



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	II
Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 2 – 6, 2024 (WEEK 6-DAY2)	Quarter:	1 ST QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Art) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad.	Demonstrates understanding of sentence construction for correct expressions.	Demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts.	Demonstrates understanding of addition of whole numbers up to 1000 including money.	Naipamamalas ang pag-unawa na ang mga salita ay binubuo ng mga tunog na may katumbas na tiyak na titik sa alpabeto	Demonstrates understanding on lines, shapes and colors as elements of art, and variety, proportion and contrast as principles of art through drawing
B. Performance Standard	Naisasagawa ang kusang pagsunod sa mga tuntunin at napagkasunduang gagawin sa loob ng tahanan.	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad.	Properly identifies and describes people, animals, places, things and uses them in a variety of oral and written theme-based activities	Uses literary and narrative texts to develop comprehension and appreciation of grade level appropriate reading materials.	Is able to apply addition of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nakikilala at nagagamit ang mga titik upang makabuo ng salita.	Creates a composition /design by translating one's imagination or ideas that others can see and appreciates
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapakita ng pagsunod sa mga tuntunin at pamantayang itinakda sa loob ng tahanan. 5.1 paggising at pagkain sa tamang oras 5.2 pagtapos ng mga gawaing bahay 5.3 paggamit ng mga kagamitan 5.4 at iba pa EsP2PKP-Id-e 12	Nakikilala ang mga sagisag na ginagamit sa mapa sa tulong ng panuntunan. AP2KOM-Id-e-7	Identify nouns from the selection listened to Form plural nouns by adding -s EN2G-If-g-2	Nakikinig at nakikilahok sa talakayan ng grupo o ng klase sa tekstong binasa at napakinggan. Naisasalaysay muli ang kwentong binasa. Nababalikan ang mga mga detalye sa kuwentong napakinggan tulad ng tagpuan, mga tauhan at mahahalagang pangyayari sa kuwento. Naipakikita ang pagsang-ayon at di-pagsang-ayon sa mga pangyayari sa kuwento Naipakikita ang pagkaunawa sa kuwento	Illustrates the properties of addition (associative) and applies each in appropriate and relevant situations M2NS-Ig-26.3	Napagsasama-sama ang mga ponema upang mabasa ang mga salitang may dalawa o higit pang pantig	Draws from an actual still life arrangement. A2EL-Id

				sa pamamagitan ng pagtalakay at pagsusunod-sunod sa mga pangyayari sa kuwento			
II. CONTENT	Aralin: 6 Pagkakabuklod/Pagkakaisa a Tapusin at Ayusin!	Aralin 2.2- Mga Sagisag at Simbolo sa Aking Komunidad “Komunidad ng San Isidro”	Lesson 21: Plural Form of Nouns by Adding -s	Ikaanim na Linggo Pakikinig at pakikilahok sa talakayan ng grupo o ng klase sa tekstong binasa o napakinggan. Muling pagsasalaysay ng kuwentong binasa. Detalye ng kuwentong napakinggan tulad ng tagpuan, mga tauhan at mahahalagang pangyayari sa kuwento.	Lesson 21 Associative Property of Addition	Aralin 6: Pagbasa ng mga Salitang may Dalawa o Higit Pang Pantig	ARALIN 6 - STILL LIFE
III. LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 Curriculum ESP 2	Kto12 C.G p.22	K-12 Curriculum Guide p.22	K-12 CG p89	K-12 Curriculum Guide p.11	K-12 CG p 23	K-12 CGp17
1. Teacher’s Guide pages	TG page 20-22	15-16	47-48	50-53	74-77	33-34	122-124
2. Learner’s Materials pages	LM page 37-49	50-56	65-66	41-43	47-49	86-88	183-185
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Tali, atr papers, gunting, at pandikit	tsart, larawan tarpapel	Pictures,tarpapel, chart	tsart ng kuwento, larawan tarpapel	Larawan, tarpapel, flashcards	flashcard ng mga salita	crayons, bond paper and pictures or real objects
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Balik-aral: Ano ang ibig sabihin ng banderitas? ng piyesta? ng palamuti?	Pagpapakita na mga larawan na ibinigay na takdang aralin.Ano-ano ang mga larawan ng sagisag na Inyong dala? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	What are nouns? Give examples of nouns	Paghahawan ng balakid (sa pamamagitan ng pahiwatig ng pangungusap) . <i>namamanglaw</i> - Si Lisa ay namamanglaw sa kanilang bahay. Nalulungkot siya dahil siya’y nag-iisa at walang kasama.	Commutative Property of Addition Game: “I Have My Partner” Materials: Sets of Number Cards Distribute two sets of cards to the pupils. TG page 82	Pagpasa ng takdang aralin Pag-awit ng Alpabetong Filipino	Song

				<i>1.2 kasunduan</i> Nagkaroon ng kasunduan ang magkaibigan. Kukunin lamang ni Unggoy ang puno kung bibigyan siya ni Pagong ng kalahati ng puno. (sa pamamagitan ng larawan)			
B. Establishing a purpose for the lesson	Ano-ano ang makikita kapag piyesta sa isang bayan?	Itanong: Ano-anong mga sagisag o simbolo ang inyong nakikita habang kayo ay papuntang paaralan?	Ask pupils to look for nouns in the story listened to. Write the pupils' answers on the appropriate column:	Magtanong kung ano ang mga hayop na nakita na at ipalarawan ito. Itanong kung nakakita na at ano ang masasabi nila sa unggoy at pagong .	Game – “Mystery Box of Knowledge” Prepare a box and labelled “My Mystery Box of Knowledge” Fill the box with number cards from 1 to 9 Call one member of each learning stations to draw one card each from the Mystery Box of Knowledge (TG page 82)	Makabasa ng mga salitang may dalawa o higit pang pantig	Look at the things around us. What do you see?
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling basahin ang kwento “Ang Paggawa ng Banderitas”	Ipakita ang larawan ng mga lugar.  	Ask pupils to give examples of singular nouns. Limit the answers to nouns that end in consonants except y (preceded by consonants, <i>x, v, f, s, h</i>). Ask them to form the plural by adding –s. Examples: plant – plants fan – fans chair – chairs spoon – spoons fork – forks row – rows room – rooms	Pangganyak na Tanong Magkaibigan ba o magkaaway sina pagong o unggoy?	Posing a Task: These are Ralph and Angelic counting their geometric toys. Let us help them. TG page 83 Divide the class into 5 learning groups. Distribute drinking straws in the absence of geometric figures Tell the pupils to use the said straws in counting the number of geometric figures mentioned in the problem.	Ipagawa ang Tukoy Alam sa T.G pahina 33	Show picture of a flower.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Suriin ang mga larawan sa pahina 38-40. Magkaroon ng talakayan tungkol sa ipinahihwatig ng mga larawan sa paaralan, tahanan at pamayanan.	Talakayin ang mga lugar na nakita sa larawan. Ano-anong lugar ang nakita nyo sa larawan?	Ask: What letter is added to the noun to make it plural? Give other examples of plural nouns	Ipabasa ang kuwento sa LM.	Performing the Task Ask the pupils the number of balls, airplanes toys and marbles that Ralph and Angelic have. Write the given numbers on the board. Ask one pupil to	Bigyan ang mga bata ng flashcard na naglalaman ng mga letra na a, e, g, l, k, m, n, t, u . Gagamitin ang mga ito sa pangkatang Gawain.	Can you identify into what group does the picture belong? Can you name a flower in the

					write the addition sentence on the board. 5 + 3 + 8 = Ask: Can you add easily the three addends at the same time? What should you do?		picture and tell its color and shape? What is the texture of the flower? Can you identify the lines used to draw the flower?												
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Hingin ang saloobin ng mga bata sa larawan at sa sitwasyon sa pahina 41-43	Itanong: a. Ano-anong mga sagisag o simbolo na inyong nakikita sa larawan? b. Paano mo malalaman kung ano ang tinutukoy ng isang sagisag? c. Ano ang tinutukoy ng maraming aklat at mga batang nagbabasa?	Write the plural of each of the ff. nouns. (see tarpapel)	Pagsagot sa pangganyak na tanong Magkaibigan ba o magkaaway sina Pagong at Unggoy?Bakit?	Do “Activity 1” on page 52	Gamit ang mga flashcard hayaang magbuo ang mga pangkat ng mga salita Ipaulat sa bawat pangkatang kanilang ginawa. Ano-ano ang nabuong salita? Inaasahang sagot: pera lapit sakay ganda masaya una	Put on the table several objects that are being used in the school every day.												
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)		Gumuhit ng isang simbolo o sagisag at ilarawan ito sa klase.	Underline the nouns in the sentence. Tell whether the noun is singular or plural. (see chalkboard)	Ipagawa ang pangkatang gawain.	Do “Activity 2” on pages 52-53	Ano-ano ang mabubuong salita gamit ang mga pantig sa loob ng malaking kahon? <table><tr><td>me</td><td>sa</td><td>na</td></tr><tr><td>ta</td><td>la</td><td>an</td></tr><tr><td>ka</td><td>so</td><td>li</td></tr><tr><td>su</td><td>ha</td><td>wa</td></tr></table>	me	sa	na	ta	la	an	ka	so	li	su	ha	wa	Let the learners select three things and draw it with the correct shape and color. They can arrange the objects so that some are in front and some are in the back.
me	sa	na																	
ta	la	an																	
ka	so	li																	
su	ha	wa																	
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Itanong: Bilang mag-aaral, ikaw ba ay handang sumunod sa mga tuntunin at pamantayan sa paaralan, tahanan at pamayanan?	Magkakaroon ng larong pangkatan sa paghula ng mga sagisag na ipapakita ng guro.	Game Plural Noun Spelling Bee: Tell the pupils to form two lines, facing each other. The first pupil gives a singular noun that starts with the letter “A” and writes it down theboard.The partner must spell the plural	Paglinang sa Kasanayan a. Ano ang pamagat ng kuwento? Sino-sino ang tauhan sa kuwento? Saan naganap ang kuwento? Ano-ano ang katangian ni Unggoy? Ano-ano ang katangian ni Pagong?	Do “Activity 3” on page 53	Ano-ano ang katangiang dapat taglayin ng bawat miyembro ng mag-anak upang mapanatili ang kaayusan sa tahanan?	What do we have to remember in doing a still life.												

			form of the noun on the board. If they are correct they remain standing.The next pupil names a noun that starts with “B” and the pair repeats the same process. <i>(Go through the entire alphabet.)</i> The last remaining pair who is standing wins.	Ano-ano ang kanilang pagkakatulad? Ano-ano ang kanilang pagkakaiba?			
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ipabasa ng pasalita ang “Gintong Aral” sa pahina 49	Ano ang mga halimbawa ng sagisag o simbolong nakikita sa kapaligiran? Paano mo ito ilalarawan?	Singular nouns ending in consonant sounds except <i>y, x, v, f, s, h</i> form their plural by adding <i>–s</i> .	Ano ang dapat isaalang-alang sa muling pagsasalaysay ng kuwento?	Ask: To add three addends easily what should you do? What should you remember? Group the addends using the parenthesis	Mabubuo ang isang salita sa pagsasama-sama ng mga pantig.	Define Still Life. Read Isaisip Mo .
I. Evaluating learning	Sagutin ng Tama o Mali pahina 49	Sagutin ang mga tanong sa Natutuhan Mo LM p.56	(Refer to LM, p. 66) Measure my learning		Write the missing numbers 1. $(80 + 60) + 73 = 80 + (60 + 73)$ _____ + 73 = 80 + _____ 2. $(23 + 27) + 64 = 23 + (27 + 64)$ _____ + 64 = 23 + _____ 3. $(97 + 90) + 34 = 97 + (90 + 34)$ _____ + 34 = 97 + _____	Pasagutan ang Linangin Natin sa LM pahina 89	Instruct the students to work on Ipagmalaki Mo .
J. Additional activities for application or remediation	Magtala ng 3 tuntunin na ipinatutupad sa inyong tahanan.	Iguhit ang iba pang alam na sagisag na makikita sa ating komunidad.	Write 5 example s of nouns and write their plural by adding s.	Magdala ng larawan ng unggoy at pagong	Do “Gawaing Bahay” on pages 53 - 54	Kasunduan Magtala ng limang ngalan na may dalawang pantig na makikita sa kalsada. Magtala ng limang ngalan na may tatlong pantig ng mga pagkain na mayroon sa inyong bahay.	Bring crayons, pencil and drawing paper for our next art lesson.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							

B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving ___Puzzles/Jigsaw ___ Answering ___preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of ___ Paragraphs/ ___ Poems/Stories ___ Differentiated ___ Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of ___ Materials ___ Pupils’ eagerness to learn	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving ___Puzzles/Jigsaw ___ Answering ___preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of ___ Paragraphs/ ___ Poems/Stories ___ Differentiated ___ Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of ___ Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving ___Puzzles/Jigsaw ___ Answering ___preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of ___ Paragraphs/ ___ Poems/Stories ___ Differentiated ___ Instruction ___ Role ___ Playing/Drama ___ Discovery ___ Method ___ Lecture ___ Method <i>Why?</i>

			___ Group member's Cooperation in doing their tasks				___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-api ng mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-apin g mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-api ng mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-a ping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang "Suggestopedia" ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang "Suggestopedia" ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang "Suggestopedia" ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang "Suggestopedia" ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition