

**Тема:** Умножение числа на сумму.

**Цель:**

Познакомить со свойством умножения числа на сумму;  
учить применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях;  
совершенствовать умение решать задачи;

**Ход урока:**

**Орг. момент.**

**1.Психологический настрой**

Приветствие “Поздоровайся ладошкой!”

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

- **желаю (соприкасаются большими пальцами);**
- **успеха (указательными);**
- **большого (средними);**
- **во всём (безымянными);**
- **и везде (мизинцами);**
- **Здравствуй! (прикосновение всей ладонью).**

**Актуализация знаний.**

**Устный счёт.**

Первый вариант.	Второй вариант.
1). Найти: $7/8$ от 720.	1). Найти $5/7$ от 630.
2). Найти произведение чисел: 12 и 8.	2). Найти произведение чисел: 13 и 7.
3). 18 увеличить в 4 раза.	3). 16 увеличить в 5 раз.
4). Первое слагаемое 28, второе слагаемое 67. Найти сумму.	4). Первое слагаемое 36, второе слагаемое 47. Найти сумму.
5). 24 увеличить на 66.	5). 27 увеличить на 53.
6). Делимое 91, делитель 7. Найти частное.	6). Делимое 96, делитель 8. Найти частное.
7). Записать: 65008056.	7). Записать: 96054006.
8). Записать: 43028004.	8). Записать: 34003067
9). Найти разность чисел: 83 и 47.	9). Найти разность чисел: 92 78.
10). $1/60=70$ . Найти все число.	10). $1/80=30$ . Найти все число.
11). Какое число разделили на 70 и получили 60?	11). Какое число разделили на 40 и получили 80?

12). Чему равно делимое, если делитель 6. Частное 16?	12). Чему равно делимое, если делитель 8, а частное 11?
13). Перевести: 24кв.дм 3кв.см=...кв.см	13). Перевести: 43кв.м 6кв.дм=...кв.дм
14). Перевести: 69 дм 8мм=...мм	14). Перевести: 37ц 9кг=...кг

**Работа в парах (по карточкам).**

1.

1304*3	450:5	1342*2	480:3	1032*3
--------	-------	--------	-------	--------

160	3912	3096	2684	90
-----	------	------	------	----

2.

3600:100	1203*4	2694:2	2013*3	1206:3
----------	--------	--------	--------	--------

1347	402	36	4812	6039
------	-----	----	------	------

3.

1248:2	1205*2	3612:3	1200:10	4510*20
--------	--------	--------	---------	---------

1204	90200	2410	120	624
------	-------	------	-----	-----

### **Минутка чистописания.**

- Посмотрите на слайд и ответьте на несколько вопросов:

- Какое сегодня число?

- Дайте полную характеристику этого числа.

29- двузначное. Соседи числа: 28 и 30.

Из чисел 2, 9, 0, 2 составьте и запишите четырехзначные числа.

### **Математический диктант**

-Чтобы найти расстояние, надо скорость разделить на время

-Скорость показывает, какое расстояние проходит объект за единицу времени

-Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость

-Км/ч, м/мин, м/с – это единицы измерения расстояния

-Чтобы узнать скорость, надо время умножить на расстояние

-Расстояние измеряется в км, м

-Если расстояние разделить на время, мы узнаем скорость

-Пешеход движется со скоростью 50 км/ч

-Время движения объекта выражается в часах, минутах, секундах

### **Самостоятельная работа. Работа над задачей.**

Из поселка в город выехал мотоциклист со скоростью 60 км/ч. В то же время ему на встречу выехал велосипедист со скоростью 15 км/ч. Они встретились через 2 часа. Какое расстояние от города до поселка?

### **Самоопределение к деятельности. Мотивация учебной деятельности.**

- Сегодня мы продолжим открывать секреты умножения, но у меня проблема. Мне нужно посчитать птиц в саду, которые прилетят к кормушкам в течении недели. Попробуйте составить выражение к задаче.
- К кормушкам прилетают птицы, из них 12 синиц и 8 воробьев. Нужно узнать сколько птиц прилетает к кормушкам в течении недели? Попробуйте составить выражение с пошаговым объяснением.

A)  $7 \times (12+8)=7 \times 20=140$

B)  $7 \times (12+8)=7 \times 12+7 \times 8=140$

Объясните, как умножали? Какой закон умножения использовали? Какие выражения будем учиться решать?

Тема нашего урока «Умножение числа на сумму». Слайд 6.

### **Объяснение нового материала.**

Учебник – с.43.

### **Закрепление изученного материала.**

#### **Работа с учебником.**

Откройте учебники на стр. 43 Выполним № 147, 148

#### **Работа на карточках.**

$4 \times (30+4)$   $2 \times 40+2 \times 7$

$2 \times (20+3)$   $4 \times 30+4 \times 4$

$2 \times (40+7)$   $2 \times 20+2 \times 3$

### **Самостоятельная работа.**

№140— Вычисли результат удобным способом.

Самопроверка.

### **Физкультминутка.**

#### **Раз, два — хлопок в ладоши**

Раз, два — хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.  
Раз, два, три, четыре –  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Надо нам присесть и встать.  
Руки вытянуть пошире.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Наклониться — три, четыре,  
И на месте поскакать.  
На носки, затем на пятки.  
Лень отбросить и опять.  
Сесть за парту, взять тетрадку,  
Выражения решать.  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Все умеем мы считать.  
Раз! Подняться, подтянуться,  
Два! Согнуться, разогнуться,  
Три! В ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире.  
Пять — руками помахать.  
Шесть — за парту тихо сесть. (*Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.*)

### **Повторение пройденного.**

**решение задачи.**

Стр. 43, № 150

### **Закрепление изученного.**

А теперь запишем решение задачи выражением.

Решите это выражение двумя способами.

$$52 \cdot (5+4)$$

Коллективная проверка.

### **Домашнее задание.**

Примеры № 153 на стр. 43 № 155

Рефлексия.