

**УДК 159.923**

**САВЕЛЬЕВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА**

Магистр, методист

ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Бобруйска»,  
(г. Бобруйск, Республика Беларусь)

**ЧЕРЧЕС ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА**

кандидат психологических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь

**ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК  
ДЕТЕРМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена проблеме готовности педагогов к инновационной деятельности как важного фактора профессионального совершенствования.

*Ключевые слова:* готовность к инновационной деятельности;  
функциональная безграмотность; профессиональное развитие;  
профессиональная успешность.

**ANASTASIA MIKHAILOVNA SAVELIEVA**

master's degree, methodologist,

State Educational Institution

"Center for Continuing Education for Children and Youth",  
Bobruisk, Republic of Belarus

TATIANA EVGENIEVNA CHERCHES  
PhD in Psychology, Associate Professor,  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus

## READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY AS A DETERMINANT OF PROFESSIONAL EXCELLENCE OF A TEACHER IN CONTINUING EDUCATION

The article is devoted to the problem of teachers' readiness for innovative activity as an important factor of their professional excellence.

*Key words:* readiness for innovative activity; functional illiteracy; professional development; professional success.

Трансформация системы образования неизбежна, и активизация инновационных процессов для более быстрого и успешного внедрения должна проходить максимально комфортно и не травматично для психологического здоровья. Современные реалии требуют от педагогов соответствия стандартам прогрессивных образовательных систем и создают ситуацию принудительной и быстрой адаптации к новым формам работы. Совершенствование системы управления социально-экономическими объектами всегда вызывает, как следствие, изменения в деятельности определенного круга работников, что влечет за собой естественное сопротивление с их стороны [6]. Подобное внедрение приносит в большинстве случаев новые методы и средства работы, предполагает достаточно высокую работоспособность, приспособляемость работников к деятельности в новых условиях, повышение их квалификации и профессионального образования. Упор в работе переносится на аналитический метод принятия решений. Резко возрастают требования к качеству анализа входных данных и полученных результатов.

Интенсификация педагогической деятельности в условиях развития технологий в сфере образования закономерно ставит вопрос о структуре

профессионального совершенствования педагогов. Понятие совершенствования связано с процессом достижения определенных целей на пути к идеалу.

Профессиональное совершенствование представляет собой многокомпонентное понятие, отражающее развитие человека в выбранной сфере труда, ведущее к успешности профессиональной деятельности. Представления о профессиональной успешности как продукте самообразования и совершенствования педагога во многом определены работами Е. А. Климова, где данное понятие обозначено как характеристика профессиональной деятельности, объединяющая объективную и субъективную оценку нового продукта или процесса [5]. Другими словами успешное профессиональное совершенствование определяется оценкой внешнего, видимого количественного и практического результата в педагогической деятельности и удовлетворенностью специалиста собственными трудовыми достижениями. Здесь стоит отметить, что успешность внедряемой инновации определяется схожими критериями – качественные и количественные результаты инновационной деятельности, субъективная оценка собственного профессионального роста педагога, транслируемость результатов обновленного образовательного продукта. Системный подход указывает, что становление личности в профессии, равно как и её совершенствование представляет собой систему соотношения результата труда с идеальным представлением о нём.

В привычном понимании «образованный человек» - субъект, имеющий высшее образование и владеющий знаниями. Но в условиях быстро развивающихся технологий и высокой конкуренции знания слишком быстро устаревают, поэтому человек, не способный на постоянное саморазвитие и обучение, рискует потерять статус. Имеет место и влияние на профессиональные показатели современных педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, для которых крайне важно оставаться интересными и востребованными, чтобы их направление имело высокие показатели посещаемости. В обществе с высоким уровнем конкуренции государственные учреждения образования теряют высококвалифицированные

кадры. Помимо экономического аспекта крайне важны проявления цифровизации в образовании. Технологический прорыв оказался слишком стремительным, и педагогические работники, имеющие высокий стаж работы, оказались в ситуации внедрения цифровых технологий, как следствие, получил распространение такой феномен, как «функциональная безграмотность». Под этим термином понимают несоответствие уровня образования людей уровню, обеспечивающему возможность осуществлять деятельность в современном обществе, используя современные технологии. Таким образом, можно выделить ещё один важный параметр профессионального совершенствования – непрерывное получение новых знаний и навыков, отвечающих запросу современности [1].

Видоизменения в содержании, деятельности и методах обучения, повышающие качество и результативность образования, определяются понятием «педагогическая инновация» [3]. По видам инновации можно разделить на технические, предполагающие появление нового образовательного или методического продукта с новыми свойствами; технологические, подразумевающие более совершенный способ, подход в разработке нового продукта; организационно-управленческие, направленные на совершенствование и видоизменение процесса организации деятельности. А такой вид, как информационный, представляет собой введение инструментария для рационального перераспределения информационного потока. Инноватика, направленная на совершенствование условий деятельности, относится к виду социальных инноваций [4].

Инновации в образовании объединяют все виды, приведенные выше, и прежде всего они связаны с компьютеризацией и цифровизацией процессов преподавания и администрирования работы педагогических кадров. Другими словами, функции инновационной деятельности в образовательной сфере видоизменяют педагогический и управленческий процессы, формы, методы, технологии, системы управления. Как любое обновление, инновационная деятельность может стать успешной в случае соблюдения определенных

условий. Одним из важнейших условий реализации нововведений в любой сфере является готовность к инновационной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности в образовании может быть представлена как комплекс профессиональных качеств, таких как компетентность, профессиональное мастерство, образование и прочие [7]. Вместе с тем она может быть выражена в форме личностных характеристик: стрессоустойчивость, креативность, потребность в самосовершенствовании и др. Педагоги современных учреждений дополнительного образования полностью отвечают этим требованиям, но проблема реализации инноваций в образовательной сфере существует и требует оперативного и эффективного решения.

Понятие готовности к инновациям, как и термин “инновация”, не имеет однозначной трактовки и меняется в зависимости от сферы применения, но, объединяя подходы и взгляды на понятие готовности, можно заключить, что готовность к деятельности включает навыки человека, его психологические и личностные качества, а также операциональные и функциональные компоненты. Готовность к инновации может представляться как совокупность свойств личности: потребность в изменении традиций, удовлетворение креативности и необходимость в развитии творческого потенциала, способность ориентироваться в состоянии неопределенности, прогностический подход к работе, развитая способность к самоанализу. На основании работ С. Ю. Бурды готовность можно представить как систему, состоящую из личностных компонентов, в числе которых мотивы достижения и успешности, креативность, склонность к экспериментированию, активность, смелость [2]. Мотивация является основным движущим механизмом деятельности человека, определяет направленность действий, и её значение одинаково важно как в профессиональном совершенствовании, так и в готовности работать с инновационными нововведениями. Поскольку понятия совершенствования и достижения успеха тождественны, мы можем обратиться к исследованию психологических факторов готовности к инновациям [7]. В данном

исследовании путем анализа эмпирических данных было доказано, что мотивация к достижению успеха имеет сильную положительную взаимосвязь ( $r=0,746$ ) с уровнем готовности к инновационной деятельности, что говорит о высоком уровне мотивации на достижение профессиональных успехов и целей, связанных с деятельностью, при достаточно высоком уровне готовности к инновациям.

Для педагога дополнительного образования крайне важно совершенствоваться как специалисту, вести постоянный поиск новых методов и подходов к процессу обучения, поскольку специфической чертой труда в учреждении дополнительного образования является необязательность его посещения. Педагогу, ведущему трудовую деятельность в объединении по интересам, необходимо соответствовать требованиям цифрового времени, понимать психологию современных детей и активно экспериментировать с формами обучения и воспитания учащихся. Можно заключить, что структура готовности к инновационной деятельности во многом схожа с критериями профессионального совершенствования. Наличие у педагога определенных личностных и профессиональных качеств в виде сильно выраженного уровня готовности к инновационной деятельности является фактором успешного профессионального совершенствования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вахабова, Ф. Н., Рахимова, З. Ш. Роль дошкольного образования и воспитания в системе непрерывного образования / Ф. Н. Вахабова, З. Н. Рахимова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2011. – №9. – С. 247–248.
2. Герасимов, Г. И., Илюхина, Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Ростов н/Д: НДМ «Логос», 1999. – 136 с.
3. Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингирей – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2002. – 156 с.
4. Пустовалова, Н. И. Условия развития инновационной деятельности педагогов в современной системе повышения квалификации / Н. И. Пустовалова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №1 (16). – С. 169–172.

5. Савельева, А. М. Система мотивов как основа формирования профессиональной продуктивности будущего специалиста / Т. Е. Черчес, А. М. Савельева // Психология в системе социально-производственных отношений : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 17 апр. 2020 г. / Сибир. гос. ун-т науки и технологий ; редкол.: Н. В. Лукьянченко (гл. ред.) [и др.]. – Красноярск, 2020. – С. 86–91.

6. Савельева, А. М. Факторы готовности к инновациям педагогических работников / А. М. Савельева, Т. Е. Черчес // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : Междунар. электрон. науч. журнал: специальный выпуск материалов XV Междунар. науч.-практ. конф. в 4 ч., 21-22 октября 2021 г., ВВИМО, г. Вольск. / гл. ред. А.В. Немчининов; ред.: А. С. Мокроусов, [и др.]. – Вольск: Тип. ВВИМО, 2021. – № 2(80). — Ч. 2. – С. 114–119.

7. Савельева, А. М. Психологические факторы готовности педагогов к инновациям / А. М. Савельева, Т. Е. Черчес // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии: сб. науч. ст. / Институт психологии РАН; редкол.: А. А. Грачев, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский (отв. ред.) [и др.]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. – С. 1032–1044.