

1. Untuk membantu peserta didik mencapai target pembelajaran, pada umumnya guru mengajarkan materi pelajaran dari yang sederhana dahulu kemudian materi yang kompleks, memberikan soal dari yang mudah dahulu kemudian soal yang sulit.. Hal itu itu antara lain merupakan implikasi pendidikan dari prinsip atau hukum perkembangan yaitu...
 - A. **Perkembangan berlangsung secara bertahap**
 - B. perkembangan berlangsung sesuai iramanya
 - C. perkembangan dapat dipercepat melalui proses belajar
 - D. perkembangan awalnya diferensiasi akhirnya integrasi

2. Anak usia sekolah dasar berada pada tahap perkembangan kognitif operasional konkret. Menurut teori Piaget , salah satu kemampuan anak yang penting pada tahap ini adalah mampu mengurutkan benda dari yang terpanjang ke yang terpendek. Kemampuan kognitif ini termasuk kemampuan...
 - A. Konservasi
 - B. Klasifikasi
 - C. Akomodasi
 - D. asimilasi

3. Bu Wati sedang melakukan identifikasi masalah kesulitan belajar beberapa peserta didik yang menjadi siswa asuhnya. Untuk mengidentifikasi karakteristik atau ruang lingkup materi yang mengalami kesulitan belajar, maka yang harus Ibu Wati lakukan adalah ...
 - A. Membandingkan prestasi belajar dengan hasil ujian
 - B. Membandingkan prestasi belajar dengan rata-rata
 - C. Menganalisis lembar jawab ulangan peserta didik
 - D. **Mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar**

4. Giska termasuk anak yang cepat belajar. Prestasi belajarnya hampir pada semua bidang studi di atas KKM, namun Gina sering mendapat nilai di bawah KKM pada bidang studi menggambar, keterampilan, dan materi pelajaran menulis. Berdasarkan identifikasi faktor penyebab, kesulitan belajar Gina diduga disebabkan oleh...

A. Kemampuan motorik halusnya belum berkembang dengan baik

B. Tingkat kecerdasan di bawah rata-rata

C. Sikap negatif terhadap keterampilan dan menggambar

D. Kurangnya menyukai mata pelajaran bahasa

5. Pak Tino akan mengembangkan kreativitas dengan meningkatkan kemampuan berpikir divergen. Beliau memberikan sebuah masalah “apa yang akan kamu lakukan kalau minyak bumi sudah tidak ada lagi di muka bumi” peserta didik diminta menuliskan beberapa alternatif jawaban. Yang harus menjadi fokus perhatian Pak Sugih adalah.....

A. Banyaknya alternatif jawaban

B. Jawaban yang paling berkualitas

C. Jawaban yang paling tepat

D. Jawaban yang paling ilmiah

6. Bu Emi memiliki kepedulian terhadap pengembangan potensi siswanya. Pada saat menemukan siswa yang prestasinya lebih rendah dari tingkat kecerdasannya (underachievers). Salah satu upaya terbaik yang perlu dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajarnya adalah...

A. Memberikan tugas berupa latihan soal rangkuman

B. Memberikan penjelasan manfaat materi yang dipelajari di awal pembelajaran

C. Meningkatkan minat dan motivasi belajar serta melatih keterampilan belajar

D. Disarankan untuk berkonsultasi kepada konselor pendidikan

7. Individu belum melakukan internalisasi nilai-nilai moral. Penalaran moralnya dikendalikan oleh faktor eksternal berupa hukuman dan hadiah. Menurut teori perkembangan moral dari Kohlberg penalaran moral individu tersebut berada pada tingkat....

A. Konvensional

B. Prakonvensional

C. Pascakonvensional

D. Praoperasional

8. Pembelajaran Kontekstual dianggap pembelajaran yang bersifat mendidik, hal itu disebabkan karena karakteristik pembelajaran tersebut adalah
- A. Membangkitkan minat siswa.
 - B. Merangsang siswa lebih aktif belajar.
 - C. Memberi kesempatan siswa berkreasi.
 - D. Membiasakan siswa belajar sesuai dengan lingkungan.**
9. Kompetensi yang harus dimiliki guru (pendidik) berdasarkan Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 adalah kompetensi
- A. Kepribadian, pedagogik, profesional, dan manajerial.
 - B. Kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial.**
 - C. Kepribadian, pedagogik, profesional, dan kewirausahaan.
 - D. Pedagogik, profesional, manajerial, dan sosial.
10. Setiap guru wajib membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pernyataan ini merupakan amanah dari Permendiknas
- A. Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi
 - B. Nomor 23 tahun 2006 tentang SKL
 - C. Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses
 - D. Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan
11. Standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kabupaten/kota, provinsi, atau nasional agar tercapai efisien dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan disebut
- A. Standar Proses.
 - B. Standar Kompetensi Lulusan.
 - C. Standar Sarana dan Prasarana.
 - D. Standar Pengelolaan.**
12. Sejumlah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan untuk menyusun indikator kompetensi adalah :
- A. Standar Kompetensi
 - B. Kompetensi Dasar**
 - C. Tujuan pembelajaran
 - D. Standar Kompetensi Lulusan
13. Siswa harus menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan aturan-aturan lama dan

merevisinya apabila aturan-aturan itu tidak lagi sesuai. Pernyataan tersebut merupakan teori belajar

A. Behavioristik

B. Kognitif

C. Konstruktivis

D. Semua jawaban benar

14. Cara yang dilakukan seseorang dalam rangka mengimplementasikan suatu metode dan gaya seseorang dalam melaksanakan suatu teknik atau metode tertentu merupakan pendekatan pembelajaran

A. Teknik dan taktik

B. Strategi pembelajaran

C. Metode pengajaran

D. Semua jawaban benar

15. Dalam menerapkan dan melaksanakan pembelajaran tematik, ada beberapa prinsip dasar yang perlu diperhatikan yaitu

A. Bersifat kontekstual atau terintegrasi dengan lingkungan

B. Bentuk belajar harus dirancang agar siswa bekerja secara sungguh-sungguh untuk menemukan tema pembelajaran yang riil sekaligus mengaplikasikannya

C. Memiliki nilai efisiensi antara lain dalam segi waktu, beban materi, metode, penggunaan sumber belajar yang otentik

D. Semua jawaban benar

16. Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan. Pernyataan tersebut merupakan prinsip dari pengembangan kurikulum

A. Konsisten

B. Relevansi

C. Ilmiah

D. Sistematis

17. Tujuan Pembelajaran adalah perilaku yang hendak dicapai atau yang dapat dikerjakan oleh siswa pada kondisi dan tingkat kompetensi tertentu. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh

A. Kemp dan David E. Kapel

B. Robert F. Mager

- C. Oemar Hamalik
D. Henry Ellington
18. Langkah-langkah pembelajaran yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu
- A. Elaborasi - eksplorasi - refleksi - analisis - konfirmasi
 - B. Eksplorasi - elaborasi - refleksi - konfirmasi - analisis
 - C. Eksplorasi - elaborasi - konfirmasi - refleksi - analisis
 - D. Eksplorasi - elaborasi - konfirmasi - analisis - refleksi**
19. Pengalaman siswa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan dapat dikaitkan dengan materi berikut
- A. Menghitung luas layang-layang
 - B. Menggambar ilustrasi
 - C. Menulis daftar riwayat hidup
 - D. Menuliskan unsur-unsur cerita**
20. Pernyataan di bawah ini merupakan karakteristik perkembangan peserta didik SD/MI ditinjau dari aspek emosional, kecuali
- A. Kesulitan memulai sesuatu, tetapi jika berhasil akan bertahan sampai akhir
 - B. Menampakkan marah apabila mengalami kesulitan di sekolah
 - C. Mulai muncul perasaan simpati kepada orang yang lebih dewasa
 - D. Memiliki rasa humor yang diekspresikan dalam lelucon praktis**
21. kreativitas merupakan salah satu karakteristik perkembangan intelektual siswa SD, yang artinya kemampuan untuk.....
- A. Memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang sering dilakukan dan menghasilkan kepuasan kepada dirinya sendiri dan orang lain
 - B. Penalaran yang menggunakan logika-logika yang dapat diterima oleh semua orang dan menghasilkan penyelesaian persoalan untuk mengambil keputusan
 - C. Berfikir tentang sesuatu dengan suatu cara yang baru dan tidak biasa serta menghasilkan penyelesaian yang unik terhadap berbagai persoalan**

- D. Mengembangkan ide-ide secara cerdas dalam rangka penyelesaian masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan masa sekarang maupun masa yang akan datang
22. Teori yang menyatakan bahwa proses belajar terjadi pada anak saat berkolaborasi dengan orang lain atau dilakukan secara individual yang di dalamnya terjadi proses internalisasi, merupakan pendapat dari::
- A. Piaget
 - B. **Vygotsky**
 - C. Erikson
 - D. Smilansky
23. Diantara jenis soal ini, mana yang paling cocok untuk mengukur perilaku kreatif :
- A. **penilaian produk**
 - B. benar salah
 - C. pilihan ganda
 - D. menjodohkan
24. Prinsip evaluasi meliputi hal-hal sebagai berikut ini kecuali :
- A. objektivitas
 - B. kontinuitas
 - C. integritas
 - D. **keefektifan**
25. Aspek yang dinilai diantaranya meliputi: (1) tahap persiapan: pemilihan dan cara penggunaan alat, (2) tahap proses/produksi: prosedur kerja, dan (3) tahap akhir/hasil: kualitas serta estetika hasil karya, langkah-langkah tersebut adalah penilaian dengan menggunakan teknik penilaian:
- A. kinerja
 - B. **produk**
 - C. penugasan
 - D. lisan
26. Kemampuan yang berhubungan dengan minat dan sikap yang dapat berbentuk tanggung jawab, kerjasama, disiplin, komitmen, percaya diri, jujur, menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan mengendalikan diri adalah kemampuan:
- A. afektif

B. psikomotor

C. psikologis

D. Kepribadian

27. Salah satu upaya guru dalam melaksanakan langkah-langkah perbaikan pembelajaran yang telah dirancang melalui Penelitian Tindakan Kelas antara lain....

A. guru meyakini ada masalah dalam pembelajaran selama ini yang memerlukan peningkatan

B. guru mengevaluasi kembali rancangan, mengatasi kelemahan yang ada

C. guru merancang upaya latihan mengerjakan soal-soal untuk persiapan Ujian Nasional

D. guru melakukan introspeksi terhadap kelemahan yang ada dari aspek guru

28. Upaya membimbing siswa untuk mengembangkan keterampilan sosial antara lain terlihat dalam upaya guru....

A. memberikan contoh pentingnya bersikap toleran

B. melatih siswa membuat keputusan yang diambil berdasarkan informasi yang tepat

C. melatih bagaimana mempersiapkan kesehatan diri dan lingkungan sekitar

D. mendiskusikan bagaimana mengatasi permasalahan sosial di sekitar siswa.

29. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut:

1. Pembelajaran mengutamakan bagian-bagian kecil

2. Pembelajaran mementingkan pembentukan stimulus dan respon

3. Pengetahuan itu ditemukan sendiri oleh siswa melalui pengalaman belajar mandiri

4. Siswa menentukan sendiri apa yang akan dipelajari

Dari pernyataan di atas yang merupakan karakteristik teori belajar tingkah laku behavioristik adalah....

a. 1 dan 2.

b. 2 dan 3

c. 1 dan 3

d. 3 dan 4

30. Model pembelajaran dengan cara membuat pertanyaan yang dituliskan pada kertas lalu diberikan pada ketua kelompok untuk dilempar ke siswa lain untuk dijawab adalah:
- A. Lesson Study,
 - B. Cooperative Script,
 - C. Metode Jigsaw,
 - D. **Snowball Throwing,**
31. Model pembelajaran dimana guru membagi topik tertentu menjadi beberapa subtopik, selanjutnya membagi siswa ke dalam kelompok belajar kooperatif, setiap anggota bertanggung jawab terhadap penguasaan setiap subtopik, adalah:
- A. Lesson Study,
 - B. Cooperative Script,
 - C. **Metode Jigsaw,**
 - D. Snowball Throwing,
32. Tes pilihan ganda memiliki beberapa kekurangan diantaranya tersebut berikut ini, kecuali
- A. Peserta didik tidak mengembangkan sendiri jawabannya
 - B. Menimbulkan kecenderungan anak didik tidak belajar
 - C. Kurang dapat untuk memodifikasi kegiatan pembelajaran
 - D. **Banyak digunakan untuk penilaian keterampilan berbahasa secara formal**
33. Pendekatan model instruksi langsung dan meyakini bahwa perilaku dikontrol melalui proses *Operant Conditioning* merupakan dikemukakan oleh tokoh behavioris yaitu....
- A. **Skinner**
 - B. Thorndike
 - C. Pavlov
 - D. Guthrie

34. Menurut teori Perkembangan Piaget, usia anak 7-12 tahun dikatakan periode operasional konkrit. Hal tersebut dikarenakan anak...
- A. terjadi perubahan tingkah laku yang bisa diamati
 - B. berpikir dengan kategori tingkat tinggi
 - C. bisa membedakan baik dan buruk
 - D. berpikir logika didasarkan atas manipulasi fisik dari objek-objek**
35. Teori belajar yang menjelaskan fenomena belajar seperti cara kerja komputer, yang dimulai dari masukan (*input*) kemudian proses (*proses*) dan keluaran (*output*) adalah teori
- A. Perkembangan kognitif Piaget
 - B. Pemrosesan informasi
 - C. Bruner**
 - D. Bermakna Ausubel
36. Pembelajarannya dimulai dengan mengenalkan berbagai bangun datar, dilanjutkan dengan mengenal sifat-sifatnya. Selanjutnya siswa dibelajarkan hubungan antara bangun datar yang satu dengan bangun datar yang lain. Contoh tersebut adalah salah satu contoh dari pelaksanaan pembelajaran....
- A. Teori Dienes
 - B. Teori belajar Van Hiele**
 - C. Teori Bruner
 - D. Teori pemrosesan informasi
37. Berikut merupakan jenis-jenis kebutuhan menurut Maslow, **kecuali**....
- A. Kebutuhan fisik
 - B. Kebutuhan akan rasa aman
 - C. Kebutuhan untuk dicintai dan disayangi
 - D. Kebutuhan rohani**
38. Kebutuhan akan penghargaan dari orang lain, status, perhatian, reputasi, kebanggaan diri, dan kemasyhuran, menurut Maslow termasuk kategori ...
- A. Kebutuhan harga diri secara penuh**
 - B. Kebutuhan akan rasa aman
 - C. Kebutuhan untuk dicintai dan disayangi
 - D. Kebutuhan aktualisasi

39. Pembelajaran hendaknya bertemakan upaya untuk memenuhi kebutuhan dasar, terutama aspek afektif seperti emosi, perasaan, sikap, nilai dan moral. Merupakan salah satu prinsip dari pembelajaran ..
- A. Kognitif
 - B. Humanisti**
 - C. Berbasis konstruktivisme
 - D. Behavioral
40. Anak sudah dapat memanipulasi dengan menggunakan gambaran dari objek. Menurut Bruner termasuk dalam tahap....
- A. *Symbolic*
 - B. *Enactive*
 - C. *Ikonic***
 - D. operasional konkrit
41. Belajar adalah melatih daya-daya yang ada pada manusia yang terdiri atas mengamati, mengingat, menghayal, merasakan, berpikir dan yang lainnya. Merupakan pengertian belajar menurut....
- A. Prinsip pengalaman
 - B. Prinsip tantangan
 - C. Prinsip pengulangan**
 - D. Prinsip keaktifan
42. Berikut metode yang dapat memberikan tantangan bagi siswa untuk belajar lebih giat dan sungguh-sungguh, kecuali....
- A. Metode ceramah**
 - B. Discovery learning
 - C. Eksperimen
 - D. Inkuiri
43. Salah satu upaya guru untuk mengaktifkan belajar siswa adalah....
- A. Memfokuskan pembelajaran dengan satu model
 - B. Menjelaskan materi dengan ceramah
 - C. Memotivasi siswa agar mampu belajar mandiri

D. Mengupayakan pembelajaran dengan melaksanakan kegiatan eksperimen

44. Guru selalu memberikan pujian baik secara verbal maupun non verbal merupakan salah satu implikasi dari prinsip....

- A. Keaktifan
- B. Perhatian dan motivasi**
- C. Keterlibatan langsung
- D. Pengulangan

45. Setiap siswa belajar menurut karakteristiknya sendiri-sendiri, dikarenakan....

- A. Dalam belajar tidak boleh ada unsur paksaan
- B. Memudahkan guru dalam memberikan materi
- C. Merupakan hak asasi setiap manusia
- D. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda**

46. Yang bukan merupakan implikasi dari prinsip perbedaan individual dalam pembelajaran adalah....

- A. Guru harus mampu merancang dan melaksanakan kegiatan remedial dan pengayaan bagi siswa-siswanya
- B. Guru harus berusaha melayani setiap siswa sesuai dengan karakteristiknya
- C. Guru harus merancang dan menyusun RPP sendiri**
- D. Guru harus mau dan mampu mengenali karakteristik setiap siswanya

47. Guru perlu menyiapkan media yang dapat dipraktikkan sendiri oleh siswa, misalnya alat peraga matematika, alat percobaan IPA atau yang lain. Merupakan implikasi pembelajaran dari prinsip....

- A. Keterlibatan langsung**
- B. Pengulangan
- C. Tantangan
- D. Balikan dan penguatan

48. Tiga prinsip penting dalam proses pembelajaran menurut Bruce Weil, **kecuali....**
- A. Dalam proses pembelajaran harus menggunakan media pembelajaran**
 - B. Proses pembelajaran adalah membentuk kreasi lingkungan yang dapat membentuk dan mengubah struktur kognitif siswa
 - C. Berhubungan dengan tipe-tipe pengetahuan yang harus dipelajari
 - D. Dalam proses pembelajaran harus melibatkan peran lingkungan sosial
49. Siswa merasa senang, bergairah, berinisiatif dalam belajar dan terjadi perubahan pola pikir, perilaku dan sikap atas kemauan sendiri, adalah merupakan salah satu indikator keberhasilan dari aplikasi teori aliran
- A. Berbasis konstruktivisme
 - B. Behavioral
 - C. Kognitif
 - D. Humanistik**
50. Dibawah ini merupakan Implikasi dari teori sosiokultural Vygotsky, kecuali...
- A. Interaksi sosial itu penting
 - B. Perhatian para siswa dapat diraih dengan menggunakan saluran sensorik**
 - C. Perkembangan manusia terjadi melalui alat-alat *cultural*
 - D. Zona perkembangan proksimal
51. Salah satu implikasi teori perkembangan kognitif Piaget bagi pembelajaran antara lain....
- A. Jadilah terbuka dan spesifik mengenai materi yang perlu dipelajari
 - B. Asosiasikan materi yang akan dipelajari dengan hal-hal yang disukai siswa
 - C. Ciptakan interaksi sosial yang memadai**
 - D. Katakan kepada siswa, hal-hal apa yang paling penting