правила.

Способы проявлять доброжелательность и уважение:

Использовать доброжелательную улыбку.

Говорить спокойно, уверенно, мягко, избегать крика, и уничижительных замечаний.

Если вы чувствуете, что вот-вот лопнет терпение, что вы вот-вот сорветесь и начнете кричать, нужно успокоиться.

В этот момент помогают:

Сосчитайте до 10. Это старое, но эффективное правило. Пауза поможет вам не наговорить лишнего.

Сделайте глубокий вдох. Дышите медленно и глубоко: вдох на 4 секунды, задержка на 4 секунды, выдох на 6 секунд. Это успокаивает нервную систему. Настрой на позитив: постарайтесь придумать шутку о сложившейся ситуации, представьте ее комичность со стороны.

Подумайте о чем-то приятном.

Визуализировать свой гнев и раздражение «внутри»: представьте все, чтобы вы хотели сделать и сказать в данный момент, но внешне оставайтесь в спокойствии.

Выйдите из кабинета.

Отдышитесь, приведите себя в порядок и приходите в класс. Не торопитесь возвращаться, если еще не пришли в себя.

Если сорвались.

Если вы сорвались на уроке, извинитесь за несдержанность перед классом, скажите, что ситуация была для вас настолько неприятна, что вы не смогли сдержаться.

В такой ситуации надо это сделать: как бы плохо не вели себя ученики, вы как взрослый человек, учитель-профессионал не должны были срываться.

Дисциплина

Объяснить учащимся, что правила поведения устанавливаете не вы лично. Правила поведения учащихся в школе установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в такой организации, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок.

Каждая школа самостоятельно разрабатывает Положение о правилах поведения обучающихся — локальный нормативный акт, который устанавливает нормы поведения школьников в разных ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой и др.).

Цель Положения — создать в школе рабочую обстановку, способствующую успешной учёбе каждого обучающегося, воспитать уважение к личности и её правам, развить культуру поведения и навыки общения.

Нормативная база

Положение разрабатывается в соответствии с **Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями), **Конституцией Российской Федерации**, **Конвенцией о правах ребёнка**, а также **Уставом общеобразовательной организации** и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме.

Положение может включать:

Общие правила поведения школьников: обучающийся приходит в школу за 10–15 минут до начала занятий, чистый, опрятный, здоровается, снимает в гардеробе верхнюю одежду (при необходимости), надевает сменную обувь, занимает рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему уроку.

Правила поведения на уроках (занятиях): во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать других обучающихся от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку делами. На уроке обучающийся имеет право пользоваться школьным инвентарём, относиться к нему надо бережно и аккуратно.

Правила поведения на переменах и после окончания уроков: во время перерывов (перемен) обучающийся обязан навести чистоту и порядок на своём рабочем месте, выйти из класса, если попросит учитель, подчиняться требованиям работников школы, дежурным учителям и обучающимся, помочь подготовить класс по просьбе учителя к следующему уроку.

Правила поведения на территории школы: например, запрещено приносить на территорию школы оружие, ножи, взрывчатые вещества, спиртные напитки, сигареты, наркотики и другие вещи, не имеющие отношения к учебной деятельности.

Положение действует для всех обучающихся школы, на всей территории общеобразовательной организации и на всех мероприятиях, проводимых школой.

Порядок ознакомления

Классные руководители знакомят учеников и их родителей (законных представителей) с Положением на классных часах и родительских собраниях. Правила вывешиваются в школе на видном месте для всеобщего ознакомления.

При приёме обучающегося в школу администрация обязана ознакомить его и его родителей с Положением. Ознакомление с Правилами уже зачисленных обучающихся и их родителей, разъяснение содержания Положения возлагается на классных руководителей.

Ответственность

Нарушение Положения влечёт применение **дисциплинарного взыскания** и других мер воспитательного воздействия, предусмотренных Уставом общеобразовательной организации. Некоторые принципы ответственности:

К ответственности привлекается только виновный обучающийся.

Ответственность носит личный характер (коллективная ответственность класса, группы обучающихся за действия члена ученического коллектива не допускается).

Строгость взыскания должна соответствовать тяжести совершённого проступка, обстоятельствам его совершения, предшествующему поведению и возрасту обучающегося.

Взыскание налагается в письменной форме (устные методы педагогического воздействия дисциплинарными взысканиями не считаются).

За одно нарушение налагается только одно основное взыскание.

До наложения дисциплинарного взыскания обучающемуся должна быть предоставлена возможность объяснить свой поступок в форме, соответствующей его возрасту (предоставлено право на защиту).

Общение

Общаться уважительно и тактично. Видеть в учениках личностей, у которых есть своё мнение и взгляды на мир. Недопустимо грубить, повышать голос, оскорблять и запугивать детей.

Слушать учеников с пониманием. Чтобы слушать, нужно поставить себя на их место и представить эту ситуацию.

Быть справедливым ко всем. Важно, чтобы отношение к ученикам не влияло на поступки.

Поощрять учеников высказывать мысли и делиться догадками. Каждый ученик должен чувствовать себя нужным на уроке.

Оценка

Ознакомить учащихся и родителей с критериями выставления оценок по своему предмету.

ФГОС прописывает критерии выставления оценок в средней школе для разных видов учебной деятельности: устных ответов, письменных работ, проектов и тестов.

Устные ответы

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать умение применять определения и правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитывают:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

Некоторые критерии для оценки «5»:

ученик полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Некоторые критерии для оценки «4»: ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Некоторые критерии для оценки «3»: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Некоторые критерии для оценки «2»: ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменные работы

Критерии оценки письменных работ (отзыв, рецензия, тезисы, конспект): соответствие работы теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;

последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочётов;

количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Традиционно сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Проекты

Выполненное задание оценивается по глубине раскрытия темы, оригинальности, оформлению, качеству презентации и защиты. **Некоторые критерии для оценки индивидуального образовательного проекта (ФГОС ООО):**

способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы;

умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта признаётся успешной, если проект соответствует соответствующим требованиям, выполнен учащимся самостоятельно и в ходе защиты учащийся продемонстрировал владение содержанием проекта.

Тесты

Степень усвоения теоретического материала учащихся выявляются посредством выполнения тестов. **Для проверки знаний** применяется тест с набором заданий разных типов, которые охватывают основные вопросы темы. Количество заданий по разным темам может быть различным (от 5 и более).

Примерные нормы для оценки контрольных работ по теме

90–100% верных заданий — «5»;

70–89% — «4»;

50–69% — «3»;

менее 50% — «2».

Критерии выставления оценок могут быть прописаны в школьном Положении и учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников.

Не стоит спешить ставить ученику оценку «2» в школе — важно разобраться в причине неудовлетворительной оценки и, если нужно, исправить её. Двойка — неудовлетворительная оценка, и её можно ставить ученику, который не выполнил либо неправильно выполнил какое-либо задание.

Причины

Некоторые причины, по которым не стоит спешить ставить «2»

Необъективность. Выставление оценки субъективно, и то, что считается неудовлетворительным, может быть субъективным.

Резкие перепады в отметках. Не стоит ставить двойку, если за день ученик не потерял все предыдущие знания.

Если двойка — явление редкое, нужно выяснить причину.

Если двойка за то, что не выполнено задание, настоять на том, чтобы ученик его выполнил, и исправить оценку.

Если двойка за неправильно сделанное задание, вместе с учеником провести работу над ошибками и исправить оценку.

Важно не использовать школьную отметку как метод наказания — ею оценивается только учебная работа ученика. По возможности позволять ученикам пересдавать материал для получения более высокой оценки, но по заданию такой же сложности, как и предыдущее.

Конфликты

Если ученик разговаривает и не слушает учителя на уроке, учитель может использовать вербальные и невербальные методы.

Вербальные методы

Использовать приёмы активного слушания:

- повторить часть высказывания ученика, перефразировать его;
- уточнить, правильно ли понято сообщение.

Использовать приёмы активного слушания:

- повторить часть высказывания ученика, перефразировать его;
- уточнить, правильно ли понято сообщение;
- задавать вопросы разъясняющего характера («правильно ли я понимаю, что...»);
- использовать реплики («Я слушаю тебя»);
- говорить ровным, спокойным голосом.

Невербальные приемы

Визуальный контакт — когда ученик видит, что учитель смотрит на него, он ощущает личное внимание.

Жесты и движения — например, указание рукой может направить внимание учеников на доску или конкретный объект, что способствует концентрации. Поднятая рука может служить сигналом для тишины.

Мимика — улыбка может поощрить учеников и создать позитивную атмосферу, а серьёзное выражение лица — дать понять, что необходимо соблюдать правила и внимательно слушать.

Положение и движение в классе — приближение к группе учеников, занимающихся разговором, может служить сигналом, что они должны вернуться к работе.

Пауза и тишина — в моменты, когда в классе становится шумно, внезапная пауза и молчание учителя могут привлечь внимание лучше любых слов.

Практики по созданию позитивной образовательной среды

Нестандартное начало урока — это приём, который помогает быстро включить учащихся в работу, вызвать у них интерес к предмету и удержать внимание. Цель — создать благоприятную обстановку в классе, активизировать работу на уроке.

Нестандартные приёмы для начала урока

«Отсроченная отгадка».

В начале урока учитель задаёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

«Фантастическая добавка».

Учебную ситуацию переносят в необычные условия или среду: например, на выдуманную планету, меняют значение какого-то параметра, который обычно остаётся неизменным.

«Ассоциации на доске».

Учитель записывает на доске основное понятие, которое будет отрабатываться на уроке, и просит учеников назвать признаки этого понятия или ассоциации, которое оно у них вызывает.

«Чёрный ящик, или Кот в мешке».

Учитель в начале урока ставит на стол коробку, обклеенную чёрной бумагой, и загадывает детям загадку или придумывает описание того, что в нём находится и связано с темой предстоящего урока.

«Удивительный факт».

Учитель может начать урок с удивительного факта и связать его с темой урока.

«Сторителлинг».

Учитель может принести на урок предметы, кубики, на экране — изображения различных предметов, связанных с темой урока, а ученикам необходимо по очереди сочинять общую историю или текст на основе этих предметов или изображений.

Материалы

Для нестандартного начала урока можно использовать:

Раздаточные материалы — газеты, журналы и другие публикации, содержащие информацию по теме урока. В начале урока учитель раздаёт публикации и просит найти в них тот или иной факт.

Эпиграф к уроку. Можно использовать цитаты из художественных произведений, работ научного или политического характера, публичных выступлений, а также пословицы и поговорки, крылатые выражения и афоризмы.

Рифмованное начало.

Пример: «Громко прозвенел звонок — начинается урок, наши ушки на макушке, глазки хорошо открыты, слушаем, запоминаем, ни минутки не теряем».

Использование положительного подкрепления — отображение достижений учеников, совместных фото, мотивационных лозунгов может повысить моральный дух и поощрять дальнейший рост.

Применение игровых приёмов — например, игра «Алфавит», которая способствует сплочению коллектива.

Технологии, помогающие создать позитивную образовательную среду

Персонализация материалов

Индивидуальный подход помогает выявить сильные и слабые места обучающихся, скорректировать знания, восполнить пробелы.

Интерактивные игры и упражнения по построению команды

Такие методы помогают ученикам узнать друг друга на личном уровне.

Ведение классного блога.

Это место для публикации предстоящих проектов, руководств, учебных пособий и ресурсов для учащихся и родителей.