

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas IV-VIII opracowane przez nauczyciela języka angielskiego:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- poprawnie operuje słownictwem i strukturami
- przeważnie otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów, wypracowań i projektów;
- nie ma problemów z komunikacją słowną i pisemną w języku angielskim;
- posiada duży zasób słownictwa i swobodnie posługuje się językiem angielskim podczas lekcji (zadaje pytania, reaguje na polecenia wydawane w j.ang., używa zwrotów grzecznościowych, itp.)
- samodzielnie rozwija i posługuje się słownictwem związanym z tematyką poznawaną na lekcjach;
- z dużym zaangażowaniem przygotowuje się do konkursów językowych i bierze w nich udział (wymaganie wskazane, lecz niekonieczne);

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę, posługując się językiem angielskim;
- nie popełnia błędów w wymowie poznanych na lekcjach (w całym cyklu edukacyjnym) słów i zwrotów;
- bezbłędnie zna alfabet i płynnie literuje wyrazy;
- posługuje się poprawnym językiem, zrozumiałym dla rozmówcy, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- zna i poprawnie wykorzystuje zasady i struktury gramatyczne oraz słownictwo zgodnie z zakresem tematycznym podstawy programowej;
- formułuje zasady, tezy, przepowiednie;
- potrafi wyrazić opinie na dany temat, sugestie, rekomendacje, porady;
- bardzo dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- prawidłowo tworzy pytania szczegółowe i ogólne;
- rozróżnia i posługuje się językiem formalnym i nieformalnym;
- bez problemu wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących życia

codziennego;

- rozumie teksty czytane i potrafi znaleźć potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania;
- omówione teksty czyta płynnie i tłumaczy bezbłędnie;
- potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze teksty o wyznaczonej długości, przytacza wypowiedzi;
- bezbłędnie rozpoznaje symbole i skróty słowne;
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki, określa chronologię zdarzeń w tekście;
- właściwie redaguje zaproszenia i odpowiedzi na nie, listy, e-maile, kartki, zapiski na blogu, projektuje reklamę, pisze recenzję filmu/książki, tworzy opis;
- właściwie odczytuje dane z kart, wykresów, rozkładów, itp., poprawnie odczytuje i zapisuje małe i duże liczby, określa odcinki czasu i wskazuje godziny;
- rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte;
- nie popełnia błędów w pisowni.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę, jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- opanował i dysponuje znaczną ilością słownictwa poznanego na lekcjach, co pozwala mu na swobodne wypowiadanie się;
- umie budować zrozumiałe zdania ustnie i pisemnie zawierające poznane struktury i słownictwo;
- potrafi poprawnie operować większością struktur; zdarza mu się popełnić błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;
- dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- swobodnie wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących wcześniej przerabianych sytuacji z życia codziennego;
- wyraża swoją opinię na tematy związane z lekcją, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
- czyta i tłumaczy teksty popełniając nieliczne błędy;
- potrafi wybrać potrzebne informacje w tekście czytany oraz ze słyszanych wypowiedzi;
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki i chronologię w tekście; kiedy

- zdarzy mu się popełnić błąd, naprowadzony przez nauczyciela potrafi go poprawić;
- redagując wypowiedź pisemną popełnia nieliczne błędy;
- na ogół nie popełnia błędów w wymowie.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zna ponad połowę wprowadzonych na lekcjach słów z poszczególnych dziedzin;
- potrafi poprawnie wymówić większość słów, częściej popełnia błędy w pisowni;
- zna podstawowe struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w zdaniu korzystając ze wzoru;
- tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na ich zrozumienie, stosując częściowo właściwą formę i styl;
- we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy dialog sprawdzający materiał poznany na lekcjach, który jest zrozumiały dla słuchacza;
- rozróżnia poznane czasy gramatyczne sugerując się przysłówkami częstotliwości;
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi;
- rozumie ogólnie tekst, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu;
- ma braki w notatkach w zeszycie przedmiotowym, nie zawsze jest przygotowany do lekcji,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna niewielką ilość słów, część z nich potrafi poprawnie wymówić i zapisać;
- często niepoprawnie używa poznane słownictwo;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- popełnia liczne błędy w ćwiczeniach gramatycznych;
- czasami potrafi zbudować krótkie, bardzo proste zdanie;
- rozumie, czego dotyczy słyszana wypowiedź;
- rozumie rutynowe polecenia nauczyciela wydawane w klasie i stara się właściwie na nie reagować;
- pracuje z pomocą nauczyciela;
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- tłumaczy zaledwie pojedyncze słowa w tekście;
- rzadko zabiera głos w rozmowie;

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- często błędnie stosuje spójniki i znaki interpunkcyjne;
- ma liczne braki w zeszycie przedmiotowym, często nieprzygotowany do lekcji.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z SPE

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- ✓ wydłużenia czasu pracy;
- ✓ powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- ✓ motywowanie do pracy;
- ✓ stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- ✓ uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć;
- ✓ niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- ✓ stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- ✓ w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- ✓ dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- ✓ odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- ✓ podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- ✓ zwracanie uwagi na rodzaj błędów językowych i na to z czego mogą wynikać (wyrazy bliskobrzmiące, podobna pisownia wyrazów, itp.);
- ✓ unikanie trudnych pojęć;
- ✓ upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
 - wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- ✓ kontrolowanie pracy na lekcji;
- ✓ nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- ✓ w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
- ✓ unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;

✓ unikanie bodźców rozpraszających ucznia.