

Станислав Теофилович Шацкий: взгляд в 21 век

Н.Ф. Непогодина
МБОУ СОШ №7
г. Ижевск, Удмуртская Республика

Введение

Читая очерк «Дети – работники будущего», я постоянно удивляюсь...шел 1905 год, а мысли современны и не потеряли актуальности в наше время. Изложение очень понятно и близко мне. Мечты о детской республике, самоуправлении, самостоятельном принятии решений обучающимися, до сих пор стоят передо мной, я каждый день в поиске этого самостоятельного детского островка в современной, но такой противоречивой нашей школе.

Я считаю, что Станислав Теофилович сделал тогда, в 1905 году, и в другие годы своей работы шаг в наше время. Сейчас мы учим детей 4к компетенциям, навыкам 21 века. В колонии тоже развивали коммуникативные способности, командную работу, критическое мышление и креативность среди педагогов и воспитанников. Давайте посмотрим, как это делали наши коллеги в прошлом веке и как мы делаем это сейчас.

Основная часть

Коммуникативные способности. В очерке описывается об одном интересном для педагогов деле: прожить с ребятами все лето на даче и создать такую республику по американскому образцу. Жить полностью свои трудом – готовить самим, убирать самим, возделывать огород, проводить досуг, путешествовать и чтобы были занятия, но даже и намёка не было на школу. У воспитателей 33-летнего архитектора Устиныча (А.У. Зеленко), он же «Акула», и у студента 27-летнего С. Шацкого, по прозвищу «Кит» были многочисленные проблемы в общении. Им хотелось естественных отношений, а не искусственных, как это часто бывало, когда спадало оживление между педагогами и ребятами. Как же сломать «перегородку»? И сломали. Выработали теорию. «Дети легче понимают друг друга, чем мы их, поэтому нужно, чтобы один-двое из ребят поняли нас, а остальным они сумеют растолковать, что нам нужно, и более убедительным способом, чем то мы сами можем сделать» (С.Т. Шацкий Избранные педагогические сочинения, с. 47). Педагоги поняли, что выбрали правильный метод. Появились результаты, Работа закипела и задания давались ребятами, а не воспитателями, что делало процесс работ более непринужденным. Дети не чувствовали, что их заставляют. В школе мы тоже развиваем коммуникативные способности на уроках, в проектной деятельности, вне школы. Только барьер остается.

Еще в колонии был метод воздействия путем шутки-иронии. «Этот метод завоевал большое место в нашей педагогике. Хорош он был прежде всего для нас самих, так как служил хорошим громоотводом при накоплении значительного запаса раздражения, что иногда все же случалось» (С.Т. Шацкий Избранные педагогические сочинения, с. 48). Шутка это здорово, надо этим пользоваться очень умело, чтоб ненароком не обидеть детей. Есть дети, которые воспринимают плохо шутки и не понимают их и что совсем

плохо, когда жалуются на педагогов своим родителям. Ну и со всеми вытекающими из этого последствиями. Очень важны в нашем деле коммуникативные навыки. Все мы действуем через слово.

Еще Шацкий и Устиныч узнали, что некоторым детям скучно в колонии, потому что их не наказывают здесь, а в приюте наказывали и по мнению детей в этом был толк и польза. Педагоги понимали, что им «приходится бороться не только со средой, семьей, улицей, а с самими ребятами и за них же самих» (С.Т. Шацкий Избранные педагогические сочинения, с. 49). В колонии не было наказаний. Наоборот, говорили, что скрывать плохо, надо говорить и не бояться, все делать в открытую. Если дети брали сахар побольше, то они не боялись сказать. После беседы они понимали, почему нельзя брать то, чего мало. Так же и с курением. Лучше в открытую, чем тайком. «Про куренье можно сказать наоборот – оно дело вредное, в особенности для маленьких. Но все-таки, если кто курит, то пусть это делает при всех, а не тайком. Я и Устиныч будем только жалеть об этом» (С.Т. Шацкий Избранные педагогические сочинения, с. 72). А теперь подумаем – наша школа и курение? Ведь запрещаем! Правильно! Но ведь все равно скрытно курят в туалетах иногда. Искусство коммуникации и воспитания у педагогов-новаторов того времени на высшем уровне были. Можно снимать шляпу.

Командная работа (кооперация). В очерке показана организация самоуправления в процессе групповой дискуссии и принятия группового решения. До этого дошли сначала сами воспитатели. Они все делали за детей сами, а «надо их подтолкнуть к тому, чтобы у нас образовалась своя детская республика, чтобы все дела колонии решались ребятами, чтобы мы сами были товарищами не на словах, а на деле, подчинялись общему решению» (Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения, с. 55). Началось все за вечерним чаем. Речь шла о том, что, несмотря на новые кровати, сделанные самими колонистами под руководством Устиныча, в колонии ужасно грязно. Почему? Все сделали выводы, что плохо убирают, бросают мусор куда-попало и не слушаются даже старших. Дети предложили их наказывать. То есть воспитатели должны были их за это наказывать. Конечно же, воспитатели предложили другой подход. За чаем обсуждать дежурных, хорошо ли убрали комнаты? Если плохо, то оставлять на второй день Ребята поддержали это решение и назвали это собрание «сходка». Воспитатели также должны были подчиниться общему решению сходки. Далее в колонии все дела решились на сходке. Жаловаться воспитателям, если кто-то обидит товарища, было запрещено – только сходке, только коллективу. Вот таким образом коллектив сам воспитывал своих товарищей. Это очень эффективно было и давало лучшие результаты. После такого коллективного решения спало напряженное отношение, легче стало жить и решать проблемы колонии. «Мы создавали оазис, уютный, милый уголок жизни, который поневоле стал противопоставляться жизни, текущей вокруг нас» (Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения, с. 61). Акула и Кит начали проводить занятия с школами взрослых, рабочих. Гостей угощали чаем, организовывали купание, читали лекции об Америке и кооперации, географии и краткий курс по физиологии растений. Я понимаю, что хочу работать вот точно так же легко. Учю теорию командной работы, некоторое время применяю в своей практике, а потом вдруг опять все уходит. Нет соратников, нет единомышленников, авторитаризм современной школы побеждает.

Появлялось критическое мышление. Сравнивали свою колонию с школами, откуда гости приходили. Дети говорили, что у них в колонии хоть и нет особой красоты и чистоты, но зато без «нянек», своя «инициатива, самостоятельность и взаимопомощь». Дети больше ценили колонию и после экскурсий в соседние колонии. Они видели, что везде кухарки готовят, учителя всем распоряжаются, а остальные только слушают и нигде нет «сходки». Благодаря этой сходке Кит и Акула перестали выслушивать жалобы, примирять, улаживать ссоры. Все это делала сходка.

Креативность. Творчество естественным образом поселилось в колонии с самого ее основания. Кит и Акула были сами как дети, им все было интересно, начиная от кухни до всех хозяйственных работ и быта. Во всем была детская живость. Этим они и детей заражали и творческая атмосфера была в каждом уголке колонии.

Заключение

Очень приятно мне было читать этот очерк и мысли очень ценны для меня. Как у авторов этого сочинения остались сильные впечатления от прожитого кусочка жизни в колонии с детьми, так и у меня осталась уверенность, что есть такое вот «искусство воспитания». Надо только жить, не переставая быть детьми, а сама жизнь укажет, что делать.

Библиография

С.Т. Шацкий «Избранные педагогические сочинения», Государственное Учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР Москва, 1958 – 429с.