



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

พระบรมราโชบาย



โรงเรียนบ้านโป่งว้าว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

“วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่
การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๓”

สรุปแนวคิด “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗”



ที่มาและความสำคัญ

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใน รัชการที่ ๑๐ ที่เป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ และด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี โรงเรียนบ้านโป่งวัวจึงเล็งเห็นความสำคัญของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาจึงร่วมจัดการศึกษาและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีโอกาสทำหน้าที่

๑. เป็นนักเรียนที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง “ส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มีความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นผู้ที่มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน”

๒. เป็นนักเรียนที่มีพื้นฐานมีชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม “ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และรู้จักกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง”

๓. เป็นนักเรียนที่มีทักษะการมีงานทำ มีอาชีพ “ส่งเสริมให้นักเรียน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ มีการจัดฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนทำงานเป็น

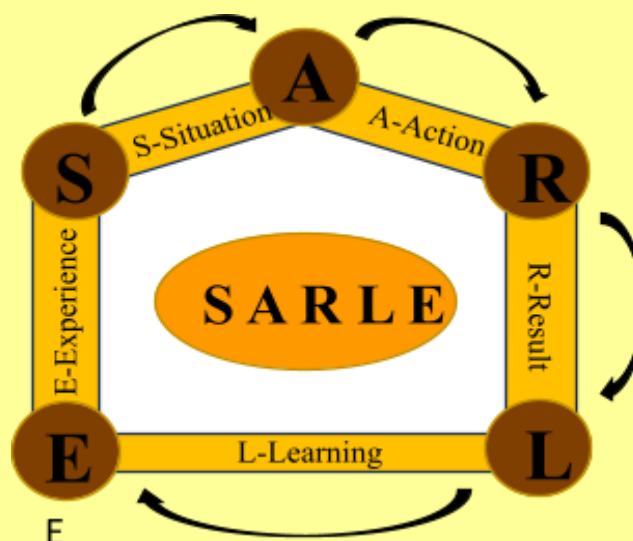
๔. เป็นนักเรียนที่เป็นพลเมืองดีดังพระบรมราโชบายว่า การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

โดยการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนในโรงเรียนบ้านโป่งวัว เพื่อปลูกฝังความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

แนวคิดหลักการนำไป

ปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานในการน้อมนำพระราชบรมราโชบายมาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ ๔ ด้าน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้วัฏกรรมหรือเทคนิคที่เรียกว่า S A R L E ดังนี้



หลักการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ทักษะพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน โดยเทคนิค S A R L E

S- Situation (สถานการณ์): ผู้สอนสร้าง หรือเสริมสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆจากบทเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เข้าใจ คิติวิเคราะห์ สถานการณ์ด้วยตนเอง โดยอาจบูรณาการหรือสอดแทรกในรายวิชา หรือกิจกรรมต่างๆ

A- Action (การกระทำ): เมื่อมีสถานการณ์ ให้คิด ได้ตัดสินใจ แล้วจึงเกิดการกระทำจากนักเรียน

R- Result (ผลลัพธ์): เกิดผลลัพธ์ หรือผลกระทบจากการกระทำดังกล่าว อาจอยู่ในรูปที่ดีหรือไม่ดีก็ได้

L- Learning (เรียนรู้): ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากผลลัพธ์ข้างต้นว่าสิ่งที่กระทำนั้นถูกต้องดีหรือไม่ดีหรือไม่อย่างไร และครูอาจมีการอธิบายเสริมจากสถานการณ์ การกระทำและผลลัพธ์เพิ่มเติมได้อีก เพื่อนำให้นักเรียนมีทักษะทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบาย

E- Experience (ประสบการณ์): เมื่อผ่านกระบวนการจากขั้น S A R L มาแล้วย่อมเกิดเป็นประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน และการสังสมประสบการณ์ดังกล่าว จะปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายในรัชการที่ ๑๐

ตัวอย่างกิจกรรม หรือสถานการณ์

1. กิจกรรมช่วงเช้า การเคารพธงชาติ และสวดมนต์ก่อนเข้าชั้นเรียน

กรณี 1 S : ผู้สอนจัดกิจกรรมช่วงเช้า การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

A : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติตามอย่างตั้งใจ

R : ส่งผลให้อยู่ร่วมกับสังคมในโรงเรียนได้โดยไม่เกิดปัญหา ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ครูแจ้ง และได้รับการชื่นชมจากคุณครู

L : เกิดการเรียนรู้ว่าเมื่อมีกิจกรรมทางสังคมต่างๆต้องเข้าร่วมอย่างตั้งใจ

E : ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตอนเช้าทุกวัน
กรณี 2 S : ผู้สอนจัดกิจกรรมช่วงเช้า การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

A : ผู้เรียนบางกลุ่มเสี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรมตอนเช้า

R : ส่งผลให้อยู่ในสังคมโรงเรียนแบบไม่สบายใจต้องหลบซ่อน ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสาร ถูกคุณครูตักเตือนและทำโทษโดยการหักคะแนนจิตพิสัย

L : เกิดการเรียนรู้ว่าเมื่อมีกิจกรรมทางสังคมต่างๆถ้าไม่เข้าร่วมจะส่งผลเสีย จึงต้องเข้าร่วมอย่างตั้งใจ

E : ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนการปฏิบัติใหม่ และเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆจนติดเป็นนิสัย

2. บูรณาการกับรายวิชาที่ตนเองสอน เช่นรายวิชาภาษาไทย ป.๓ บทที่ ๒ แต่เด็กชื่อไว้

ครูผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทที่ ๒ และร่วมกันวิเคราะห์โดยครูตั้งคำถาม เช่น

- ถ้านักเรียนเป็นชามาจะทำอย่างชามาหรือไม่ ?
- ชามาปฏิบัติเช่นนั้นถูกต้องหรือไม่
- ผลกระทบที่ชามาได้รับ ดี/ไม่ดี
- สุดท้ายชามาทำอะไร

ครูจึงสอดแทรกในเรื่องของการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และรู้จักกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง และอาจมีสถานการณ์เพิ่มเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ และผลที่ตามมาตามขั้นตอนของเทคนิค S A R L E

3. มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานเพื่อเสริมสร้างอาชีพให้นักเรียน

S : ผู้สอนจัดกิจกรรมการแปรรูปอาหาร เช่น เห็ดสามรส

A : นักเรียนตั้งใจเรียนรู้ และร่วมกันแปรรูปอาหาร เห็ดสามรส อย่างตั้งใจ และนำไปทดลองขายในโรงเรียน และในชุมชน

R : ผลลัพธ์คือมีผู้ซื้อ และมีการสั่งจองล่วงหน้า เกิดรายได้ให้ตนเอง

L : เกิดการเรียนรู้ว่าเมื่อมีอาชีพเสริมด้วยตนเอง แล้วจะทำให้มีรายได้ และมีเงินเก็บได้โดยตนเอง

E : ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่มีมาต่อยอดให้หารายได้เพิ่มขึ้นจากงานอาชีพที่ตนเองได้เรียนรู้

4. การเป็นพลเมืองดี

S : กิจกรรมทำความสะอาดในช่วงเช้า ครูและเพื่อนๆช่วยกันทำความสะอาดในบริเวณที่รับผิดชอบ

A : ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ เมื่อทำส่วนของตนเสร็จจึงอาสาช่วยครู และส่วนของเพื่อนที่ยังไม่เสร็จเรียบร้อย

R : ผลลัพธ์คือบริเวณโรงเรียนสะอาด และลดเวลาในการทำทำความสะอาดเนื่องจากมีนักเรียนอาสาช่วยกันทำ ได้รับคำชมจากคุณครู และเป็นที่รักของครู เพื่อนๆ และผู้อื่น

L : เกิดการเรียนรู้ว่าเมื่อช่วยกันทำงานจะเสร็จเร็วขึ้น และบริเวณรอบโรงเรียนสะอาด

E : ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้ ว่าการมีจิตอาสาเป็นสิ่งที่ดี ทำให้ทั้งบริเวณโรงเรียนหรือในทุกๆที่สะอาด และได้เป็นที่รักของทุกๆคนที่ได้รับการช่วยเหลือ อาสาจากตน จึงปฏิบัติเรื่อยมาจนติดเป็นนิสัย

