

Годишњи извештај Тима за самовредновање школске 2022/2023. године

На самом почетку школске године одржан је састанак на коме је усвојен план и одређена је динамика рада Тима за самовредновање. Сви чланови тима су једногласно усвојили план. План тима за самовредновање усклађен је са плановима осталих тимова. Водило се рачуна да се активности тима за самовредновање ускладе са планираним активностима осталих тимова.

Чланови тима за самовредновање школске 2022/23. год. су:

Јасмина Петровић, наставник верске наставе - координатор тима
Јасмина Ђерговић, наставник разредне наставе
Бобан Обрадовић, наставник физичког васпитања
Љиљана Милић, наставник разредне наставе
Кристина Милосављевић, представник родитеља
Петра Милосављевић, ученица
Владанка Милошевић, стручни сарадник, педагог
Јасмина Радојковић, директор школе

У току школске године одржано је укупно 8 састанака истом приликом је вођен записник у коме су изнете само најбитније информације. Извештај о раду тима садржи детаљније информације у вези са радом тима. Ове школске године записници су вођени у свесци. Школска година је раније завршена по одлуци МП због немилог догађаја из маја месеца који се десио у Београду.

Област: Програмирање, планирање и извештавање

У оквиру ове области активности које су планиране акционим планом су у већој мери остварене. Односиле су се на праћење остављања временске динамике у оквиру донесених акционих планова стручних већа и актива. Урађени су извештаји о раду на крају првог полугодишта као и на крају школске године. Наставници и учитељи су у Ес дневник постављали оперативне планове као и годишњи план рада. У току посете часовима уочавано је међупредметно повезивање као и добра корелација у оквиру самих предмета.

У следећој школској години биће акценат да чешћем међусобном повезивању. Усклађивање ће и бити као и ранијих година у оквиру тимова. Исто тако поштоваће се Законска регулатива као и препоруке МП-а.

Област: образовна постигнућа ученика

Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2021/2022. години (Српски језик и књижевност)

Извршена је анализа постигнутих резултата завршног испита у нашој школи. Сви предметни наставници из предмета који је полаган завршни испит одрадили су детаљну анализу постигнућа ученика.

Резултати на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно постављених индивидуалних циљева учења. Овај стандард није у потпуности остварен јер из сва три теста ученици су оставрили број бодова који је испод републичког нивоа.

Полагању завршног испита приступило је 18 ученика (7 дечака и 11 девојчица). Од максималног броја (20 поена) једна ученица имала је 19 поена; затим 18,5; једно дете 17,5; затим 15 поена; двоје ученика по 14,5; једно дете 13,5; затим 13 поена; 12,5; 11,5; два ученика по 10 поена; затим 9,5; па 8,5; онда 7; 6,5; једно дете 4 и једно 3 поена. Најтежи су им били 20, 2, 8 и 9. задатак.

Број задатка	Област	% ученика који су тачно решили задатак						
		Дечаки	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	86	91	89	92	91	90	91
2	1	36	41	39	19	18	18	21
3	3	43	82	67	74	75	74	80
4	3	43	36	39	59	56	57	62
5	3	29	64	50	57	57	57	63
6	3	57	82	72	61	62	60	65
7	3	57	73	67	41	40	42	51
8	3	14	50	36	38	38	38	43
9	3	14	55	39	57	58	58	64
10	3	71	82	78	66	66	67	69
11	3	71	36	50	59	61	61	65
12	2	43	64	56	78	77	76	78
13	2	57	82	72	66	66	65	68
14	2	21	86	61	49	47	46	51
15	4	57	73	67	88	87	86	88
16	4	71	91	83	88	88	87	90
17	4	43	73	61	64	64	63	70
18	4	43	68	58	59	59	58	63
19	4	43	45	44	44	45	45	49
20	4	21	32	28	21	22	22	29

Области

1 - Вештина читања и разумевање прочитаног

2 - Писано изражавање

3 - Граматика, лексика, народни и књижевни језик

4 - Књижевност

Нису достигли ни основни ниво ¹	22 %
Достигли основни ниво ²	33 %
Достигли средњи ниво ³	28 %
Достигли напредни ниво ⁴	17 %

Г1 = 80% од броја задатака на основном нивоу

Г2 = 100% од броја задатака на основном нивоу + 50% од броја задатака на средњем нивоу

Г3 = 100% од броја задатака на основном нивоу + 100% од броја задатака на средњем нивоу + 20% од броја задатака на напредном нивоу

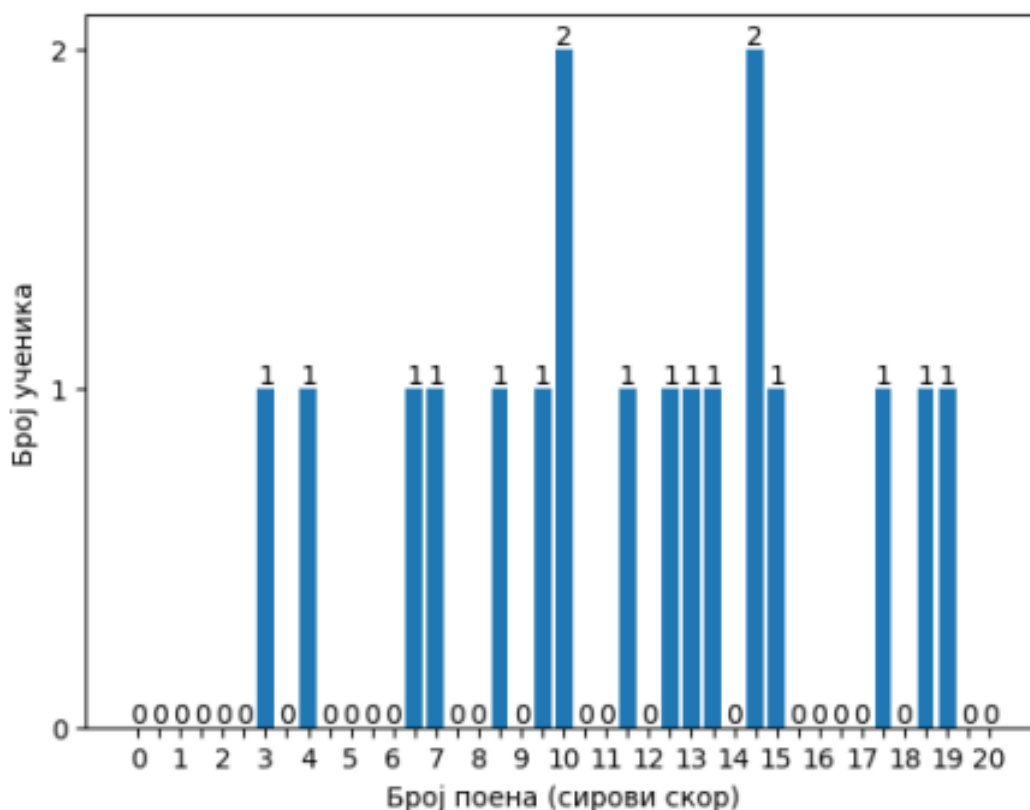
¹ мање од Г1 поена

² више од Г1 поена и мање од Г2 поена

³ више од Г2 поена и мање од Г3 поена

⁴ више од Г3 поена

Број поена	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0
Ученика	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Број поена		5.5	6.0	6.5	7.0	7.5	8.0	8.5	9.0	9.5	10.0
Ученика		0	0	1	1	0	0	1	0	1	2
Број поена		10.5	11.0	11.5	12.0	12.5	13.0	13.5	14.0	14.5	15.0
Ученика		0	0	1	0	1	1	1	0	2	1
Број поена		15.5	16.0	16.5	17.0	17.5	18.0	18.5	19.0	19.5	20.0
Ученика		0	0	0	0	1	0	1	1	0	0



Извештај наставника математике након реализације завршног испита шк.2021/22.год.

Школске 2021/22. год. на завршни испит из математике изашло је 18 ученика (сви).

Постигнућа ученика на нивоу одељења је 469 и знатно је нижи од овогодишњег републичког просека који је износио 500 поена. Може се уочити разлика у броју остварених поена између популације девојчица која је износила 501, а дечаки су 418 и знатно су испод и школског нивоа.

Нико од ученика није урадио 18. задатак (из области алгебра и функција) и 19. задатак (из геометрије).

На основу добијених података након реализованог завршног испита успешност решених задатака по областима је следећа:

- Мерење 75%
- Бројеви и операције са њима 68%
- Геометрија 51%
- Обрада података 50%
- Алгебра и функције 44%

Анализирајући задатке и њихову оставреност у односу на ниво постигнућа за предмет математику ове школске године постигнути су следећи резултати:

- 22 % ученика није достигао основни ниво
- 28 % ученика је достигло основни ниво
- 50 % ученика је достигло средњи ниво
- док напредни ниво нико није остварио тако да је % оставрености 0.

Закључак је следећи: ученици који су ове године полагали завршни испит су због начина на који је реализована настава у предходне две године услед епидемије КОВИДа-19, нису у довољној мери савладали градиво које одговара напредном нивоу.

Извештај са завршног испита школске 2021/22. - Физика

Укупан број ученика који је радио је 19.

0 ученика са 4 поена ----- 0%

0 ученика са 3,5 поена ----- 0%

2 ученика са 3 поена ----- 9,52%

2 ученика са 2,5 поена ----- 9,52%

5 ученика са 2 поена ----- 23,82%

1 ученик са 1,5 поена ----- 4,76%

11 ученика са 1 поеном ----- 52,38%

На завршном испиту била је провера знања градива шестог, седмог и осмог разреда. Ученици су показали задовољавајуће знање из шестог разреда а незадовољавајуће из седмог и осмог разреда (задатак 3. и 4.). Мишљења сам да су ученици показали незадовољавајуће знање из оних области који су били онлајн.

Предметни наставник

Анализа завршног испита 8. разреда шк. 2021/2022. - Географија

1. задатак: 43% дечака дало тачан одговор и 64% девојчица дало тачан одговор

2. задатак: 100% дечака и девојчица дало тачан одговор

3. задатак: 71% дечака дало тачан одговор и 91% девојчица тачно одговорило

4. задатак: 71% дечака тачно одговорило и 73% девојчица тачно одговорило

Укупан проценат ученика који су тачно решили задатак:

1. 72%

2. 83%

3. 100%

4. 56%

78% ученика који су тачно решили задатке на нивоу области

Извештај са завршног испита у шк. 2021/2022. - Историја

Ученици су одговарали на 4 питања из историје на завршном испиту (комбиновани тест). Проценат ученика који су решили 18. задатак већи је од републичког просека, док је проценат ученика који су решили 17, 19. и 20. задатак мањи од републичког просека. Мере за побољшање резултата из историје на завршном испиту:

- повећање броја часова припремне nastave
- давање већег броја писмених провера знања(тестова) на часовима припремне nastave
- промена уџбеника (избор свеобухватнијег уџбеника)
- мотивисање ученика за редовно присуствовање часовима припремне nastave.

Извештај о резултатима на завршном испиту шк. 2021/22. - Биологију

На завршном испиту из биологије 2021/2022.године ученици су радили питања од 8-12, укупно пет.

Питање број 8 је предвиђено за основни ниво знања.Урадило га је 94% ученика.

Питање број 9 је такође предвиђено за основни ниво.Урадило га је 94% ученика.Значи питања основног нивоа знања урадило је 94% ученика.

Питање број 10 је предвиђено за средњи ниво знања.Урадило га је 78% ученика.

Питање број 11 урадило га је 72 % ученика ,тако да је успешност ученика за питања средњег нивоа 75%.

Питање број 12 је предвиђено за напредни ниво ,а урадило га је 72% ученика.

Значи успешност ученика за питања напредног нивоа је 72 %.

Закључак: Ученици су одлично урадили питања за завршни испит из биологије , што је и бољи резултат у односу на успех и оцену из биологије коју су имали током школовања.

Извештај наставника хемије након реализације завршног испита школске 2021/22.год.

Школске 2021/22.год. на завршни испит из комбинованог теста изашли су сви ученици. На тесу је било три задатка их хемије у сва три ниво сложености из области неорганске хемије и органске хемије, при чему су остварени следећи резултати:

- први задатак (основни ниво,стандард ХЕ. 1.1.1.) 89 % ученика је успешно решило задатак (71 % дечаки; 100 % девојчице)
- други задатак (напредни ниво, стандард ХЕ. 3.3.1.) 67 % ученика је успешно решило задатак (57% дечаки, 73 % девојчице)
- трећи задатак (средњи ниво, ХЕ.2.2.2.) 56% ученика је успешно решило задатак 43% дечаки, 73% девојчице.

Проценат успешност тачно решених задатака на целокупном комбинованом тесту из области хемије је 71%, те се може рећи да су ученици успешно савладали предвиђене садржаје.

Препорука за ову школску годину појачати рад са ученицима 8. разреда током припреме за полагање завршног испита. Трећи тест ученици ће сами бирати који ће предмет полагати на завршном испиту. Ученике обавестити на време да размисле шта ће они полагати како би на време кренули са припремама.

Ученици 8. разреда школске 2022/23. год. радили су пробни завршни испит и то: 24.3.2023. радили су тест из математике, док су пробни завршни испит из српског језика и трећег теста из предмнета за који су се ученици определили (25.3.2023. год.). Два ученика је радила тест из биологије, 2 ученика су радила тест из географије и 4 теста су радила тест из биологије.

Тим за завршни испит су урадили анализу постигнутих резултата.

Ученици су на тесту из српског језика оставрили 8,18 бодова; из математике 9,25; географије 18,5; биологије 11,5 и историје 11,75.

Задачи на пробном тесту из биологије су дефинисани на разумљив, прецизан и јасан начин. Садржај задатака је обухватао све разреде, све теме и у складу са образовним исходима за наставу биологије. Тежина задатака је била добра, као и проценат задатака по нивоима знања. Задатак број 18 био из садржаја који ће се тек обрђивати, а да се задати појам помиње у само неким уџбеницима. Закључак: квалитет теста из биологије је добар , те сматрам да би требало да остане на том нивоу и када буде завршни испит. Мишљење о квалитету питања и теста из историје: на тесту су најмање заступљена питања из средњег нивоа. Градиво из националне историје није заступљено у довољној мери. Питања би требало да буду тако формулисана да се повезује градиво из опште са градивом из националне историје. Задачи из српског језика и књижевности су примерени њиховом узрасту. По мишљењу ученика нису били тешки. Други задатак из математике није усклађени са садржајима које су до тада ученици обрађивали. Остали задаци су у складу са програмом наставе и учења из математике за основну школу. Тежина питања из географије је углавном била примерена, с обзиром да су у 5. и 6. разреду ученици наставу похађали онлајн.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

На основу иницијалних тестова предметни наставници су дали препоруку за даљи рад. Иницијални тест из математике је радило 8 ученика. Задачи су били следећег типа:

- Први задатак –основни ниво градиво седмог разреда.
- Средњи ниво су била три задатка.
- Напредни ниво –један задатак.

Максималан број бодова остарених на тесту је 50 бодова.

Три ученика имала су по 10 бодова. Два ученика по 5 бода, остали ученици имају 0 бодова.

Закључак: Недостаје самостални рад ученика. Пандемија Корона вируса и учење на даљину оставили су велики траг на знање ученика.

Предлог за даљи рад: Појачан рад са ученицима, обавезно је похађање допунске и припремне наставе (градиво 7. и 8. разреда). Неопходно је да ученици редовно раде и вежбају код куће. Месечна контрола напретка ученика.

Иницијални тест српски језик и књижевност

Иницијални тест је рађен 8. септембра 2022. године

Ученици осмог разреда приступили су изради иницијалног теста. Сви су били присутни. Тест су радили 45 минута. Увидом у њихове радове може се закључити да су боље урадили задатке везане за књижевност. Иницијални тест је најбоље урадила Наталија Пејић, затим Страхиња Станојевић, па Викторија Петковић, Лука Миљковић, Теодора Илић, затим Иван Станимировић, најмање поена су имали Жика Ивановић и Филип Радуновић. Најтежи задатак им је био да одреде врсте зависних реченица. Задатке са основног нивоа је урадило 80% ученика, задатке са средњег нивоа 45% и задатке са напредног нивоа 20 % ученика.

Летњи распуст је условио да су деца део градива већ заборавила, али ће ово послужити као основа за планирање даљег рада у одељењу. Котинуираним радом на часовима допунске и додатне наставе, као и на часовима редовне наставе, радиће се на постизању што бољих резултата на завршном испиту.

Извештај иницијалног теста из хемије ученика осмог разреда

Сви ученици осмог разреда су радили иницијални тест који је садржао задатке хемије из области опште и неорганске хемије, отвореног и затвореног типа у сва три нивоа сложености (основни, средњи и напредни ниво).

Задатак	Стандард	Ниво сложености	Успешност израде задатака у %
1.	ХЕ. 1.1.1.	Основни	90%
2.	ХЕ. 1.1.3.	Основни	62%
3.	ХЕ.3.1.4.	Напредни	50%
4.	ХЕ.1.1.5.	Основни	0%
5.	ХЕ.3.1.9.	Напредни	0%
6.	ХЕ.2.1.2.	Средњи	0%
7.	ХЕ.1.1.8.	Основни	10%
Укупно			30,28%

Ученици су веома успешни у распознавању и разврставању простих, сложених чистих супстанци и смеша (задатак 1.). Уочавају да ли је промена хемијска или физичка у задовољавајућем проценту (задатак 2.). Успешни су у представљању електрона по нивоима (задатак 3.)

Мали број ученика је сигуран када треба разврстати оксиде, киселине, базе или соли (задатак 7.) задатак је рађен по сећању, без уочавања законитости.

Неуочава се повезивање чињеница код одређивања валенце и коефицијента у једначинама хемијских реакција. Не умеју да раде стехиометријске прорачуне, задаци 4., 5., 6. су делимично урађени, али нетачно или нису уопште урађени.

Препорука ученицима је да понове градиво седмог разреда, конкретно лекције које се тичу валенце, тачног записивања и представља хемијских формула једињења и изједначавања једначина хемијских реакција, поделе неорганских једињења на оксиде, базе, киселине и соли, да понове формуле за израчунавање количине супстанце.

Анализа иницијалног теста из биологије за ученике осмог разреда

На иницијално тесту из биологије било је 12 питања и то:

- 1.Наслеђивање и еволуција -основни ниво урадило 87,5%
- 2.Јединство грађе и функције-основни ниво урадило 75 %
- 3.Наслеђивање и еволуција -основни ниво урадило 87,5%
- 4.Порекло и разноврсност живота-основни ниво,урадило 87,5%
- 5.Наслеђивање и еволуција-напредни ниво,урадило 25%
- 6.Јединство грађе и функције-основни ниво,урадило87,5%
- 7.Живот у екосистему-средњи ниво,урадило 50 %
- 8.Човек и здравље-средњи ниво ,урадило75%
- 9.Јединство грађе и функције-средњи ниво ,урадило75 %
- 10.Јединство грађе и функције-напредни ниво ,урадило12.5%
- 11.Човек и здравље-средњи ниво,урадило 50%
- 12.Наслеђивање и еволуција-напредни ниво ,урадило37,5 %.

Закључак :Сумирањем свих вредности питања основног нивоа су урађена са 85 % успешности,средњег нивоа 62,5 % успешности и напредног нивоа 25%.

Што се тиче других закључака потребно обновити доминантно -рецесивно наслеђивање,генске алеле и друге термине из генетике.Такође поновити ситеме органа и њихову улогу,јер је ту било највише нетачних одговора.Такође обновити основне типове биома и њихову распрострањеност.

Сви задаци са ученицима продискутовани и образложени уз дискусију на часу.

Анализа иницијалног теста из географије ученика 8. разреда

Ученици 8. разреда су на почетку школске 2022/2023. године радили иницијални тест из географије. Питања су била састављена на основу закључних оцена ученика на крају 7. разреда, тј. по стандардима.

Ученици су одговарали на 9 питања из области Регионалне географије света. Три питања су била из основног нивоа, и на њих су одговорили сви ученици. Три питања су била из средњег нивоа, и на њих је одговорило 5 ученика, док је на питања из напредног нивоа, одговорило три ученика. У даљем раду, потребно је унапредити знање ученика из области на које нису дали тачне одговоре, што ћемо постићи понављањем градива у току ове школске године.

Анализа иницијалног теста из историје ученика 8. разреда

Редни број	Име и презиме	Број поена
1.	Живосав Ивановић	2/20

2.	Теодора Илић	5/20
3.	Лука Миљковић	8/20
4.	Наталија Пејић	12/20
5.	Викторија Петковић	6/20
6.	Филип Радуновић	5/20
7.	Иван Станимировић	15/20
8.	Страхиња Станојевић	7/20

Ниво постигнућа	Оставреност нивоа у процентима (%)
основни ниво:	55,68%
средњи ниво:	30%
напредни ниво:	0%
Запажања:	
Добре(позитивне) стране теста : - велика географска открића	
Критичне области: - револуције	
Препоруке: Континуирани рад и појачан рад на часовима допунске наставе у областима у којима су уочени недостаци. Одржавање већег броја часова припреме наставе за полагање завршног испита из области које су ученици слабије савладали.	

Анализа иницијалног теста из физике ученика 8. разреда

Ниво постигнућа	Оствареност нивоа у процентима (%)
Основни ниво	77%
Средњи ниво	62%
Напредни ниво	23%
Запажања:	

Добре (позитивне) стране теста:

- Кретање, сила и врсте сила
- Рад на добром повезивању градива

Критичне области:

- Маса и густина
- Равнотежа полуге и топлотне појаве
- Области које су рађене онлајн наставом

Препоруке

Континуиран рад и појачан рад на часовима допунске наставе на областима у којима су уочени недостаци.

Препорука на основу наведеног је да се ради на мотивацији ученика на повећању жеље за успехом.

У току школске 2022/23. год. одржане су радионице са ученицима на различите теме и то : „ Толеранција ” , где су ученици УП-а у свим одељењима одржали предавање на наведену тему (вршњачко учење). Одржано је и радионица са ученицима УП-а из Лугавчине, Мале Крсне, Колара, Лозовика, Крњева и наших ученика. Одржане су радионице и на друге теме као што су: „ Стереотипи ”, „ Познавање саобраћаја ”, „ Професионална оријентација ”, „ Дигитално насиље ” и друге. Одржаване су и трибине за родитеље. Александар Љубисављевић је представила своје књижевно стваралаштво ученицима и родитељима. У току децембра месеца одржано је предавање за родитеље на тему: „ Улога породице у савременом друштву ” . Предавање су одржали: психолог из Мале Крсне, Јован Бендић, социјални радник Софија Лукић која је запослена у специјалној болници у Ковину и педагог, Владанка Милошевић. Том приликом одзив родитеља није био задовољавајући.

Област : Настава и учење

- Вршена је посета часовима од стране педагога школе и директора (у току школске године 36 часа) у вези са посећеним часовима урађен је извештај који је презентован на Наставничком већу и са којим је упознат Педагошки колегијум) – вршена је анализа и даване су препоруке.

Циљ посете часовима био је : прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика.

На основу сагледавања протокола и разговора са наставницима дошла сам до следећих података:

Стандард 2.4. тј постипци вредновања су у функцији даљег учења. остварен је у већој мери тако да је просечан ниво остварености 2,73. Нешто већи просек је за стандард 2.3. (Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу остварен ниво стандарда у току посећених часова је у просеку 2,83. Прилагођавање рада наставника на часу образовно-васпитним потребама ученика је на нивоу 2,95 и може се рећи да је стандард који је остварен у већој мери.

Стандарди 2.1. односно ефикасност наставника да управља процесом учења на часу је 3,3 и остварен је у већој мери. Једино је стандард 2.5. тј. сваки ученик има прилику да буде успешан је у потпуности остварен и износи 3,5.

У наредном периоду треба обратити пажњу на остваривање следећих индикатора:

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке /активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са предходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговори и решења.

2.3.4. Ученик примењују повратну информацију да реши задатак / унапред учење.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеви у учењу.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења

Препорука:

- у учионицама у предметној настави, пожељно би било додати радове ученика који су у служби учења (очигледност у настави)
- ангажовати пасивне ученике (углавном исти ученици ангажовани на већини часова)
- обратити пажњу на изглед табле
- у ситуацијама када је то применљиво чешће користити вршњачко учење
- обратити већу пажњу на индивидуалне карактеристике ученика и прилагођавање материјала индивидуалним потребама ученика.
- потребно је радити на већој мотивацији ученика –укључити педагога
- подстицати ученике да износе своје идеје и дају креативна решења
- чешће радити анализу часа од стране ученика као и самоанализу
- ученици у мањој мери користе уџбеник (углавном приликом израде домаћих задатака)- пружати подршку и оспособљавати ученике да уче из уџбеника –ангажовати и педагога

Уочено:

- уочљива је корелација како у оквиру самог предмета тако и са другим предметима

- користе се дигитална наставна средства (Е -учионица, дигитални уџбеници, материјал са интернета...)
- дисциплина на часовима је добра

Планирано анкетирање је спроведено само за ученике и то: Анкета за „ Фер плеј" –тј. како ученици виде фер игру и шта она за њих представља. Спроведена је анонимна анкета са ученицима 7. разреда „ Савети за решавање сукоба". За наставнике и родитеље није на основу којих смо жели да испитамо мишљење у оквиру свих кључних области. Анкетирање није спроведено јер смо анкетирање планирали у другој недељи јуна али услед ранијег завршетка школске године нисмо успели да реализујемо. Планиране активности спровешћемо почетком школске 2023/24. год.

У току фебруара месеца запослени су урадили упитник у вези са дигиталним компетенцијама. На основу добијених резултата директорка школе је запосленима који су остварили нижа постигнућа одредила менторе и то: Зоран Радојковић је ментор Јасмини Ђерговић, Јасмина Петровић је ментор Споменку Јањић, Горица Матић је ментор Љиљани Милић, а Станојевић Ненад је ментор Катарини Перић. Наведени ментори у наредном периоду помагаће својим колегама да савладају основне дигиталне вештине.

Област: Подршка ученицима

У току школске 2022/23. године одржане су радионице са ученицима на различите теме са ученицима од 1. до 8. разреда које су биле у циљу веће подршке ученицима. Радионице су се односиле на неговање другарских односа, изражавање осећања, вршњачка медијација у циљу бољег другарства и превенције вршњачког насиља. У оквиру сарадње са ученицима обављени су и различите акције које су доприносиле укључивању свих ученика. Ученици су ангажовани у припреми и реализацији хумнитарних акција, затим обележавања Света Саве, 8. марта и Дана школе и Тасиних дана . У оквиру лакшег преласка са једног циклуса на други обављане су бројне активности и то:

- активности педагога и учитеља са предшколцима („ Да се упознамо ", „ Читај ти причу" и активности између учитеља 1. разреда и васпитачица „ Размена порука " исто тако организоване су и активности у којима су предшколци учествовали са ученицима из 1. циклуса . Током децје недеље заједничке игре, цртање, представе које су једни припремили за друге...)
- активности које су биле у циљу боље припреме ученика 4. разреда за прелазак у 5. разред (педагог школе је са свим ученицима 4. разреда обавила индивидуалне разговоре у циљу оснаживања ученика за прелазак у 5. разред. Затим сви предметни наставници су одржали часове у 4. разреду како у првом тако и у другом полугодишту)
- активности које су реализоване са ученицима 8. разреда и то: (ПО са ученицима (разговори и радионице), информисање ученика и родитеља у вези занимања). Ученици 8. разреда су оснаживани да се лакше адаптирају на нове услове приликом преласка у средњу школу.

У вези са подизањем свест код ученика о значају толеранције и уважавања различитости са ученицима подред тога што су реализоване различите радионице, рађене су и анкете. Анкета за „ Фер плеј " и анкета за решавање сукоба. Ученици су том

приликом износили шта они мисле о томе шта је то „Фер плеј“ као и да знају да препознају неко од симптома коју могу да указују на постојање неке врсте сукоба међу ученицима. Анкета се односила на то како сукоби утичу на школу и школске обавезе као и на неке друштвене знаке.

У циљу јачања другарских односа и бољих вршњачких односа одржане су следеће радионице:

- „Осећања“ са ученицима другог разреда
- „Шта помаже а шта одмаже када је неко нерасположен и љут“ са ученицима седмог разреда
- „Шта да урадим када је друг/другарица тужан“ са ученицима петог разреда
- У вези са значајем безбедности деце у саобраћају првацима је дата бојанка за упознавање саобраћајних правила
- Радионица са ученицима шестог разреда „Савети који ти могу помоћи да стекнеш пријатеље или да их задржиш“
- У циљу подизања свести о значају одржавања репродуктивног здравља код девојчица и пубертетских промена одржано предавање преко мита за девојците 5. и 6. разреда у сарадњи са Олвејз компанијом.
- „Шта урадити да се спречи вршњачко насиље“ са ученицима 3. разреда
- „Радионица у шестом разреду, „Кораци у случају вршњачког насиља“

Област: Етос

У овој школској години међу запосленима није било изречених дисциплинских мера. У школи је добро функционисала мрежа за решавање проблема насиља. Код ученика је био уочљив негатив став у вези са насиљем.

У школи је постојала добра сарадња између ученика и наставника. Између запослених је владала добра, колегијална и професионална клима. Уочавају се добри међуљудски односи између свих у школи. Организоване су у току школске године различите активности и то: прославе, излети, екскурзије.

У следећој школској години биће акценат стављен на већем укључивању родитеља и јачању сарадње.

Област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

У вези са организацијом рада школе није било никаквих пропуста. Директор школе је водила рачуна да школа ефикасно функционише. Праћен је целокупни ОВ процес. Процењивана је дигитална спремност запослених и у вези са добијеним резултатима одређени су ментори за колеге које су постигле нешто ниже резултате. Запослени су се стручно усавршавали и о томе је вођена евиденција у ЈИСП-у. Запослени су били у обавези да допуњавају свој портфолио.

Вршено је промовисање школе и постигнутих резултата ученика и запослених. У вези са тиме ученици и запослени су награђивани у односу на своје постигнуте резултате. Негован је предузетнички дух. Ученици су на часовима предузетништва, у оквиру обогаћеног једносменског рада имали прилику да се упознају са предузетништвом и код себи развијају дух предузетништва.

Локална заједница је била укључена у рад школе. Материјално –техички услови у школи су добри. Расположива средства у школи су коришћена у задовојавајућој мери.

Координатор тима
Јасмина Петровић